

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

СОГЛАСОВАНА

ГКУ «ОТ и СР» Ахматовского района
г. Грозного



Ладиев И.И.

« 07 » 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№ 72-2 от «05» 05 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 04 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «28» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование профессии, специальности) Квалификация

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Квалификация юрист

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	Руководитель организации	Контактная информация
ГКУ «ОТ и СР» Ахматовского района г. Грозного	Дадуев Исмаил Ибрагимович	89280000980

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план Рабочие программы учебных дисциплин Рабочие программы профессиональных модулей Рабочие программы учебных и производственных практик Фонды оценочных средств по профессиональным модулям Программа государственной итоговой аттестации Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Структура ППССЗ

1. Объем инвариативной части ППССЗ составляет: всего - 4662 часа, обязательная учебная нагрузка - 3204 часа.

2. Объем вариативной части ППССЗ составляет: всего - 1026 часа, обязательная учебная нагрузка - 684 часа. Обязательная учебная нагрузка вариативной части была распределена следующим образом: между дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла и МДК профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально экономический цикл		Общепрофессиональный цикл		Профессиональный цикл	
ОГСЭ.05 Традиционная чеченская культура и этика/социальная адаптация и основы и основы социально-правовых знаний	57	ОП.01 Теория государства и права	40	МДК.01.01 Право социального обеспечения	100
ОГСЭ.06 Родная литература (чеченская)/Коммуникативный практикум	57	ОП.02 Конституционное право	40	МДК.02.01 Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации	34
		ОП.03 Административное право	40		
		ОП.05 Трудовое право	60		
		ОП.06 Гражданское право	200		


		ОП.08 Гражданский процесс	100		
		ОП.10 Статистика	60		
		ОП.11 Экономика организации	82		
		ОП.12 Менеджмент	60		
		ОП.13 Документационное обеспечение управления	30		
		ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	30		

Согласовано:

Должность:

руководитель ТКУ «ОТ и СР»
Ахматовского района г. Грозного





(подпись)

Дадиев И.И.

«28» 04 2022г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Предприятие (организация) работодателя: ГКУ «ОТ и СР» Ахматовского района г. Грозного
(наименование)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: Юрист

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»
(наименование образовательного учреждения)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного от «12» мая 2014г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г., 14 сентября 2016г.
- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями: юрист

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
--	--

2.3. Направлено на формирование следующих _____ общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Содержание

Код компетенции


- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ОК 11.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 12.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 13.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Вывод:

Согласовано:

Должность:

руководитель ГКУ «ОТ и СР»
Ахматовского района г. Грозного


_____ Дадуев И.И.
(подпись)

«28» 04 2022г.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	13
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение № 12)	15
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	49
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	49
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	50
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	50
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	51
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программ	52
Раздел 7. Фонды оценочных средств	52
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	53
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 5 Рабочие программы математического общего естественнонаучного цикла	
Приложение 6 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 10. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 11. Методические материалы (при наличии)	
Приложение 12. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 (ред.14.09.2016) (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 12.05.2014 № 508 (ред. 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014 №. 33324);

– Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист
 Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации «юрист»: 5688 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм в социальной сфере;

- выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и междисциплинарных курсов	Наименование квалификации базовой подготовки
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК 01.01 Право социального обеспечения МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	Юрист
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов	Юрист

3.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных

категорий граждан и семей, состоящих на учете;

- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компет енции	Формулировка компетенции	Показатели освоения общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: описывать значимость своей профессии по специальности «Право и организация социального обеспечения». Юрист должен уметь работать с <ul style="list-style-type: none">- документами правового характера;- базой данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;- пенсиями, пособиями, компенсациями и другими выплатами, отнесенными к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;- государственными и муниципальными услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

		Знания: юрист обеспечивает реализацию прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; сопровождает организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Умения: применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>Знания: Понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p>

	выполнения заданий.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умения: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права Знания: система права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности «Право и организация социального обеспечения» Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»; средства профилактики перенапряжения
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Умения: следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста.

		Знания: основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умения: применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. Знания: виды правонарушений и юридической ответственности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Практический опыт: анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
		Умения: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	Знания: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.	
	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения социальной защиты	Практический опыт: Практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты Умения: составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений. запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах

		<p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p>
		<p>Знания: понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам государственные стандарты социального обслуживания способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе</p>
	<p>ПК 1.3. Разрабатывать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Практический опыт: определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала. определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.</p> <p>Умения: принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их представления.</p> <p>Знания: понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,</p>	<p>Практический опыт: определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному</p>

	<p>назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан</p> <p>Умения: определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат, составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: структуру трудовых пенсий; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p>Практический опыт: Формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения</p> <p>Умения: формировать пенсионные дела; Дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.</p> <p>Знания: порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.</p>
	<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей</p>	<p>Практический опыт: информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и</p>

	<p>юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции.</p> <p>Умения: консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: правовое регулирование в области медикосоциальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.</p>
<p>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии</p>	<p>Практический опыт: поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.</p> <p>Умения: поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий.</p>

		<p>Знания: порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг.</p>
	<p>ПК 3.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Практический опыт: выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Умения: выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Практический опыт: Практический опыт: организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>Умения: участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти,</p>

		<p>организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования</p> <p>Знания: нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение №12)

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 12.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

истории
основ философии;
теории государства и права;
конституционного и административного права;
трудового права;
гражданского, семейного права и гражданского процесса;
дисциплин права;
менеджмента и экономики организации;
профессиональных дисциплин;
права социального обеспечения;
безопасности жизнедеятельности;
иностранного языка;
основ экологического права.

Лаборатории:

информатики;
информационных технологий в профессиональной деятельности;

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным

планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика будет реализовываться в лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая содержит соответствующее оборудование.

Для проведения практических занятий и учебной практики может быть использована интерактивная автоматизированная система Пенсионного фонда РФ (ПФР).

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля (отделения ПФР, департаменты и управления социальной защиты населения, территориальные центры социального обслуживания, центры занятости населения), обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся в области «Право и организация социального обеспечения».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 12).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация основной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения осуществляется преподавателями учебного

заведения, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, соответствующей профессиональной сферы не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

¹Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации (Приложение 8) и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в (Приложении 10).

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж».

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Шахаева Л.А заместитель директора по УПР – руководитель рабочей группы	
Мусаева Л.Б.	Председатель ПЦК общеобразовательных учебных предметов; преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Эбиев Д.У.	Председатель ПЦК строительно-технических дисциплин, преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Тукаев А.С-Э.	Председатель ПЦК экономико-правовых дисциплин; преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Исахашвили Э.М.	Председатель ПЦК информационно-компьютерных дисциплин; преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Аева М.А.	старший методист ГБПОУ «ЧГСК»
Хусаинова Л.С.	Методист ГБПОУ «ЧГСК»
Абаева М.К.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Личаева И.Р.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»

Забаета А.И.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Каимова С.Ч.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Ахматханова А.И.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Абумуслимов А.А.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Тимерханова М.А.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г., регистрационный № 33324;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 543 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка

республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- курсовые работы выполняются по ОП.06 Гражданское право (5 семестр) и по МДК.01.01 Право социального обеспечения (4 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности)

проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 4 нед., производственная (по профилю специальности) – 4 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 12 нед. (432 ак.ч.).

1.3. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед./1404 ак.ч. аудиторной нагрузки и 2106 ак.ч. максимальной учебной нагрузки;
- промежуточная аттестация - 2 нед.,
- каникулы - 11 нед.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально

отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на аудиторную нагрузку.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.4. Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1026 ак.ч. максимальной и 684 ак.ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части с учётом максимальной нагрузки распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (114ч.) –

✓ введение новых дисциплин:

ОГСЭ.05.	Традиционная чеченская культура и этика или адаптационная дисциплина <i>«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	57
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи или адаптационная дисциплина <i>«Коммуникативный практикум», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	57

Обоснование. Введение учебных дисциплин цикла ОГСЭ продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, направлено на изучение языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой.

Математический и общий естественнонаучный цикл (36 ак.ч.) на увеличение объёма часов ЕН.02 Информатика.

Профессиональный цикл (876 ак.ч.: ОП.00 – 742 ак.ч.; ПМ.00 – 134 ак.ч.) –

✓ увеличение объёма часов следующих дисциплин (742 ак.ч.) и МДК (134 ак.ч.):

ОП.01.	Теория государства и права	40
ОП.02.	Конституционное право	40
ОП.03.	Административное право	40
ОП.05.	Трудовое право	60
ОП.06.	Гражданское право	200
ОП.08.	Гражданский процесс	100
ОП.10.	Статистика	60
ОП.11.	Экономика организации	82
ОП.12.	Менеджмент	60
ОП.13.	Документационное обеспечение управления	30
ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	30
МДК.01.01.	Право социального обеспечения	100
МДК.02.01.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	34

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю (квалификационные).

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 5 недель промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППСЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 1 нед. в каждом семестре, на 3 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена по модулю, 8 экзаменов, 30 дифференцированных зачётов, 3 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

1.5.2. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

4. План учебного процесса_40.02.01_ПОСО_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			максимальная с учётом практики	Индивидуальный проект	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка			Практическая подготовка	I курс		II курс		III курс		
						Всего	Уроков, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий		курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
											(в 17 нед. т.ч. теор обучение -17 нед.)	(в 24 нед. т.ч. теор обучение -22 нед., 2ПА)	(в 17 нед. т.ч. теор обучение -16 нед., 1ПА)	(в 24 нед. т.ч. теор обучение -19 нед., 2УП, 2ПП, 1ПА)	(в 17 нед. т.ч. теор обучение -16,5 нед., 0,5ПА)	(в 24 нед. т.ч. теор обучение -9,5 нед., 2УП, 2ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ТКА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	12ДЗ/ЗЭ	2106	60	642	1404	896	508	0	0	612	792	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	8ДЗ/2Э	1263	20	401	842	474	368	0	0	374	468	0	0	0	0
ОУП.01.	Русский язык	-/Э	117		39	78	38	40			34	44				
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ	168		56	112	92	20			68	44				
ОУП.03.	Иностранный язык	-/ДЗ	117		39	78		78			34	44				
ОУП.04.	История	-/ДЗ	176		59	117	117				51	66				
ОУП.05.	Математика	ДЗ/Э	351	20	97	234	134	100			102	132				
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ	54		18	36	30	6				36				
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	175		58	117	3	114			51	66				
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	105		35	70	60	10			34	36				
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	2ДЗ/1Э	723	40	201	482	352	130	0	0	172	278	0	0	0	0
ОУП.09.	Экономика	-/Э	432	20	124	288	238	50			102	186				
ОУП.10.	Право	-/ДЗ	171	20	37	114	74	40			36	78				
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	120		40	80	40	40			34	46				
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	1ДЗ	72	0	24	48	38	10	0	0	34	14	0	0	0	0
ОУП.12.01.	Введение в специальность	ДЗ	72		24	48	38	10			34	14				
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности															
	Элективный курс	1ДЗ	48	0	16	32	32	0	0	0	32		0	0	0	
ЭК.01	Россия- моя история	ДЗ	48		16	32	32				32					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	Зз/6ДЗ	624	0	208	416	174	242	0	0	0	0	160	152	66	38
ОГСЭ.01.	Основы философии	ДЗ	60		12	48	48						48			
ОГСЭ.02.	История	ДЗ	60		12	48	48						48			
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	-/-/-ДЗ	146		24	122		122					32	38	33	19
ОГСЭ.04.	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	244		122	122	2	120					32	38	33	19
ОГСЭ.05.	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	57		19	38	38							38		

ОГСЭ.06.	Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум	ДЗ	57		19	38	38						38			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2ДЗ	186	0	62	124	66	58	0	0	0	0	48	76	0	0
ЕН.01.	Математика	ДЗ	72		24	48	20	28					48			
ЕН.02.	Информатика	ДЗ	114		38	76	46	30					76			
П.00	Профессиональный цикл	10ДЗ/2Кдз/5Э/2Экв	2772	0	828	1944	1116	500	40	288	0	0	368	600	528	448
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	10ДЗ/5Э	1886	0	629	1257	881	356	20	0	0	0	224	324	462	247
ОП.01.	Теория государства и права	Э	96		32	64	50	14					64			
ОП.02.	Конституционное право	Э	96		32	64	50	14					64			
ОП.03.	Административное право	ДЗ	99		33	66	50	16							66	
ОП.04.	Основы экологического права	ДЗ	86		29	57	47	10								57
ОП.05.	Трудовое право	-Э	213		71	142	102	40					76	66		
ОП.06.	Гражданское право	-/Э	285		95	190	130	40	20				48	76	66	
ОП.07.	Семейное право	ДЗ	86		29	57	47	10								57
ОП.08.	Гражданский процесс	-Э	185		62	123	83	40							66	57
ОП.09.	Страховое дело	ДЗ	85		28	57	31	26								57
ОП.10.	Статистика	ДЗ	114		38	76	56	20					76			
ОП.11.	Экономика организации	-ДЗ	127		42	85	65	20							66	19
ОП.12.	Менеджмент	ДЗ	114		38	76	66	10					76			
ОП.13.	Документационное обеспечение управления	ДЗ	99		33	66	46	20							66	
ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	99		33	66	20	46							66	
ОП.15.	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ	102		34	68	38	30					48	20		
ПМ.00	Профессиональные модули	2Кдз/2Экв	886	0	199	687	235	144	20	288	0	0	144	276	66	201
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	1Кдз/1Экв	558	0	138	420	162	94	20	144	0	0	144	276	0	0
МДК.01.01.	Право социального обеспечения	-/Кдз№1	258		86	172	102	50	20				96	76		
МДК.01.02.	Психология социально-правовой деятельности		156		52	104	60	44					48	56		
УП.01.	Учебная практика		72		72				72				72			
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		72		72				72				72			
ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	1Кдз/1Экв	328	0	61	267	73	50	0	144	0	0	0	0	66	201
МДК.02.01.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	-/Кдз№2	184		61	123	73	50							66	57
УП.02.	Учебная практика		72		72				72							72
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)		72		72				72							72
Всего с практикой			5688	60	1740	3888	2252	1308	40	288	612	792	576	828	594	486
Всего без практики			5400	60	1740	3600	2088	1472	40	0	612	792	576	684	594	342
<i>Количество часов в неделю</i>											<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация															6 нед.
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ														144
ИТОГО:		31ДЗ/2Кдз/3з/8Э/2Экв														

3888

3600

Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося Государственная и годовая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы Выполнение дипломной работы (всего 4 нед.) Защита дипломной работы (всего 2 нед.)	Всего в семестре	часов по дисциплинам и МДК	612	792	576	684	594	342	3600	100 нед.
		учебной практики				72		72	144	4 нед.
		Производственная практика (по профилю специальности)				72		72	144	4 нед.
		преддипломной практики						144	144	4 нед.
		экзаменов (в т.ч. экзаменов по модулю)		3	2	1 Экв	2	1+1 Экв	8Э+2Экв	5 нед.
		дифференцированных зачетов	3	9	3	6+1 Клз	3	7+1 Клз	31,Д3+2Клз	
		зачетов				1	1	1	3	



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»

И.И. АМХАДОВ

2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

при реализации программы среднего общего образования

1 курс 48.02.01 (ОО 3-10курс)

Наименование дисциплины (квалификационный элемент)	Формы занятий	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август		
		1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	
		20 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем			21 курс - 1 сем		
ОУП.01 Русский язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.02 Литература		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОУП.03 Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.04 История		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.05 Математика		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОУП.06 Информатика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.07 Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.09 Экология		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОУП.10 Право		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.11 Русский язык (госзаказ)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.12.01 Дисциплины в специальности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.12.02 Основы профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



2 курс 48.02.01 ОО 2.10 мес.

Курс	Наименование дисциплины	Формы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Итого часов
			20 сем 1 сем				21 сем 1 сем				22 сем 1 сем				23 сем 1 сем				24 сем 1 сем				25 сем 1 сем				26 сем 1 сем				27 сем 1 сем				28 сем 1 сем				29 сем 1 сем				30 сем 1 сем				31 сем 1 сем				
			1-7	8-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28						
ОГС.01	Основы философии	лек, пр	3	4	3	4	3																																												
ОГС.02	История	лек, пр	4	2	3	3	3																																												
ОГС.03	Иностранный язык	лек, пр, с	3	3	3	3	3																																												
ОГС.04	Философия культуры	лек, пр, с	3	3	3	3	3																																												
ОГС.05	Традиционные ценности культуры в Европе	лек, пр, с																																																	
ОГС.06	Современная Европа: история, общество, политика	лек, пр, с																																																	
ЕН.01	Математика	лек, пр, с	2	4	2	4	2																																												
ЕН.02	Информатика	лек, пр, с	1	1	1	1	1																																												
ОП.01	Теория государства и права	лек, пр, с	4	4	4	4	4																																												
ОП.02	Конституционное право	лек, пр, с	4	4	4	4	4																																												
ОП.05	Трудовое право	лек, пр, с	1	1	1	1	1																																												
ОП.06	Гражданское право	лек, пр, с	2	2	2	2	2																																												
ОП.10	Статистика	лек, пр, с	1	1	1	1	1																																												
ОП.12	Менеджмент	лек, пр, с	1	1	1	1	1																																												
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	лек, пр, с	3	3	3	3	3																																												
МДК.01.01	Право социального обеспечения	лек, пр, с	6	6	6	6	6																																												
МДК.01.02	Психология социальной работы	лек, пр, с	4	4	4	4	4																																												
УП.01	Учебная практика	лек, пр, с																																																	
ПП.01	Профессиональная практика (по профилю специальности)	лек, пр, с																																																	
ПМ.01	Экспертная практика	лек, пр, с																																																	
	Итого часов по дисциплинам		18,00	18,00	18,00	18,00	18,00																																												
	Итого часов по учебным программам		54,00	54,00	54,00	54,00	54,00																																												

дифференциальный зачет
 промежуточные аттестации (экзамены)
 курсы
 обучение за пределами

3 курс 40.02.01 ОО 2г 18нед.

Наимен.	Наименование учебного материала	Формы учебных занятий	Сентябрь		Сентябрь		Октябрь			Дембри			Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Итого часов		
			20 нед - 1 сем				20 нед - 2 сем				21 нед - 3 сем			22 нед - 4 сем		23 нед - 5 сем		24 нед - 6 сем		25 нед - 7 сем		26 нед - 8 сем		27 нед - 9 сем							
			1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	1-7	8-14	15-21	1-7	8-14	15-21	1-7	8-14	15-21	1-7	8-14	15-21	1-7	8-14	15-21		1-7	8-14
ОГСЭ-03	Исторический язык	лек-се, сем-р, з	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОГСЭ-04	Физическая культура	лек-се, сем-р, з	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОП.01	Административное право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.04	Основы трудового права	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.05	Гражданское право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.06	Семейное право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.07	Трудовое право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.08	Земельное право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.09	Строительное дело	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.10	Трудовое право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.11	Трудовое право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.12	Трудовое право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.13	Трудовое право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.14	Трудовое право	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений исполнительных органов государственной власти Российской Федерации (ПФР)	лек-се, сем-р, з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
МДК.02.02	Учебная практика	лек-се, сем-р, з																													
МДК.02.03	Производственная практика (по профилю специальности)	лек-се, сем-р, з																													
МДК.02.04	Экзамен по модулю	лек-се, сем-р, з																													
МДК.02.05	Индивидуальные и групповые проекты	лек-се, сем-р, з																													
МДК.02.06	Государственный экзамен	лек-се, сем-р, з																													
МДК.02.07	Итого часов		18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00	
МДК.02.08	Итого часов		54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	

Экспертно-аналитический факультет
 Итого
 Производственная практика (по профилю специальности)
 Итого по специальности

Приложение № 03

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. №72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2года 10месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
самостоятельная работа	39
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
Введение	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК01-11
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01-11
Функциональные стили речи	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>1.Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Основное содержание			
Фонетика. Звуки и буквы	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>2.Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Орфография	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК01-11
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<i>3. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	ОК01-11
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	4	МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Морфемика	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
	<i>4. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Словообразование	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
	<i>5. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Орфография	Орфография	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09,
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	сложных слов.		ОК01-11
	6. Самостоятельная работа по теме.	3	
Речь	Речь	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	Практическое занятие 9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительных. Употребление имен существительных. <i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	MP 02, MP 08, MP 09, OK01-11
	<i>7. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
	<i>8. Самостоятельная работа по теме.</i>	4	
Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	<i>9. Самостоятельная работа по теме.</i>	2	
Местоимение как	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
часть речи.	<i>Лекционное занятие 11.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
	<i>Практическое занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>10. Самостоятельная работа по теме.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>11. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	12. Самостоятельная работа по теме	4	
	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
Наречие как часть речи	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Служебные части речи	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей .		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Словосочетание	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Понятие о предложении	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
. Двусоставные и односоставные предложения.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Сложное предложение	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01-11
	<i>Практическое занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	<i>13. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 18</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>14. Самостоятельная работа по теме .</i>	4	
Бессюжное сложное предложение	Бессюжное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 19.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>15. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 20.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>16. Самостоятельная работа по теме .</i>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профиля специальностей СПО		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля обучения

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Таблица 5

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты. 2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста. 3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката. 4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное</p>

		<p>лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель, индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Источники права социальной защиты – это различные ... (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс ... (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли.</p> <p>2) По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и ... (подзаконные акты);</p> <p>3) По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития;</p> <p>По сфере действия: ... (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные);</p> <p>4) По кругу лиц: ... (единые и дифференцированные).</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы ... (международного права) и международные договоры являются составной частью российской ... (правовой) системы. Если</p>
--	--	---

		<p>международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом, то применяются правила ... (международного договора);</p> <p>5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба)</p> <p>6) Защищенность – это... (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты)</p> <p>7) Компенсации – это... (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей)</p> <p>8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы)</p> <p>9) Обжалование – это... (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права)</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ЕСН - Единый социальный налог; ОПС - Обязательное пенсионное страхование; МОТ - Международной организации труда; НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение; ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации; ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ); ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации; ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации</p>
--	--	--

		<p>Федерации; ТК РФ – трудовой кодекс Российской Федерации УК РФ – уголовный кодекс Российской Федерации; БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации; СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации; ЗЛ – застрахованное лицо; ДСО – дополнительное социальное обеспечение; ОПС – обязательное пенсионное страхование; М(С)К – материнский (семейный) капитал; БД – база данных; БИК – банковский идентификационных код; ИНН – идентификационных номер налогоплательщика; НСИ – нормативно-справочная информация; ОПФР – отделение пенсионного фонда Российской Федерации; РС – реестр страхователей</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов;</p>

<p>словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6. 02 ПР6. 03</p>	<p>2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы социально(правовых) знаний, ад..тивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процесс), п...собия, к...мпенсации, деловой ..тикет, граждан... инд...ксация, прав..нарушение, д...лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..собие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к...мпенсация, листок нетрудосп..собности. 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте: «Осн...вными задачами дисц...плины являются пр...витие студенту интереса к основам государстве...ой социальной полит...ки, социальной защиты и социальному обеспечению в...спитание уважения к закону. Побуждение к выр...ботке умения стать спец...алистом в области жизне...ых отношений и обстоятельств где в принц...пе нет готовых прот...типов решения проблем»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6. 01 ПР6.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей». 2. Составьте с данными словами предложения</p>

<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6. 01 ПР6.04</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания? 3. Деловая игра «Профессия юриста». Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности. Задачи: 1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся</p>
---	---	---

Приложение № 03
к ОПОП 40.02.01_Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2года 10месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч.:	
1. Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	20
в т.ч. самостоятельная работа	56
2. Профессионально ориентированное содержание	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада «Литература и ее роль в жизни человека»	2	ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Значение литературы при освоении профессии специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	8	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...

	творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада: «Пушкин в воспоминаниях современников». «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».	4	
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть «Три пальмы», «Смерть поэта».	2	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	

2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	22	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	МР 04,
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза» Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	ОК...
	Самостоятельная работа Конспект статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»	2	
И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	2	

	<p>Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Конспект статьи Д.И.Писарева «Базаров»</p>	2	
<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города»</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики</p>	2	

	<p>в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>		
<p>Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Доклад на тему « Лучший женский образ в романе Ф.М.Достоевского</p>	2	

	«Идиот»		
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	4	
	Самостоятельная работа Доклад на тему «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» «Севастопольские рассказы».Чтение и пересказ.	6	
А.П.Чехов.Жизнь и творчество.	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила	4	

Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»	чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Самостоятельная работа Доклад на тему «Жизнь и творчество А.П.Чехова». Чтение юмористических рассказов	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
	Самостоятельная работа Чтение наизусть стихов Ф.И.Тютчева. Самостоятельный выбор	2	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики	2	

	А. А. Фета		
	Самостоятельная работа Выучить наизусть стихотворение А.А.Фета	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
	Самостоятельная работа Доклад «Тема любви в творчестве И.А.Бунина»	2	
А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира	2	

	<p>героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Аудиторное чтение рассказов А.И.Куприна</p>	2	
Серебряный век русской литературы.	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне</p>	4	

	литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
	Самостоятельная работа Доклад на тему «Жизнь и творчество К.Бальмонта» Выучить стихотворение В.Брюсова, на свой выбор Доклад на тему «Габдулла Тукай. Жизнь и творчество»	6	
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
	Самостоятельная работа Доклад на тему «Правда жизни в рассказах М.Горького	2	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском	1	

	стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля		
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК...
В.В.Маяковский.Жизнь и творчество.Поэма «Облако в штанах».	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин.Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Самостоятельная работа С.Есенин. Стихи о родном крае. Чтение наизусть	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	14	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
А.А.Фадеев.Жизнь и творчество. Роман «Разгром». А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и	2	

	др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
	Самостоятельная работа Доклад «Историческая тема в творчестве А.Толстого»	2	
М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов»	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в	2	

	поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак .Жизнь и творчество.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	18	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	

В.М.Шукшин.»Чудик».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК...
	Самостоятельная работа Аудиторное чтение рассказов В.М.Шукшина.	2	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
	Самостоятельная работа Доклад на тему «Роль произведений о ВОВ в воспитании молодого поколения»	2	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4	

	Самостоятельная работа Лирика поэтов-фронтовиков. Обзор.	2	ОК...
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
А.Вампилов. Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
В.Розов. Жизнь и творчество. «В добрый час!»	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
А.Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	4	
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли	2	

	художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля		
12	Зарубежная литература XIX- XX веков	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	Самостоятельная работа Доклад «Новые имена в художественной литературе»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З	
	Итого	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля обучения

2022г.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС

разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p> <p>Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3.</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Ода «Вольность» А.С. Пушкина как политическая доктрина, манифест свобододобивой части русского общества».</p> <p>2. Сравните оду «Вольность» А. Радищева (стихотворное переложение политико-правовой концепции «естественных» прав человека и теории «общественного договора») и оду «Вольность» А.С. Пушкина. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>3. Выявите выразительно-изобразительные средства в оде А.С. Пушкина «Вольность».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»: взаимоотношения власти и личности, государства и «маленького человека».</p> <p>5. Подготовьте реферат на тему: «Закономерность трагедии власти, чуждой народу. Трагедия власти и трагедия народа (на материале драмы А.С. Пушкина "Борис Годунов")».</p> <p>6. Прочитайте повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель», определите проблематику произведения. Дайте свою интерпретацию поведения Самсона Вырина - «маленького человека».</p> <p>7. Подготовьте доклад на тему: «Трагедия отчуждённой от народа власти и сложный путь к законодательной мудрости в стихотворении А.С. Пушкина «Анджело».</p> <p>8. Ознакомьтесь с историей создания повести А.С. Пушкина «Дубровский», напишите эссе на тему: «Изображение тяжбы главных героев с юридической точки зрения (судебные порядки</p>

		екатерининских времен)».
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема № 1 Малый театр и драматургия А. Н. Островского</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Изучите биографию А. Островского, выявите связи драматурга с современным ему судопроизводством. Как эти связи проявились в драмах Островского?</p> <p>2. Прочитайте комедию А.Островского «Свои люди – сочтемся», выявите выразительно-изобразительные средства, используемые драматургом для воссоздания купеческого быта и юридической практики того времени.</p> <p>3. Подготовьте доклад на тему: «Образ Катерины в оценке Добролюбова и Писарева», выразите свою точку зрения в оценке этого образа.</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему: «Мир купечества у Гоголя и Островского». В презентации используйте фотоматериалы.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ Карандышева в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница» как типичный образ «маленького человека».</p> <p>5. Выпишите из произведений А.Н. Островского фразы, ставшие крылатыми, и определите, какую роль они играют в раскрытии идейного содержания произведений.</p> <p>6. Напишите эссе на тему: «Судебные порядки и чиновничьи нравы в произведениях А.Н. Островского».</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Покажите на конкретных примерах как в поэзии Н.А. Некрасова раскрываются проблемы социального неравенства, бедственного положения народа, безрезультатность реформ.</p> <p>2. Подготовить реферат на тему: «Принцип гражданственности в поэзии Н.А. Некрасова».</p> <p>3. Сравните образ русской женщины в стихотворениях «Тройка» и «Есть женщины в русских селеньях...» Н.А. Некрасова. Дайте свою интерпретацию поведения каждой из героинь.</p> <p>4. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова.</p> <p>5. Творческое задание: исследовать специфику языковых средств стихотворения Н.А. Некрасова «Филантроп», построить семантическое поле слова «благотворительность».</p>

		<p>Сравнить с эпизодом из романа «Бедные люди» Ф.М. Достоевского, когда «его превосходительство» «воскресил дух» Макара Девушкина. В чём различие этих двух ситуаций? Какие последствия для героев имела встреча с благотворителем?</p> <p>6. Подготовьте перевод на иностранный язык стихотворения Н.А. Некрасова.</p>
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 2. Пьеса М.Горького «На дне»: философский смысл пьесы. Авторская позиция и способы её воплощения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Осуществить перевод на русский язык научной статьи о творчестве А.М. Горького на иностранном языке.</p> <p>2. Изучить биографию писателя А.М. Горького и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>3. Семантический анализ словосочетания: «дно жизни», на основе пьесы А.М. Горького «На дне».</p> <p>4. Подготовить реферат на тему: «Особенности развития социального конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне».</p> <p>5. А.М. Горький в одном интервью в 1903г. сказал: "Основной вопрос, который я хотел поставить, это - что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?" Как бы вы ответили на этот вопрос? Согласны ли вы с авторской позицией, «рупором» которой выступает Сатин? Аргументируйте свои выводы.</p> <p>6. Сравните, как представлено преступление в пьесе «На дне» и в рассказе «Челкаш» А.М. Горького. Выявите авторское отношение к Васке Пеплу и Гавриле, свои наблюдения представьте в виде сообщения.</p> <p>7. Сравните пьесу А.М. Горького «На дне» в классической постановке и фильм «На дне» (2014, режиссёр Вл. Котт). Выявите сходство и различия. Обратите внимание на роль Луки (актёр Семён Трекунов). Как вы относитесь к такой трактовке роли? К финалу? Свои наблюдения подтвердите видефрагментами.</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p>	<p>1. Изучить биографию В.В. Маяковского и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>2. Составить словарь литературоведческих</p>

<p>Тема № 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>терминов на материале ранней лирики В.В. Маяковского (гипербола, гротеск, метафоричность и т.п.) 3. Исследовать специфику языковых средств стихотворения «Гимн судьбе» В.В. Маяковского, свои наблюдения оформить в виде сообщения. 4. Подготовьте реферат на тему: «Сатира В.В. Маяковского». 5. Подготовьте доклад на тему: «Поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского как апофеоз неприятия: долой вашу любовь, долой ваше искусство, долой вашу религию, долой ваш строй!» 6. Напишите эссе на тему: «Одиночество поэта в безликой толпе: «Я одинок, как последний глаз у идущего к слепым человека» (на материале стихотворений В.В. Маяковского "Надоело", "Послушайте!", "Дешевая распродажа", "Себе любимому" и др.).</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Изучить биографию А. Бека и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, подготовить сообщение на тему: «Александр Бек, социолог «жесткой эпохи» (Виктория Шохина, https://svpressa.ru/blogs/article/189890/). 2. Изучить биографию В.Н. Ажаева и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. Подготовить сообщение на тему: «Роман В.Н. Ажаева «Далеко от Москвы» - повествование о трудовом подвиге дальневосточников во время Великой Отечественной войны». 3. Прочитайте повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э. Казакевича «Звезда», А. Бека «Волоколамское шоссе» и др. Постройте семантическое поле слова «подвиг» на материале произведений о Великой Отечественной войне. 4. Напишите эссе на тему: «Лейтенантская проза»: страшная исповедь на бумаге...». 5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого</p>

		<p>расследования.</p> <p>6. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет.</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</p> <p>Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/) (В. Овечкин, В. Гендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев).</p> <p>2. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Одни» (по классификации самого писателя, это «рассказ судьба»). Дайте свою интерпретацию поведения героев рассказа. Почему они обречены на одиночество? Возможны ли перемены в их судьбе? Свои наблюдения оформите в виде сообщения.</p> <p>3. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Стёпка», посмотрите короткометражный фильм, снятый по этому рассказу. После выхода фильма Шукшин объяснил свою позицию: «Что я хотел?.. Вот сейчас начнется тягомотина: что я хотел сказать своим Степаном в рассказе и фильме. Ничего не хотел. Я люблю его. Он, конечно, дурак, что не досидел три месяца и сбежал. Не сбежал снова воровать и грабить. Пришел открыто в свою деревню, чтобы вдохнуть запах родной земли, повидать отца с матерью. Я такого дурака люблю. Могуч и властен зов Родины, откликнулась русская душа на этот зов — и он пошел. ... Да какой же он блатной, вы что?! Он с пятнадцати лет работает, и в колонии работал, и всю жизнь будет работать. А где это видно? А в том, как он... Нет, если не видно, то и не видно... Странно только, я думал, это видно...». Дайте свою оценку поступка Стёпки.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Егор Прокудин – возвращение к истокам крестьянской жизни» (В.М. Шукшин «Калина красная»).</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Образы «старинных старух» в прозе В. Распутина (на материале повестей «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.)». Сравните с</p>

		героиней рассказа «Матрёнин двор» А.И. Солженицына, Ильиничной из «Тихого Дона» М.М. Шолохова.
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</p> <p>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк»: мотив сиротства, выразительно-изобразительные средства, идейное содержание.</p> <p>3. Построение семантического поля слова «родина» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Традиции лирики Тютчева и Фета в стихах Рубцова»: «Но я у Тютчева и Фета Проверю искреннее слово, Чтоб книгу Тютчева и Фета Продолжить книгою Рубцова».</p> <p>5. Сравните стихотворения Ф.Ф. Фета «Печальная берёза», С.А. Есенина «Белая берёза под моим окном...» и Н.М. Рубцова «Берёза». Выявите сходство и различия в выборе выразительно-изобразительных средств. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>6. Подготовьте доклад на тему: «Лагерная тема в поэзии А. Жигулина». Сравните с поэзией В. Шаламова на эту тему, выявите сходство и различия.</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.</p> <p>Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова».</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Проблема внутренней деградации внешне успешной личности» (на материале цикла А. Арбузова «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980)).</p> <p>3. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры».</p> <p>3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота».</p> <p>4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в</p>

<p>драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>		<p>группах). 5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык. 6. Напишите сообщение на тему: «Хронотоп кризиса и жизненного перелома в драме А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске»».</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)». 2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика». 3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы». 4. Прочитайте статью М.В. Вдовиной «Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко (Вдовина М.В. Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко// Молодой ученый. — 2015. — № 22.1 (102.1). - С. 12-14. URL: https://moluch.ru/archive/102/23222/). Напишите рецензию. 5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям «возвращённой» литературы (на материале произведений И. Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, книг Саши Черного, Н. Тэффи и др.). Подберите музыкальное оформление 6. Напишите реферат на тему: «Взгляд на ГУЛАГ в творчестве А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова ("Один день Ивана Денисовича" и "Колымские рассказы")».</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05,</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века» 2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма. 3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по</p>

<p>строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p>	<p>ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию).</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Пьеса Л. Петрушевской «Три девушки в голубом» (символика бытовой неустроенности, переключки с чеховскими образами, аллюзии и реминисценции, речевые характеристики как способ выявления социальной обусловленности жизни героинь пьесы).</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Идея права в литературе постмодернизма».</p>
---	----------------------------	--

Приложение № 03
к ООП, 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
-------------------------	--

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Введение.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01-07, 09-11
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий	4	
	<p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>		ОК 01-07, 09-11
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	4	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени. 		<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>

	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	3	

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	4	

Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРy 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности). 		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран. 		
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>)		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий		
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. Базовый курс,

Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2. Английский язык для экономических специальностей

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)

Барина Т.Г. КноРус 2022 г.

4. Английский язык: Бизнес-информатика

Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5. Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION

Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке

Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
<div style="background-color: black; width: 100px; height: 100%;"></div>	<div style="background-color: black; width: 100%; height: 100%;"></div>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение № 03
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «05»05. 2022 г.№ 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: программист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

Содержание

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	14
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	15
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	26
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	26
3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы.....	27
Основная литература (печатные издания, электронные издания)	
Дополнительные источники	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	31

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

<p>многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>символам (герб, флаг, гимн);</p>		
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.</p>
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>студенческие дебаты, дискуссии.</p>

<p>также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>специалиста банковского дела.</p>		
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач</p>

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13:	- понимание престижа	Проявляет активную	Участие в олимпиадах,

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
--	--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных направлений духовной жизни
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания при анализе современной политики России;- владеть элементами проектной деятельности.	
--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	-
практические занятия	-
самостоятельная работа	59
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. ОУП. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i>	2	ОК 03 ОК.06
	Первая мировая война 1914-1918 гг. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	ОК 01 ОК 07
	Российская империя в Первой мировой войне. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор».</i> Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i>	2	ОК04 ОК06 ОК09
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК04 ОК09
	Самостоятельная работа по теме: «Брест-Литовский мир».	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК07
	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	ОК03 ОК06
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		
	Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06

	Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	OK04 OK09
	Идеология и культура периода гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	OK01 OK03 OK06
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа по теме: ««Красный» и «белый» террор».	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		26	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	OK02 OK07 OK09
	Экономика нэпа. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK04 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Перемены в промышленности».	2	
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK07 OK09
	Политическое развитие в 1920-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09

	Международное положение и внешняя политика ССС в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK02 OK07 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Международное положение после окончания Гражданской войны в России»	2	
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK01 OK04 OK09
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	«Великий перелом». Индустриализация. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	OK02 OK07 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Причины, цели и источники индустриализации»	2	
	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	OK01 OK03 OK06
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	OK08 OK09
	Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Причины, цели и источники индустриализации	2	OK10 OK11
	Самостоятельная работа по теме: «Причины, цели и источники индустриализации»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:		

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	OK02 OK07 OK09
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK01 OK04 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «СССР и мировое сообщество».	2	
Тема 2.4 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK02 OK07 OK09
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Основные направления в искусстве».	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		15	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		
	Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.	4	OK02 OK04 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Перестройка экономики на военный лад».	4	
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2	OK02 OK07 OK09

	Наш край в 1920 - 1930-е гг. Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	ОК02 ОК04 ОК09
	Самостоятельная работа по теме: «Национально-государственное строительство».	4	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала		
	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	ОК01 ОК03 ОК06
	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	2	ОК08 ОК09
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа по теме: «Германские военные планы на 1942 год»	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Боевые действия в Восточной центральной Европе».	2	
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	38	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		

СССР в 1945–1953 гг.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Боевые действия в Восточной центральной Европе.	2	OK01 OK03 OK06
	Самостоятельная работа по теме: «Боевые действия в Восточной центральной Европе».	4	OK08 OK09
	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	OK08 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны».	4	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Изменения в политической системы в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	OK03 OK07 OK09
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	OK01 OK04 OK06
	Самостоятельная работа по теме: «X съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина».	4	

	Наш край в 1953 - 1964 гг. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти	2	ОК03 ОК07 ОК09
	Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка»</i> . События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ОК01 ОК04 ОК06
	Самостоятельная работа по теме: «Смещение Н.С. Хрущева».	2	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		
	Наш край в 1964 - 1985 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	ОК03 ОК05 ОК09
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	ОК04 ОК06 ОК09
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		
	Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК03 ОК07 ОК09
	Самостоятельная работа по теме: «СССР в годы правления Ю.В. Андропова».	2	
	Наш край в 1985 - 1991 гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК01 ОК04 ОК06

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала:		
	Двухполюсный мир. «Холодной война». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	OK01 OK04 OK06
	Пробужденные страны в послевоенном мире. Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	OK01 OK04 OK09
	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	OK07 OK08 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Начало интеграции в Американских странах».	2	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала		
	Азиатско – Африканский мир. Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	2	OK04 OK06 OK11
	Латинская Америка на путях догоняющего развития. Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK07 OK08 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке»	4	
	Крушение мировой системы социализма. Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK01 OK04 OK06
	Самостоятельная работа по теме: «Переход от социализму к капитализму».	4	
	Страны Америки в современном мире. Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK01 OK04 OK06
	Самостоятельная работа по теме: «Республика Куба».	4	

	Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	2	OK01 OK04 OK06
	Самостоятельная работа по теме: «Федеративная Республика Германия»	4	
	Страны Азии и Африки на рубеже веков. Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	2	OK01 OK04 OK06
	Практическое занятие	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		18	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала:		
	Наш край в 1992 - 1999 гг. Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	4	OK03 OK05 OK07
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		
	Политическая жизнь России в начале XXI века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	4	OK04 OK06 OK09
	Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	2	OK04 OK05 OK09
	Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	4	OK04 OK06 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Отношение России с США и Западом»	2	
	Россия в 2008-2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	4	OK04 OK06 OK09
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Международный терроризм».	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		117	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;

Приложение № 03
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРБ 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПРБ 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРБ 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРБ 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПРБ 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПРБ 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПРБ 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРБ 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	18
Промежуточная итоговая аттестация	

2.2 Тематический планирование и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Введение	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Практические занятия	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Тема 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; ПР;
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	Самостоятельная работа	2	Л6; Л10; М1; М2;
Тема 3. Видимое движение звезд	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
Тема 4. Затмения Солнца и луны	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Самостоятельная работа		
	Затмения Солнца и луны		

			M3; M4; M9; M7
Раздел 2. Строение солнечной системы.			
Тема 5. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
Тема 6. Эволюция звезд	Эволюция звезд. Рождение звезд.	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Тема 7. Законы движения планет Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
Тема 8. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	Самостоятельная работа	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Тема 9. Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; МР08;
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		

			M3; M4; M9; M7
Тема 10. Искусственные спутники и космические аппараты	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		
	Самостоятельная работа	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.			
Тема 11. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
Тема 12. Планеты гиганты	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Самостоятельная работа. Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
Тема 13. Новые и сверхновые звезды	Самостоятельная работа	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Тема 14. Малые тела Солнечной системы	Практическая работа	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		

			M3; M4; M9; M7
Тема 15. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
Раздел 4. Солнце и звезды			
Тема 16. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 07. Физическая природа звезд.	Практическая работа	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 5. Строение и эволюция вселенной			2
Тема 18. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	Самостоятельная работа	2	Л6; Л10; М1; М2;

			М3; М4; М9; М7
Тема 19. Космология начала XX века.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Провещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020
Астрономия СПО О.В. Логвиенко Ольга Викторовна

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2020, с изм.

Интернет-ресурсы

Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 03

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профессия: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	175
в том числе:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	0
практические занятия	114
контрольная работа	0
самостоятельная работа	58
Промежуточная итоговая аттестация	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр: практические занятия-(51); самостоятельные занятия-(3) самостоятельные занятия-(25)			
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники низкого старта.	1	
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	Самостоятельная работа студентов:	2	

бега.	Развитие скоростно-силовых качеств.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Специальные упражнения прыгуна.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	Самостоятельная работа студентов: Челночный бег 3x10м.	2	ОК 01-09
Тема 1.6 Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

выражу.			
Тема 1.7 Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Повторение пройденного материала по теме.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 3. Силовые упражнения.			
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Выполнять упражнения до утомления.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Подъем в упор силой.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения «Подъем с переворотом»	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	

Упражнения на брусьях.	Самостоятельная работа студентов: Соскок махом назад.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения на пресс.	2	
Тема 1.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п.- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения для развитие силы.	2	
Тема 1.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения для развитие силы.	1	
Тема 1.8 Упражнения для развития силы мышц ног.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом вверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08

Приседание.	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения. Приседание.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	
II семестр: практические занятия-(66); самостоятельные занятия-(33)			
Тема 1.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие для силовых упражнений.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.			
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Броски от груди.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 2.3 Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений с гантелями, силовая нагрузка на руки.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и перекат. Оттолкнувшись ногами, делается перекат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Способы выполнения кувырков.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.6 Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Пробежки со скакалкой, с перерывами 1, 3, 5 мин.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.7 Выполнение упражнений	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3. Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

при помощи обруча.	Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения.	1	
Тема 2.8 Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения с гантелями.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Упражнений у гимнастической стенки.	1	
Тема 2.10 Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Гимнастические упражнения.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 5. Легкая атлетика.			
Тема 5.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Развитие скоростно-силовых качеств.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 5.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники низкого старта.	1	
Тема 5.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	
Тема 5.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Овладение техникой эстафетного бега.	1	
Тема 5.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники высокого старта.	1	
Тема 5.6 Кроссовая подготовка в равномерном	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Развитие выносливости. Круговая тренировка.	1	

темпе.			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Челночный бег 3x10м.	1	
Тема 5.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие в беге на 1500 метров.	1	
Тема 5.9 Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	
Тема 5.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие в беге на 3000 метров.	1	
Тема 5.11 Прыжки. Способы и	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	Самостоятельная работа студентов:	2	

принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Нахождение теоретических знаний по физической культуре.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперёд-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Специальные упражнения прыгуна.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.13 Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие по технике прыжка.	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 5.16 Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлением толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Техники толкания ядра.	1	ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Упражнения на развитие ловкости.	2	ПР 05, ОК 01-09
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической 	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; 		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

Приложение № 03

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «05»05. 2022 г.№ 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	18	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Пр6 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	24	ПР602, ПР605, Пр607, ПР608, ПР609

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	6	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	22	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01

Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 03
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от
«05» 05. 2022 г.№ 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Кхеторан кехат

Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкъяра некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн кьоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, кьоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду кьоман кхиар а.

Юккьерчу юкъяра дешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар доьзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума доьзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхияярна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен кьоман культура а, литература а, синьбьоздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо кьоман гIиллакх-оьздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу кьаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкхийн доттаIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакьдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакьдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакьдолчаьрца ненан меттан бакьдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.

Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъадог1у:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Программи чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

1. Карадерзо деза предметни жам1аш

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
Предметни: - базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштта шинаметтан а словарьх пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информациони хаам, комментарии), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а);	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p> <p>Оценка действий, обучающихся на практических работах.</p>

-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хъехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дIакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, Iер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гIиллакхехь диалогаш дIаяхъа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар;

- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

1. Програми чулацам

Діадолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьІнаш а.

Мотт юкьараллин гІирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гІирс. Мотт ойланан дегІ. Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш

Практическое занятие

Талламан болх.

Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тІеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маьІна дастар

Текстан стиль билгалъяр

ХІора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. ТІедиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

Фонетикан хаамаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакьонаш.

Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.

Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

Къамелан дакъош.

ЦІердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

ДештІаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, тІедожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащияний, сказуеминий юккьехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкьара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш **х1аь, х1ан-х1а**.

Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешцачолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн метган суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Пунктуа̀ци

Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш

Дешарна делла дерриге

сахьташ- 80 сахьт:

цаьрца ду лекци – 40 сахьт,

практически-40 сахьт.

Шаьш бен болх -40 сахьт.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	120
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольная работа	-
самостоятельная работа	40
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лексикологи		20	
Діадолор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	Чулацам	2	1-2
	Мотт юкьараллин г1ирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман г1ирс. Мотт ойланан дег1. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.		
	Практически болх Талламан болх. Карладаккхар.		
Шаьш бен болх		2	
Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	Чулацам	2	1-3
	Синонимика. Маь1нийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.		
	Практически болх Дешнашна дубьхал омонимаш, синонимаш, антонимашдалор.		
Шаьш бен болх	Шира дешнаш 1амор.	2	
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	Чулацам	2	1-3
	Ширделла дешнаш. Дахарера д1аевлачу хуманийн ц1ерш. Керла дешнаш.		
	Практически болх Шардарш т1ехь болх.		
Шаьш бен болх		2	
Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнаш. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	Чулацам	2	1-3
	Кьаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэчна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Литературни мотт. Стилистика. Юкьара-литературни, кьамелан, 1илманан, публицистически, книжни, г1уллакхан ,исбаьхьаллин литературан лексика.		
	Практически болх Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнашца болх бар. Т1еэчна лексика.		
Шаьш бен болх	Реферат: «Нохчийн зудчун васт»	2	
	Чулацам	2	

Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан паргIат а, чIагIделла а дешнийн цхъанакхетарш.	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аьккхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. ГаланчIожан. Дешнийн цхъанакхетар. Дешнийн паргIат цхъанакхетар. Дешнийн чIагIделла цхъанакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхъанакхетарийн тайпанаш: цхъаьна марзделла дешнаш, идиомаш, хIоттаман цIерш. диалект. Кистийн диалект.		
Шаш бен болх	Шира дешнаш Iамор. Диалектах лаьцна дийцар .	2	
	Практически болх ХIора диалектехь дешнаш далош, цаьрца предложенеш хIиттор. Нохчийн меттан дошамаш.	2	
Шаш бен болх	Шира дешнаш Iамор. Лексикологин дакъош Iамор.	2	
Фонетика		6	
Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и.)	Чулацам	2	1-3
	ЧIога а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш.		
Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш.	Чулацам	2	1-3
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу къорачу мукъазчу аьзнийн мета г б боху зевне мукъаза аьзнаш алар.		
	Практически болх Дешнийн маьIна.		
Шаш бен болх	Лексиках Iамийнарг тIечIагIдар.	4	
Морфологи а, орфографи а		8	
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	Чулацам	2	1-3
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.		
Шаш бен болх	Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	Чулацам	2	1-3
	Синтаксически талла предложенеш. Схьадалаза, схьада. Ылла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование).		
	Чулацам		
Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	

балар.	Практически болх Талламан болх. Карладаккхар.	2	
Шаш бен болх	Конспекташ 1амор.	2	
Къамелан дакъош		16	
Цердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	Чулацам	2	1-3
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца. Билгалдешнийн кхо легар.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.		
	Практически болх Цердашах,билгалдашах 1амийнарг карладаккхар		
Шаш бен болх	1.Цхьалхечу предженех лаьцна 1амор	2	
Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш,легар, нийсаяздар. Церметдешнийн легар, нийсаяздар.	Чулацам	2	1-3
	Масалин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар.Чолхе декъаран терахьдешнашках дефис. Цхьаллин терахьехь церметдешнийн хийцадалар.Дукхаллин терахьехь хийцадалар.		
	Практически болх Талламан болх. Хандош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.		
Шаш бен болх	Реферат:«Ненан мотт – дахаран хазна». 1амийнарг т1еч1аг1дар.	2	
Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязьяр а.	Чулацам	2	1-3
	Хенан, меттиган,бахьанин,1алашонан,мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман куцдешнаш. Дешт1аьхье.Дешхьалхе.		
	Практически болх Карладаккхар. Шардарш т1ехь болх бар.		
Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаяздар.	Чулацам	2	1-3
	Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дустаран, кхеторан хуттургаш. Даьалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Хаттаран, бакьдаран, дацаран,ч1аг1даран,бакьдаран-ч1аг1даран,хьастаран,айдаран,бахьанин,дустара н,бараман,пурбанан,тоамбаран-синтеман,ч1аг1даран-къасторан,дозатохаран.		
	Практически болх: Къамелан дакъош карладахар.Шардарш т1ехь болх бар.		
Шаш бен болх	Цердешнийн легарш 1амор.	4	

Цхьалхе предложени		12	
Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедожоран предложенеш. Подлежащият, сказуемият юккьехь тире	Чулацам	2	1-3
	Аларан лалашоне хьабжжина предложени тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкьара-юьхьан, юьхьаза, цера, яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш. Цера хлоттаман сказуеми. Хандешан хлоттам.		
	Практически болх: Цхьалхечу предложенийн кепаш билгалгьяхар.	2	
Шаш бен болх	Цхьалхечу предложенех лаьцна ламор.	2	
Предложенни цханатайпанара меженаш. Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш.	Чулацам	2	1-3
	Яржина цханатайпанара меженаш. Цомалг цханатайпанарчу межанашкахь. Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш.		
	Практически болх: Предложенехь цханатайпанара меженаш билгалгьяхар.	2	1-3
Шаш бен болх.	Тедерзар, айдардешнаш. Ламийнарг тедлар	2	
	Практически болх: Тедерзар, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш.	2	1-3
	Практически болх: Предложенехь тедерзар билгалдакхар. Дешнаш предложенеш хлаь, хлан -хла.	2	
Шаш бен болх	Предложенни цханатайпанара меженаш, цера нийсаязьяр ламор.	4	
Чолхе предложенеш		12	
Чолхе – цханакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьабркаш а.	Чулацам	2	1-3
	Чолхе-цхьабнакхетта предложени. Цхьабнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, тетуху а предложени. Карара хуттургаш.		
	Практически болх: Чолхе предложенеш тедехь болх. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
Тетуху а, ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. Грамматически билгалонаш.	Чулацам	2	1-3
	Кьастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахьанин лалашонан. Бехкаман. Цханакара тетуху предложени. Хьалха - тлаьхьаллин карара тетуху предложенеш.		
	Практически болх: Ламийнарг тедлар. Шардарш тедехь болх.	2	
Шаш бен болх	Чолхе-цхьабнакхетта, карара предложенеш ламор. Ламийнарг карладакхар.	2	
Хуттургаш йоцчу чолхечу	Чулацам	2	1-3

предложенешкахь сацаран хьаьркаш.	Цоьмалг, цIоьмалгца тIадам,шитIадам, тире.		
	Практически болх: Чолхе предложенеш карлаяхар.	2	
Ма-дарра а, лач а кьамел		6	
Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш яхар. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	Хийцане а хийцаза кьамел. Хийцинчу формехь далийна кьамел. Авторан дешнаш.	2	1-3
	Практически болх: Шарахь Iамийнарг карладаккхар	2	
Шаш бен болх	Реферат: «Нана»	2	
	Дифференцированный зачет	2	

3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

Освоение программы учебной дисциплины Родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юокьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юокьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юокьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юокьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юокьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.

19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соялжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>--тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхэийцар изложени, конспект) ладогйна я даешна текст юхасхэийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакья лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гирсашца а цхьяна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяв вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамлаш дан а, юкбара майна даккха а, шена хетарг тлечлагдеш, делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин гирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкбараллехь ша далоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар; - вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш длакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш длакхехьарехь кьинхетама а, машаре а хилар; - шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьбара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

<p>гIирс хиларх кхеташ хилар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - барта а, йозанан а хаамех цхъатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говзар тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схаьхIитто; - литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; - исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> - литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; - цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; - говзарехь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалин суртхIотторан гIирсийн цхъаалла гучуяккха а, маьIна дан а; - говзаран турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; <ul style="list-style-type: none"> - ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIдан; - ибаьхьаллин говзар къастош еша; - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто; - барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; - литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто; - литературин материал тIехь доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш); - шаьш ешначу книгина рецензи язъян; - ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан 	
<p>Знания:</p> <p>дешан искусствон вастийн башхаллаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iамийначу литературин говзарийн чулацам; - яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; - историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; - литературин говзаран чулацам схаьбийца хаар; - исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гIирсаш); - Iамийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; - исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар; - Iамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> - литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, Iалашонан гар; - говзар карарчу заманца юста хаар; - говзаран тайпа а, жанр а къастор; - литературин говзарш вовшашца юстар; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– авторна хөтөлдөг билгалдакхар;– 1 амийна гөвзарш нийса ешар. | |
|---|--|

Приложение № 03

к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г.№ 72-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП 12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, по должностям служащих.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: профессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте;
- выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	120
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольная работа	0
самостоятельная работа	40
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины		
	2. Основные понятия о среднем профессиональном образовании		
	3. ФГОС СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения»		
	Самостоятельная работа: 1. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность» 2. Основная профессиональная программа по специальности «Право и организация социального обеспечения»	6	
	Практические занятия	4	ОК 04 ОК 11
	1. Требования к результатам освоения программы подготовки среднего звена по специальности		
	2. Учебные циклы, разделы и модули программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки		
Тема 2. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		
	1. Организация учебного процесса по специальности	8	ОК 01 ОК 02
	2. Организация самостоятельной работы студентов		
	3. Квалификационная характеристика выпускника по специальности «Право и организация социального обеспечения»		
	4. Основы информационной культуры студента		
	Самостоятельная работа: 1. Профессия юриста в современную эпоху. 2. Структура юридической профессии.	6	

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 3. Юриспруденция: история становления и развития, основные понятия, назначение	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 11
	1. Становление юриспруденции как науки		
	2. Развитие римского права		
	3. Развитие юриспруденции в Европе		
	4. История Российской юриспруденции		
	5. Юрист в современном обществе		
	6. Социальное назначение юриспруденции		
	Самостоятельная работа: 1. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. 2. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.	6	
	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 02
	1. Теоретические и философские правовые науки		
2. Юридические науки по отраслям права			
3. Прикладные юридические науки			
Тема 4. Основные положения теории государства и права	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 11
	Теории происхождения государства		
	Сущность государства, его признаки и функции		
	Механизм государства, его органы и их характеристика		
	Форма государства		
	Самостоятельная работа: 1. Профессиональные навыки юриста 2. Консультационная деятельность юриста	6	
	Практические занятия	2	ОК 04 ОК 11
	1. Внутренние и внешние функции государства		
	2. Характеристика исполнительных органов государственной власти		
	3. Система судебных органов Российской Федерации		
4. Политические режимы государства			

Тема 5. Право в системе нормативного регулирования	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	1.	Сущность права, его признаки и функции		
	2.	Соотношение права и морали		
	3.	Принципы права		
	Самостоятельная работа: 1. Досудебная работа юриста 2. Работа юриста в суде при рассмотрении дела		6	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 6. Действие права в системе общественных отношений	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02
	1.	Нормы права, их структура, виды и способы изложения		
	2.	Нормативно-правовые акты, их виды и требования, предъявляемые к ним		
	3.	Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве		
	4.	Сфера правового регулирования		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 7. Содержание правовых отношений в обществе	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	1.	Понятие правоотношения, его предпосылки и структура		
	2.	Система права Российской Федерации. Система законодательства и формы ее систематизации		
	3.	Правонарушения, их признаки, виды и принципы квалификации. Юридическая ответственность и ее виды		
	Самостоятельная работа: 1. Основные принципы профессиональной этики юриста. 2. Деформации профессионального сознания юриста		6	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 8. Характеристика основных отраслей права	Содержание учебного материала		8	ОК 04 ОК 11

РФ	1	Конституционное право			
	2.	Административное право			
	3.	Гражданское право			
	4.	Семейное право			
	5.	Трудовое право			
	6.	Финансовое право			
	7.	Земельное право			
	8.	Уголовное право			
			Лабораторные работы		
			Практические занятия		
		Контрольные работы			
Тема 9. Действующее законодательство, касающееся социальной поддержки и пенсионного обеспечения граждан РФ	Содержание учебного материала				
	1.	Законодательные акты в сфере социального обеспечения граждан РФ	4		
	2	Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан РФ			
	Самостоятельная работа: 1. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. 2. Работа юриста по изучению юридических текстов.		4		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
		Дифференцированный зачет	2		
			ВСЕГО:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: организации профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Введение в юридическую профессию [Текст]: учебник / Московская гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина ; отв. ред. Т. Н. Радько. - М.: Проспект, 2020. - 352 с.

2. Пугинский Б.И. Правовая работа [Электронный ресурс]: учебник / Б. - М.: Зерцало-М, 2019. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221922&sr=1>

Дополнительные источники:

1. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 616 с.

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116&sr=1>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журнал Российская юстиция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.vyatsu.ru/>
2. Журнал «Корпоративный юрист» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.clj.ru/useful/links/>
3. Бюллетень Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/second.php>
5. Журнал «Мир юридической науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ispecspb.ru/index/0-9>
6. Журнал «Правоведение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jurisprudence-media.ru/>
7. Журнал «Право и жизнь» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law-n-life.ru/>
8. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	Оценка результатов устных ответов, решения ситуационных задач
Знать:	
общую характеристику специальности	Оценка результатов устных ответов, письменного опроса в форме тестирования.
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО	Оценка результатов устных ответов, письменного опроса в форме тестирования
организацию и обеспечение образовательного процесса	Оценка результатов устных и письменных ответов
формы и методы самостоятельной работы	Оценка результатов устных и письменных ответов
основы информационной культуры студента	Оценка результатов устных ответов

Приложение № 04

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании целью повышения квалификации и переподготовки специалистов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа учебной дисциплины, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		роль философии в жизни человека и общества
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и		основы философского учения о бытии

	нести за них ответственность		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		сущность процесса познания
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 16 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	48
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающихся	12
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до XX века.			
Введение. Философия, ее специфика и место в культуре.	Содержание 1. Понятие, предмет и методы философии 2. Философские проблемы в развитии. Методика сравнения различных философских концепций по каждой проблеме.	4 2 2	2
Тема 1.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Содержание 1. Древняя Индия: источники формирования философии, 2. Самостоятельная работа обучающихся Определить высказывания философов	4 2 2	
Тема 1.2. Основные проблемы Античной философии.	Содержание 1. Философские школы Древней Греции. Век классической философии. 2. Эллинистическо-римская философия. Самостоятельная работа обучающихся Привести в соответствии биографии философов	4 2 2 2	
Тема 1.3. Философия Средних веков.	Содержание 1. Теоцентризм христианской философии. Патристика.	2	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание 1. Проблемы человеческой индивидуальности. Становление новой картины мира.	2	
Тема 1.5. Философия Нового времени (XVII –	Содержание 1. Поиск нового метода познания.	2	

XVIII вв.). немецкая классическая философия.				
Тема 1.6. Постклассическая философия конца XIX – начала XX вв. Философия XX в.	Содержание		4	
	1.	Сциентизм, позитивизм и постпозитивизм.	2	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по одной из тем Раздела 1.	2	
Тема 1.7. Русская философия.	Содержание		4	
	1.	Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв.	2	
		Становление национального самосознания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задание № 3 и № 4		2	
Раздел 2. Человек – сознание – познание.				
Тема 2.1. Природа человека.	Содержание		6	
	1.	Сознательное и бессознательное в человеке.	2	
		2.	Человек, индивид, личность.	2
		3.	Жизнь, смерть и бессмертие в философском осмыслении	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по выбранным темам из Раздела № 2	2	
Тема 2.2. Сознание.	Содержание		6	
	1.	Попытки определения сознания в истории философии.	2	
		2.	Сознание, его структура и источники. Проблема идеального.	2
		3.	Духовная жизнь общества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Рефераты по выбранным темам из Раздела №2.			
Раздел 3. Духовная жизнь человека.				
	Содержание		6	

Тема 3.1. Онтология. Учение о развитии.	1.	Категория бытия в философии:	2	2
		Материя как философская категория:	2	
		Учение о развитии: идея развития в ее историческом изменении;	2	
	2	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по выбранным темам из Раздела №3.	2	
Тема 3.2. Понятие и природа ценностей.	Содержание		2	
	1.	Проблема ценностей в истории философии.		
	2.	Ценности и их классификация. Этические ценности. Эстетические ценности.		
	3.	Религиозные ценности.		
	4.	Общечеловеческие ценности в современном обществе.		
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор с экраном
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Сычев А.А. Основы философии: Учеб. пособие. – М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2018.-368С.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2018.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: Форум, 2018.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: КноРус, 2018.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. – М.: Феникс, 2019.
6. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РГ-Пресс, 2019.
7. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Философия / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2019.
3. Фролов И.Т. Введение в философию: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Республика, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основных категорий и понятий философии;	Тестирование.
- роли философии в жизни человека и общества;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ философского учения о бытии;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- сущности процесса познания;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ научной, философской и религиозной картин мира;	Тестирование.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

5.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 04
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения	- осознание правил личной этики и общечеловеческих	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с

общечеловеческих ценностей;	ценностей.	ориентиры.	помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			

Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			гlossарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	12
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

Тематическое планирование учебного предмета ОГСЭ 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)			
Тема 1.1 Распад СССР. Ближнее зарубежье РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Образование СНГ. Конфликты после распада СССР. Межгосударственные конфликты (Армения и Азербайджан). Внутригосударственные конфликты в РФ, Молдавии, Грузии, Таджикистане. Проблемы обеспечения безопасности на постсоветском пространстве. Цветные революции XXI века.</p> <p>Практическое занятие (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение Региональные конфликты современности на примере внутригосударственных в ФР, Молдавии, Таджикистане, Грузии.</p>	2	1-3
Тема 1.2 Миссия сверх держав. Основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новые угрозы международной безопасности. Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Миротворческие операции ООН. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. Американская концепция нового миропорядка. Роль ООН в современных международных отношениях.</p> <p>Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Значение российско-китайских отношений для региональной и международной безопасности. Вызов Китая региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p> <p>Китай в современной системе международных отношений.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать реферат Вызов Китая региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p>	2	1-3
Тема 1.3 Страны третьего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны третьего мира. Успехи трудности развития Конфликты традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистических настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p>	2 2	1-3

	Страны Латинской Америки в современных международных отношениях. События 2010-2011г в странах Северной Африки и Ближнего Востока.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения События 2010-2011гг в странах Северной Африки и Ближнего Востока.	2	
Тема 1.4 Международные отношения в конце XX-XXI века	Содержание учебного материала		1-3
	Характерные черты и особенности становления нового миропорядка. Факторы современных международных отношений. Основные интеграционные группировки НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АЛАДИ СЕЛА. Международные организации ШОС, АРФ, ОБСЕ Встречи президентов США Буша и России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	2 2	
	Практическое занятие (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	-	
Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв			
Тема 2.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала		1-3
	Региональные конфликты современности История локальных вооруженных конфликтов рубежа XX-XXI.	2	
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г	2	
	Причины возникновения Балканского кризиса и перспективы его урегулирования.	2	
	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»	2	
	Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения.	2	
	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.	2	
	Практическое занятие (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Создание мультимедийной презентации по теме Становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового	2	

	сообщества.		
Тема 2.2 Иллюзия утраченных угроз	Содержание учебного материала	2	1-3
	Угрозы современного мира. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.		
	Практическое занятие (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа	2	
Составление опорного конспекта Угрозы современному миру.			
Тема 2.3 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	Содержание учебного материала	2	1-3
	Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь и решение глобальных проблем. Международный терроризм – угроза человечеству.		
	Практическое занятие (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа	2	
Создание мультимедийных презентаций по теме Атомные ядерные программы Ирака и КНДР. Экологический тоталитаризм. Корейская проблема в современных условиях,			
Тема 2.4 Ахиллесовы пяты современной цивилизации	Содержание учебного материала	2	1-3
	Угроза глобального и диктаторского режима.		
	Практическое занятие (не предусмотрены)		
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	Содержание учебного материала	2	1-3
	Исламское возрождение Исламизм и его проявления. Глобализация и исламский мир.		
Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи.	Содержание учебного материала	2 2	1-3
	Научно-технический процесс на рубеже XX-XXI века. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и в мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.		
	Практическое задание (не предусмотрены).	2	
Тема 3.2. Историческое перепутье России	Содержание учебного материала	2 2	1-3
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы холодной войны. Внешнеполитическая концепция РФ. Место России в международных		

	отношениях.		
	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Содержание учебного материала		
	Модернизация России. Реформы системы здравоохранения и образования. Демографическая проблема в стране и ее решение. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Конституция РФ 1993г. Эпоха Ельцина. Президентство В.В. Путина. Умножение экономического потенциала в России. <i>Борьба с коррупцией. Основы формирования бюджета страны</i>	2	1-3
	Практическое занятие (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)		
	Промежуточная аттестация	2	
	ВСЕГО	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, историков); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по Истории рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2018. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2020. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2018. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

Приложение № 04
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от от
«05» мая 2022 г. № 72-п_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-экономический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 122 часов;

самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

3	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		25	
	Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала Фонетический материал: основные звуки и интонаемы, правописание. Простые нераспространенные предложения (утвердительные, отрицательные, вопросительные) с инфинитивом. Безличные предложения. Понятие глагола связки. Описание внешности и характера людей.	8	1
		Практические занятия:		
	1	Выполнение контрольной работы (входной мониторинг)	2	
	2	Описание людей: введение лексики по теме Работа с текстом. Гласные английского алфавита и правила их словарного произношения. Правописание.	2	
	3	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: сочетания согласных и правила их словарного произношения. Простые предложения с инфинитивом. Описание людей по фотографии.	2	
	4	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: непроезносимые согласные. Безличные предложения. Понятие глагола связки. Характеристика человека.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проекта «Лучший друг»	2	
	Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала Основные понятия в грамматике. Части речи. Глагол be «быть». Глагол have «иметь». Местоимение и его виды. Правила употребления местоимений в предложении. Понятие о предложении. Повествовательное предложение и его члены. Правило построения повествовательного предложения. Межличностные отношения людей на работе, дома, в учебном заведении.	12	2
		Практические занятия:		
	5	Выполнение лексических упражнений по теме «Межличностные отношения». Работа в диалогах. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Английское предложение с глаголом to be и с глаголом to have в качестве сказуемого (утверждение, вопрос, отрицание). Лексика по теме. Работа в диалогах.	2	
	6	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: структура повествовательного предложения. Порядок слов. Предложения с оборотом there is\ there are.	2	
	7	Изучение правил межличностных отношений в учебном заведении: работа с текстом. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка сочинений по темам «Семья», «Хобби»	2	
	2.	Подготовка эссе по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	

	3.	Выполнение практических заданий на построение грамматических конструкций :с использованием видов местоимений, глаголов to be , to have	2	
Раздел 2. Развивающий курс				
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		8	2
		Основные понятия в грамматике. Части речи. Существительное. Образование множественного числа существительных. Артикли. Планирование рабочего и выходного дня.		
	Практические занятия.			
	8	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: учебный день: работа с лексикой. Существительное (род, число, падеж).	2	
	9	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Артикль: неопределенный, определенный, нулевой. учебный день: работа с лексикой.	2	
	10	Составление плана рабочего и выходного дней. Работа с текстом. Составление диалогов.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			2	
4.	Подготовка эссе по теме «День, который я не забуду никогда»			
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		10	2
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Предложения во временах группы Simple. Порядок слов. Числительные. Системы модальности. Правила здорового образа жизни.		
	Практические занятия			
	11	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Английское предложение во времени Present Simple , Past Simple, Future Simple (утверждение, вопрос, отрицание). Здоровье.	2	
	12	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Система модальности. спорт: монолог по теме.	2	
	13	Освоение правил здорового образа жизни. Работа с текстом. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Числительные: количественные и порядковые.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
5.	1.Подготовка и защита проектов по темам «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты - равные возможности для всех», «Год добра».	2		
	Эссе по теме «Жизнь без наркотиков»	2		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		6	2
		Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Инфраструктура города и деревни.		
Практические занятия.				

	14	Изучение лексических единиц по теме: «Инфраструктура города». Отработка лексикограмматических конструкций по теме: Времена Present и Future Simple.	2	
	15	Изучение лексических единиц по теме: «Деревня». Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Время Past Simple.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
	6.	Подготовка экскурсий по темам «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Иркутск вчера, сегодня, завтра».	2	
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала		12	2
	Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Придаточные предложения времени и условия. Досуг. Хобби.			
	Практические занятия			
	16	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Английское предложение во времени Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание). Свободное время: устное сообщение.	2	
	17	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Английское предложение во времени Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание). Выражение действий в будущем. хобби и его виды.	2	
	18	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Английское предложение во времени Future Simple (утверждение, вопрос, отрицание). хобби: работа с текстом	2	
19	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Придаточные предложения условия и времени (if, when). досуг: сочинение.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			**	
7.	Подготовка проекта по теме «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал)»	2		
8.	Написание сочинения по теме «Виды средств массовой информации»	2		
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		6	2
	Основные понятия в грамматике. Глагол в Present Continuous и Present Perfect. Местоимения. Виды местоимений и правила их употребления в предложениях. Новости, средства массовой информации.			
	Практические занятия			
	20	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Предложения в Present .Continuous . новости: работа с текстом	2	
	21	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Предложения в Present Perfect. Местоимения. Средства массовой информации.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2	
9.	Участие в ролевой игре «Я на телешоу»			
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		10	2
	Сложносочиненные предложения. Согласование времен. Неопределенные местоимения. Прилагательные и наречия. Природа и человек. Экология.			
	Практические занятия			

	22	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Сложносочиненные предложения. Согласование времен. Природа и человек: лексика по теме.	2	
	23	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Неопределенные местоимения. природа Сибири: описание.	2	
	24	Практическая подготовка. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме. Прилагательные и наречия. Экология. Проблемы защиты окружающей среды.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
	10.	Подготовка эссе по теме «У природы нет плохой погоды»	2	
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное	Содержание учебного материала		2	
	Основные понятия в грамматике. Глаголы в страдательном залоге. Инфинитив и его обороты. Признаки ing окончания.			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
	11.	Подготовка эссе по темам «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования - залог успеха выпускника», «Мой колледж»	2	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		8	
	Предложения со сложным дополнением I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Neither..nor. Either...or. Future in the Past. Past Perfect. Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Национальные праздники, традиции России и Великобритании.			2
	Практические занятия			
	25	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Предложения со сложным дополнением I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Neither..nor. Either. or. Традиции и обычаи, праздники России.	2	
	26	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме:Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Национальные праздники, традиции России и Великобритании.	2	
	27	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Future in the Past. Past Perfect. Past Continuous. Традиции и обычаи родного края	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
12.	Составление письма другу на тему «Традиции моей семьи», «Праздники России»	2		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			2

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Глаголы в страдательном залоге. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Общественная жизнь. Профессиональные навыки и умения.	10	
	Практические занятия		
	28 Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Глаголы в страдательном залоге времени Present Indefinite. Общественная жизнь: правила поведения в обществе.	2	
	29 Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: профессиональные навыки и умения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		

Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		
	Глаголы в страдательном залоге. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Общественная жизнь. Научно-технический прогресс. Современные технологии.	8	2
	Практические занятия		
	30 Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Научно-технический прогресс.	2	
	31 Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Глаголы в страдательном залоге в Past Indefinite. Современные технологии.	2	
	32 Выполнение контрольной работы по темам 34-35	2	
	19 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.11 Профессии, карьера	Содержание учебного материала		2
	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Профессии, карьера.	2	
	Практические занятия		
	33 Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Карьера. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	

	20	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск, туризм	Содержание учебного материала		4	2
		Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Отдых. Каникулы. Туризм. Путешествия.		
	Практические занятия			
	34	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Каникулы: планирование.	2	
	35	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Путешествия. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала		4	2
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге.		
	Практические занятия			
	36	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Искусство и развлечения. Глаголы в действительном и страдательном залоге.	2	
	37	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Глаголы в действительном и страдательном залоге. Театр, кино.	2	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		4	2
		Основные понятия в грамматике. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Инфинитив и его обороты. Признаки ing окончания.		
	Практические занятия			
	38	Практическая подготовка. Чтение текста по теме: «Государственное устройство России и Великобритании». Основные понятия в грамматике. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Инфинитив и его обороты. Признаки ing окончания.	2	
	39	Выполнение контрольной работы по теме 43	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
23	(не предусмотрено)	-		
Тема 2.15				
Тема 2.15.1 Социальные и производственные отношения. Юрист -юрист,	Содержание учебного материала		4	2
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов. Правило согласования времён в предложении. Профессия юриста. Речевой этикет.		
	Практические занятия			

юрист-клиент. Правила речевого этикета страны изучаемого языка	40	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: профессия «Юрист». Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Согласование времен в главном и придаточном предложении.	2	
	41	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: правила речевого этикета. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Функции глагола to be и to have.	2	
Тема 2.15.2 Чувства, эмоции, деловые качества юриста	Содержание учебного материала			
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Временная группа Perfect. Активный и страдательный залог. Порядок слов. Правило согласования времён в повествовательном предложении. Деловые качества юриста.	4	2
	Практические занятия			
	42	Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское повествовательное предложение. Правило порядка слов (Simple). Чувства и эмоции.	2	
43	Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское повествовательное предложение. Правило порядка слов (Perfect). Деловые качества юриста	2		
Тема 2.15.3 Образование, обучение; профессии и специальности. Моя будущая специальность. Профессиональный рост, карьера юриста	Содержание учебного материала			
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Continuous. Активный и страдательный залог. Порядок слов. Правило согласования времён в повествовательном предложении. Образование. Карьерный рост.	4	2
	Практические занятия			
	44	Составление эссе по теме: «Моя будущая профессия». Образование. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское повествовательное предложение. Правило порядка слов (Continuous).	2	
50	Составление плана профессионального и карьерного роста. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское повествовательное предложение. Правило порядка слов (Simple и Continuous)	2		
Тема 2.15.4 Страны, народы, история. Поездка по городу, стране. Достопримечательности	Содержание учебного материала			
		Основные понятия в грамматике. Причастие, его виды и функции в предложении. Герундий и его функции. Отличия причастия и герундия. Временная группа Simple. Порядок слов в разных типах предложений. Страны и достопримечательности.	4	2
	Практические занятия			
	45	Изучение особенностей разных стран и их достопримечательностей. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Причастие и герундий. Их отличие.	2	
46	Изучение особенностей разных стран и их достопримечательностей. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское вопросительное и отрицательное предложения. Правило порядка слов (Simple)	2		
Тема 2.15.5 Туризм, краеведение. Особенности национальной кухни	Содержание учебного материала			
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Continuous. Временная группа Perfect. Активный и страдательный залог. Порядок слов. Правило согласования времён в разных типах предложений. Туризм. Кулинарные особенности страны изучаемого языка.	4	2
	Практические занятия			

Великобритании	47	Чтение текста по теме: «Туризм». Путешествия. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское вопросительное и отрицательное предложения. Правило порядка слов (Continuous)	2	
	48	Изучение особенностей кухни Великобритании. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Английское вопросительное и отрицательное предложения. Правило порядка слов (Perfect)	2	
Тема 2.15.6 Планирование времени: рабочий день, досуг юриста. Деловая поездка за рубеж. В отеле	Содержание учебного материала		4	2
	Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов в предложении. Планирование рабочего дня. Командировка за рубеж.			
	Практические занятия			
	49	Планирование рабочего дня. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Страдательный залог Simple Tense	2	
50	Командировка за рубеж. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Страдательный залог Continuous Tense	2		
Тема 2.15.7 Экономика и финансы, законы рынка	Содержание учебного материала			2
	Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов в предложении. Экономика и финансы.		2	
	Практические занятия			
51	Чтение и работа с текстом по теме: «Экономика и финансы». Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Страдательный залог Perfect Tense	2		
Тема 2.15.8 Документы (письма, контракты). В офисе. Деловая встреча. Деловая переписка юриста	Содержание учебного материала			2
	Основные понятия в грамматике. Неличные формы глагола. Причастие, его виды и функции в предложении. Герундий и его функции в предложении. Инфинитив глагола и его функции в предложении. Отличия причастия и герундия. Документы и письма.		22	
	Практические занятия			
	52	Изучение правил составления резюме. Выполнение упражнений на построение лексикограмматических конструкций по теме: Неличные формы глагола: Infinitive	2	
	53	Освоение правил составления писем-запросов, писем-жалоб, писем-приглашений, писем-заказов, писем-подтверждений. Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме: Неличные формы глагола: Gerund	2	
	54	Изучение правил составления реквизитов в деловом письме. <i>Написание письма-приглашения на деловое мероприятие.</i>	2	
	55	Деловые мероприятия. Выполнение упражнений на построение лексикограмматических конструкций по теме: Неличные формы глагола: Participle.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия		14	
	56	Подготовка и защита презентаций по темам «Сфера деятельности специалиста», «Построение карьеры»	2	
57	Подготовка эссе по теме «Юрист!» звучит гордо!»	2		
58	Подготовка и защита проектов по теме «Иностранный язык в современном мире», «Способы	2		

	заимствования слов. Ложные друзья переводчиков»		
59	Подготовка и защита проектов по теме «Качество образования - залог успеха выпускника»	2	
60	Подготовка программы деловой поездки.	2	
61	Подготовка проекта-презентации «Компания»	2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Итого	146	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: специализированная учебная мебель и средства обучения.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. *Чиронova И.И.*, Английский язык для юристов. Учебник и практикум для СПО. - М., 2015.
2. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
6. *Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
- 7.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачёта и экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
Умения		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; - интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы -демонстрирует разнообразный словарный запас; -владеет простыми и сложными грамматическими структурами; - высказывается связно и последовательно; - выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p>	Контрольная работа № 3
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>- понимает содержание; - выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -владеет всеми видами чтения; - выделяет основную мысль; -находит в тексте заданную информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту; - использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	Контрольная работа № 3,4,5,6,7
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче;</p>	Лексический диктант №1,2,3,4,5,6,7

	- использует информацию для решения поставленной задачи;	
Знания		
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- знает лексические единицы; - знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию; - владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контрольная работа № 1,2,3,4,5,6,7 Лексический диктант №1,2,3,4,5,6,7

**4.1. Перечень соответствия овладения
компетенций темам учебной дисциплины**

Разделы учебной дисциплины	Компетенции
Тема 1. Средства массовой информации	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Тема 2. Образование.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Тема 3. Моя будущая профессия.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Тема 4. Государственное устройство Российской Федерации.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Тема 5. Государственное и политическое устройство Великобритании.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Тема 6. Государственное устройство Соединённых Штатов Америки.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Тема 7. Право. Виды права.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять ^{1,2} нетерпимость к коррупционному поведению.

Приложение № 04
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от
«05» мая 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	244-206
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	172
контрольная работа	0
самостоятельная работа	34
Промежуточная итоговая аттестация	0

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Силовые упражнения.			
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Выполнять упражнения до утомления.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Подъем в упор силой.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения «Подъем с переворотом»	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12

Тема 1.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
	Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	2	
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-13
	Техника выполнения упражнения на пресс.	2	
Тема 1.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И. п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
	Техника выполнения упражнения для развитие силы.	2	
Тема 1.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И. п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 8 упражнений.	4	
Тема 1.8 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки	2	
		2	

	как можно выше;		ПР 05, ОК 01-12
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	
Тема 1.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Составить комплекс физических упражнений.	2	ПР 05, ОК 01-12
Тема 1.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 10 упражнений..	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Раздел 2. Общеразвиваю щие упражнения.			
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	4	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 2.3	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой	2	

Броски и ловли мяча. Развитие силы.	рукой, бросок назад партнеру.		2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений.			
Тема 2.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).		2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
	Техника выполнения упражнения на пресс.		2	
Тема 2.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени.		2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
	Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину.		2	
	Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.		2	
	Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 10 упражнений.		2	
Тема 2.6 Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад.		2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Наклоны, повороты со скакалками		2	
	Самостоятельная работа студентов: Пробежки со скакалкой, с перерывами 1, 3, 5 мин.		4	
Тема 2.7 Выполнение упражнений при	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. Поставьте ноги вместе, плотно прижав их.		2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую. Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в		2	

помощи обруча.	каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	ПР 05, ОК 01-12
Тема 2.8 Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Жим гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	
	Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 8 упражнений.	4	
Тема 2.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу.	2	
	Производить повороты вправо и влево без рывков.	2	
	Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	
Тема 2.10 Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Тянутся, вверх не отрывая пяток от пола.	2	
	Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки.	2	
	Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину.	2	
	Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Гимнастические упражнения.	2	
Раздел 3. Легкая атлетика.			
Тема 3.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Самостоятельная работа студентов: Развитие скоростно-силовых качеств.	2	

Тема 3.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 8 упражнений.	2	
Тема 3.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	2	
Тема 3.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	
Тема 3.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	2	
Тема 3.6 Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Развитие выносливости. Круговая тренировка.	2	

			ПР 05, ОК 01-12
Тема 3.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Челночный бег 3x10м.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Пробежка для совершенствования бега.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-12
Тема 3.9 Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.11 Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнуть ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

Тема 3.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.13 Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание м».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Составление комплексов упражнений.	2	ПР 05, ОК 01-12
Тема 3.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.16 Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Техники толкания ядра.	2	

Тема 3.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.18 Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Занятие по технике метание ядра.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.19 Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты(д.-500гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 3.20 Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.			
Тема 4.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

соревнований.			
Дифференцированный зачет			
Всего:		206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической 	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; 		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

Приложение № 04
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от
«05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p>
	<p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p>	
	<p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за</p>	

		<p>сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p>
		<p>Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>
		<p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	57
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	19
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 « Традиционная чеченская культура и этика»

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Нохчийн г1иллакх -оьздангалла			
Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		8	
Тема 1. Д1адолор	Чулацам	2	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.		
Тема 2. Г1иллакх а, дин а.	Чулацам	2	1-3
	Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.		
Тема 3. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	Чулацам	2	1-3
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар. Сулейманов А. а. Супаев Р. а, байтех пайда а оьцуш.		
	Шашь бен болх №1 М. Бексултанов дийцар «Торгла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	4	
Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш		11	
Тема 1. Стеган сий, собар, майралла, сонталла, яхь, хьаг1. Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	Чулацам	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий, маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь, харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.		
Тема 2. Хьаша ларар, иэхь-бехк, декхар.	Чулацам	2	1-3
	Шашь бен болх №2 Реферат Оьздангалла а, г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.	5	
Тема 4. Бадиев С., дийцар «Баудди»	Чулацам	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла.		
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.		11	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унах ц1еналла.	Чулацам	2	1-3
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар, озавалар. Уггаре лекха син-ц1еналла.		
Тема 2.	Чулацам	2	1-3

Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	Стеган оьздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.		
Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий.	Чулацам Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.	2	1-3
Тема 4. Къамелан ц1ано, мотт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	Чулацам Х1ора стеган дош а,мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.	2	1-3
Тема 5. Хьаша ларар, иэжь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	Чулацам Хьаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.	2	1-3
Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а.		10	
Тема 1. Довзал-и бохург х1ун ду? «Да доьзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллар.	Чулацам Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.	2	1-3
	Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хьаьжин хьехамаш.	5	
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкьерам- цуьнан некъаш.	Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.	2	1-3
	Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	Чулацам Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.	2
Раздел.5 Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а,кьинхьегамца а йолу юкьаметтигаш		4	
Тема 1. Ц1ахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, 1аламан сий дар.	Чулацам Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкьаметтиг ларьяран некъаш.	2	1-3
	Шаьш бен болх №4 Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр.276	5	
Раздел.6 Ислам а, нохчийн г1иллакх –оьздангалла а		2	
Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан бог1амаш а.	Чулацам Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.	2	1-3

Тема 2. Ихъсанан маъйна а, синцленалла а.	Чулацам	2	1-3
	Стеган деглаца йолу унахцленалла		
Раздел.7-8 Зама а, оздангаллех болу кхетам хийцабалар а		4	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хъехамашца юкъавеана хан.	Чулацам	2	1-3
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гиллакх-оздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш		
Тема 2. Нохчийн халкъ церадаккхар а,цо къоман оздангаллина бина тилаткъам а.	Чулацам	2	1-3
	Советан ледал тидеанчул тлаьхьа нохчийн гиллакх-оздангаллехь хилла хийцамаш.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		57	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

Приложение № 04
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

№	ЧУЛАЦАМ	аг1о
1.	Довзийтаран кехат	3
2.	Дешаран декъехъ кхочушдан лору жам1аш	4
3.	Дешаран декъан чулацам	7
4	Тематически хъесап, х1ора коьчал 1амо билгалдинчу сахъташца	28

ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

Нохчийн литература юккьера корматаллин дешаран лерина программа хIоттийна Нохчийн Республикин юкъяра дешаран коьрта юкъяра дешаран пачхьалкхан программин бух тIехь, Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьрта юкъяра дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствос омрица чIагIбина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897.

(тIечIагIдина Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577) а, коьртачу дешаран программин бух тIе а тевжаш, С.Э.Эдиловн нохчийн меттан а, литературин а герггарчу хьесапехь йолчу программех пайда а оьцуш.

Программин тайпа: нохчийн меттан а, литературин а базови программа

«Нохчийн мотт, нохчийн литература» Iаморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран Iалашъяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн тIаьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманашца, къамелан бакъонашца.

Нохчийн мотт:

- 1) къамелан говзалла лакхаяккхар (ешар, къамел дар, яздар) шена гонахьарчу нахаца муьлххачу хьелашкахь къамел дан Iаморхъама;
- 2) лингвистикин, грамматически категорийн ненан маттах долу юьхьанцара хаарш шордар (алсамдахар);
- 3) адамийн юкъярчу мехалле санна, меттан культуре долу жьопалла кхиор;

Дешархойн дешаран лаккхара нагрузка **57** сахьт, царах дешархойн аудиторни (декхар дерг) нагрузка **-38**, практикин белхашца, - сахьт, аудиторин арахъара а, дешархойн шашь болх бар а – **19**.

Юккьера аттестаци дIахьур ю *дифференцировани зачетан кепехь*.

Дешаран-методикин кхачаман ларам

Литератара

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.
2. Тимаев А. Д. «ХIинцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-ГIала 2011 шо.
3. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а Iамор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.
4. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-гIала 2010 шо.
5. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-ГIала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.
6. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, тIедахкарш). Нальчик-гIала ГУП «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

«Литература» предмет 1аморан кхочушдан лору жам1аш

Литература 1аморан декъехула дешархочуьнгахь нохчийн литературехула хила деза **личностни жам1аш:**

-шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

-личностан синъобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;

-х1ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-г1ирсаш).

метапредметни жам1аш:

-проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин - т1аьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жам1аш кепе дерзо а хаарехь;

-ша г1уллакхдар вовшахта а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

-ша г1уллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал х1итторан кепех пайдаэцарехь;

-тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехь царех пайдаэца хаарехь;

предметни жам1аш:

1) х1ума довзаран декъехь:

-барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

-произведени а, иза язъяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маь1не хилар билгалдаккхар;

-литературни произведенина таллам бан хаар: х1окху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаьмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;

- произведенехь сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг1онаш билгалъяхарехь цара д1алоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

-литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

-нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

- нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

-1амийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;

-авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

-тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсица а, цхьанатайпанара а т1еэцар, кхеташ ешар;

-текст тѣра цитаташ а ялош, меттан исбаъхъаллин гѣирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхъадийца хаар; ладогѣначу я ешначу текстан хъокъехъ хаттаршна жопаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца оьздангаллин барамаш ларбеш, гѣиллакхехъ диалог дѣаяхъар;

-Ѥамийначу произведенийн тематикица а, проблематикица а йоьзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цѣахъ а, классехъ а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехъ:

-дешан исбаъхъаллах (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тѣэцар; нохчийн исбаъхъаллин тексташ тѣехъ исбаъхъаллин (эстетически) чам кхиор;

- эстетически гѣуллакхдарехъ нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртхѣотторан исбаъхъаллин гѣирсаша дѣалоцучу меттигах кхетар;

-меттан дѣахѣоттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

№	Тема	Кхочушдан лору жамлаш (планируемые результаты)	
1.	Дпадолор. Арсанов Салид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	Предметни	произведени а, иза язъяран муъран уйърах кхетар, цу произведенийн бухехъ йолу хенан йохаллехъ йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маъине хилар билгалдаккхар
		Метапредме тни	тайп-тайпанчу хаамийн хъасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехъ царах пайдаэца хаарехъ;
		Личностни	личностан синъобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, нохчийн литературе ларам кхиор
2.	Практически болх «Маца девза доттагалла» Романехъ кьинхъегамхойн васташ	Предметни	ламийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхъана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредме тни	проблемех кхета а, гипотеза хъалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахъ бахъанин- т1аьхъалонан уйраш билгалъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаарехъ
		Личностни	нохчийн литература ешар а, ламор а ша кхин д1а а кхио оьшуш хиларх кхетар
3.	«Маца девза доттагалла» Романехъ къаьмнашна юккъера доттагаллин тема.	Предметни	темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхъана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста; произведени а, иза язъяран муъран уйраш кхетар, цу произведенийн бухехъ йолу хенан йохаллехъ йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маъине хилар билгалдаккхар
		Метапредме тни	тайп-тайпанчу хаамийн хъасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехъ царах пайдаэца хаар
		Личностни	х1ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехъ хаамийн тайп-тайпанчу хъастех пайда эцар
4.	Мамакаев Мохъмадан кхолларалла. Стих. «Гулгаша а дуйьцу».	Предметни	произведенехъ сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно- исбаьхъаллин аг1онаш билгалъяхарехъ цара д1алоцучу меттигах кхетар
		Метапредме тни	нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехъ уьш ларъяр а.
5.	Мамакаев Мохъмадан «Зеламха» роман.	Предметни	тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хъуьнар хилар
		Метапредме тни	проблемех кхета а, гипотеза хъалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахъ бахъанин- т1аьхъалонан уйраш билгалъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаар
		Личностни	личностан синъобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор
6.	Мамакаев Мохъмадан «Зеламха» романан дакъош дешар	Предметни	нохчийн литературан произведенеш лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор
		Метапредме	проблемех кхета а, гипотеза хъалха яккха а, коьчал

		тни	структуре ерзо а, шена хетарг тлечлагл деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин- тлаъхьалонан уйраш билгалгъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кчаcame ялор
7.	Практически болх Романехъ Зеламхин васт. Романехъ коьртачу турпалхойн васташ.	Предметни	дешан исбаъхьаллех (искусствоx) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш тлещар; нохчийн исбаъхьаллин тексташ тлехъ исбаъхьаллин (эстетически) чам кхиор
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уш лаха, талла, ша глудлакхдарехъ царах пайдаэца хаар
		Личностни	хлума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехъ хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
8.	Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а.	Предметни	нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тлечлагл деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин- тлаъхьалонан уйраш билгалгъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кчаcame ялор
9.	«Алун шераш» роман	Предметни	нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тлечлагл деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин- тлаъхьалонан уйраш билгалгъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кчаcame ялор
10.	Практически болх «Алун шераш». Граждански тлом, лалхан юрт.	Предметни	нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тлечлагл деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин- тлаъхьалонан уйраш билгалгъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кчаcame ялор
11.	«Алун шераш» романан коьрта турпалхой	Предметни	темех, идейх кхетар а, кепе ерзор а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалгъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой бустар
		Метапредметни	ша глудлакх деш юстаран, дубхь-дубхьал хлитторан кепех пайдаэцарехъ
		Личностни	нохчийн къоман культуран коьртачу мехаллех кхетар, кхоллараллин хуьнарш, гиллакх-обздангаллица йобзна амалш кхиор
12.	Гадаев М.С. дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта»	Предметни	нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тлечлагл деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин- тлаъхьалонан уйраш билгалгъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кчаcame ялор
13.	Гадаев М.Салахъан лирикехъ лаламан суьрташ. «Регла	Предметни	барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хуьнар хилар

	поп», «Гуйренан зезаг» стихотворенеш.	Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хясташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г уллакхдарехь царах пайдаэца хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъамнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе ларам кхиор
14.	Практически болх Поэтан лирикехь безаман тема: «Генара кехат» «Ц ен берд».	Предметни	1 амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалгьяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т еч аг деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- т аьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жам аш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, амор а ша кхин д а а кхио оьшуш хиларх кхетар
15.	Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман.	Предметни	барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хясташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г уллакхдарехь царах пайдаэца хаар
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъамнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе ларам кхиор
16.	Практически болх «Ирсан орам» романан дакъош доьшуш болх.	Предметни	дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т еэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ т ехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хясташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г уллакхдарехь царах пайдаэца хаар
		Личностни	х ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
17.	Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма.	Предметни	произведенехь сюжетан дакъош, д ах оттам, меттан суртх отторан г ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг онаш билгалгьяхарехь цара д алоцучу меттигах кхетар
		Метапредметни	нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларьяр а.
18.	Практически болх «Сийлаха» поэмин т ехь болх	Предметни	1 амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалгьяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т еч аг деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- т аьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жам аш кепе дерзо а хаарехь

		Личностни	нохчийн литература ешар а, Iамор а ша кхин дIа а кхио оьшуш хиларх кхетар
19.	Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ»роман.	Предметни	нохчийн литературан синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор
		Личностни	хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
20.	«Сатийсаман ницкъ» романан дакъошца болх бар.	Предметни	литературни произведенина таллам бан хаар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта
21.	Практически болх «Сатийсаман ницкъ» романан дакъошца болх бар.	Предметни	Iамийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцар
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта
22.	Гайсултанов I.Э. дахар а, кхолларалла а.	Предметни	нохчийн литературан синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьюьнар хилар
		Личностни	хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
23.	«Александр Чеченский» повесть.	Предметни	литературни произведенина таллам бан хаар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта
24.	Практически болх «Александр Чеченскийн васт».	Предметни	Iамийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцар
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта
25.	Базоркин И.М.Дахар а, кхолларалла а. Роман «БIешерийн боданера».	Предметни	нохчийн литературан синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредме тни	ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьюьнар хилар
		Личностни	хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
26.	«БIешерийн боданера» романан дакъош тIехь болх	Предметни	произведенехь сюжетан дакъош, дIахIоттам, меттан суртхIотторан гIирсаш къастор, чулацаман идейно- исбаьхьаллин агIонаш билгалъяхарехь цара дIалоцучу меттигах кхетар
		Метапредме тни	нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш

			юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларьяр а.
27.	Практически болх Александр Казбегин дахар а, кхолларалла а.	Предметни	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалгьяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- т1аьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жам1аш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, 1амор а ша кхин д1а а кхио оьшуш хиларх кхетар
28.	Дийцар «Циция», «Да вийнарг», «Элиса».	Предметни	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредметни	ша г1уллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал х1итторан кепех пайдаэцар
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а парг1ат бовзийта
29.	Дийцар «Да вийнарг», «Элиса».	Предметни	дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т1еэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ т1ехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехь царах пайдаэца хаар
		Личностни	х1ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
30.	Практически болх Дийцар «Элиса».	Предметни	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредметни	ша г1уллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал х1итторан кепех пайдаэцар
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а парг1ат бовзийта
31.	Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а.	Предметни	личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиор
		Метапредметни	нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар
32.	Цуьнан поэзии а, проза а.	Предметни	меттан оздангаллах, адамийн юкьарчу мехаллах санна, жобпалла кхоллар
		Метапредметни	тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь, аларш кхолла а хаар
		Личностни	нохчийн мотт эстетически мехалла санна т1еэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар
33.	Практически болх Поэтан лирикехь г1иллакх-оздангаллех лаьцна ойланаш «Сох муха эр дара адам?»	Предметни	меттан оздангаллах, адамийн юкьарчу мехаллах санна, жобпалла кхоллар
		Метапредметни	тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь, аларш кхолла а хаар
		Личностни	нохчийн мотт эстетически мехалла санна т1еэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар
34.	«Лаьмнаша ца дицдо»	Предметни	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар

	роман.	Метапредметни	произведенех сюжетан дакъош, длахлоттам, чулацаман идейно-исбаьхаллин аглонаш билгалъяхарехь цара дладоцучу меттигах кхетар
		Личностни	исбаьхаллин литературехь а, исторически тексташкахь а, халкъан барта кхоллараллин говзаршкахь а къоман-оьздангаллин декъан маъница меттан цхьааллаш билгалъяха
35.	Практически болх «Лаьмнаша ца дицдо» романан Коьртачу турпалхойн васташ.	Предметни	1 амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредметни	ша глуплакх деш юстаран, дуьхь-дуьхьал хлитторан кепех пайдаэцар
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта
36.	«Лаьмнаша ца дицдо» романан дакъошца болх	Предметни	1 амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредметни	произведенех сюжетан дакъош, длахлоттам, чулацаман идейно-исбаьхаллин аглонаш билгалъяхарехь цара дладоцучу меттигах кхетар
		Личностни	исбаьхаллин литературехь а, исторически тексташкахь а, халкъан барта кхоллараллин говзаршкахь а къоман-оьздангаллин декъан маъница меттан цхьааллаш билгалъяха
37.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла .	Предметни	личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиор
		Метапредметни	нохчийн литературин синьоьздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьоьздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар
38.	Практически болх Роман «Еха буйсанаш»	Предметни	1 амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар
		Метапредметни	ша глуплакх деш юстаран, дуьхь-дуьхьал хлитторан кепех пайдаэцар
		Личностни	къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта
39.	«Еха буйсанаш». Чаккхенан юьхь	Предметни	произведенех сюжетан дакъош, длахлоттам, меттан суртхлотторан гIирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхаллин аглонаш билгалъяхарехь цара дладоцучу меттигах кхетар
		Метапредметни	нохчийн литературин синьоьздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьоьздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларьяр а.
40.	Практически болх «Еха буйсанаш». 1 аьржа денош.	Предметни	1 амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьоьздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тIечIагI деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- тIаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, Iаamor а ша кхин дIа а кхио оьшуш хиларх кхетар
41.	Романан коьртачу турпалхойн васташ.	Предметни	дешан исбаьхаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан

			произведенеш тӀэцар; нохчийн исбаӀхьаллин тексташ тӀехь исбаӀхьаллин (эстетически) чам кхиор
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гӀуллакхдарехь царах пайдаэца хаар
		Личностни	хӀума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
42.	Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке».	Предметни	нохчийн литературан синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредметни	ша гӀуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар
		Личностни	хӀума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
43.	«Дагалецамийн новкъа» поэма	Предметни	произведенехь сюжетан дакъош, дӀахӀоттам, меттан суртхӀотторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаӀхьаллин агӀонаш билгалъяхарехь цара дӀалоцучу меттигах кхетар
		Метапредметни	нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларъяр а.
44.	Практически болх «Дагалецамийн новкъа» поэма йобьшуш таллар.	Предметни	Ӏамийначу произведенехь лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тӀечӀагӀдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- тӀаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамӀаш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, Ӏамор а ша кхин дӀа а кхио оьшуш хиларх кхетар
45.	Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Шуьнехь дош».	Предметни	нохчийн литературан синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредметни	ша гӀуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар
		Личностни	хӀума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
46.	Практически болх «Ламанан хьостанаш», «Маржаря1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.	Предметни	Ӏамийначу произведенехь лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой

			буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тӀечӀагӀдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- тӀаьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жамӀаш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, Ӏамор а ша кхин дӀа а кхио оьшуш хиларх кхетар
47.	Лирически стихан анализ яр	Предметни	билгалгьяьккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьаэцар, вовшахтохар, анализ яр, барта кепехь, тӀекаре яран къастийначу хьелашка хьаьбжжина, и йовзийтар
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гӀуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, нохчийн литературе ларам кхиор
48.	Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а.	Предметни	нохчийн литературан синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредметни	ша гӀуллакхдар вовшахтоха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар
		Личностни	хӀума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
49.	Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш».	Предметни	произведенехь сюжетан дакъош, дӀахӀоттам, меттан суртхӀотторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агӀонаш билгалгьяхарехь цара дӀалоцучу меттигах кхетар
		Метапредметни	нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларьяр а.
50.	Практически болх «Весет», «Нагахь хьан гӀо оьшуш...», «Нийсонан гимн»	Предметни	Ӏамийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалгьяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тӀечӀагӀдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- тӀаьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жамӀаш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, Ӏамор а ша кхин дӀа а кхио оьшуш хиларх кхетар
51.	«Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш	Предметни	билгалгьяьккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьаэцар, вовшахтохар, анализ яр, барта кепехь, тӀекаре яран къастийначу хьелашка хьаьбжжина, и йовзийтар
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гӀуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;

		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, нохчийн литературе ларам кхиор
52.	«Ненан мотт» «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш...», «Нийсонан гимн» «Гиний шуна?» стихотворенеш	Предметни	билгалььяккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьаэцар, вовшахтохар, анализ яр, барта кепехь, т1екаре яран къастийначу хьелашка хьабжжина, и йовзийтар
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, нохчийн литературе ларам кхиор
53.	Практически болх «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш т1ехь болх	Предметни	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгальяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- т1аьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жам1аш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, 1амор а ша кхин д1а а кхио оьшуш хиларх кхетар
54.	Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а.	Предметни	нохчийн литературан синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредметни	ша г1уллакхдар вовшахтоха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар
		Личностни	х1ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
55.	«Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.	Предметни	произведени а, иза язьяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синьобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маь1не хилар билгалдаккхар
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, нохчийн литературе ларам кхиор
56.	«Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман т1ехь болх	Предметни	произведенехь сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг1онаш билгалъяхарехь цара д1алоцучу меттигах кхетар
		Метапредметни	нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Личностни	Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларьяр а.
57.	Практически болх Коьрта маь1на. Романан коьрта турпалхой. Сюжет.	Предметни	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш

			билгалгьяхар, цхъана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;
		Метапредметни	проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тӀечӀагӀдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин- тӀаьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жамӀаш кепе дерзо а хаарехь
		Личностни	нохчийн литература ешар а, Ӏамор а ша кхин дӀа а кхио оьшуш хиларх кхетар
58	Шайхиев Ӏ. кхоллараллехь даймехкан тема.	Предметни	нохчийн литературан синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен кьоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар
		Метапредметни	ша гӀуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзор, къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар
		Личностни	хӀума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар
59-60	Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла	Предметни	билгалгьяккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьаэцар, вовшахтахар, анализ яр, барта кепехь, тӀекаре яран къастийначу хьелашка хьаьжжина, и йовзийтар
		Метапредметни	тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гӀуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;
		Личностни	личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, нохчийн литературе ларам кхиор
61	Дифференцированни зачет		карадирзиначу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайдаэцар

Дифференцированни зачет

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь;

- а) 33;
- б) 39;
- в) 49.

2. Маса дожар ду нохчийн маттахь?

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8.

3. Дешан дакъош ду...

- а) цӀердош, билгалдош, хандош,
- б) орам, суффикс, дешхьалхе;
- в) латтам, кхачам, къастам.

4. ЦӀердашо гойту ...

- а) хӀуманан билгало;
- б) хӀуманан дар я хилар;
- в) хӀума

5. Шиъ шалха элп хьалха - т1аьхьа йозанех нисделча ...

- а) шиъ шалха элп д1аяздо;
- б) хьалхарчун шолг1а элп ца яздо;
- в) шолг1ачун шалха элп ца яздо.

6. Синтаксисои 1амадо

- а) къамелан дакъош;
- б) предложенин меженаш;
- в) дешнийн цхьанакхетаршший, предложенешший.+

7. Предложенеш хуьлу ...

- а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
- б) гайтаран, къастаман, къастамаза;
- в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

8. Предложенин коьрта меженагш ю ...

- а) орам, суффикс, чаккхе;
- б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;
- в) лач кхачам, къастам, латтам.

9. Къастамо жоп ло х1окху хаттаршна ...

- а) мила? х1ун? муьлш?
- б) х1ун дина? х1ун до? х1ун дийр ду?
- в) муха? муьлха? хьенан? стенан?

10. Яьржина предложени олу ...

- а) коьрта а, коьртаза а меженаш шеца йолчух;
- б) еккьа коьртачу меженех лаьтгачух;
- в) шена чохь хаттар долчух.

11. Дожаршца легаде х1ара дешнаш:

- Ц1. дешархо урок дешар журнал ког
- Дл.
- Л.
- Др.
- К.
- Х.
- М.
- Дс.

12. Дакьалг ца ц1ердашна муха яздо?

- а) къастина;
- б) цхьана а къаьстина а;
- в) даиман цхьана.

13. Зевне а, къора а мукъаза маса элп ду нохчийн алфавитехь?

- а) 13;
- б) 15;
- в) 17.

13. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу;

- а) меллаша.д1аиккхина, ницкъ-ма-ббу;
- б) уьйт1ахь, ломахь,стиглахь;
- в) сарахь, жимчохь дуйна,сахиллалц.

**Мах хадоран критереш
(Критерии оценивания)**

Лаккхара балл 13	
Интервал баллов	Оценка
7-13	зачет
0-6	незачет

**Нохчийн литературин коьчалан хьесап
(тематическое планирование чеч. лит.)**

№	Чулацаман дакъа, коьчал Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Коьчал 1аморна билгалдина сахьташ
1.	Д1адолор. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	2
2.	«Маца девза доттаг1алла» Романехь кьинхьегамхойн васташ	2
3.	Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. Стих. «Т1улгаша а дуйцу».	2
4.	Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман.	2
5.	Романехь Зеламхин васт. Романехь коьртачу турпалхойн васташ.	2
6.	Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а.	2
7.	«Алун шераш» роман	2
8.	«Алун шераш». Граждански т1ом,1алхан юрт.	2
9.	Гадаев М.С. дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта»	2
10.	Поэтан лирикехь безаман тема: «Генара кехат» «Ц1ен берд».	2
11.	Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман.	2
12.	«Ирсан орам» романа дакъош доьшуш болх.	2
13.	Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма.	2
14.	Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а.	2
15.	«Александр Чеченский»	2
16.	«Александр Чеченскийн васт».	2
17.	Поэтан лирикехь г1иллакх-оьздангаллех лаьцна ойланаш «Сох муха эр дара	2
18.	«Лаьмнаша ца дицдо» роман.	2
19.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла .	2
20.	Роман «Еха буьйсана»	2
21.	Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке».	2
Дифференцированни зачет		2

Приложение № 05
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- Основные понятия математики, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ОК.02	- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

		<ul style="list-style-type: none">- Умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;- Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	48
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	28
контрольная работа	0
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	Д/З

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Комплексные числа – 9ч.			
	Содержание учебного материала	6	1-2
Тема 1. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	2	
Тема 2. Алгебраическая форма записи	Алгебраическая форма записи.	2	
Тема 3. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
	2. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
	3. Действия над комплексными числами в показательной форме.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Решение задач по теме «Уравнения линий в комплексной форме»	4	
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление – 33ч.			
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1. Основные правила дифференцирования.	Основные правила дифференцирования.	2	
Тема 2. Вторая производная и производные высших порядков.	Вторая производная и производные высших порядков.	2	

Тема 3. Производная сложной функции.	Производная сложной функции. Неопределенный интеграл и его свойства.	2	1-3
	Практические занятия	10	
	1. Правила вычисления производных.	2	
	2. Вычисление производных второго и высших порядков.	2	
	3. Вычисление производной сложной функции.	2	
	4. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	5. Интегрирование посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Решение задач по теме «Производные высших порядков».	6	
Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики – 12ч			
	Содержание учебного материала	2	1-2
Тема 1. Множества. Операции над множествами.	Множества. Операции над множествами.	2	
Тема 2. Отношения, перестановки, размещения, сочетания.	Отношения, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение операций над множествами.	2	
	2. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
	3. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы	6	
Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений – 21ч			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1. Определители 2-го, n-го порядка.	Определители 2-го, n-го порядка. Вычисление определителей.	2	

Вычисление определителей.			
Тема 2. Матрицы. Свойства и операции над матрицами. Обратная матрица.	Матрицы. Свойства и операции над матрицами. Обратная матрица.	2	1-3
Тема 3. Системы n линейных уравнений с n переменными. Формулы Крамера.	Системы n линейных уравнений с n переменными. Формулы Крамера.	2	
	Практические занятия	5	
	1. Вычисление определителей второго и третьего порядка	2	
	2. Выполнение действий над матрицами Нахождение обратной матрицы	2	
	3. Системы n линейных уравнений с n переменными. Решение системы методом обратной матрицы.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа		
	Решение систем линейных уравнений с помощью формулы Крамера.	4	
Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики – 24ч.			
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1. Классическое определение вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей.	Классическое определение вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей.	2	1-2
Тема 2. Свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	Свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.	2	
	Практические занятия	8	1-2
	1. Вычисление вероятности по классической формуле. Вычисление вероятностей.	2	
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2	
	3. Виды событий. Операции над событиями.	2	
	4. Решение практических задач, с применением вероятностных методов.	2	

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа		
	Решение задач по теме «Вычисление математического ожидания»	4	
	Промежуточная аттестация	Д/З	
Всего:		72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),

технические средства обучения: доска, проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
2. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс.
6. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.
7. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа.

9. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс / под ред. А. Н. Колмогоров. — М., 2017.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа.

11. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Учебное издание

[Exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://mat.1septemr.ru>

Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrld.ipmnet.ru>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

[p://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru)

Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://school.msu.ru>

3.3. Дополнительные источники

1. Информационно-поисковые системы
2. Сетевые технологии обработки и передачи информации
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия математики, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	Демонстрирует знания основных понятий математики, позволяющих изучать разные процессы и явления построения математических теорий.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Обосновывает выбор необходимого состава проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.	Демонстрирует знания разных методов поведения функций, для описания и анализа реальных зависимостей.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Применение изученных свойств геометрических фигур и формул, для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Обосновывает выбор изученных свойств геометрических фигур, для решения задач с практическим содержанием.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Умения:		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и

		самостоятельной работы обучающихся.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находить значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.

Приложение № 05

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от
«05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Освоение содержания учебного предмета ЕН.02 Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Применять установленные правила	Ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика"
- Л6: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Дать общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- Л8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	- важнейшие виды дискретных объектов и об их простейших свойствах,	Приобрести навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных	Понимание значимости информационной деятельности для современного

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию;	человека.
- Л10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	Приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	Умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.		
М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	коллективной деятельности.		
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П3 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;			
П4 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;			
П5 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;			
П7 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;			
П8 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;			
П9 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;			
П10 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;			
П10 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;			
П10 владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей,			

проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

П10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	0
практические занятия	30
контрольная работа	0
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	<i>Д/З</i>

2.2 Тематическое планирование учебного предмета ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 1. Введение. Безопасность программного обеспечения	Содержание учебного материала	2 2	1-2
	Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
	Практическая работа №1: Примеры комплектации компьютерного рабочего места	2	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат: История ЭВМ	4	
Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	1-3
	Система компьютеров, связанных каналами передачи информации, называется компьютерной сетью. Небольшие компьютерные сети, работающие в пределах одного помещения, одного предприятия, называются локальными сетями (ЛС). Обычно компьютеры одной локальной сети удалены друг от друга на расстояние не более одного километра.		
	Практическая работа №2: Защита информации, антивирусная защита	2	
Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	2	1-3
	Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
	Практическая работа №3: 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат: Электронное правительство.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 1. Понятие об информационных системах и	Содержание учебного материала	2	1-3
	Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое		

автоматизации информационных процессов	целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов. Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области.		
	Практическая работа №4: 1. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Лучшая антивирусная программа на ваш взгляд».	4	
Тема 2. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала Название "настольная издательская система" берет начало от английского термина desktop publishing. В широком смысле слова этот термин означает совокупность аппаратных и программных средств для подготовки и создания образца печатной продукции готового для тиражирования.	2	1-3
	Практическая работа №5: 1. Программы-переводчики	2	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат: «Статистика труда».	4	
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.	2	1-3
	Практическая работа №6: Использование различных возможностей динамических таблиц	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Лучшая антивирусная программа на ваш взгляд».	2	
Тема 4. Математическая обработка числовых данных	Содержание учебного материала Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.	2	1-3
	Практическая работа №7: Системы статистического учета	2	
	Самостоятельная работа студентов:	4	

	Доклад: «Поиск информации в интернете».		
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала		
	База данных - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями. С самого начала развития вычислительной техники образовались два основных направления ее использования.	2	1-3
	Практическая работа №8: 1. Формирование запросов для работы	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Запись информации на компакт-диски различных видов»	4	
Тема 6. Структура данных и система запросов	Содержание учебного материала		
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	1-3
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	
	Практическая работа №9: Использование презентационного оборудования	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Носители информации».	2	
Тема 7. Использование системы управления базами данных	Содержание учебного материала		
	Для хранения и обработки больших объемов информации используются базы данных. Телефонный справочник является базой данных, в которой хранится информация об организациях (адрес, телефон и т. д.). Записная книжка является базой данных, в которую записывается информация о людях (фамилия, телефон, адрес электронной почты и т. д.). Библиотечный каталог является базой данных, которая хранит информацию о книгах (название, автор, год издания и т. д.).	2 2	1-3
	Практическая работа №10: Организация баз данных	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Прикладные программы».	2	
	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	
Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения		2	1-3

	делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой. При оцифровке изображения оно делится на ячейки, но глаз человека их не видит, воспринимая все изображение как целое. Сама сетка получила название растровой карты (bitmap), а ее единичный элемент (квадратная ячейка) называется пикселем.		
	Практическая работа № 11: Создание и редактирование объектов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Виды программного обеспечения компьютеров».	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	2 2	1-3
	Технология при переводе с греческого (<i>techne</i>) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
	Практическая работа №12: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Операционная система».	2	
Тема 2. Интернет-технологии	Содержание учебного материала	2 2	1-3
	В первом варианте предложения, которое увидело свет в 1964 году благодаря усилиям сотрудника RAND Пола Бэрана (Paul Baran), просто утверждалось, что все узлы (компьютеры) сети должны иметь одинаковый статус. В конце 1960-х годов, корпорация RAND, Массачусетский технологический институт и Калифорнийский университет Лос-Анджелеса начали экспериментировать с концепцией децентрализованной сети с пересылкой пакетов. В Великобритании подобные эксперименты уже проводились. В 1968 году подразделение Пентагона - Агентство по работе с исследовательскими проектами в области перспективных исследований открыло финансирование этого проекта в США.		
	Самостоятельная работа студентов: Реферат: «Объединение компьютеров в локальную сеть».	2	38
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2	1-3
	С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно.		

	Практическая работа №13: Осуществление поиска информации.	2	
Тема 4. Программные поисковые сервисы	Содержание учебного материала	2	1-3
	Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
	Практическая работа №14: Формирование запросов для поиска	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Лучшая антивирусная программа на ваш взгляд».	2	
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	Содержание учебного материала	2 2	1-3
	Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Служба World Wide Web (WWW)– это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.		
	Практическая работа №15: Пример поиска информации	2	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад: «Лучшая антивирусная программа на ваш взгляд».	2	
Тема 6. Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала	2	1-3
	Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО:	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

Под ред. Макаровой Н.В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях) 10 - 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2019г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

Под ред. Макаровой Н.В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях) 10 - 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2019г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2018г.

Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ.

Интернет-ресурсы

<http://lbz.ru/books/583/9594/>

<http://catalog.prosv.ru/item/25141>

[http://lbz.ru/books/582/9560/;](http://lbz.ru/books/582/9560/)

<http://lbz.ru/books/580/7750/>

<http://lbz.ru/books/742/9597/>

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория государства и права»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области конституционного права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» является общепрофессиональной дисциплиной юридического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции (ОК)**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Обучающийся должен владеть и пользоваться следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	64
теоретические занятия	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общество, государство и право			
Тема 1.1. Происхождение государства	Содержание учебного материала Происхождение государства	2	1-3
Тема 1.2. Происхождение права.	Содержание учебного материала Теории происхождения права.	2	1-3
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой	2	
	Практическое занятие № 1 Составить сравнительную таблицу «Отличия норм права от социальных норм первобытного общества».	2	
Раздел 2. Теория государства			
Тема 2.1. Сущность государства	Содержание учебного материала Сущность государства и ее социальное назначение	2	1-3
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений по темам: «Социальное назначение государства. Теории сущности государства (элит, технократическая, правового государства).	2	
Тема 2.2. Типы и формы государства.	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Типологии государств.	2	

	Практическое занятие № 2 Рассмотрение вопросов: Форма правления. Форма государственного (политико-территориального) устройства. Политический (государственно-правовой) режим.	2	
Тема 2.4. Функции государства.	Содержание учебного материала Понятие и классификация функций государства.	2	1-3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры внутренних и внешних функций Российской Федерации.	2	
Тема 2.5. Механизм государства.	Содержание учебного материала Понятие и структура механизма .	2	1-3
	Практическое занятие № 3 Изучить соответствующие статьи конституции РФ, составить схему «Система государственных органов в Российской Федерации».	2	
Раздел 3. Государство и гражданское общество.			
Тема 3.1. Политическая система общества.	Содержание учебного материала Политическая система общества, ее структура и функции	2	1-2
Тема 3.2. Правовое государство.	Содержание учебного материала Понятие, зарождение, развитие и признаки правового государства.	2	1-3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Предпосылки формирования идей правового государства в Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие № 4 Проведение дискуссии «Проблемы формирования правового государства в России и пути их решения»	2	
Раздел 4. Теория права.			
	Содержание учебного материала	2	1-3

Тема 4.1. Понятие и сущность права.	Понятие и признаки права.		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством РФ Подготовить примеры различных видов принципов права.	2	
	Определение сущностных характеристик современного государства.	2	
Тема 4.2. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала Понятие и виды социальных норм.	2	1-3
Тема 4.3. Формы (источники) права.	Содержание учебного материала Понятие и виды форм права.	2	1-3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Виды форм (источников) права».	2	
	Решение задач на определение вида источника права, определение нормативно-правовых актов.	2	
Тема 4.4. Правотворчество.	Содержание учебного материала Понятие и виды правотворчества.	2	1-3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	1	
	Практическое занятие № 5 Опрос по пройденному материалу	2	
Тема 4.5. Закон.	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Понятие закона и его основные признаки.	2	
	Самостоятельная работа: изучить ст.104 Конституции РФ и составить схему «Стадии законодательного процесса в Российской Федерации».	2	
Тема 4.6. Пределы действия нормативных правовых актов.	Содержание учебного материала.	2	1-3
	2. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	2	
Тема 4.7. Систематизация законодательства.	Содержание учебного материала Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение.	2	1-3

	Практическое занятие № 6 Опрос по пройденному материалу	1	
Тема 4.8. Норма права.	Содержание учебного материала Понятие нормы права и ее признаки.	2	1-3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сравнительный анализ соотношения нормы права и статьи нормативного правового акта.	2	
Тема 4.9. Правовые отношения	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Понятие и признаки правоотношения .	2	
	Самостоятельная работа: Подобрать примеры «юридических презумпций» и «юридических функций».	2	
Тема 4.10. Реализация права.	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Понятие и формы реализации права.		
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу «Отличие актов применения норм права от нормативных правовых актов».	2	
Тема 4.11. Толкование норм права.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Понятие и виды толкования права. Субъекты толкования. 25		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Виды толкования норм права».	2	
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)	-	
Тема 4.12. Механизм правового регулирования.	Содержание учебного материала Правовое воздействие и правовое регулирование.	2	2
Тема 4.13. Система права.	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Понятие системы права, ее элементы. 2	2	
	Практическое занятие № 7 Решение задач на выделение предмета и метода изучаемых отраслей права	2	
Тема 4.14. Правосознание и	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, структура и виды правосознания. Функции правосознания.	2	

правовая культура	2.Правовой нигилизм и причины его распространения.	2	
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)	-	
Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала Понятие и виды правомерного поведения. Состав правонарушения.	2	1-3
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)	-	
Тема 4.16 Законность и правопорядок.	Содержание учебного материала Понятие законности, ее сущность и основные принципы.	2	1-2
Итоговая аттестация в форме экзамена		Э	
Всего		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории государства и права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48г.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.
3. Конституция РФ 1993г.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Смоленский М.Б.. Теория государства и права:/ М.Б.Смоленский. М.: Юрист, 2016,- 360 с.

Дополнительные источники:

2. Иванников И.А. Общая теория государства и права: /И.А.Иванников.М.: Юрист, 2015,-720 с.
3. Теория государства и права: курс лекций / Н.И. Матузов и др.; под. ред. Н.И. Матузова , А.В. Малько. М.: Юрист, 2014,-580 с.
4. Алексеев С.С. Теория государства и права: учебник /С.С.Алексеев. М.: НОРМА, 2014,- 720 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrfr.ru/](http://www.vsrfr.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	проверочная работа
Оперировать юридическими понятиями и категориями	отчёт по практическому занятию, тестирование.
Применять на практике нормы различных отраслей права.	решение ситуационных задач
Знания:	
Закономерности возникновения и функционирования государства и права	тестирование, проверочная работа.
Основы правового государства, основные типы современных правовых систем	защита реферата, проверочная работа.
Понятие, типы и формы государства и права, роль государства в политической системе общества	тестирование, отчёт по практическому занятию.
Систему права Российской Федерации и её элементы	проверочная работа
Формы реализации права	проверочная работа
Понятие и виды правоотношений	тестирование, отчёт по практическому занятию
Виды правонарушений и юридической ответственности	проверочная работа.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **6 месяцев**, по специальностям СПО - не более чем на **10 месяцев**.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право РФ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области конституционного права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Конституционное право РФ» обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции РФ;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему РФ;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права			
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	Содержание учебного материала Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками конституционного права.	4	
	Практическое занятие № 1: работа с источниками конституционного права, работа с карточками, работа по группам.	2	
Раздел 2. Конституция РФ - основной закон государства		7	
Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	Содержание учебного материала 1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции.	2	1

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ.	2	
	Практическое занятие № 2. Тестирование по поправкам и пересмотру Конституции РФ	2	
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные этапы развития Конституций СССР и России.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Ответить на вопросы: - происхождение термина «Конституция»; - какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?	2	
	Практическое занятие № 3: Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г.	2	
Раздел 3. Основы конституционного строя РФ		7	
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России	Содержание учебного материала Понятие конституционного строя и его основ.	2	1
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ	Содержание учебного материала Понятие избирательной системы и избирательного права	2	2

	Практическое занятие №4: работа с Федеральным законом «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ». Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Функции избирательных комиссий; - Порядок выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Избирательная система и избирательный процесс в РФ»; - «Организационно-правовое положение избирательных комиссий в РФ»; - «Организационно-правовой статус политических партий в РФ».	2	
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание учебного материала Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы..	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Ответить на вопрос: - в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?	2	
Раздел 4. Основы правового статуса личности в РФ		7	
Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	Содержание учебного материала		1
	1. Понятие и структура основ правового статуса личности.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	2	
	Практическое занятие № 5: Работа с международными правовыми актами.	2	
Тема 4.2. Гражданство РФ	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и принципы гражданства РФ.	2	
	Самостоятельная работа: работа с Федеральным законом «О гражданстве РФ»;	2	
	Содержание учебного материала		2

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	1.Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ; - Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2	
Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	2
Тема 4.5. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.	2	
Раздел 5. Федеративное устройство РФ	Содержание учебного материала	7	
Тема 5.1. Понятие федеративного устройства России.	1.Понятие и принципы федеративного устройства России.	2	
	2. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	2	
Тема 5.2. Субъекты РФ	Содержание учебного материала		1
	Виды и статус субъектов РФ.	2	

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Раздел 6. Органы государственной власти в РФ		7	
Тема 6.1. Государственные органы РФ	Содержание учебного материала Понятие и система государственных органов РФ.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?	2 2	
Тема 6.2. Президент РФ	Содержание учебного материала Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: какие нормативные акты издает Президент РФ?	2	
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ	Содержание учебного материала Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура	2	2
	Практическое занятие № 6: работа с Федеральным законом «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ».	2	
			2
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти	Содержание учебного материала 1. Правительство РФ: состав и порядок его формирования.	2	
Тема 6.5. Судебная власть в РФ	Содержание учебного материала Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ.	2	1

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Правовой статус судей в РФ»; - «Конституционное судопроизводство в РФ»; - «Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: организационно-правовой статус и практика деятельности».	2	
Тема 6.6. Прокуратура РФ	Содержание учебного материала Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	2	3
Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ	Содержание учебного материала		1
	1.Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования.	2	
Раздел 7. Местное самоуправление в РФ	Содержание учебного материала	8	1
	1. Понятие и система местного самоуправления в РФ.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 7.2. Органы местного самоуправления	Содержание учебного материала 1.Органы местного самоуправления, их компетенция.	2	2
	2. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	2	
	Практическое занятие № 7 Тестирование по пройденному материалу	2	
	Опрос по пройденному материалу		
	Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя/

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48г.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.
3. Конституция РФ 1993г.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91г.
6. Федеральный закон от 04.03.98г. №33 «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ».
7. Федеральный закон от 12.06.2002г. №67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (в ред. от 09.11.2009г.).
8. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004г. №5 «О референдуме РФ» (в ред. от 24.04.2008г.).
9. Федеральный закон от 19.05.95г. №82 «Об общественных объединениях» (в ред. от 23.07.2008г.).
10. Федеральный закон от 11.07.2001г. №95 «О политических партиях» (в ред. от 19.07.2009г.).
11. Федеральный закон от 31.05.2002г. №62 «О гражданстве РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
12. Закон РФ от 19.02.93г. №4528-1 «О беженцах» (в ред. от 23.07.2008г.).
13. Закон РФ от 19.02.93г. №4530-1 «О вынужденных переселенцах» (в ред. от 23.07.2008г.).
14. Федеральный закон от 25.07.2002г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
15. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» (в ред. от 25.12.2008г.).
16. Федеральный закон от 15.08.96г. №114 «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
17. Федеральный конституционный закон от 26.02.97г. №1 «Об Уполномоченном по правам человека» (в ред. от 10.06.2008г.).
18. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. №1 «О государственном флаге РФ» (в ред. от 08.11.2008г.).

19. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. №2 «О государственном гербе РФ» (в ред. от 10.11.2009г.).
20. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. №3 «О государственном гимне РФ» (в ред. от 22.03.2001г.).
21. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001г. № 6 «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» (в ред. от 31.10.2005г.).
22. Федеральный закон от 10.01.2003г. №19 «О выборах Президента РФ» (в ред. от 19.07.2009г.).
23. Федеральный закон от 05.08.2000г. №113 «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ» (в ред. от 14.02.2009г.).
24. Федеральный закон от 18.05.2005г. №51 «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (в ред. от 19.07.2009г.).
25. Федеральный закон от 08.05.94г. №3 «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ (в ред. от 12.05.2009г.).
26. Федеральный конституционный закон от 17.12.97г. №2 «О Правительстве РФ» (в ред. от 30.12.2008г.).
27. Федеральный конституционный закон от 31.12.96г. №1 «О судебной системе РФ» (в ред. от 09.11.2009г.).
28. Закон РФ от 26.06.92г. №3132-1 «О статусе судей в РФ» (в ред. от 28.11.2009г.).
29. Федеральный конституционный закон от 21.07.94г. №1 «О Конституционном Суде РФ» (в ред. от 02.06.2009г.).
30. Федеральный закон от 17.01.92г. №2202-1 «О прокуратуре РФ» (в ред. от 28.11.2009г.).
31. Федеральный закон от 06.10.99г. №184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (в ред. от 18.07.2009г.).
32. Федеральный закон от 06.10.2003г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (в ред. от 28.11.2009г.).
33. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 22.06.2009г.).
34. Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 05.10.2009г.).
35. Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства РФ. Утверждено Указом Президента РФ от 14.11.2002г. №1325.
36. Положение о Государственном Совете РФ. Утверждено Указом Президента РФ от 01.09.2000г. №1602.
37. Положение о полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе. Утверждено Указом Президента РФ от 13.05.2000г. №849.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

- 1.Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян— М.: Юстицинформ, 2018.
- 2.Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.
- 3.Безруков А.В. Парламентское право и парламентские процедуры в России: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2019.

- 4.Бредихин А.Л. Федеративная система Российской Федерации: Учебник. — Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2018.
- 5.Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Общая часть: Курс лекций. — М.: Статут, "РАП", 2018.
- 6.Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Особенная часть: Курс лекций. М.: — "РАП", "Статут", 2018.
- 7.Караманукян Д.Т. Акты Европейского суда по правам человека в российской правовой системе: Учебное пособие. — Омск, "Омская юридическая академия", 2013.
- 8.Конституционно-правовые основы антикоррупционных реформ в России и за рубежом. Учебно-методический комплекс (учебное пособие) / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2016.
- 9.Конституционное право Российской Федерации: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация "бакалавр") / И.А. Алжеев, И.Б. Власенко, Е.Ю. Догадайло и др.; отв. ред. С.И. Носов. М.: Статут, 2018.
- 10.Михалева Н.А. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации (сравнительно-правовое исследование). — "ЮРКОМПАНИ", 2018.
- 11.Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2018.
- 12.Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др. ; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. — Омск : Омская юридическая академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,	отчёт по практическому занятию
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	защита практической работы, решение ситуационных задач.
применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	решение ситуационных задач
Знания:	
основные теоретические понятия и положения конституционного права	тестирование, проверочная работа.
содержание Конституции РФ	проверочная работа
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	защита реферата
содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения	отчёт по практическому занятию
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	защита практической работы
избирательная система РФ	тестирование, проверочная работа

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Нормативный срок освоения образовательной программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **6 месяцев**, по специальностям СПО - не более чем на **10 месяцев**.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области административного права.

Дисциплина ОП.03 Административное право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Исполнительная власть, государственное управление и административное право			
Тема 1.1. Административное право как отрасль права	Содержание учебного материала Понятие, предмет, метод Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Источники административного права.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы, подобрать примеры источников административного права.	2	2
	Самостоятельная работа: Система административного права.	2	2
Тема 1.2. Исполнительная власть	Содержание учебного материала Понятие исполнительной власти. Управление, его социальное назначение. Социальное управление: понятие, функции, виды. Понятие государственного управления. Субъекты, объекты государственного управления. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.	2	2
	Самостоятельная работа: Подобрать примеры по каждому виду управления.	2	2
	Практическое занятие № 1 Решение задач.	2	2
Раздел 2. Субъекты административного права			

Тема 2.1. Граждане, коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Административно-правовой статус и граждан. Административно-правовой статус юридических лиц	2	2
	Самостоятельная работа: Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Ответить на вопрос: -по каким основаниям может быть отказано в регистрации общественного объединения? -в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?	2	2
	Практическое занятие № 2 Работа с Федеральным законом	2	2
Тема 2.2. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала Принципы построения системы органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти. Роль Правительства РФ в формировании исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие № 3 Конституционные основы исполнительной власти. Порядок роспуска правительства РФ.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 22.06.2009г.)	2	2
	Самостоятельная работа: Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 05.10.2014г.).	2	2

Тема 2.3. Государственная служба	Содержание учебного материала Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Правовой статус должностного лица. Прохождение гражданской службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Понятие и содержание муниципальной службы. Классификация и виды муниципальных должностей. Правовой статус муниципальных служащих. Прохождение муниципальной службы.	2	2
	Практическое занятие № 4 по следующим вопросам 1. Понятие государственной службы и её виды. 2. Принципы гражданской службы. 3. Правовой статус гражданских служащих.	2	2
	Самостоятельная работа: Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.	2	3
Раздел 3. Формы и методы осуществления исполнительной власти			
Тема 3.1. Формы осуществления исполнительной власти	Содержание учебного материала 1. Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. 2. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.	2	2
	Самостоятельная работа: Конституционные основы исполнительной власти.	2	2
Тема 3.2. Правовые акты исполнительной власти	Содержание учебного материала 1. Понятие и юридическое значение правовых актов исполнительной власти. Виды правовых актов исполнительной власти. 2. Порядок и стадии принятия актов исполнительной власти. Отмена, приостановление и изменение актов исполнительной власти.	2	2

	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных проблем по пройденным темам	2	2
	Самостоятельная работа: Указать требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.	2	2
Тема 3.3. Административно-правовые методы	Содержание учебного материала 1.Административное принуждение как один из методов исполнительной власти. Административно-правовая охрана общественного порядка.	2	2
	3.Административно-восстановительные меры.	2	
	Самостоятельная работа: Административный арест, административный штраф.	2	2
Раздел 4. Ответственность по административному праву			
Тема 4.1. Административная ответственность	Содержание учебного материала 1.Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2	2
	2.Понятие и виды административных правонарушений.	2	
	3.Объект, объективная сторона административного правонарушения. Субъект, субъективная сторона административного правонарушения.	2	
	4.Виды административной ответственности.	2	
	Практическое занятие № 6 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	2
	Самостоятельная работа: Отличие административной ответственности от дисциплинарной; решение задач.	2	2

Тема 4.2. Административные наказания	Содержание учебного материала 1.Понятие и порядок применения административных наказаний. Порядок наложения административных взысканий. 2.Административная ответственность юридических лиц. Административное выдворение иностранных граждан.	2	2
	Практическое занятие № 7 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	2
	Самостоятельная работа: Решение задач в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.	2	2
Раздел 5. Административный процесс			
Тема 5.1. Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		2
	1.Порядок возбуждения дела об административном правонарушении. Процессуальное оформление дел об административных правонарушениях.	2	
	2.Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Производство по исполнению решения об административном правонарушении.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление протокола об административном правонарушении; решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить соответствующие статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях; решение задач.	2	2
Раздел 6. Административное право, Государственное управление и законность			

Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	Содержание учебного материала 1.Государственный контроль в сфере исполнительной власти. Цели и правовые средства контроля в сфере исполнительной власти. Внешний и внутренний контроль.	2	2
	2.Контрольные полномочия Президента РФ. Судебный контроль. Общественный контроль. Административный надзор. Прокурорский надзор	2	
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с Федеральным законом «О прокуратуре РФ» и выделить формы и методы общего надзора органов прокуратуры.	2	2
Раздел 7. Государственное управление в социально-культурной сфере			
Тема 7.1. Управление в области образования	Содержание учебного материала Система органов и организация государственного управления образованием.	2	2
	Самостоятельная работа: Правовой статус средних и высших образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.	2	2
Тема 7.2. Управление в области здравоохранения	Содержание учебного материала Система органов и организация государственного управления в области здравоохранения.	2	2
	Самостоятельная работа: Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции.	1	1
Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития	Содержание учебного материала 1.Государственное управление в сфере труда и занятости населения.	2	2
	2.Государственное управление в сфере социального обеспечения.	2	

	3.Проблемы занятости населения; 4.Социальное обеспечение и социальная защита.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	-
Раздел 8. Государственное управление в административно-политической сфере			
Тема 8.1. Государственное управление в административно-политической сфере	Содержание учебного материала	2	2
	1.Государственное управление в области обороны, безопасности, внутренних дел. Правовой режим чрезвычайного положения. Административно-правовое регулирование выезда из РФ и въезда в РФ.	2	
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)	-	-
Всего		99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	отчёт по практическому занятию
Составлять различные административно-правовые документы	защита практической работы
Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	проверочная работа, отчёт по практическому занятию
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	тестирование, решение ситуационных задач
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	решение ситуационных задач
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	проверочная работа, решение ситуационных задач
Знания:	
Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм;	проверочная работа
Понятие государственного управления и государственной службы;	проверочная работа, тестирование
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	проверочная работа, тестирование, защита практической работы
Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	проверочная работа, тестирование.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения образовательной программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **6 месяцев**, по специальностям СПО - не более чем на **1 год**.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //

Собрании законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.97г. №2 «О Правительстве РФ» (в ред. от 30.12.2008г.).

3. Федеральный закон от 19.05.95г. №82 «Об общественных объединениях» (в ред. от 23.07.2008г.).

4. Федеральный закон от 27.05.2003г. №58 «О системе государственной службы РФ» (в ред. от 01.12.2007г.).

5. Федеральный закон от 27.07.2004г. №79 «О государственной гражданской службе РФ» (в ред. от 25.11.2009г.).

6. Федеральный закон от 17.01.92г. №2202-1 «О прокуратуре РФ» (в ред. от 28.11.2009г.).

7. Закон РФ от 18.04.91г. №1026-1 «О милиции» (в ред. от 25.11.2009г.).

8. Федеральный закон от 15.08.96г. №114 «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).

9. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» (в ред. от 25.12.2008г.).

10. Федеральный закон от 25.07.2002г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).

11. Закон РФ от 19.02.93г. №4528-1 «О беженцах» (в ред. от 23.07.2008г.).

12. Закон РФ от 19.02.93г. №4530-1 «О вынужденных переселенцах» (в ред. от 23.07.2008г.).

13. Закон РФ от 10.07.92г. №3266-1 «Об образовании» (в ред. от 10.11.2018г.).

14. Федеральный закон от 28.03.98г. №53 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 28.11.2009г.).

15. Закон РФ от 01.04.93г. №4730-1 «О государственной границе РФ» (в ред. от 30.12.2008г.).

16. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

17. Трудовой кодекс РФ.

18. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 22.06.2009г.).

19. Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 05.10.2009г.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Козлов, Ю.М. Административное право/ Ю.М.Козлов. М.: Юрист, 2018. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Административное право: учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной.- М.: Юрист, 2019. – 992 с.

2. Котельникова, Е.А. Административное право: учебник. / Котельникова Е.А., Семенцова И.А., Смоленский М.Б. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 352 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	толковать и применять нормы экологического права	понятие и источники экологического права
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	экологические права и обязанности граждан
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применять правовые нормы для решения практических ситуаций	право собственности на природные ресурсы, право природопользования
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать		правовой механизм охраны окружающей среды

	повышение квалификации		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению		
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан		
ПК 1.6.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57

в том числе:	
теоретические занятия	47
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		32	
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1. Цели и задачи изучения экологического права.	2	
	2. Экологические правоотношения: понятие, виды,	2	
	3. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) о состоянии окружающей среды, причинах экологического кризиса и путях выхода из него.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка (сообщения) Конституция РФ как источник экологического права	4	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) Международное экологическое законодательство.	4	
Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан	Содержание учебного материала	4	<i>2</i>
	1. Понятие и виды экологических прав граждан.	2	
	2. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.	2	
	3. Обязанности граждан по охране природы.		
	Практические занятия №1 определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов	2	
Тема 1.3. Право собственности на природные ресурсы.	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы.	2	

Право природопользования	2. Право государственной собственности на природные ресурсы.	2	
	3. Понятие права природопользования.	2	
	Практические занятия № 2 решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	1
Правовой механизм охраны окружающей среды.	1. Понятие управления в области охраны окружающей среды.	2	
	2. Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды.	2	
	3. Методы экономического регулирования. Экологический контроль, его задачи.	2	
Тема 1.5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие юридической ответственности, её задачи и виды.	2	
	2. Понятие и виды вреда природной среде.	2	
	3. Возмещение вреда, в области охраны окружающей среды.	2	
	Практические занятия № 3 решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненному окружающей среде	2	
Раздел 2. Особенная часть		20	
Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	Содержание учебного материала	8	1
	1. Юридическое понятие земель.	2	
	2. Недра как объект использования и охраны.	2	
	3. Животный мир как объект правовой охраны.	2	
	4. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.	2	
	Практические занятия № 4 решение профессиональных ситуаций по порядку использования природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения)	4	

	«Правовой режим использования и охраны земель», «Правовой режим использования и охраны недр»,		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны вод», подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны лесов»,	4	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны животного мира», «Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха»	4	
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования.	2	
	3. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.	2	
	Практические занятия № 5 решение профессиональных ситуаций по определению порядка использования и охраны особо охраняемых природных территорий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к семинарскому занятию по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования, подготовка реферата (сообщения). Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников	2	
Тема 2.3. Правовой режим экологически-неблагополучных территорий.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия.	2	
	2. Порядок установления особого режима.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	1	
Раздел 3. Специальная часть		4	

Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		1
	1. Основные принципы международного сотрудничества. в области охраны окружающей среды.	2	
	2. Международные организации в области охраны окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) Международные конференции по охране окружающей среды.	4	
Всего:		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ. (с изменениями на 31 декабря 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года)
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018)
4. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
5. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
6. Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ (последняя редакция)
7. Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ (последняя редакция)
Подготовлена редакция документа с изменениями, не вступившими в силу
8. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (ред. от 03.08.2018) "О недрах"
9. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 21 октября 2018 года)
10. Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1 Закон РФ О плате за землю (2018)
Актуально в 2018 году
11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" (с изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 321-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

13. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. N 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" (с изменениями и дополнениями)
14. ФЗ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с изменениями на 23 июня 2016 года)
15. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О радиационной безопасности населения"
16. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. N 113-ФЗ "О гидрометеорологической службе" (с изменениями и дополнениями)
17. Постановление Правительства РСФСР от 18.12.1991 N 48 (ред. от 23.04.1996) "Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в Российской Федерации"
18. Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769 (ред. от 01.11.2012) "Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации"
19. "Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения"
20. Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 N 158 "О Красной книге Российской Федерации"
21. Постановление правительства РФ от 02.03.2000 n 183 (ред. от 22.04.2009) "о нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него"
22. Постановление Правительства РФ от 6 июня 2013 г. N 477 "Об осуществлении государственного мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды" (с изменениями и дополнениями). Постановление Правительства РФ от 6 июня 2013 г. N 477 "Об осуществлении государственного мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды"
23. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении Положения о памятниках природы федерального значения в Российской Федерации». Актуально в 2018 году
24. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации» в редакции 2017г.
25. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.05.2000 N 372 "Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации" в редакции 2017г.
26. Приказ МПР РФ от 12.12.2007 N 328 "Об утверждении Методических указаний по разработке нормативов допустимого воздействия на водные объекты" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 N 10974) в редакции 2017г.

Основные источники:

1. Экологическое право: учебник/ О.Л. Дубовик;, М.: «Проспект», 2018.- 176с.
2. Крассов, О.И. Экологическое право: учебник/ О.И. Крассов 2-е изд., пересмотр. -М.: Норма, 2018.- 672 с.

Дополнительные источники:

1. Ерофеев, Б.В. Экологическое право: учебник/ Б.В. Ерофеев.- 4-е изд., доп. - М.: Инфра-М-Форум, 2018. 400с. (профессиональное образование).

Информационные справочно-правовые системы:

«Консультант Плюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждения и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
толковать и применять нормы экологического права	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	оценка выполнения практических занятий
Знания:	
понятие и источники экологического права	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
экологические права и обязанности граждан	оценка выполнения практических занятий
право собственности на природные ресурсы, право природопользования	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
правовой механизм охраны окружающей среды	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
виды экологических правонарушений и ответственность за них.	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля

определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины

(междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологи

Изменения и дополнения на 2018-2019 учебный год.

Изменений и дополнений на 2018-2019 учебный год нет.

Председатель ЦК _____

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: Природоохранный потенциал

Тест-различения:

1. Урбанизация это:

- 1.1. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.
- 1.2. Процесс повышения роли села в жизни общества.
- 1.3. Высшая форма организации производства для человеческого общества.

2. Промышленные отходы – это

- 2.1. Непригодные для производства данной продукции виды сырья, неупотребимые остатки или вещества и энергия
- 2.2. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции или выполнении работ и утратившие полностью или частично потребительские свойства.
- 2.3. Твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.

3. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве.

- 3.1. Реакция почвенной среды.
- 3.2. Предельно допустимая концентрация химического вещества в почве.
- 3.3. Влажность почвы.

4. По степени опасности умеренно опасные отходы относятся к

- 4.1. 4 классу токсичности.
- 4.2. 2 классу токсичности.
- 4.3. 3 классу токсичности.

5. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- 5.1. Вредность вещества, массу загрязнителя.
- 5.2. Вид предприятия.
- 5.3. Место расположения предприятия.

6. Санкционированные свалки – это

- 6.1. Природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод.
- 6.2. Разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.
- 6.3. Места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

Тест-подстановка:

- 1) ... – исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.
- 2) Расширяясь, города сливаются друг с другом в ...
- 3) ... отходы — твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.
- 4) При расчетах платы за загрязнение среды, учитываются следующие четыре фактора: ..., ..., ..., и на данный год.
- 5) ... свалки — разрешенные органами исполнительной власти на местах территории (существующие площадки) для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.
- 6) ... — природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод, препятствующее распространению болезнетворных микроорганизмов.
- 7) Заводские способы утилизации отходов можно разделить на ... и ...

8) ... — термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах.

Ситуация:

В настоящее время на улицах, оврагах, лесах можно увидеть множество «партизанских» свалок.

Задание: Опишите влияние свалок на окружающую среду.

Написать реферат на тему: «Экологическая культура человека».

Задание. Почему в национальных парках и заповедных участках посетителям можно ходить только по дорожкам или тропинкам? Почему эти требования особенно строго в холмистых и горных районах?

Задание. Сплав срубленных деревьев по рекам экономически очень выгоден (не надо строить дороги, использовать дорогостоящую технику и т.д.).

Почему экологи выступают против такой транспортировки, особенно если деревья не связывают в плоты, а сплавляют поодиночке? Почему в таких реках исчезает рыба и другие водные организмы?

Задание. Зимой для таяния ледяной корки на дорогах часто используют соль. Это способствует значительному сокращению дорожно-транспортных происшествий. Какие изменения происходят в водоемах и в почве рядом с дорогой? Как и почему может измениться состояние деревьев и травы рядом с дорогой?

Задание. Почему, в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

Задания-вопросы:

1. Как проявляется опустынивание территории и с чем оно связано?
2. Можно ли добиться высоких и устойчивых урожаев при полном отсутствии химических удобрений.
3. В стране широко развито строительство гидросооружений. Как, по-вашему, это отражается на состоянии почв окружающей территории?
4. В степной зоне происходит деградация плодороднейших чернозёмных почв. Можно ли их сохранить и какими способами?
5. Почему возникают селевые потоки и как с ними бороться?
6. Каковы значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов?

Тесты-задачи:

1. Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год. Сколько видов будет исчезать каждый час?
2. Среди мелких почвенных животных различают жизненные формы поверхностных и глубинных обитателей. Как изменится состав жизненных форм таких животных в местах массового отдыха, где ходит очень много людей?

Ситуация:

Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды непостоянен: если выпадает мало осадков – уровень значительно понижается, если прошел дождь – возможен выход воды из берегов и затопление населенных пунктов. Полей и т.д. Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

Задание: Поясните смысл высказывания: «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, Тысяча - пустыню».

Задача-дилемма:

В национальном парке, где вы директор, редкие образцы нескольких видов растений срочно нуждаются в спасении. Хозяйство парка находится в экономическом упадке, на его развитие нет средств. В этой ситуации:

- сформируете группу добровольцев, чтобы пересадить эти растения;
- издадите дополнительный указ о защите этих растений;
- развернете агитацию против уничтожения растений через местную печать, радио и т.п.;

- попытаетесь найти денежные фонды для содержания этих растений;
- другое действие.

Задача-дилемма:

Семья живет в большом городе. Вы – один из родителей. В предновогодние дни перед вами встала проблема: купить живую или искусственную елку. Вы знаете, что в лесу ель до высоты 1м растет около 5-6 лет, а искусственная – очень дорогая. Но ее можно использовать несколько лет. Живая ель дешевле и ваша семья всегда покупала живые елки. Вы:

- покупаете елку на «елочном базаре»;
- не покупаете елку и едете на новый год к друзьям на дачу;
- приобретаете искусственную ель;
- составляете композицию из живых цветов.

Задание:

Чем отличается воздействие человека на природу от воздействия на неё животных?

Задание:

Составьте схему по теме природные ресурсы и их классификация.

Тема: Загрязнение окружающей среды токсичными веществами

Задание:

Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10 тыс. тонн нефти:

- рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;
- определите количество морской воды, лишенной кислорода, если 1 тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км²; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 м³ морской воды.

Предложите пути выхода из этой ситуации.

Задание:

Химические яды, применяемые против вредителей сельского хозяйства, часто вызывают тяжелые отравления у человека.

Предложите эффективные способы защиты людей от ядов.

Задание:

Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

Задание:

Объясните, почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в ближайшей сельской местности?

Задача:

Известно, что составляющие нефть вещества в основном нерастворимы в воде и, в сравнении с другими загрязнителями, слабо токсичны. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?

Задача:

Промышленные сточные воды содержат следующие загрязнители: крупные частицы мусора, песок, нефтепродукты, масла. рН стоков кислый, температура – 60 С°.

Вопросы:

- Можно ли сбрасывать такие сточные воды в поверхностные водоемы и почему?
- К чему это может привести?
- Нужно ли очищать сточные воды, и если да, то предложите схему очистки.

Задания-вопросы:

1. Какие существуют источники загрязнения в сельской местности (природные, антропогенные)?

2. Перечислите естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы.

3. Перечислите важнейшие источники сельскохозяйственного загрязнения природной среды.

Какие из них наиболее опасны для здоровья человека?

4. Каковы последствия загрязнения минеральными удобрениями? Что можно сделать для предотвращения или хотя бы уменьшения этих загрязнений?

5. Какие побочные последствия вызывает применение пестицидов в сельском хозяйстве?

6. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?

Тест 1:

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- 1) резких колебаний температуры;
- 2) канцерогенных веществ;
- 3) радиоактивного загрязнения;
- 4) возбудителей заболеваний.

2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- 1) образуется в результате космических излучений;
- 2) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- 3) препятствует загрязнению атмосферы;
- 4) препятствует загрязнению биосферы;

3. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- 1) желудочно-кишечного тракта;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) кожи;
- 4) органов дыхания.

4. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях называется

- 1) шумовым;
- 2) биологическим;
- 3) радиоактивным;
- 4) физическим.

5. Основным средством с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- 1) озеленение городов;
- 2) очистные фильтры;
- 3) планировка местности;
- 4) безотходные технологии производства.

Тест 2:

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа;
- 2) углекислого газа;
- 3) диоксида азота;
- 4) оксидов серы.

2. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- 1) водяные пары;
- 2) облака;
- 3) озоновый слой;
- 4) азот.

3. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

- 1) электромагнитных излучений
- 2) высокотоксичных соединений
- 3) выбросов сернистого газа
- 4) частиц сажи
- 5) цементной пыли

4. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- 1) кислотный дождь
- 2) фреон
- 3) угарный газ
- 4) смог

5) фотооксидант

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

1) массового уничтожения лесов;

2) широкого использования фреонов;

3) распыления ядохимикатов на полях.

6. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

1. замена бензина смесью различных спиртов;

2. озеленение городов и посёлков;

3. строительство переходов;

4. создание дорожных развязок.

Ситуация:

На одном острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта напасть.

Задание. Раскройте причины, которые привели к развитию данной экологической ситуации и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

Задание

Составьте кластер по теме: «Загрязнение окружающей среды».

22. Задание: написать реферат на тему:

«Прогноз последствий взаимодействия человека с природой».

Тема: Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

1. **Тест:**

2. Красная книга была создана:

1. 1.1. в 1963г;

2. 1.2. в 1958г;

3. 1.3. в 1970г.

2. Экологический мониторинг – это:

2.1. Слежение за какими-либо объектами или явлениями;

2.2. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды на определённой территории (от участка суши или водной поверхности до целого континента и всего мирового океана) с целью рационального использования природных ресурсов и охраны природы;

3. Дисциплинарная ответственность наступает:

3.1. За посягательство на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека;

3.2. За нарушение природоохранного законодательства;

3.3. За невыполнение мероприятий по охране природы и рациональному пользованию природных ресурсов, за нарушение нормативов качества окружающей среды и требований законодательства.

4. ЮНЕП – это:

4.1. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

4.2. Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

4.3. Организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

5. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением закреплено в Конституции РФ в статье №

5.1. 67;

5.2. 42;

5.3. 15.

2. Тест-подстановка:

1. Главным (базовым) актом в области экологии является «... ..», принятый 19 декабря 1991г., вступивший в действие 3 марта 1992г.

2. В Российской Федерации охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды осуществляют,, и др.

3. Основным инструментом согласования интересов разных стран в сфере сохранения окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов являются

4. В 1973 г была создана программа при ООН по окружающей среде – ... со штаб-квартирой в Найроби (Кения) с целью координации практической деятельности государств в этой сфере.

5. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры –

6. Всемирная решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов.

7. решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы.

3. Ситуация 1:

При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?

2. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

4. Ситуация 2:

В редакцию газеты поступило два письма с вопросами, требующими пояснения. Гражданка Семенова спрашивает: "Можно ли подарить садовый участок своему сыну? Ему 18 лет".

Гражданка Носова в своем письме спрашивает: "Разрешено ли на дачных участках строить гаражи?".

Что бы Вы ответили авторам писем?

5. Ситуация 3:

Минатомэнергии РФ обратилось в Минприроды РФ с ходатайством о выдаче разрешения на ввоз и захоронение на территории РФ радиоактивных отходов атомных электростанций. Минприроды РФ отказало в выдаче такого разрешения, сославшись на п.3 ст.50 Закона РФ об охране окружающей природной среды. В ответ на это Минатомэнергии РФ напомнило, что ввоз и захоронение отходов из другого государства производится в соответствии с заключенными международными соглашениями в порядке выполнения российской стороной взятых на себя международных обязательств.

Разъясните порядок и условия применения п.3 от.50 Закона об охране окружающей природной среды и указания ГТК РФ от 08.07.1992 г. "О запрещении ввоза на территорию РФ радиоактивных отходов и материалов".

6. Ситуация 4:

Житель дома № 20 Иванов В. вынес мусор из квартиры в урну возле дома.. Специалист ЖКХ, который видел это, требует от данного гражданина вынести мешок с мусором в контейнер, который стоит на специальной площадке с домом.

Сделайте выводы о законности поведения Иванова и специалиста ЖКХ.

Приведите примеры решения данной ситуации.

7. Ситуация 5:

Сидоров А. составил заявление о том, что котельная дымит и загрязняет атмосферу – он обратился в СЭС (запросил информацию о концентрациях загрязнения), в администрацию к мэру города.

Прошел месяц из СЭС ответа не поступило.

Составить схему экологического правонарушения.

8. Ситуация 6:

Гражданин N был уличён в продаже своего земельного участка иностранному гражданину, однако предъявленные ему обвинения не признал, мотивируя свои действия Конституцией РФ, по которой владение, пользование и распоряжение землёй осуществляется собственниками свободно (ст. 36). Объясните ситуацию с точки зрения существующего законодательства.

9. Ситуация 7: Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан.

Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды. Являются ли действия комбината противоправными?

10. Ситуация

Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов и расширить посевные площади по проекту Гипроводхоза на средства трех сельхозкооперативов, расположенных на сопредельной территории, на основе заключенного договора были проведены мелиоративные работы. В результате выполненных гидромелиоративных работ русло реки Игорец, петлявшее по территории трех хозяйств, было выпрямлено путем устройства шести искусственных каналов. Река потекла быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные луга потеряли растительный покров, земля покрылась плешивинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем выражается экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении ущерба и убытков с учетом возможностей применения нормального экологического риска.

11. Задание:

Наметьте виды ответственности за экологические правонарушения, приведенные ниже.

Нарушения	Ответственность
Сброс мусора в реку	
Вырубка леса	
Оставили после отдыха мусор	
Перекопали дорожку	
Животных убивают	
Разлили нефтепродукты	

12. Ситуация 9

Братья Михайловы, проезжая на грузовой машине по берегу реки заметили плывущего лося. Когда животное выбралось на берег, они сбили его с ног при помощи машины, а затем прирезали.

Как следует квалифицировать их действия?

Какие меры ответственности наступают за подобные нарушения?

13. Ситуация 10

Между Ганиным и Ковалевым, имеющими сопредельные земельные участки возник спор о правильности определения границы земельного участка.

Ганин при установке нового забора передвинул границу участка на 2 метра в сторону соседнего участка, мотивируя это тем, что его участок по документам составляет 12 соток, а фактически только 10, между тем как участок соседа равняется 14 соткам, а должен составлять 12.

Ковалев возражал против этого и в качестве аргумента указывал на то, что на спорной полосе земли им сделаны насаждения фруктовых деревьев и пользуется он ею уже в течение нескольких лет.

Решите данное дело. Определите, какие органы должны рассматривать подобные земельные споры в случаях их возникновения.

15. задания-вопросы:

1. Что такое экологический мониторинг? Какую цель он преследует?
2. Какие функции решает экологический контроль? Виды экологического контроля.
3. Из каких ступеней состоит система всеобщего образования в области охраны природы в России?
4. Какие виды ответственности предусмотрены за экологические правонарушения?
5. В каком документе закреплено право человека на благоприятную окружающую среду?
6. Какой акт является главным (базовым) в области экологии?
7. Укажите основные разделы ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (от 19 декабря 1991г).

16. Тесты-различия:

1. Красная книга была создана:

1. 1.1. в 1963г;
2. 1.2. в 1958г;
3. 1.3. в 1970г.

2. Экологический мониторинг – это:

- 2.1. Слежение за какими-либо объектами или явлениями;
- 2.2. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды на определённой территории (от участка суши или водной поверхности до целого континента и всего мирового океана) с целью рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- 2.3. Слежение за процессами и явлениями в пределах какого-либо региона.

3. Дисциплинарная ответственность наступает:

- 3.1. За посягательство на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека;
- 3.2. За нарушение природоохранного законодательства;
- 3.3. За невыполнение мероприятий по охране природы и рациональному пользованию природных ресурсов, за нарушение нормативов качества окружающей среды и требований законодательства.

4. ЮНЕП – это:

- 4.1. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
- 4.2. Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- 4.3. Организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

5. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением закреплено в Конституции РФ в статье №

- 5.1. 67;
- 5.2. 42;
- 5.3. 15.

6. Экологический кризис – это

- 6.1 сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- 6.2 природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- 6.3 критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудовое право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Трудовое право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, требующей знаний и умений в области трудового права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Трудовое право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часов;

самостоятельной работы обучающегося 71 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
теоретические занятия	102
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		42	
Тема 1.1. Предмет, метод, система, источники трудового права	Содержание учебного материала	4	
	1 Предмет, метод, понятие трудового права.	2	
	2 Виды трудовых отношений.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	Ознакомиться со структурой Трудового кодекса РФ,	2	
	работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами	2	
	Самостоятельная работа: Записать структуру ТК РФ	6	
Тема 1.2 . Принципы трудового права	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие и признаки правовых принципов.	2	2
	2 Классификация отраслевых принципов	2	
	Практические занятия № 1.	2	
	Составить схему классификации отраслевых принципов		
	Самостоятельная работа:	4	
	Изучить тему «Функции трудового права», законспектировать в рабочую тетрадь	2	2
	работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами	2	
Тема 1.3. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала	8	

	1	Понятие и классификация субъектов трудового права.	2	2
				2
	2	Правовой статус работника и работодателя.	2	2
		Практические занятия №2 Правовой статус работника.	2	
		Практические занятия №2 Правовой статус работодателя.	2	
	Самостоятельная работа:			8
	1.	Приведите примеры правоустанавливающих, правоизменяющих и правопрекращающих фактов в сфере труда.	2	
	2.	Соотношение и реализация прав и обязанностей работника и работодателя.	2	
	3.	Охарактеризуйте отношения, входящие в предмет трудового права. Результат работы представить в форме таблицы.	2	
	4.	Схема «Субъекты трудового права».	2	
Тема 1.4. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, содержание и стороны социального партнерства в сфере труда.	2	2
	2	Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.	2	2
	3	Органы социального партнерства	2	
Тема 1.5. Коллективные договоры и соглашения	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие и значение коллективного договора.	2	2
	2	Понятие, содержание, стороны и порядок заключения коллективного договора.	2	2
	3	Действие коллективного договора, контроль за его исполнением.	2	2
	Практические занятия № 4		2	2
	1	Составление проекта коллективного договора		
Самостоятельная работа:			6	

	Изучить рекомендуемую литературу для составления на практическом занятии проекта коллективного договора	2	
	работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами	2	
	подготовка и защита реферата по порядку заключения, изменения и прекращения трудового договора	2	
Тема 1.6. Трудовые отношения. Основные права и обязанности работника и работодателя.	Содержание учебного материала	8	
	1 Основания возникновения трудовых отношений.	2	
	2 Основные права и обязанности работника и работодателя.	2	2
	3 Стороны трудовых отношений.	2	
	Практические занятия № 5 Решение задач по теме 1.6. Правоотношения в сфере трудового права.	2	2
Раздел 2. Особенная часть		100	
Тема 2.1. Рынок труда и правовое регулирование содействия занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	6	
	1 Рынок труда в РФ.	2	2
	2 Правоотношения по трудоустройству.	2	
	3 Пособие по безработице, его размеры.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Проработать рекомендуемую литературу. Законспектировать каждый вопрос и подготовиться к устному опросу. Вопросы для подготовки: 1. Основные направления государственной политики в сфере занятости.	2	
	2. Особенности трудоустройства инвалидов.	2	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала	18	
1 Понятие и значение трудового договора. Трудовая книжка.	2	2	

	2	Общие основания расторжения трудового договора.	2	2
	3	Оформление увольнений и производство расчета.	2	2
	Практические занятия № 6			
	Составить проект трудового договора, ученического договора.		2	
	Практические занятия № 7 Проведение деловой игры		2	
	Практические занятия № 8 Решение практических задач, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя, работника и по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон		2	
	Практические занятия № 9 Составление заявления об увольнении по собственному желанию и оформление приказа об увольнении		2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Подготовка к проведению деловой игры		2	
	Проведение деловой игры		2	
Тема 2.3. Защита персональных данных работника	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие персональных данных работника. Общие требования обработки персональных данных работника.	2	2
	2	Хранение и использование персональных данных. Передача данных третьей стороне. Ответственность.	2	2
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие сверхурочной работы. Порядок привлечения к сверхурочной работе.	2	2
	2	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, междуменный перерыв. Выходные дни, праздничные дни.	2	2
	3	Право работника на отпуск. Виды оплачиваемых отпусков и их предоставление. График отпусков.	2	2

	Практические занятия № 10 Решение задач по теме 2.4.	2	
	Практические занятия № 11 Составление необходимых документов на отзыв работника из очередного отпуска	2	
	Самостоятельная работа:	10	
	1.Подготовить: - Пакет документов, необходимых работодателю для направления в выборный профсоюзный орган в рамках процедуры учета мнения по вопросу о привлечении работников магазина к сверхурочной работе 29, 30 и 31 декабря.	5	
	- Пакет документов, сопровождающих изменение норм труда в связи с внедрением новой технологии производства, заменой физически и морально устаревшей техники.	5	
	Практические занятия №12 Пакет документов, сопровождающих изменение норм труда в связи с внедрением новой технологии производства, заменой физически и морально устаревшей техники.	2	
	Пакет документов, необходимых работодателю, для направления в выборный профсоюзный орган в рамках процедуры учета мнения о привлечении работников к работе в выходные дни (срочный заказ от банка на изготовление стеклопакетов).	2	
Тема 2.5. Зарботная плата	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятие заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы. Тарифная система и её элементы. Системы заработной платы.	2	
	2 Сроки расчета при увольнении. Понятие гарантийных выплат и доплат.	2	2
	3 Компенсационные выплаты. Ограничение удержаний из заработной платы.	2	

	Практические занятия № 13	2	
	1 Решение задач по теме 2.5.		
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Составить схему, в которой отражено, каким образом происходит сочетание государственного и договорного регулирования оплаты труда.	2	
	2. Составить перечень вопросов, которые необходимо задать работодателю, чтобы полностью выяснить вопрос о заработной плате.	2	
Тема 2.6. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие и значение трудовой дисциплины.	2	2
	2 Виды дисциплинарных взысканий, порядок применения, снятия	2	2
	3 Дисциплинарная ответственность работников и работодателя. Правила внутреннего трудового распорядка	2	2
	Практические занятия № 14	2	
	1 Решение задач по теме 2.6 Дисциплина труда.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить проект ПВТР.	2	
	работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами	2	
Тема 2.7. (3 курс) Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	10	
	1 Введение. Материальная ответственность.	2	2
	2 Привлечение работников к материальной ответственности.	2	2
	3 Виды материальной ответственности работников. Ответственность работодателя.	2	2
	Практическое занятие № 15 Составить трудовой договор ответственности сторон	2	
	Практические занятия № 16 Исчисление размера ущерба.	2	

	Самостоятельная работа:	4	
	Подготовить доклад по темам: Обстоятельства, исключающие возможность привлечения работника к материальной ответственности.	2	
	Обстоятельства привлечения несовершеннолетнего работника к полной материальной ответственности.	2	
Тема 2.8. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и правил по охране труда	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие охраны труда.	2	2
	2 Особая охрана труда.	2	2
	3 Органы надзора и контроля по охране труда.	2	2
	4 Категории несчастных случаев на производстве.	2	
	Практические занятия №17	2	
	Проект по расследованию несчастного случая на производстве.		
	Практические занятия № 18 Решение задач по теме 2.8.	2	
	Самостоятельная работа: проработать рекомендуемую литературу и составить схему «Система нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда в РФ».	6 2	
Работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами;	2		
Подготовка реферата (сообщения) по теме «Несчастный случай на производстве».	2		
Тема 2.9. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников. Гарантии и компенсации для лиц, совмещающих работу с	Содержание учебного материала	8	
	1 Подготовка и переподготовка кадров.	2	2
	2 Гарантии и компенсации для работников,(совместителей) .	2	2
	Практические занятия № 19 Решение задач по теме 2.9.	2	

обучением	Практические занятия № 20 Оплата труда.		2	
	Самостоятельная работа: Изучить и законспектировать главу 26 Трудового кодекса РФ.		6	
	Самостоятельная работа: работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами;		2	
Тема 2.10. Трудовые споры и порядок их разрешения	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.	2	2
	2	Право работников на забастовку.	2	2
	1. Показать различия между досудебным и судебным порядком разрешения индивидуальных трудовых споров. Таблица.		2	
	2. Показать различия между примирительными процедурами урегулирования коллективного трудового спора. Таблица.		2	
Тема 2.11. Международно-правового регулирования труда	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие международно-правового регулирования труда.	2	2
	2	Международная организация труда (МОТ)	2	
	3	Конвенции и рекомендации МОТ о труде.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить и составить конспект лекции по теме: «Классификация и общая характеристика важнейших конвенций и рекомендаций МОТ о труде». Работа с Трудовым кодексом РФ, другими нормативными правовыми актами.		2	
	Дифференцированный зачёт		2	
	Всего:		213	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права;
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с наглядными пособиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ ТК РФ
2. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996г. № 10 - ФЗ
3. ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004г. № 73-ФЗ
4. ФЗ РФ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 01.05.99г. № 92-ФЗ
5. ФЗ «Об объединениях работодателей» от 27.11.2002г. № 156-ФЗ.
6. ФЗ от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"
7. ФЗ от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве"
8. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненным к ним местностях» от 19.02.1993г. № 4520-1
9. Закон «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991г. № 1032-1
10. Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N 749 "Об особенностях направления работников в служебные командировки" (вместе с "Положением об особенностях направления работников в служебные командировки")
11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2005 N 812 "О размере и порядке выплаты суточных в иностранной валюте и надбавок к суточным в иностранной валюте при служебных командировках на территории иностранных государств работников организаций, финансируемых за счет средств федерального бюджета"
12. Постановление Правительства РФ от 17.12.2002 N 901 "О порядке разработки и утверждения перечня минимума необходимых работ (услуг) в отрасли (подотрасли) экономики, обеспечиваемых в период проведения забастовок в организациях, филиалах и представительствах"
13. Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2003 г. N 187"О размерах возмещения организациями, финансируемыми за счет средств федерального бюджета, расходов работникам в связи с их переездом на работу в другую местность"
14. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. N 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы»
15. Постановление Правительства РФ от 22 июля 2008 г. N 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время»
16. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2000 г. N 399 "О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда"

17. Постановление Правительства РФ от 9 сентября 1999 г. N 1035 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда»
18. Постановление Правительства РФ от 22.04.97г. № 458 «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»
19. Постановление Правительства РФ от 14.07.97г. № 875 «Об утверждении положения об организации общественных работ»
20. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»
21. Постановление Правительства РФ от 16.04.2003г. № 225 «О трудовых книжках»
22. Постановление Совета Министров Правительства РФ «О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную» от 06.02.93г. № 105
23. Постановление Минтруда РФ от 31 декабря 2002 г. N 85"Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности".
24. Постановление Минтруда РФ от 24 октября 2002 г. N 73"Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях"
25. Постановление Минтруда РФ от 10.10.2003 № 69 «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек»
26. Постановление от 13.01.2000г. Минтруда РФ № 3, Минобразования РФ № 1 «Об утверждении положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки высвобождаемых работников и незанятого населения»
27. Письмо Фонда социального страхования РФ о рекомендациях по разграничению трудового договора и смежных гражданско-правовых договоров от 20.05.97г. № 051/160-97.
28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2"О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации"
29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 ноября 2006 г. N 52"О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю"

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Казанцев, В.И. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./ . Казанцев В.И., Васин В.Н.- М. «Академия», 2018 - 432 с.
2. Панина, А.Б. Трудовое право: Учебное пособие/ А.Б. Панина- 3-е изд., испр. и доп.– М.:ИНФРА-М: ФОРУМ, 2018 - 304с.

Дополнительные источники:

1. Никонов, Д.А. Трудовое право: курс лекций (Курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов)/ Никонов Д.А., Стремоухов А.В. М.: НОРМА, 2018 - 432с.
2. Головина, С.Ю. Трудовое право: Учебник./ Головина С.Ю., Молодцова М.В. М.: НОРМА, 2018 - 704 с.
3. Никонов, Д.А. Трудовое право. / Никонов Д.А., Стремоухов А.В. М.: Норма, 2019 - 432с. (серия учебно-методических комплексов).

4. Маврина, С.П.Трудовое право России: Учебник./ Маврина С.П., Хохлова Е.Б., 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2019 - 656с.
5. Нуртдинов, А.Ф.Трудовое право России: Учебник./ Нуртдинов А.Ф., Орловский Ю.П., 2-е изд. М.: Инфра-М_ Контракт, 2019 - 608с.

Информационные справочно-правовые системы:

«Консультант Плюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

[http:// www.vsrif.ru/](http://www.vsrif.ru/)

[http:// www.minzdravsoc.ru/](http://www.minzdravsoc.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, обсуждения и оценка рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять на практике нормы трудового законодательства	оценка выполнения практических занятий;
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	оценка выполнения практических занятий;
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
Знания:	
Нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
содержание российского трудового права;	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
права и обязанности работников и работодателей;	оценка выполнения практических занятий; тестирование, обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	оценка выполнения практических занятий; тестирование, обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
виды трудовых договоров;	обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
содержание трудовой дисциплины;	оценка выполнения практических занятий, тестирование, обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
порядок разрешения трудовых споров	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
виды рабочего времени и времени отдыха;	оценка выполнения практических занятий; тестирование, обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
формы и системы оплаты труда работников	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
основы охраны труда;	обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.	оценка выполнения практических занятий; тестирование, обсуждение и оценка рефератов, докладов, сообщений

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам)

кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от от
«05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское право» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью программы, как и целью всего курса, является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для свободного чтения и понимания Гражданского кодекса РФ, иных гражданско-правовых актов, умение составлять проекты типовых договоров. Немаловажной целью является и формирование специального аппарата правовых терминов у студентов необходимого в гражданском нормативном материале и для правильного толкования отдельных правовых актов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
2. составлять договоры, доверенности;
3. оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
5. логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

1. понятие и основные источники гражданского права;
2. понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
3. субъекты и объекты гражданского права;
4. содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
5. понятие, виды и условия действительности сделок;
6. основные категории института представительства;
7. понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
8. юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
9. основные вопросы наследственного права;
10. гражданско-правовая ответственность.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	285
Самостоятельная работа обучающихся	95
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	190
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	130
	20
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена (IV семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		6	
Раздел 1. Основные положения гражданского права.			
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права.	Содержание	5	
	Предмет, метод, принципы, источники гражданского права.		2
	Самостоятельная работа: составить схему «Источники гражданского права».	4	
	Самостоятельная работа: составить таблицу с основными источниками гражданского права с примерами и краткой характеристикой	4	
Тема 1.2. Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав. Исполнение гражданских обязанностей.	Содержание	6	
	1. Понятие, элементы и виды гражданских правоотношений.		2
	2. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.		2
	Самостоятельная работа: составить схему «Юридические факты в гражданском праве».	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на следующие темы (индивидуальные задания): Структурные особенности гражданского правоотношения Содержание гражданского правоотношения	4	
Тема 1.3. Граждане (физические лица), как субъекты гражданского права.	Содержание	5	
	Понятие правоспособности и дееспособности		2

	Практическое занятие:		4	
	№1	решение практических ситуаций, связанных с ограничением гражданина в дееспособности.		
	№2	решение практических ситуаций, связанных с признанием гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим.		
	Самостоятельная работа:		4	
	работа с положениями ФЗ от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 28.07.2010) «Об актах гражданского состояния»; работа с положениями ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 18.07.2009) «Об опеке и попечительстве».			
Тема 1.4. Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права.	Содержание		6	
	1.	Понятие и признаки юридического лица. Создание юридического лица.		2
	2.	Реорганизация и ликвидация юридического лица.		2
	Практическое занятие:		4	
	№3	решение практических ситуаций, связанных с созданием юридических лиц.		
№4	решение практических ситуаций, связанных с прекращением юридических лиц.			
	Самостоятельная работа: Общая характеристика хозяйственных товариществ и обществ.		4	
	Самостоятельная работа: Провести сравнительную характеристику видов хозяйственных обществ.		4	
	Самостоятельная работа: Провести сравнительную характеристику государственных и муниципальных предприятий на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.		4	
Тема 1.5. Объекты гражданских правоотношений.	Содержание		6	
	1.	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений		
	2.	Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений		2
	Самостоятельная работа: работа с положениями ФЗ от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) «Об оружии»; подготовить сообщение на тему: «Защита чести и достоинства».		4	

	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу материальных объектов гражданских правоотношений	4	
Тема 1.6. Сделки.	Содержание	6	
	1. Понятие и виды сделок.		2
	2. Форма сделок, последствия их нарушения.		2
	Практическое занятие:	2	
	№5 решение практических ситуаций, связанных с признанием сделок недействительными по различным основаниям.		
	Самостоятельная работа: работа с нормативными актами, определяющими порядок государственной регистрации сделок.	4	
Тема 1.7. Представительство и доверенность.	Содержание	6	
	1. Представительство: понятие, область применения, виды.		2
	2. Доверенность: виды, форма, срок.		2
	Самостоятельная работа: решение практических ситуаций, связанных с осуществлением представителем своих полномочий;	4	
	Самостоятельная работа: составление проекта разовой доверенности.	4	
Тема 1.8. Сроки в гражданском праве.	Содержание	6	
	1. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков.		2
	2. Исковая давность.		2
	Практическое занятие:	2	
	№6 решение практических ситуаций, связанных исчислением сроков в гражданских правоотношениях в целом и исковой давности в частности.		
	Самостоятельная работа: Составить схему: «Виды гражданско-правовых сроков».	4	
	Самостоятельная работа: охарактеризовать основания для приостановления, перерыва и восстановления срока исковой давности; перечислить требования, на которые исковая давность не распространяется.	4	

Раздел 2. Право собственности.			
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности.	Содержание		6
	1.	Право собственности: содержание и формы. Прекращение права собственности	2
	2.	Общая долевая собственность. Общая совместная собственность.	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение основные формы собственности в Российской Федерации; решение практических задач, связанных с правом общей собственности.		4
Тема 2.2. Защита прав собственника.	Содержание		6
	1.	Понятие защиты права собственности и других вещных прав.	2
	2.	Система вещно-правовых способов защиты.	2
	Практическое занятие:		4
	№7	решение практических ситуаций, связанных с защитой вещных прав.	
	№8	составление проекта виндикационного и негаторного исков.	
	Самостоятельная работа: работа с положением ч. 1 ГК РФ (ст. ст. 301- 306).		4
Раздел 3. Общая часть обязательственного права.			
Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.	Содержание		6
	1.	Понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве.	2
	2.	Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.	2
	Самостоятельная работа: изучение главы 26, конспект ст. 407 ГК РФ; составление схемы «Понятие обязательств. Виды. Основания возникновения».		4
Тема 3.2. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения	Содержание		6
	1.	Понятие и принципы исполнения обязательств.	2
	2.	Способы обеспечения исполнения обязательств.	2

обязательств.	Практическое занятие:		4	
	№9	решение практических ситуаций, связанных с обеспечением исполнения обязательств.		
	№10	составление договора залога недвижимости и договора поручительства.		
	Самостоятельная работа: изучение главы 22 ГК РФ: исполнение обязательств (статьи 309 - 328);		4	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств».		4	
Тема 3.3. Гражданская правовая ответственность.	Содержание		6	
	1.	Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности.		2
	2.	Основание и условия гражданско-правовой ответственности.		2
	Практическое занятие:		2	
	№11	Составление ситуационных задач по теме 3.3		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Виды гражданской правовой ответственности».		4	
Тема 3.4. Гражданско-правовой договор. Общие положения	Содержание		6	
	1.	Понятие, значение и виды договоров.		2
	2.	Заключение, изменение и расторжение договоров.		2
	Практическое занятие:		4	
	№12	Работа по составлению договоров		
	№13	Работа по составлению договоров		
	Самостоятельная работа: работа с положениями ч. I ГК РФ (гл. гл. 27-29)		4	
	Самостоятельная работа: работа с литературой		4	
Раздел 4. Отдельные вида договора.				
Тема 4.1. Договор купли-продажи.	Содержание		6	
	1.	Договора купли-продажи: понятие, сфера применения содержание договора		2

	2.	Содержание договора купли-продажи		
	Практическое занятие:		2	
	№14	Составление проекта договора купли-продажи.		
	Самостоятельная работа: работа с положениями Закона РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010) «О защите прав потребителей»;		4	
	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу «Виды договора купли-продажи».		4	
Тема 4.2. Договор мены. Договор дарения.	Содержание		4	
	1.	Понятие и основные элементы договора мены.		2
	Самостоятельная работа: составить проект договора дарения		4	
Тема 4.3. Договор имущественного найма (аренда).	Содержание		5	
	1.	Понятие и элементы договора аренды.		2
	Практическое занятие:		2	
	№15	составление проекта договора аренды.		
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Виды договора аренды».		3	
Тема 4.4. Договор подряда.	Содержание		6	
	1.	Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.		2
	2.	Стороны в договоре подряда.		2
	Практическое занятие:		2	
	№16	применение норм права, регулирующих договор подряда и его виды в практических ситуациях.		
	Самостоятельная работа: работа с положениями Закона РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010) «О защите прав потребителей»; составить сравнительную таблицу «Виды договора подряда».		4	
	Самостоятельная работа: работа с литературой		2	

Тема 4.5. Договор перевозки.	Содержание		5
	1.	Договор перевозки пассажира и багажа	2
	Практическое занятие:		2
	№17	Составление договора	
	Самостоятельная работа:		3
работа с положениями: Воздушного кодекса РФ от 19.03.97 № 60-ФЗ (ред. От 18.07.2009); Кодекса торгового мореплавания РФ (КТМ РФ) от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. От 01.07.2010); ФЗ от 10.01.2003 № 18-ФЗ (ред. От 23.07.2008) «Устав Железнодорожного транспорта РФ»; Кодекса внутреннего водного транспорта РФ (КВВТ РФ) от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. От 27.12.2009); Закона РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010) «О защите прав потребителей».			
Тема 4.6. Договор займа. Договор кредита.	Содержание		4
	1.	Понятие договора займа; кредитного договора. Их особенности и отличия.	2
	Самостоятельная работа:		2
составить сравнительную таблицу договора займа и договора кредита.			
Раздел 5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.			
Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	Содержание		6
	1.	Понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда.	2
	2.	Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.	2
	Практическое занятие:		4
	№18	решение практических ситуаций, связанных с привлечением к ответственности за причинение вреда.	
	№19	решение практических ситуаций, связанных с привлечением к ответственности за причинение вреда.	

	Самостоятельная работа: работа с положениями ч. I ГК РФ (гл. гл. 59, 60).	2	
	Самостоятельная работа: Составление искового заявления о возмещении причиненного вреда	2	
Раздел 6. Наследственное право.			
Тема 6.1. Наследственное право.	Содержание	6	
	1. Основные понятия наследственного права.		2
	2. Наследование по закону. Наследование по завещанию.		2
	Практическое занятие:	2	
	№20 Составление завещания.		
Тематика курсовой работы (проекта) Граждане как субъекты гражданского права Правоспособность и дееспособность гражданина (физического лица) Гражданские правоотношения Пределы осуществления гражданских прав Виды юридических лиц Вещи как объекты гражданских правоотношений Нематериальные блага. Защита чести и достоинства Моральный вред и проблемы его возмещения Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданского права Сделки Представительство в гражданском праве Сроки в гражданском праве. Исковая давность Собственность и правовые формы ее реализации. Приобретение и прекращение права собственности Защита права собственности и других вещных прав Обязательства в гражданском праве Основные способы обеспечения исполнения обязательств Гражданско-правовая ответственность Гражданско-правовой договор Договор купли-продажи Договор дарения Договор имущественного найма (аренда)		20	

Договор подряда Договор перевозки грузов Договор продажи недвижимости Особенности гражданской правовой ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности Особенности наследования по завещанию Принципы наследования		
Всего:	285	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Гражданское право».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе;
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т.1. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2018г – 511 стр.
2. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т.2. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2018г – 560 стр.
3. Гражданское право: учебное пособие для СПО. М.В. Вронская, изд. М.: Юстиция, 2018г – 407 стр.

Дополнительные источники:

1. Алмаева Ю.О., Токарева К.Г. Проблемы определения предмета агентского договора // Юрист. 2018. N 15. С. 19 — 22.
2. Андреев Ю.Н. Договор в гражданском праве России: сравнительно-правовое исследование: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. 272 с.
3. Андреев Ю.Н. Договор в гражданском праве России: сравнительно-правовое исследование: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2019. 272 с.
4. Андреев Ю.Н. Ограничения в гражданском праве России. СПб.: Юридический центр Пресс, 2019. 400 с.
5. Андреев Ю.Н. Соседские отношения в гражданском праве России: теория и практика. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. 208 с.
6. Арбитражный процесс: Учебник для студентов юрид. вузов / Отв. ред. В.В. Ярков. М.: Инфотропик Медиа, 2019. 880 с.
7. Арбитражный процесс: Учебник для студентов юрид. вузов / Отв. ред. В.В. Ярков. М.: Инфотропик Медиа, 2019. 880 с.
8. Архипов Д.А. Распределение договорных рисков в гражданском праве. Экономико-правовое исследование. М.: Статут, 2018. 112 с.
9. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М.: Проспект, 2019. 432 с.
10. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М.: Проспект, 2019. 432 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Система «ГАРАНТ», правовые базы российского законодательства: [Электронный ресурс]. URL: www.garant.ru

3. Консультант-плюс. [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения:		
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Осуществляет поиск и использует необходимые НПА. Решает ситуационные задачи по гражданскому праву.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	Грамотно выражает и обосновывает свою точку зрения, применяет полученные теоретические знания при разрешении различных ситуационных задач. Выдвигает свои предложения.	Устный опрос с целью развития профессиональной речи обучающихся. Решение ситуационных задач. Защита докладов, сообщений, рефератов.
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	Защищает свои права в соответствии с гражданским законодательством. Пользуется профессиональным языком. Доказывает свою правоту.	Устный опрос с целью развития профессиональной речи обучающихся. Ответы на вопросы, требующие объяснения.
составлять договоры, доверенности;	Пользуется профессиональным языком. Демонстрирует умение правильно составлять несложные договоры и доверенности.	Выполнение практической работы.
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений.	Выбирает наиболее эффективные способы защиты гражданских прав.	Выполнение практической работы.
Усвоенные знания:		
понятие и основные источники гражданского права;	Перечисляет основные нормативно-правовые акты гражданского права. Называет определение гражданского права. Анализирует различные точки зрения, высказанные в научной литературе по этому вопросу.	Устный опрос. Ответы на вопросы, требующие объяснения.
понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	Дает понятие гражданским правоотношениям. Перечисляет их особенности.	Тестирование. Защита докладов, сообщений, рефератов.

субъекты и объекты гражданского права;	Называет определение субъекта и объекта. Перечисляет виды субъектов и объектов.	Устный опрос. Пересказ содержания темы.
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	Перечисляет основания возникновения гражданских прав. Знает применение различных способов защиты гражданских прав.	Выполнение практической работы. Тестирование.
понятие, виды и условия действительности сделок;	Дает понятие сделке. Перечисляет виды и условия действительности сделок.	Выполнение практической работы. Защита докладов, сообщений, рефератов.
основные категории института представительства;	Ориентируется в гл. X ГК РФ. Дает определение доверенности. Называет особенности коммерческого представительства.	Решение ситуационных задач. Тестирование.
понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;	Дает определение срока в гражданском праве. Называет общее правило исчисления срока.	Устный опрос.
юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;	Называет определение понятия собственности. Перечисляет формы и виды собственности. Перечисляет основания возникновения и прекращения права собственности. Дает определения договорным и внедоговорным обязательствам.	Устный опрос. Самостоятельная письменная работа.
основные вопросы наследственного права;	Дает определения основным терминам наследственного права. Перечисляет виды наследования, раскрывает их особенности и порядок.	Выполнение практической работы.
гражданско-правовая ответственность.	Дает определение гражданско-правовой ответственности. Называет условия для наступления. Перечисляет формы и виды гражданской ответственности.	Выполнение практической работы. Защита реферата.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на **1 год**.

Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в области семейного права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Семейное право» обучающийся должен **уметь**:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
составлять брачный договор и алиментное соглашение;
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и источники семейного права;
содержание основных институтов семейного права.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими **(ОК)** компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями **(ПК)**:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	57
теоретические занятия	47
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Раздел 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Семейные правоотношения			
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права	Содержание учебного материала		
	1 Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Семейное право в системе российского права.	2 2	1-3
	Самостоятельная работа	3	
	Основные этапы развития кодифицированных актов, регулирующих семейные отношения, в период с 1918 года до настоящего времени – составить схему и дать краткую характеристику		
Тема 1.2. Семейные правоотношения	Содержание учебного материала		
	1 Содержание семейных правоотношений. Акты гражданского состояния. Осуществление и защита семейных прав. Сроки в семейном праве. Исковая давность.	2 2	1-3
	Практические занятия № 1	2	
	1 Защита семейных прав.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Понятие семейных правоотношений. 2. Юридические факты в семейном праве и их виды. 3. Родство и свойство, и их юридическое значение.		
Раздел 2. Брак по семейному праву			
Тема 2.1. Понятие брака. Условия и порядок его заключения.	Содержание учебного материала		
	1 Порядок регистрации и условия заключения брака.	2	1-3
	Практические занятия № 2	2	

Недействительность брака	1	Работа с проверочными тестами. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа		4	
	1. Правила регистрации актов гражданского состояния 2. Органы ЗАГС Задание: - законспектировать каждый вопрос и подготовиться к опросу - Заполните таблицу «Регистрация актов гражданского состояния» в соответствии с методическими рекомендациями			
Тема 2.2. Прекращение брака	Содержание учебного материала			1-2
	1	Основания и порядок расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из них умершим. Расторжение брака в ЗАГСе.	2	
	2	Расторжение брака в суде. Момент прекращения брака при его расторжении в ЗАГСе и суде. Правовые последствия прекращения брака.	2	
	2	Составление заявления о признании брака недействительным	2	
Раздел 3. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства				
Тема 3.1. Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала			1-3
	1	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов.	2 2	
	2	Брачный договор	2	
	Практические занятия № 3		2	
	1	Составление брачного договора		
	Самостоятельная работа		4	
	Работа с проверочными тестами и вопросами для самоконтроля. Решение ситуационных задач.			
Тема 3.2. Права и обязанности родителей и детей	Содержание учебного материала			1-3
	1	Права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Изучить и законспектировать тему: «Личные права несовершеннолетних детей». Подготовка к практическому занятию в виде деловой игры.			
Тема 3.3. Алиментные	Содержание учебного материала			

обязательства	1	Понятие и содержание алиментного обязательства. Стороны алиментных обязательств.	2	<i>1-3</i>
	2	Порядок взыскания и уплаты алиментов	2	
	Практические занятия № 4		2	
	1	Решение практических задач по теме 3.3. Работа с проверочными тестами		
	Самостоятельная работа		4	
	Составить заявление о взыскании алиментов в судебном порядке и соглашение об уплате алиментов. Подготовка к дебатам.			
Раздел 4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей			28	
Тема 4.1. Российская система воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Содержание учебного материала		4	<i>1-2</i>
	1	Российская система воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	2	Приемная семья. Правовое регулирование приемной семьи. Приюты для бездомных детей, детские дома, интернаты.	2 2	
Тема 4.2. Усыновление (удочерение)	Содержание учебного материала			<i>1-3</i>
	1	Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления.	2 2	
	2	Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Составить план-схему, отражающую процедуру усыновления (удочерения). Изучить тему «Суррогатное материнство», законспектировать.			
Тема 4.3. Правовое регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Содержание учебного материала			<i>1-3</i>
		Установление и оспаривание материнства и отцовства. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Усыновление (удочерение) детей.	2 2 2 1	
	Самостоятельная работа		2	
	Изучить и законспектировать тему: «Ограничение применения норм иностранного семейного права»			
	Практическое занятие № 5		2	

	Проведение итогового тестирования		
Дифференцированный зачет			
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданскому и семейному праву».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12. 1993г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223 (с изменениями и дополнениями от 30.06.2008 г.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями и дополнениями от 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта 2002 г.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г..
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.
6. Федеральный закон от 15.11.97 « 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 25 октября 2001 г., 23.07.2008 г.).
7. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г.).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2001 г.).
9. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
10. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48
11. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей » от 29.12.2006 г. №256
12. Конвенция о правах ребенка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основной источник:

1. Красильников И.Б. Семейное право / И.Б.Красильников. М.: Форум, 2018, 520 с.

Дополнительный источник:

1. Абашин Э.А. Семейное права /Э.А. Абашин М.: Форум, 2018,-230 с.
2. Семейное право: учебное пособие/ Гомола А.И.и др.; под ред. Гомолы А.И., Саломатова Е.Н. –М.: «Академия», 2019,- 250 с.
3. Антокольская М.В.Семейное право./ М.В. Антокольская М.: Юрист, 2018, -370 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Защита практической работы, проверочная работа
Составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Отчёт по практическому занятию
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав.	Решение ситуационных задач
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	Отчёт по практическому занятию
Знания:	
Основные понятия и источники семейного права	Проверочная работа, тестирование
Содержание основных институтов семейного права	Проверочная работа, тестирование.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля

определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

13. Конституция РФ от 12.12. 1993г.
14. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223 (с изменениями и дополнениями от 30.06.2008 г.)
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями и дополнениями от 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта 2002 г.).
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г..
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.
18. Федеральный закон от 15.11.97 « 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 25 октября 2001 г., 23.07.2008 г.).
19. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г.).
20. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2001 г.).
21. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
22. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48
23. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей » от 29.12.2006 г. №256
24. Конвенция о правах ребенка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основной источник:

2. Красильников И.Б. Семейное право / И.Б.Красильников. М.: Форум, 2018, 520 с.

Дополнительный источник:

4. Абашин Э.А. Семейное права /Э.А. Абашин М.: Форум, 2018,-230 с.
5. Семейное право: учебное пособие/ Гомола А.И.и др.; под ред. Гомолы А.И., Саломатова Е.Н. –М.: «Академия», 2019,- 250 с.
6. Антокольская М.В.Семейное право./ М.В. Антокольская М.: Юрист, 2018, -370 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Гражданский процесс» обучающийся должен уметь:
применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского судопроизводства;
основные стадии гражданского процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 185 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
Теоретические занятия	83
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Итоговая аттестация в форме экзамена	Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права.			
Введение.		<i>4</i>	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права.	<i>4</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа: подготовка доклада: «О составе Верховного суда РФ и Верховных судов субъектов РФ»; составление схемы: «Полномочия судебных коллегий и президиума Верховного суда РФ»; повторение темы «Понятие права, предмет и методология» по дисциплине ТГП; - анализ соотношения норм материального и процессуального права; работа с положениями гл. I ГПК РФ (ст.ст. 1-4,11).	<i>4</i>	
Тема 1.2 . Принципы гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала		
	Понятие принципов. Виды принципов.	<i>4</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл. I (ст. ст. 5-13), гл.15 (ст.157) ГПК РФ; сравнительный анализ принципов гражданского процесса, содержащихся в Конституции РФ и ГПК РФ;	<i>4</i>	
Тема 1.3. Подведомственность и	Содержание учебного материала 1. Понятие и виды подведомственности.	<i>6</i>	

подсудность гражданских дел.	2. Понятие и виды подсудности,		1
	Практические занятия № 1: решение спорных практических ситуаций, связанных с определением подсудности и подсудности гражданских дел.	4	
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл. 3 ГПК РФ (ст. ст. 23-33); ст.ст. 27-33 АПК РФ, ст.125 Конституции РФ; подготовка сообщений по теме; составление схемы: «Дела подсудные мировому судье и районному суду».	4	
Тема 1.4. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие сторон. Понятие третьих лиц в гражданском процессе.		1
	2. Процессуальное положение прокурора		
	Практические занятия № 2: решение спорных правовых ситуаций по определению сторон, третьих лиц в деле, замене ненадлежащей стороны, возможности процессуального правопреемства, наличия или отсутствия полномочий процессуального представительства; составление доверенности на ведение дела в суде.	4	
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл.гл. 4,5 ГПК РФ; гл.10 (ст. ст. 182-189) ГК РФ; ФЗ от 17.01.1992г № 2202-1 «О прокуратуре РФ». подготовка сообщений по теме	3	
Тема 1.5. Судебные расходы, судебные штрафы, процессуальные сроки.	Содержание учебного материала	6	
	1. Судебные расходы: понятие, виды, цели взыскания.		1
	2. Понятие классификации процессуальных сроков.		
	Практические занятия № 3 : решение практических ситуаций, связанных с определением размера госпошлины при подаче иска в суд; определение судебных расходов при разрешении дела по существу.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с положениями гл. 25.3 Налогового Кодекса РФ; гл. гл.7, 8, 9 ГПК РФ (ст.ст.88-112)	3	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	

Судебное доказывание и доказательства.	1. Понятие и цель судебного доказывания.		1	
	2. Письменные доказательства: понятие и виды.			
	Практические занятия № 4 : «Особенности доказывания по отдельным категориям дел»; решение задач и спорных практических ситуаций, связанных с определением предмета и средств доказывания, с оценкой относимости и допустимости доказательств по гражданским делам.	4		
	Самостоятельная работа: Работа с положениями гл. 6 ГПК РФ (ст.ст.55-87); подготовка сообщений по теме.	4		
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции				
Тема 2.1. Приказное производство. Исковое производство.	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие приказного производства.		1	
	2. Распоряжение искомymi средствами защиты права.			
	Практические занятия № 5 : Определение предмета и основания иска, решение задач по определению видов иска; условий действительности мирового соглашения; защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска.	4		
	Самостоятельная работа: Работа с положениями гл. 11 ГПК РФ (ст.ст.121-130); гл.гл. 12,13 ГПК РФ (ст.ст. 131-146); изучение периодической литературы по теории иска.	4		
Тема 2.2 Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	Содержание учебного материала	4		
1. Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела		1		
	2. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.			
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл. 12 ГПК РФ (ст. 131-136); ознакомление с процессуальными документами по данной теме. работа с положением гл.14 ГПК РФ (ст.ст.147-153); изучение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству".	4		
	Тема. 2.3 Судебное	Содержание учебного материала		4
Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства		1		

разбирательство.	Практические занятия № 6: Деловая игра «Судебное разбирательство по гражданскому делу»; составление процессуальных документов.	4	
	Самостоятельная работа: работа с положением гл. гл.15, 17,18,19,21 ГПК РФ; изучение судебной практики.	4	
Тема 2.4. Постановления суда первой инстанции.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и виды судебных постановлений.		1
	Практические занятия № 7: Решение задач по определению требований, предъявляемых к судебному решению.	4	
	Самостоятельная работа: работа с положением гл. гл. 16, 20 ГПК РФ; Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. N 13 "О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции"; Составление проекта судебного решения.	4	
Тема 2.5. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.	Содержание учебного материала	4	
	Дела, возникающие из публичных правоотношений.		1
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл.гл. 23-26 ГПК РФ; изучение Постановления Пленума ВС РФ от 10.02.2009г N 2 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих"; изучение Закона РФ от 27.04.1993г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».	4	
Тема 2.6. Особое производство.	Содержание учебного материала	4	1
	Установление фактов, имеющих юридическое значение.		

	Практические занятия № 8: Семинарское занятие по теме: «Особенности рассмотрения некоторых категорий дел особого производства».	4	
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл.гл. 27-38 ГПК РФ; выделение отличительных черт дел особого производства; составление сравнительной таблицы: «Дела особого и искового производства» изучение судебной практики.	4	
Раздел 3. Пересмотр судебных постановлений в суде второй инстанции		6	
Тема 3.1. Апелляционное производство. Кассационное производство.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие апелляционного производства.		1
	Практические занятия № 9: решение практических ситуаций по соблюдению порядка предъявления кассационной жалобы, составление процессуальных документов.	4	1
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл.гл. 39,40 ГПК РФ; Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008г. N 12 "О применении судами норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции".	2	
Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений		4	

Тема 4.1. Надзорное производство. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	Содержание учебного материала	4	
	Пересмотр судебных постановлений		1
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл.гл. 41,42 ГПК РФ; Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 12 февраля 2008 г. N 2 "О применении норм гражданского процессуального законодательства в суде надзорной инстанции в связи с принятием и введением в действие Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 330-ФЗ "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации"; ознакомление с процессуальными документами.	2	
Раздел 5. Производство по делам с участием иностранных лиц.		4	
Тема 5.1. Производство по делам с участием иностранных лиц.	Содержание учебного материала	4	
	Процессуальные права и обязанности иностранных лиц.		1
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл.гл. 43-45 ГПК РФ; изучение ФЗ «О правовом положении иностранных граждан».	4	
Раздел 6. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.		4	

Тема 6.1 Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.	Содержание учебного материала	4	
	Форма заявления об отмене решения третейского суда.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа: работа с положениями гл. 46 ГПК РФ; изучение ФЗ РФ от 24.07.2002г. № 102 «О третейских судах в РФ».	4	
Раздел 7. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.		7	
Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов.	Содержание учебного материала	5	
	Исполнительное производство		<i>1</i>
	Практические занятия № 10: Семинарское занятие по теме «Исполнительное производство»; оформление документов, связанных с исполнением судебных постановлений.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с положениями ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «О судебных приставах».	2	
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала разделов 6,7.	2	
Всего:		185	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 06.01.1997, N 1, ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ», 1999. № 26. ст. 3170.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон № 138-ФЗ от 14.11.2002 г., "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532
5. Гражданский кодекс РФ часть первая: Федеральный закон № 51-ФЗ от 30.11.1994г., "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
6. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.
7. Налоговый кодекс РФ часть вторая: Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 г. "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340
8. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: Федеральный закон № 195 -ФЗ от 30.12.2001 г. "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

10. Основы законодательства РФ о нотариате № 4462-1 от 11.02.1993 г "Российская газета", N 49, 13.03.1993
11. Федеральный закон №137-ФЗ от 14.11.2002 «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса РФ», "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4531.
12. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах», "Собрание законодательства РФ", 28.07.1997, N 30, ст. 3590.
13. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», "Собрание законодательства РФ", 08.10.2007, N 41, ст. 4849.
14. Федеральный закон № 7-ФЗ от 08.01.1998 г. «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 12.01.1998, N 2, ст. 223.
15. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 21.12.1998, N 51, ст. 6270.
16. Федеральный закон № 218-ФЗ от 29.12.1999 г. «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 03.01.2000, N 1 (часть I), ст. 1
17. Федеральный закон РФ № 102 -ФЗ от 24.07.2002 г. «О третейских судах в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3019.
18. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 08.05.2006, N 19, ст. 2060.
19. Федеральный закон от 17.01.1992г.№ 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ» 1995 № 47 с измен.
20. Федеральный закон от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
21. Закон РФ № 3132-1 от 26.06.1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации», "Российская газета", N 170, 29.07.1992.
22. Закон РФ № 4866-1 от 27.04.1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», "Российская газета", N 89, 12.05.1993.
23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 20.01.2003 г. «О некоторых вопросах, возникающих в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», "Российская газета", N 15, 25.01.2003

24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству".

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. N 13 "О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции".

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гражданский процесс: Учебное пособие /Л.П. Дехтерева, В.В. Пивульский, О.А. Шугаева О.А. под ред. Л.П. Дехтярева - М.: Форум: Инфра-М. 2018.
2. Лебедев, М.Ю. Гражданский процесс: Учебник для вузов и ссузов./ М.Ю. Лебедев. Юрайт. 2018.

Дополнительные источники:

1. Ярков, В.В. Гражданский процесс: Учебник/ Под ред. В.В. Яркова, М., Волтерс Клувер, 2018.
2. Гражданский процесс: Учебник/ Под ред. М.К. Треушниковой, М.: Городец, 2018
3. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные институты. / Под ред. Т.В. Сахновой, М., Волтерс Клувер, 2019
4. Доказывание в гражданском процессе. /Под ред. И.В. Решетниковой. Юрайт, 2018.
5. Валеев, Д.Х. Исполнительное производство/Д.Х. Валеев.- "Питер", 2019.

Информационные справочно-правовые системы:

«Консультант Плюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

[http:// www.vsrp.ru/](http://www.vsrp.ru/)

[http:// www.arbitr.ru/](http://www.arbitr.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, деловой игры, научно-практической конференции, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять на практике нормы гражданско-процессуального права	практические занятия, участие в семинарских занятиях, выполнение индивидуальных заданий
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	практические занятия, проверочные работы
Знания:	
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	участие в научно-практической конференции, семинарских занятиях, подготовка докладов, сообщений
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда понятие и особенности гражданско-правовых отношений	практические занятия, тестирование, участие в деловой игре, выполнение индивидуальных заданий
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	тестирование, проверочные работы, участие в семинарских занятиях
виды и порядок гражданского судопроизводства	тестирование, проверочные работы
основные стадии гражданского процесса.	тестирование, проверочные работы

Приложение № 06

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от от
«05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы: Дисциплина «Страховое дело» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла. (базовой подготовки)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- оперировать страховыми понятиями и терминами	- правовые основы осуществления страховой деятельности;
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального		- органы, осуществляющие государственное социальное страхование

	и личностного развития		
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
<i>в том числе:</i>	<i>57</i>
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	31
	-
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся	28
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Введение. Главная цель, функции страхования.	2	1
Раздел 1. Правовые и экономические основы осуществления страховой деятельности			
Тема 1.1. Экономическая сущность страхования	Содержание учебного материала	2	1
	Экономическая сущность и функции страхования.		
Тема 1.2. Нормативно – правовая база осуществления страховой деятельности	Содержание учебного материала	4	1-3
	1. Общее законодательство о страховой деятельности в РФ.	2	
	2. Специальное страховое законодательство.	2	
	Самостоятельная работа: - составление схем; - работа с положениями ч. II ГК РФ	2	
	Самостоятельная работа: - составление проекта договора страхования;	2	
	Самостоятельная работа: - оформление документов по перестрахованию.	2	
Раздел 2.			

Организация страховой деятельности			
Тема 2.1. Риски их финансирование и анализ эффективности методов управления	Содержание учебного материала		1-3
	1. Понятие риска и виды рисков: Финансирование риска:	2	
	Самостоятельная работа: - составление схемы;	2	
	Самостоятельная работа - решение практических ситуаций, связанных с определением затрат на риск.	2	
Тема 2.2. Организация страхового дела	Содержание учебного материала		1-3
	1. Страховая компания как первичное звено страхового рынка. Страховые компания и общества в России	2	
	Практическая работа № 1: - составление проекта устава страховой компании.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений;	2	
	Самостоятельная работа - составления рейтинга крупных страховых компаний.	2	
Тема 2.3. Ценообразование в системе страхования в России. Государственное регулирование страхования	Содержание учебного материала		1-3
	1. Понятие страхового рынка и его элементов. Виды страховых премий. Понятие, цели и место государственного регулирования в страховании. Общий государственный и финансовый контроль за деятельностью страховых организаций.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач по расчету тарифной ставки	2	
	Самостоятельная работа: решение задач по расчету страховой премии (страхового взноса).	2	
	Практическая работа № 2: - решение ситуационных задач по государственному регулированию страхования.	2	
	Самостоятельная работа - работа с положениями Закона РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической	2	

	деятельности на товарных рынках»// «СЗ РФ» 1995 № 22 ст. 1977; 1998 № 19 ст.2066; 2000 № 2. ст. 124		
	Самостоятельная работа: - составление таблицы;	2	
Тема 2.5. Договор страхования – основа возникновения и реализация страховых правоотношений	Содержание учебного материала		1-3
	1. Договор страхования: понятие, стороны, форма договора. Содержание договора	2	
	Самостоятельная работа : - работа с положениями ч. II ГК РФ (Гл. 48)	2	
	Самостоятельная работа - составление проекта договора страхования.	2	
Тема 2.6. Перестрахование	Содержание учебного материала		1-3
	1. Понятие перестрахования. Основные понятия и термины, применяемые в перестраховании. Перестрахование рисков российских страховых организаций.	2	
	Практическая работа № 3: - решение ситуационных задач по перестрахованию.	2	
	Самостоятельная работа : - оформление документов по перестрахованию.	2	
Тема 2.7. Страхование во внешнеэкономических связях	Содержание учебного материала		1-3
	Понятие мирового страхового рынка.	2	
	Практическая работа № 4: - решение практических ситуаций, связанных со страхованием во внешнеэкономических связях.	2	
	решение практических ситуаций, связанных со страхованием во внешнеэкономических связях.	2	
	Самостоятельная работа: - построение рейтинга страховых компаний.	2	
Тема 2.8. Страховые споры и их разрешение	Содержание учебного материала		1-3
	1. Преддоговорные споры. Характерные страховые споры, рассматриваемые в судах.	2	
	Практическая работа №5 Преддоговорные споры.		

	Практическая работа №6 Характерные страховые споры, рассматриваемые в судах.		
	Практическая работа № 7 - решение практических ситуаций, связанных со страховыми спорами и их разрешением.	2	
	Самостоятельная работа - работа с положениями ч. I ГК РФ (ст.ст.195-208); - работа с положениями ГПК РФ;	2	
Раздел 3. Основные понятия и термины, применяемые в страховании			
Тема 3.1. Основные понятия применяемые в страховании	Содержание учебного материала		1-3
	1. Страховые термины и понятия как отражение специфических страховых отношений.	2	
	Практическая работа № 8 Страховые термины и понятия как отражение специфических страховых отношений.		
	Практическая работа № 9 Стороны, участвующие в страховании.	2	
Тема 3.2. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	Содержание учебного материала		
	1. Системы страхового обеспечения. Международные страховые термины.	2	
Раздел 4. Классификация видов и форм страхования	Практическая работа № 10 Системы страхового обеспечения.		
Тема 4.1. Классификация видов и форм страхования	Содержание учебного материала		1-3
	1. Общие основы и принципы классификации страхования. Классификация страхования по объектам.	2	

	Практическая работа № 11: - решение практических ситуаций, связанных с морским страхованием; - составление проекта договора страхования ответственности владельца транспортного средства;	2	
	Практическая работа № 12: - решение практических ситуаций, связанных с морским страхованием; - составление проекта договора страхования ответственности владельца транспортного средства;	2	
Раздел 5. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования			
Тема 5.1. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	Содержание учебного материала		1-3
	1. Понятие социального страхования, страховой взнос, тариф и другие.	2	
	2. Понятие обязательного государственного страхования;	2	
	Практическая работа № 13: - международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, влияющие на жизнедеятельность системы социального страхования; - принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.	2	
Всего:		85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

проекторная аппаратура с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации»\РГ № 237, 25.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 N 259-ФЗ (в ред. 23.05.2018), вступившими в силу с 01.09.2018 года (ред. 95).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 14.07.2008)(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008)
4. Часть 3 Гражданского кодекса в действующей, актуальной редакции, со всеми изменениями и дополнениями, постатейные комментарии по ч. 3 ГК РФ. Законодательство по наследственному праву в Российской Федерации
5. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
6. Налоговый кодекс РФ (НК РФ) 2018 последняя редакция НК РФ часть 1 и НК РФ часть 2 включают все изменения до 1 января 2018 г.
7. Федеральный закон от 29.11.2010 n 326-фз "об обязательном медицинском страховании в российской федерации"
8. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018)
9. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018)
10. Федеральный закон от 12.11.2018 N 419-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и статьи 13 и 27 Федерального закона "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" в части совершенствования правового регулирования отдельных требований кредиторов в делах о банкротстве кредитных организаций"
11. Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» (с изменениями на 30 октября 2018 года.
12. Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.08.2018)
13. Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной

службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации (с изменениями на 18 июня 2018 года)

14. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
15. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ (КВВТ РФ) от 25.10.2001 N 136-ФЗ // «СЗ РФ» 12.03.2014, № 11, ст. 1001
16. Федеральный закон от 23.04.2018 г. № 104-ФЗ О внесении изменений в статью 33 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
17. Федеральный закон "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" от 25.04.2002 N 40-ФЗ (последняя редакция)
18. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
19. Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» от 07.07.2003 N 112-ФЗ (ред. от 03.08.2018)

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Галаганов, В. П. Страхование дело.- М.: Академия, 2018
2. Страхование: учебник /под ред. В.В. Шахова, Ю.Т. Ахвледиани. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
3. Никулина, Н.Н., Березина, С.В. Страхование: Практикум. Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 2018
4. Никулина, Н.Н., Березина, С.В. Страхование. Теория и практика: учеб.пособие. - М.: ЮНИТИ, 2018

Дополнительные источники:

1. Ахвледиани, Ю.Т. Страхование: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2018
2. Ахвледиани, Ю.Т. Страхование внешнеэкономической деятельности: учеб.пособие. - М.: ЮНИТИ, 2018
3. Годин, А.М., Фрумина, С.В. Страхование: учебник. - М.: Дашков и К, 2019
4. Дручек, Т.П. Практикум по страховому делу: учеб.пособие. - М.: Академия, 2019
5. Дручек, Т.П. Страхование: учеб.пособие. - М.: Академия, 2019
6. Кузнецова, И.А. Страхование жизни и имущества граждан: Практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2018
7. Страхование дело: учеб.пособие / под ред. Н.Г. Кабанцевой. – М.:Форум, 2018.
8. Журнал «Вестник государственного социального страхования». 2018
9. Методический журнал «Нормативное регулирование страховой деятельности». 2019.
10. Журнал «Страховая деятельность». 2018

Интернет-ресурсы

[http:// www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru/)
[http:// www.rgs.ru/](http://www.rgs.ru/)
[http:// www.ffoms.ru/](http://www.ffoms.ru/)
[http:// www.fss.ru](http://www.fss.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
оперировать страховыми понятиями и терминами	Методикой определения сущности и задач страхования применительно к отдельной отрасли, подотрасли и виду страхования. Формами и методами осуществления классификации страховых отношений и форм проведения страхования	Словарный диктант
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	Теоретическими и практическими навыками заключения договоров страхования. Заключать договоры страхования	Оценка качества заполнения страховых полисов, документов
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Договор страхования: практика его согласования и заключения.	Решение задач
правовые основы осуществления страховой деятельности	Подготовить доклады, информационные сообщения на темы: 1. Страховой рынок и закономерности его развития. 2. Инфраструктура страхового рынка..	Обсуждение и оценка сообщений, докладов по теме
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	Формы и методы осуществления классификации страховых отношений и форм проведения страхования	Словарный диктант.
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	Выбор темы доклада, раскрытие.	Обсуждение и оценка сообщений, докладов по теме
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	Сообщение по теме Государственного социального страхования	Обсуждение и оценка сообщений, докладов по теме

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля

определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика,

тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологи

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СТАТИСТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право организации социального обеспечения»

Программа учебной дисциплины, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, методы и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
теоретические занятия	56
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Теория статистики.	28	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики.	Содержание	4	
	1. Предмет и задачи экономической статистики.		1-3
Тема 1.2. Статистическое наблюдение.	Содержание	4	
	1. Понятие статистической информации.		
Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных.	Содержание	4	
	1. Сводка и группировка статистического материала.		
	Практические занятия		
	1. Сводка и группировка статистических данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Результаты сводки и группировки статических данных после предварительного их анализа.		
Тема 1.4. Статистические таблицы и графики.	Содержание	8	
	1. Понятие и значение статистических таблиц.	4	1-3
	2. Статистические карты (картограммы, картодиаграммы).	4	
	Практические занятия		
	1. Построение таблиц и графиков на основе анализа статистических материалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Таблицы и графики на основе анализа статистических материалов.		
Тема 1.5. Абсолютные и относительные показатели.	Содержание	4	
	1. Понятие статистического показателя.		1-3
	Практические занятия		
	1. Абсолютные и относительные величины: решение задач.	2	
	2. Определение моды и медианы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Расчетные задачи по теме 1.5.	5	
	Содержание	4	

Тема 1.6. Средние величины и показатели вариации.	1.	Основные положения теории средних величин		1-3
	Практические занятия			
	1.	Исчисление различных видов средних величин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Применение средних величин в решении задач.	4	
Раздел 2. Микроэкономическая статистика.			28	
Тема 2.1. Статистика эффективности функционирования предприятий (фирм).	Содержание		18	
	1.	Статистика продукции.	9	1-3
	2.	Статистика основных и оборотных фондов.	9	
	Практические занятия			
		Изучение статистики эффективности функционирования предприятий (фирм).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
		Рефераты по направлению «Статистика доходов, сбережений и потребления домашних хозяйств». Ситуационные задачи по Разделу 2.		
Тема 2.2. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчётов.	Содержание		10	
		Методы изучения динамики основных показателей развития экономики.		1-3
	Практические занятия			
	1.	Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчётов.	2	
	2.	Статистический анализ жизненного уровня населения	2	
	3.	Определение экономического кругооборота	2	
	4.	Статистический анализ трудовых ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	Рефераты по направлению: «Безработица», «Фискальная политика государства», «Взаимосвязь статистики и экономики»			
			Всего:	114

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета статистики**.

Оборудование учебного кабинета статистики:

- посадочные места обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Божко В.П. Информационные технологии в статистике. – М.: Финансы и статистика, 2018.
2. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика. – М.: Инфра-М, 2018.
3. Назаров М.Г. Практикум по статистике финансов. – М.: КноРус, 2018.
4. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика. – М.: КноРус, 2018.
5. Социально-экономическая статистика / под ред. М.Р. Ефимовой. – М.: Юрайт, 2019.
6. Статистика / под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- предмета, методов и задач статистики;	Тестирование.
- общих основ статистической науки;	Тестирование.
- принципов организации государственной статистики;	Проверочная работа.
- современных тенденций развития статистического учета;	Проверочная работа.
- основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основных форм и видов действующей статистической отчетности;	Оценка результатов выполнения практических работ.
- техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год. В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области экономики управления

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации (предприятия).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия);
- основные аспекты развития управлений (предприятий) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
теоретические занятия	65
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика управления».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике		16	
Тема 1.1 Виды и формы предпринимательской деятельности в России	Содержание учебного материала Понятие и состав участников предпринимательской деятельности в России. Виды предпринимательской деятельности (сферы предпринимательства): производственная, коммерческая, финансовая, интеллектуальная. Признаки юридического лица. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Примерный перечень форм некоммерческих организаций.	8	2
	Практические занятия: расчет распределения прибыли и убытков между учредителями.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата, сообщения, доклада о видах некоммерческих организаций	5	
Тема 1.2. Планирование деятельности организации (предприятия).	Содержание учебного материала Понятие планирования. Понятие плана. Связь планирования и управления. Основные задачи планирования. Этапы планирования деятельности организации (предприятия) Классификация планов организации (предприятия) по видам, исходя из различных признаков (длительности планового периода, назначения, управленческого уровня и т.п.).	8	2
	Понятие бизнес-плана как основного документа для планирования предпринимательской деятельности. Централизованная и децентрализованная системы планирования и особенности их применения в России.		
	Практические занятия: Расчет распределений прибыли и убытков в полном	2	

	товариществе между участниками.		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Бизнес-план – основной документ планирования предпринимательской деятельности»	5	
Раздел 2. Материальные ресурсы организации (предприятия)		16	
Тема 2.1. Производственная программа организации (предприятия). Производственная мощность как основа производственной программы.	Содержание учебного материала Понятие производственной программы предприятия. Плановые расчеты, входящие в состав производственной программы. Методика расчета стоимостных показателей объема производства и реализации продукции: товарной, валовой и реализованной продукции. Понятие производственной мощности. Виды показателей производственной мощности. Методика расчета среднегодовой производственной мощности предприятия. Показатели эффективности использования производственной мощности	4	2
	Практические занятия: Расчет показателей производства и реализации продукции. Расчет показателей производственной мощности предприятия	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	3	
Тема 2.2. Имущество организации (предприятия). Основные фонды и их использование.	Содержание учебного материала Понятие имущества организации. Основные виды имущества. Понятие и состав основных фондов. Активная и пассивная часть основных фондов. Структура основных фондов. Понятие основных средств. Оценка и износ основных фондов. Понятие амортизации основных фондов. Амортизационные отчисления, норма амортизации, срок полезного использования основных фондов.	4	2
	Способы начисления амортизации основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, коэффициент использования оборудования и др.).		
	Практические занятия: Определение среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	3	

Тема 2.3. Оборотные фонды. Формирование и использование оборотных средств	Содержание учебного материала Понятие, состав и структура оборотных фондов. Понятие оборотных средств. Источники формирования и пополнения оборотных средств организации: собственные, приравненные к собственным, заемные. Методы планирования потребности организации (предприятия) в оборотных средствах. Сущность метода нормирования оборотных средств (метода прямого счета). Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	4	2
	Практические занятия: Расчет норм расхода оборотных средств. Расчет потребностей в материалах. Определение источников покрытия потребностей. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме.	3	
Тема 2.4. Нематериальные активы.	Содержание учебного материала Понятие и отличительные черты нематериальных активов. Виды нематериальных активов. Понятие амортизации нематериальных активов. Срок полезного использования нематериальных активов. Способы начисления амортизации нематериальных активов.	4	2
	Практические занятия: Расчет амортизации НМА	2	
	Самостоятельная работа: Доклад «Ноу-хау»	1	
Раздел 3. Трудовые ресурсы организации (предприятия)		16	

<p>Тема 3.1. Кадровый потенциал организации. Нормирование труда. Производительность труда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие кадров (трудовых ресурсов) организации (предприятия). Показатели количественной характеристики трудовых ресурсов (персонала): списочная численность, явочная численность, среднесписочная численность работников за определенный период. Классификация персонала предприятия по различным признакам (по праву на имущество, по сфере деятельности, по категориям работников и др.). Структура кадров.</p> <p>Понятие системы организации труда и управления персоналом предприятия. Мотивация труда. Нормирование труда. Основные нормы труда: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности.</p> <p>Понятие производительности труда. Прямые показатели производительности труда (выработка). Обратные показатели производительности труда (трудоемкость). Пути повышения производительности труда.</p> <p>Методика определения плановой численности работников организации по категориям персонала: рабочие (сдельщики и повременщики), служащие, специалисты, руководители.</p>	8	2
	<p>Практические занятия: Решение задач по теме занятия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.</p>	5	

<p>Тема 3.2. Оплата труда персонала.</p>	<p>Содержание учебного материала Организация оплаты труда на предприятии. Роль государства в регулировании вопросов, связанных с организацией и оплатой труда работающих. Тарифные и бестарифные условия оплаты труда. Понятие и основные элементы тарифной системы. Понятие тарифной ставки. Повременная форма оплаты труда и её разновидности (системы). Сдельная форма оплаты труда и её разновидности (системы). Понятие сдельной расценки. Бестарифная форма оплаты труда и её разновидность. Структура заработка работника: основная заработная плата, дополнительная заработная плата, премии. Понятие премии. Положение о премировании, его основные элементы. Планирование годового фонда заработной платы организации по категориям персонала.</p>	8	2
	<p>Практические занятия: Решение задач по теме занятия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия</p>	5	
<p>Раздел 4. Финансовые результаты.</p>		16	

Тема 4.1. Прибыль и рентабельность организации (предприятия).	Содержание учебного материала Понятие доходов организации (предприятия). Подразделение доходов предприятия на следующие группы: доходы от обычных видов деятельности, операционные доходы, внереализационные доходы, чрезвычайные доходы. Понятие цены. Механизм ценообразования на продукцию (услуги). Виды цен. Понятие прибыли организации. Основные показатели прибыли: прибыль от продаж, прибыль от обычной деятельности, чистая прибыль и др. Особенности распределения чистой прибыли в акционерном обществе. Понятие резервного фонда и дивидендов акционерного общества. Понятие рентабельности. Место показателей оценки рентабельности (доходности) организации среди показателей анализа её финансового состояния. Основные группы показателей рентабельности: показатели оценки рентабельности организации (общая рентабельность, чистая рентабельность, рентабельность производственных фондов и др.); показатели рентабельности продаж (рентабельность реализованной продукции, рентабельность одного изделия и др.). Особенности экономики социальной сферы.	16	2
	Практические занятия: Решение задач по теме занятия	4	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	12	
Всего:		127	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Оборудование учебного кабинета бухгалтерского учета, налогообложения и аудита:

- посадочные места обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.07.2015, с изм. от 24.07.2015) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2015).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 14.07.2016) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2016)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 30.06.2008) 16 кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 04.12.2017, с изм. от 30.04.2015)(с изм. и доп., вступающими в силу с 05.01.20015)// «СЗ РФ» 07.08.2000 № 32, ст. 3340

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники (ОИ):

1. Боровская М. Экономика, организация и управление на предприятии. – М.: Феникс, 2016.
2. ГК РФ (часть 1) от 30.11.94 №5173 с изменениями и дополнениями.
3. Налоговый кодекс РФ, ч. 1 и 2.
4. Волков О.И., Девяткин О.В. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2018.
5. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2018.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия). – М.: КНОРУС, 2018.
7. Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия). – М.: Юрайт, 2018.
8. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика организации (предприятия). – М.: Дашков и Ко, 2019.
9. Нечитайло А.И., Карлик А.Е. Экономика предприятий (организаций). – М.: Проспект, КноРус, 2018.

Дополнительные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: учебное пособие в схемах. – М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Грузинов В.П. Экономика предприятия: интерактивный учебный курс.
3. Иванов И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях. – М.: ИНФРА-М, 2018.
4. Новицкий Н.И., Горюшкин А.А. Организация производства: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.
5. Фатхутдинов Р.А. Организация производства. – М.: ИНФРА-М, 2018.
6. Фокина О.М., Соломка А.В. Экономика организации (предприятия). – М.: КноРус, 2018
7. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии. – М.: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2018.
8. Экономика организаций (предприятий). Краткий курс. – М.: Окей-книга, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Экономика и управление на предприятиях»: www.eur.ru
2. Проект института «Экономическая школа»: www.economicus.ru
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru
4. Экономика и финансы: www.finansy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также решения обучающимися ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	Оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач.
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации (предприятия)	Оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач.
Знания:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели их эффективного использования	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
экономику социальной сферы и ее особенности	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 030912 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося– 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
теоретические занятия	66
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации.	Содержание		
	1. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная и др. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия.	10	2
	Практические занятия	2	
	1. Построение схемы организационной структуры управления (на конкретном примере).		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Реферат на одну из тем: 1) Факторы внешней среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, государственные органы. 2) Факторы внешней среды косвенного воздействия: состояние экономики, международные события, научно-технический прогресс.		
Раздел 2. Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента.	Содержание		
	1. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ и выбор стратегии, ее оценка. Тактическое (текущее) планирование, его этапы.	10	2
	Практические занятия	2	

	1.	Определение целей, стратегии, тактики предприятия (на конкретном примере).		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Опорный конспект «Текущее планирование, его этапы».		
Раздел 3. Мотивация и потребности. Система методов управления. Самоменеджмент.	Содержание			
	1.	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Правила работы с группой. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования. Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и недостатки. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др. Самоменеджмент. Планирование и организация работы менеджера. Улучшение условий и режима работы.	10	2
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ методов мотивации.		
Раздел 4. Коммуникативность и управленческое общение. Деловое общение.	Содержание			
	1.	Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Трансакты, три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффективная коммуникация. Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения. Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Абстрактные типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения.	10	2
	Практические занятия		2	
	1.	Использование приемов аттракции в заданных условиях при работе с подчиненными.		
	2.	Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед.		
Раздел 5. Процесс принятия решений.	Содержание			
	1.	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.	10	2

	Практические занятия		2	
	1.	Разработка управленческого решения.		
Раздел 6. Контроль и его виды.	Содержание			
	1.	Контроль, понятие и сущность; этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с реальными результатами, коррекция. Контроль и его виды: предварительный, текущий, заключительный. Итоговая документация по контролю.	10	2
Раздел 7. Управление конфликтами и стрессами. Руководство: власть и партнерство.	Содержание			
	1.	Сущность и классификация конфликтов. Конфликты в коллективе и пути их преодоления. Причины и виды конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы снятия стресса. Власть и влияние. Виды власти: власть, основанная на принуждении, власть, основанная на вознаграждении; законная власть; власть примера (харизма); экспертная власть. Методы влияния, их содержание. Лидерство и власть. Стили руководства в управлении. Двухмерная трактовка стилей. Имидж менеджера.	6	2
	2.	Определение стиля управления по «Решетке менеджмента» в заданной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1.	Презентация по одной из тем: 1) Стили руководства, их сильные и слабые стороны. 2) Имидж менеджера. 3) Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации.		
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

Оборудование учебного кабинета менеджмента:

- посадочные места обучающихся – 26;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

1. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Экономика, 2018.-288 с.
2. Герчикова, И.Н. Менеджмент/ Герчикова И.Н. : Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.499 с.
3. Дорофеев В.Д. Менеджмент: Учеб. Пособие / Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н., Шестопад Н.Ю. – М.: ИНФРА-М, 2019.-440 с.
4. Коротков, Э.М. Менеджмент./ Э.М.Коротков – М.: ИНФРА-М, 2015. 220 с.
5. Менеджмент: Учебное пособие / Под ред. В.В.Лукашевича, Н.И.Астаховой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 256 с.
6. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. – М.: Вильямс, 2018. -74 с.
7. Тебекин, А.В. Менеджмент организации: Учебник / Тебекин А.В., Касаев Б.С. – М.: КНОРУС, 2019.- 424 с.

Дополнительные источники:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент: Учебник/ В.Р.Веснин – М.: Проспект, 2018. – 306с.

2. Кравченко, А.И. История менеджмента: Учебное пособие/ А.И.Кравченко – М.: Академический проект, 2019. -74 с.
3. Огарков, А.А. Управление организацией: Учебник./ А.А.Огарков – М.: Эксмо, 2018.
4. Поршнев, А.Г. Управление организацией: Учебник / Поршнев А.Г., Румянцева З.П., Саломатин Н.А. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 373 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1 Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий порта «Менеджмент и маркетинг в бизнесе»:
www.aup.ru
2. Кадровый менеджмент: www.hrm.ru
3. Корпоративный менеджмент: www.cfin.ru
4. Федеральный образовательный порта «Экономика. Социология. Менеджмент»:
www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- анализировать организационные структуры управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- сущности и характерных черт современного менеджмента, истории его развития;	Тестирование.
- методов планирования и организации работы подразделения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- принципов построения организационной структуры управления;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ формирования мотивационной политики организации;	Тестирование. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;	Проверочная работа.
- внешней и внутренней среды организации;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- цикла менеджмента;	Проверочная работа.

- процесса принятия и реализации управленческих решений;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- функций менеджмента в рыночной экономике: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;	Тестирование.
- системы методов управления;	Тестирование.
- методики принятия решений;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- стилей управления, коммуникации, принципов делового общения.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Документационное обеспечение управления.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Программа учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области управления и экономики.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Уметь	Знать
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;– определить необходимые ресурсы; владеть актуальными– методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения– работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно-	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с кол-	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особен-

го выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	легами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.	Принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные– бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в– произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную– проверку	Общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной– бухгалтерской документации; определение первичных– бухгалтерских документов; формы первичных– бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения– проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, про-

	<p>документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку– первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и– конттировку первичных бухгалтерских документов; организовывать– документооборот; разбираться в– номенклатуре дел; заносить данные по– сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные– бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные– бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в– первичных бухгалтерских документах;</p>	<p>верки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки– группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения– таксировки и конттировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления– регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения– первичной бухгалтерской документации;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 1. Введение. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления».	Содержание учебного материала Цели, задачи, основные принципы и понятия современного делопроизводства. Место делопроизводства в структуре управленческого труда. Место делопроизводства в структуре управленческого труда. Автоматизированные технологии обработке документов.	5	1-3
	Практическое занятие (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа Экспертиза ценности документов. Принципы и критерии ценности документов: историзм, системность, целостность.	6	

Тема 2. Организационно распорядительные документы	Содержание учебного материала Организационные формы документационного обеспечения (делопроизводства). Принципы управления информационными потоками — стандартизация и унификация.	5	1-2
	Практическое занятие Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма	2	
	Практическое занятие Составление и оформление распоряжения.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 3. Кадровая документация	Содержание учебного материала Нормативные документы по организации кадровой службы. Требования к составлению документов.	4	1-3
	Практическое занятие Заявление о приеме на работу	2	
	Практическое занятие Оформление справок, докладной и служебной записки, акта.	2	
	Самостоятельная работа. Основная задача и функции делопроизводственной службы (службы ДОУ) банка. Положение о службе ДОУ и должностная инструкция как нормативная основа распределения труда между подразделениями и исполнителями	8	
Тема 4. Правила оформления претензионных писем.	Содержание учебного материала Принципы и правила организации документооборота, их реализация в действующих государственных и нормативных документах. Организация документооборота.	6	1
	Практическое занятие (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	

Тема 5. Договорно-правовая документация.	Содержание учебного материала Структура и характеристика документопотоков. Этапы прохождения документов в организации. Объем документооборота учреждения (банка).	4	1-3
	Практическое занятие Оформление договора купли-продажи	2	
	Самостоятельная работа. Создание центральных экспертных комиссий. Автоматизированные системы контроля исполнения документов	6	
Тема 6. Понятие документооборота регистрация документов	Содержание учебного материала Экспедиционная обработка документов. Организация документооборота в условиях применения новейших информационных технологий.	6	1-3
	Практическое занятие. Работа с запросами. С электронными документами.	2	
	Самостоятельная работа Принципы и правила организации документооборота, их реализация в действующих государственных и нормативных документах. Требования к проведению экспертизы ценности документов	6	
Тема 7. Организация оперативно-го и архивного хранения документов	Содержание учебного материала Значение регистрации документов для управленческой деятельности. Принципы и правила регистрации и индексирования документов.	2	1
	Практическое занятие (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 8. Контроль за сроками исполнения документов	Содержание учебного материала Развитие способов регистрации в государственном делопроизводстве. Комплекс кадровой документации.	4	1-2
	Практическое занятие Автоматизированные системы контроля и сроков исполнения искового заявления.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)		

Тема 9. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов.	Содержание учебного материала Формирование требований к организации контроля за сроками исполнения документов в делопроизводственной службе. Организация работы с конфиденциальными документами.	6	1-3
	Практическое занятие Бланки и шаблоны.	2	
	Практическое занятие Должностная инструкция как нормативная основа распределения труда между подразделениями и исполнителями	2	
	Самостоятельная работа. Значение регистрации документов для управленческой деятельности. Организация регистрации документов и поиска информации в условиях применения новейших информационных технологий.	7	
Тема 10. Работа с электронными документами.	Содержание учебного материала. Формирование требований к организации контроля за сроками исполнения документов в делопроизводственной службе. Организация работы с конфиденциальными документами	4	1-2
	Практическое занятие Обобщение, анализа и использование информации	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)		
Комплексный дифференцированный зачет			
		Итого:	99

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места (по количеству обучающихся);
- доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2003) / М.И. Басаков. – М.: Дашков и К, 2019г.
2. ГОСТ Р 6.30-2019. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – Введ.: Изд-во стандартов, 2019г.
3. Быкова Т.А. Делопроизводство / Т.А. Быкова и др. – М.: МЦФЭР, 2019г.
4. Кирсанова М.В. Делопроизводство в органах государственной власти и местного самоуправления. Новые обязательные правила / М.В. Кирсанова. – М.: ОМЕГА-Л, 2019г.

Дополнительная литература:

1. *Васильев Д.В.* Делопроизводство на компьютере: Практик. рекомендации: Подготовка и работа с документами. Создание и ведение баз данных. Взаимодействие программа Microsoft Office. Электронная почта. Защита информации. 2-е изд., доп. М.: ПРИОР, 2020г.
2. *Вельбрехт В.* Общие основы делопроизводства с приложением основных форм. СПб. 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовании современных компьютерных технологий в организации делопроизводства; 	опрос, оценка практических заданий.
<ul style="list-style-type: none"> • творческого использования исторического опыта организации делопроизводства для решения практических задач; 	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> • составления проектов организационно-распорядительных документов; 	практические занятия, экспертное оценивание рефератов.
<ul style="list-style-type: none"> • организации документооборота в банке, использования при решении этих задач современных аппаратных и программных средств; 	практические занятия, аудиторные проверочные работы.
<ul style="list-style-type: none"> • применения приобретенных знаний в документоведении и документационном обеспечении управления. 	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации и задачи служб документационного обеспечения банка; 	опрос, оценка практических заданий.
<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-методические документы, регламентирующие ДОУ; 	опрос, экспертное оценивание рефератов.
<ul style="list-style-type: none"> • рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки документов в традиционных и автоматизированных системах ДОУ; 	опрос, оценка практических заданий.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01.

Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании целью повышения квалификации и переподготовки и при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа учебной дисциплины, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Раздел 1. Методы и средства информационных технологий.		5	
Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.	Содержание		
	1. Основные характеристики устройств.	2	2
	Практическое занятия:	6	
	1. Подключение периферийных устройств к ПК.		
	2. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.		
3. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера.			
	Самостоятельная работа:	4	
	определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера.		
Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	Содержание		
	1. Обработка информации различными средствами.	2	2
	Практическое занятия:	10	
	1. Обработка текстовой информации в текстовом редакторе.		
	2. Обработка табличной информации в электронных таблицах.		
	3. Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц.		
	4. Использование деловой графики и мультимедиа-информации при создании презентаций.		
5. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.			
	Самостоятельная работа:	4	

	1.	Доклад на одну из тем: 1) Характеристики основных видов компьютерной техники. 2) Характеристики основных прикладных программ.		
	2.	Реферат на тему «Назначение основных прикладных программ».		
	3.	Кроссворд на тему «Основные устройства компьютера».		
Раздел 2. Электронные коммуникации.			5	
Тема 2.1. Технология обработки и преобразования информации.	Содержание			
	1.	Прикладное программное обеспечение.	2	3
	Практическое занятия:		6	
	1.	Профессиональная работа с программой MSWord.		
	2.	Профессиональная работа с программой MSAccess.		
	3.	Профессиональная работа с программой MSExcel.		
	Самостоятельная работа :		3	
	создание презентации, используя PowerPoint на тему			
	работа с дополнительной литературой			
Тема 2.2. Основные компоненты компьютерных сетей.	Содержание			
	1.	Типы компьютерных сетей, их топология.	2	2
	Самостоятельная работа :		2	
	работа с информацией в Интернет			
Тема 2.3. Технология передачи данных в компьютерных сетях.	Содержание			
	1.	Методы поиска информации в сети Интернет.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.		
	2.	Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.		
	Самостоятельная работа:		3	
	Презентация на тему «Топология компьютерных сетей».			
Раздел 3. Защита информации.			5	
Тема 3.1.	Содержание			

Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	1.	Основные методы информационной безопасности.	2	3
	Практические занятия		5	
	1.	Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.		
	2.	Работа с электронно-цифровой подписью.		
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Работа с конспектом	2	
	2.	Составление сравнительной таблицы характеристик антивирусных программ	2	
	3	Установка антивирусной программы дома на компьютере	2	
4.	Защита носителя паролем	2		
Тема 3.2. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Содержание			
	Составление сравнительной таблицы характеристик антивирусных программ		2	
	Установка антивирусной программы дома на компьютере		2	
	Защита носителя паролем		2	
	Сетевые атаки и методы их отражения.		2	2
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Доклад на одну из тем: 1) Обмен информацией с помощью службы FTPInternet. 2) Основные информационные угрозы и методы защиты.		
2.	Кроссворд на тему «Информационная безопасность».			
Раздел 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.				
Тема 4.1. Автоматизированная обработка информации.	Содержание		2	
	1.	Основные понятия автоматизированной обработки информации.	2	2
	2.	Основные понятия автоматизированной обработки информации.	1	
	Практические занятия:		4	
	1.	Программа 1С: Предприятие, назначение, интерфейс.		
2.	Составление отчетов в 1С: Предприятие.			

	Самостоятельная работа: работа с конспектом и интернетом.		4	
Тема 4.2. Автоматизация профессиональной деятельности.	Содержание			
	1.	Автоматизированные системы бухгалтерского учета (АСБУ).	2	3
	2.	Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки экономической информации.		
	3.	Презентация на тему «Автоматизированная обработка информации».		
	4.	Отчет по заданию в программе 1С: Предприятие.		
	Практические занятия		7	
	1.	Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки экономической информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Презентация на тему «Автоматизированная обработка информации».		
	2.	Отчет по заданию в программе 1С: Предприятие.		
Всего:			99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- рабочие места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с доступом к сети Интернет – 10;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером – 1;
- принтер – 1;
- сканер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;
- комплект для подключения к сети Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Ефимов Е.Н., Ефимова Е.В., Лапицкая Г.М. Информационные системы и технологии в экономике. – М.: Феникс, 2018.
4. Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А. Информационные технологии в экономике и управлении. – М.: КноРус, 2018.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

6. Ощенко И.А. 1С: Предприятие. Торговля и склад для начинающих. Экспресс-курс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
7. Трофимов В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. – М.: Юрайт, 2017
8. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» (с изменениями от 8 ноября 2015 г.) // Система ГАРАНТ, 2010.
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голицина О.Л., Попов И.И., Максимов Н.В., Партыка Т.Л. Информационные технологии. – М.: Форум – Инфра-М, 2018.
2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Система ГАРАНТ, 2018.
3. Кудрявцев Е.М. Оформление дипломных проектов на компьютере. – М.: ДМК Пресс, 2018.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2019.
6. Сердюк В.А. Организация и технологии защиты информации. Обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий. – М.: Высшая школа экономики, 2019.
7. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы. – М.: Финансы и статистика, 2019.
8. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие. – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог сайтов - Мир информатики: www.jgk.ucoz.ru/dir.
2. Сайт фирмы АСКОН: www.ascon.ru.
3. Справочная правовая система Гарант: www.garant.ru.
4. Федотов Н.Н. Защита информации. Учебный курс (HTML-версия): www.college.ru/UDP/texts.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- создавать презентации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- применять антивирусные средства защиты информации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
Знания:	
- основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.
- основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия;	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения;	Письменная проверочная работа. Оценка выполнения обучающимися практических работ.
- технологии поиска информации в сети Интернет;	Оценка выполнения обучающимися практических работ, результатов самостоятельной работы.

- принципов защиты информации от несанкционированного доступа;	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
- правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения;	Тестирование.
- основных понятий автоматизированной обработки информации;	Письменная проверочная работа.
- направлений автоматизации бухгалтерской деятельности;	Письменная проверочная работа.
- назначения, принципов организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	Письменная проверочная работа.
- основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности.	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.

Приложение № 06
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки</p> <p>Практические занятия 1.</p> <p>1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций</p> <p>2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения</p> <p>2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия</p>	4	1-3
Тема 1.2. Организационные	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного</p>	4	1-3

основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		времени. и территорий от чрезвычайных этих действий		
		Практические занятия	6	
		1. Выявление роли Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
		2. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
		3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"	2		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Содержание учебного материала	4	
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.		1-3
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала	4	
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ) Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости ОЭ. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка ОЭ к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		1-3
		Практические занятия	2	

	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования ОЭ в условиях ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		
	2. Подготовка конспекта: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	4	
	1 Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		1-3
	Практические занятия	10	
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	
	2. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	
	3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	4. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
	5. Структура Вооруженных Сил РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"		
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной	Содержание учебного материала	6	
	1 Правовые основы военной службы		1-3

государственной службы		Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за пвоенной службы.		
		Практические занятия	8	
		1. Определение правовой основы военной службы	2	
		2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
		3.Изучение основных видов вооружения и военной техники, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	
		4. Изучение специального снаряжения воинских подразделений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		
		2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания		Содержание учебного материала	6	
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы»		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
		2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил РФ.		
Тема 3.1. Здоровый образ		Содержание учебного материала	6	1-3
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни		

жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами		
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах		
	Практические занятия		2	
	1. Оказание реанимационной помощи			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»			
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»			
3. Подготовка конспекта: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое оборудование
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.
2. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2018. – 576 с.
3. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2018. - 320 с.
4. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2018. - 228 с.

Дополнительные источники:

1. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2019.
2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2019.
3. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Учебник для СПО (Электронный ресурс)
<https://www.biblio-online.ru/viewer/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA>
2. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
3. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
4. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

2. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:
<http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;	<p><i>Оценка результата выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

Приложение № 07
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;
- пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки определенным категориям граждан;
- общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;
- установления психологического контакта с клиентами;
- адаптации в трудовом коллективе;
- использования приемов эффективного общения в проф. деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно – правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий,

компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно – правовых систем;

- формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно – правовые системы;

- пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно – правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно – правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;

- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

- понятия и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

- структуру страховых пенсий;

- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося 558 часов;

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 420 часов; в том числе: лекции - 162 часов; практические занятия – 94 часа; самостоятельной работы обучающегося - 138 часов; курсового проектирования - 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять проф. толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий компенсаций, других выплат, а также сер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначения, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсии, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в любых ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личного развития.
ОК 5.	Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Мак: Всего часов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего, часов	Всего по курсовой	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Лекции и часов	в т.ч. практические занятия, часов	курсовая работа часов				
ПК 1-5	МДК 01.01. Право социального обеспечения	258	172	102	50	20	86			
	МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности	156	104	60	44	-	52			
	Итого (макс.учебная нагрузка):	414	276	162	94	20	138			
	Учебная практика	72	72		72					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72		72					
	Всего (макс. учебная нагрузка и практики):	558	420	162	238	20	138	72	72	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы МДК 01.01 «Право социального обеспечения»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	102
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Работа с конспектом лекций	9
Работа с учебником по изученной теме	7
Работа с Федеральными законами	20
Составление схемы	7
Подготовка реферата	2
Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Решение профессиональных ситуационных задач	9
Составление таблицы	6
Подготовка выступления	4
Самостоятельное изучение темы	2
Произвести расчет	10
Изучение рекомендованной литературы	4
Итоговая аттестация в форме Кдз	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»			
МДК01.01 «Право социального обеспечения»		258	
3 семестр		96	
Раздел 1. Общая часть		32	
Введение	Вводная лекция	2	
Тема 1.1. Понятие социального обеспечения и его функции	Содержание учебного материала		2
	Понятие, сущность и значение социального обеспечения.	2	
	Практическое занятие № 1. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.	2	3
Тема 1.2. Формы социального обеспечения	Содержание учебного материала		2
	Понятие формы социального обеспечения как способа удовлетворения потребностей граждан.	2	
	Практическое занятие № 2. Обязательное социальное страхование.	2	3
	Самостоятельная работа:	2	2
	1. Работа с ФЗ "Об обязательном социальном страховании", гл. 1. 2. Работа с учебником по изученной теме. 3. Составить схему «Система обязательного социального страхования».		
Тема 1.3. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	Содержание учебного материала		2
	Понятие права социального обеспечения как отрасли российского права.	2	
	Самостоятельная работа:	2	2

	Работа с конспектом лекций.		
Тема 1.4. Принципы социального обеспечения	Содержание учебного материала		1
	Понятие принципов права. Классификация принципов по сфере действия.	2	
Тема 1.5. Источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала		1
	Понятие источников права социального обеспечения. Нормы международного права как источники российского права социального обеспечения.	2	
	Практическое занятие № 3. Источники права социального обеспечения.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить схему «Классификация источников права социального обеспечения». 2. Работа с учебником по изученной теме.	3	2
Тема 1.6. Правоотношения по социальному обеспечению	Содержание учебного материала		1
	Понятие правовых отношений. Юридические факты и их значение в области социального обеспечения.	2	
	Практическое занятие № 4. Правоотношения в праве социального обеспечения.	2	3
	Практическое занятие № 5. Общая часть права социального обеспечения (семинар).	2	3
	Самостоятельная работа:	4	2
	1. Составить схему «Виды правоотношений по социальному обеспечению». 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 3. Подготовить реферат «Материальные правоотношения в социальном обеспечении». 4. Работа с учебником по изученной теме.		
Раздел 2. Трудовой стаж		32	
Тема 2.1. Понятие и значение трудового стажа	Содержание учебного материала	8	1
	Понятие и виды трудового стажа.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении», гл.1.	4	2
Тема 2.2. Понятие и значение страхового стажа	Содержание учебного материала		1
	Страховой стаж понятие, юридическое значение.	2	
	Правила подсчета и подтверждения страхового стажа.	2	
	Практическое занятие № 6. Порядок подсчета страхового стажа.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	2

	1.Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.1. 2. Ответить на контрольные вопросы. 3.Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.2.		
Тема 2.3. Общий трудовой стаж	Содержание учебного материала		1
	Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.	2	
	Практическое занятие № 7. Общий стаж для назначения страховых пенсий.	2	3
	Практическое занятие № 8. Порядок подсчета общего стажа.	2	3
Тема 2.4. Специальный страховой стаж	Содержание учебного материала	8	1
	Специальный страховой стаж, необходимый для досрочного назначения страховых пенсий по старости, стаж в связи с особыми условиями труда,	2	
	Практическое занятие № 9. Специальный стаж, требуемый для назначения страховой пенсии по старости.	2	3
	Практическое занятие № 10. Порядок подсчета специального стажа.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	2
	1. Решение профессиональных ситуационных задач. 2.Ответить на контрольные вопросы.		
Раздел 3. Пенсионное обеспечение		32	
Тема 3.1. Пенсионная система России	Содержание учебного материала	8	1
	Понятие пенсионной системы. Страховая пенсионная система. Накопительная пенсионная система.	2	
	Практическое занятие № 11. Обязательное пенсионное страхование. Условия, от которых зависит размер будущей пенсии.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	2
	1.Работа с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении», гл.2. 2.Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в РФ", гл.1.		
Тема 3.2. Страховые пенсии по старости	Содержание учебного материала	6	1
	Понятие страховой пенсии. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми пенсиями.	2	

	Практическое занятие № 12. Зависимость пенсии от официальной зарплаты.	2	3
	Практическое занятие № 13. Варианты пенсионного обеспечения.	2	3
	Практическое занятие № 14. Возраст выхода на пенсию. Премияльные коэффициенты.	2	3
	Практическое занятие № 15. Новая пенсионная формула.	2	3
	Практическое занятие № 16. Индивидуальный пенсионный коэффициент (балл).	2	2
	Практическое занятие № 17. Назначение страховой пенсии по старости в соответствии с тяжелыми условиями труда.	2	3
	Практическое занятие № 18. Назначение страховой пенсии по старости в связи с медико-биологическими признаками.	2	3
	Практическое занятие № 19. Работа с пенсионным калькулятором.	2	3
	Практическое занятие № 20. Расчет страховой пенсии по старости в зависимости от возраста обращения за ней.	2	3
	Практическое занятие № 21. Расчет страховой пенсии по старости с льготным стажем.	2	3
	Практическое занятие № 22. Условия назначения страховых пенсий в связи с работой в сфере образования, здравоохранения, культуры.	2	
	Самостоятельная работа:	12	2
	1. Составить схему «Виды страховых пенсий». 2. Работа с ФЗ " О страховых пенсиях", гл.4. 3. Составить таблицу «Досрочное назначение страховой пенсии в связи с особыми условиями труда». 4. Составить таблицу «Условия назначения досрочной страховой пенсии в связи с медико-биологическими признаками». 5. Решение профессиональных ситуационных задач. 6. Работа с ФЗ " О страховых пенсиях", гл.5. 7. Составить таблицу «Премияльные коэффициенты». 8. Решение профессиональных ситуационных задач. 9. Ответить на контрольные вопросы. 10. Работа с учебником по изученной теме. 11. Работа с конспектом лекций. 12. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Тема 3.3. Понятие медико-социальной экспертизы.	Содержание учебного материала	6	1
	Понятие и виды экспертизы. Понятие и виды медицинской экспертизы.	2	

Органы медико-социальной экспертизы	Практическое занятие № 24. Органы медико-социальной экспертизы.	2	2
	Самостоятельная работа:	4	2
	1. Работа с конспектом лекций. 2. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Тема 3.4. Порядок и условия признания граждан инвалидами	Содержание учебного материала	6	1
	Порядок и условия направления граждан на медико-социальную экспертизу.	2	
	Практическое занятие № 25. Порядок признания граждан инвалидами.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	2
	1. Работа с конспектом лекций. 2. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Тема 3.5. Страховые пенсии по инвалидности	Содержание учебного материала	6	1
	Понятие страховой пенсии по инвалидности. Фиксированная выплата к страховой пенсии по инвалидности.	2	
	Самостоятельная работа:	6	3
	1. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в РФ", гл.3. 2. Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по инвалидности». 3. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.6. 4. Решение профессиональных ситуационных задач. 5. Работа с конспектом лекций.		
	4 семестр	76	
		14	
	Практическое занятие № 26. Расчет размера расчетного пенсионного капитала для страховой пенсии по инвалидности.	2	3
	Практическое занятие № 27. Расчет размера страховой пенсии по инвалидности. Расчет размера страховой пенсии по инвалидности.	2	3
	Самостоятельная работа:	2	2
	1. Произвести расчет размера расчетного пенсионного капитала для страховой пенсии по инвалидности. 2. Произвести расчет размера страховой пенсии по инвалидности.		
	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.		

Тема 3.6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца	Практическое занятие № 28. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца. Расчет размера страховой пенсии по случаю потери кормильца каждому нетрудоспособному члену семьи.	2	3
	Практическое занятие № 29. Расчет страховой пенсии по случаю потери кормильца ребенку, потерявшему обоих родителей.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	2
	1. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании", гл.1. Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца». 2. Решение профессиональных ситуационных задач. 3. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.1. 4. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.2. Ответить на контрольные вопросы.		
Тема 3.7. Государственное пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.	2	
	Практическое занятие № 30. Право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить выступление на тему «Назначение пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим». 2. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании", гл.2. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.2.	2	2
Тема 3.8. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие пенсий за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению.	2	
	Практическое занятие № 31. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим	2	3
	Практическое занятие № 32. Размеры пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим	2	
	Самостоятельная работа:	2	2
	1. Работа с конспектом лекций. Составить таблицу "Назначение пенсий военнослужащим по призыву". 2. Самостоятельное изучение темы «Пенсии участникам Великой отечественной войны». Составить таблицу «Назначение пенсий военнослужащим по контракту».		

Тема 3.9. Пенсионное обеспечение космонавтов и летчиков-испытателей	Содержание учебного материала	2	1
	Пенсии за выслугу лет:		
	Практическое занятие № 33. Пенсионное обеспечение космонавтов и летчиков испытателей	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.3. 2. Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты».	2	2
Тема 3.10. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	1
	Граждане, относящиеся к категории военнослужащих. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны:		
	Практическое занятие № 34. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву	2	3
	Практическое занятие № 35. Пенсии по случаю потери кормильца военнослужащим, проходившим военную службу по призыву	2	3
	Практическое занятие № 36. Пенсия за выслугу лет военнослужащим.	2	3
	Практическое занятие № 37. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту. Пенсии по случаю потери кормильца военнослужащим, проходившим военную службу по контракту	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.3. Работа с ФЗ "Об обязательном социальном страховании", гл.1. 2. Подготовить выступление на тему «Назначение социальных пенсий». Ответить на контрольные вопросы. 3. Работа с конспектом лекций. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.4 4. Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты». 5. Работа с ФЗ "О накопительных пенсиях, гл. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях», гл.3. Работа с ФЗ "О накопительных пенсиях, гл.1.	5	2
Тема 3.11. Пенсии гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф	Содержание учебного материала	2	1
	Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий.		
	Практическое занятие № 38. Определение права на пенсии по старости, гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф.	2	3

	Практическое занятие № 39. Определение размера пенсии по случаю потери кормильца гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф. Определение размера пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах", гл.1. 2. Произвести расчет страховой пенсии по инвалидности. 3. Произвести расчет страховой пенсии по случаю потери кормильца. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях" гл.4. 4. Произвести расчет пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф". Произвести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.	4	2
Тема 3.12. Социальные пенсии	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению нетрудоспособным гражданам.		
	Практическое занятие № 40. Социальные пенсии	2	3
	Самостоятельная работа:	2	2
	1. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.5. 2. Произвести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту. Работа с ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах", гл.2		
Тема 3.13. Назначение, перерасчеты, повышение и индексация пенсий. Выплата пенсий.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие обращения, правила оформления, порядок выплаты страховых пенсий..		
	Практическое занятие № 41. Порядок назначения пенсий	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Произвести расчет пенсия за выслугу лет военнослужащим. 2. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.6. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях" гл.5.		
Раздел 4. Социальные пособия и компенсационные выплаты		14	

Тема 4.1. Обязательное социальное страхование временной нетрудоспособности и материнства	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие, виды и общая характеристика социальных пособий.		
	Практическая работа № 42. Страхование в порядке обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности и материнства	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить схему «Система обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности и материнства». 2. Ответить на контрольные вопросы.	2	2
Тема 4.2. Пособие по временной нетрудоспособности	Содержание учебного материала	2	1
	Пособия по временной нетрудоспособности: круг граждан		
	Практическое занятие № 43. Размеры пособия по временной нетрудоспособности Условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.	2	3
	Практическое занятие № 44. Порядок назначения пособия по временной нетрудоспособности.	2	3
	Практическое занятие № 45. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности при заболевании и травме. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности по иным основаниям.	2	3
	Самостоятельная работа:	3	2
	1. Изучение рекомендованной литературы. Работа с ФЗ № 255, гл.1. 2. Составить таблицу «Размеры пособия по временной нетрудоспособности». 3. Составить схему «Основания назначения пособия по временной нетрудоспособности и его порядок». Составить схему «Основания назначения пособия по временной нетрудоспособности при заболевании и травме»		
Тема 4.3. Пособия гражданам, имеющим детей	Содержание учебного материала	4	1
	Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика;		
	Самостоятельная работа:	2	2

	1. Составить таблицу «Размеры пособий гражданам, имеющим детей». Ответить на контрольные вопросы. Составить схему «Пособия гражданам, имеющим детей» 2. Решение профессиональных ситуационных задач. Изучение рекомендованной литературы		
Тема 4.4. Пособие по безработице	Содержание учебного материала	4	1
	Пособия по безработице: круг граждан, имеющих право на пособие, сроки выплаты пособия по безработице, его размеры.		
	Самостоятельная работа:	1	2
	Изучение рекомендованной литературы.		
Раздел 5. Социальное обслуживание		14	
Тема 5.1. Понятие социального обслуживания	Содержание учебного материала	14	
	Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность		
Раздел 6. Порядок формирования пенсионных выплат и личных дел получателей пенсии		14	
Тема 6.1 Формирование пенсионных выплат	Содержание учебного материала	14	2
	Порядок формирования пенсионных выплат и личных дел получателей пенсии		
Раздел 7. Курсовая работа		20	
	Курсовая работа	10	1
	Самостоятельная работа по написанию курсовой работы	10	2
	МДК 01.02. Психология социально – правовой деятельности	156	1,2,3
	Содержание учебного материала		

Тема 1. Предмет и задачи, методы общей психологии	1.	Содержание и структура, цели и задачи учебной дисциплины.	19	1
	2.	Взаимосвязь предмета с другими учебными дисциплинами.		1
	3.	Предмет и задачи общей психологии.		1
	4.	Методы психологии в социальном обеспечении.		1,2
	Практические занятия:			
	1.	«Организация процедуры проведения психологического теста и методы его обработки».	2	
Тема 2. Общие положения о психических явлениях	Содержание			
	1.	Общие положения о психических явлениях.	20	1
	2.	Понятие о психике как отражательно-регуляционной деятельности.		1
	3.	Классификация психических явлений.		1
Тема 3. Общие основы учения о личности	Содержание			
	1.	Личность как высшее интегративное проявление психической деятельности.	19	1
	2.	Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.		1
	3.	Основные теории формирования личности.		1
	4.	Понятие структуры личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, интеллект и способности.		1
	5.	Понятие темперамента. Классификация видов темперамента.		1,2,3
	6.	Проявление темперамента в динамике общения, трудовой деятельности и эмоциональной сфере человека.		1
	7.	Связь темперамента с течением заболевания и старением.		1
	8.	Значение особенностей темперамента в процессе адаптации к процессу старения.		1
	9.	Понятие характера. Характер как способ адаптации к жизненным условиям, его связь с темпераментом.		1
	10.	Акцентуации характера.		1,2,3
	11.	Понятие способностей. Способности как возможный уровень достижений в различных видах деятельности человека.		1
	12.	Адаптационные способности человека.		1
	13.	Значение адаптивных способностей личности в психологически значимых для человека ситуациях: "образование", "работа", "семья", "болезни", "инвалидность", "старение".		1
	14.	Понятие интеллекта. Формирование и развитие интеллекта. Структура интеллекта.		1
	15.	Интеллект и образование.		1
16.	Интеллект как фактор адаптации человека к условиям жизни.	1		

	17.	Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов.		1	
	Практические занятия:		2		
	2.	«Составление плана для создания психологического портрета человека».	2		
	3.	«Методы диагностики темперамента и акцентуации характера».	2		
Тема 4. Особенности психологии пожилых людей	Содержание				
	1.	Причины и факторы, влияющие на старение.	20	1	
	2.	Физиологические, социальные и психологические аспекты старения.		1	
	3.	Средняя и естественная продолжительность жизни человека.		1	
	4.	Неравномерность развития и старения.		1,3	
	5.	Выход на пенсию и этапы адаптации к роли пенсионера.		1	
	6.	Изменения познавательных процессов у пожилых людей.		1	
	7.	Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста.		1,2,3	
	8.	Личностные изменения в пожилом возрасте. Типы старения.		1,3	
	9.	Влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к старению.		1,3	
	10.	Структура эмоциональных переживаний в старости.		1,3	
	11.	Одиночество, отношение к смерти.		1	
	12.	Мудрость как новообразование старческого возраста.		1	
	13.	Деятельность пожилого человека. Профессиогенез и способности людей пожилого возраста.		1	
	Практические занятия:			2	
		4.		«Сравнение процессов «старения» и «болезни».	2
	5.	«Методики диагностики познавательных процессов пожилых людей».		2	
Тема 5. Особенности психологии инвалидов	Содержание				
	1.	Представления о болезни и инвалидности в обществе.	19	1	
	2.	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.		1	
	3.	Классификация типов инвалидов.		1	
	4.	Первичный и вторичный дефект.		1	
	5.	Определение понятий «депривация» и «психическая депривация».		1	
	6.	Причины и основные проявления депривационных состояний.		1	
	7.	Конфликтные эмоциональные состояния при заболеваниях (тревога, страх, депрессия, фрустрация, дистресс и т.д.).		1,2,3	

	8.	Понятие об аффективной неустойчивости и эмоциональной лабильности.		1,2,3
	9.	Понятие о компенсаторных способностях для трудоустройства и реабилитации инвалидов.		1,2,3
	Практические занятия:		5	
	6.	« Анализ ошибочных представления, присущих инвалидам».	3	
	7.	«Анализ адаптивных возможностей человека по итогам просмотра фильма о людях с ограниченными возможностями человека».	2	
Тема 6. Особенности девиантной личности	Содержание			
	1.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.	20	1
	2.	Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.		1
	3.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		1
	4.	Социальные факторы отклоняющегося поведения.		1
	5.	Биологические предпосылки поведенческих девиаций.		1
	6.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.		1
	7.	Агрессия и агрессивное поведение.		1
	8.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.		1
	9.	Общая характеристика зависимого поведения.		1
	10.	Суицидальное поведение.		1
	11.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.		1
	12.	Профилактика отклоняющегося поведения.		1
	13.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.		1
		Практические занятия:		
	8.	«Составление примеров и анализ негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений».	4	
Тема 7. Психология общения в профессиональной деятельности	Содержание			
	1.	Понятие общения.	19	1
	2.	Структура и функции общения.		1,2,3
	3.	Вербальные и невербальные средства общения.		1,2,3
	4.	Этапы и формы общения.		1,2,3
	5.	Понятие коллектива как социальной группы людей.		1,2,3
	6.	Факторы, влияющие на климат коллектива. Конфликт в коллективе.		1,2,3
	Практические занятия:		20	

	9.	«Коммуникативные техники: виды слушания, высказывания, эмоциональная поддержка и другие, необходимые для установления контакта с клиентами».	4	
	10.	«Основные приемы и правила делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров».	4	
	11.	«Методы преодоления конфликтов в коллективе и в процессе межличностного общения».	2	
	12.	«Особенности и правила этичного общения с пожилыми людьми и инвалидами».	4	
	13.	«Деловая игра: общение с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи».	2	
	14.	«Техники публичного выступления и речевой аргументации».	4	
Тема 8. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении	Содержание			
	1.	Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста.	20	1
	2.	Виды деонтологии.		1
	3.	Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.		1,2,3
	4.	Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.		1,2,3
	5.	Соотношение понятий мораль и право.		1
		Практические занятия:	10	
	18.	«Моральные дилеммы в юридической практике».	5	
	19.	«Этические правила и принципы в профессиональной деятельности».	5	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 МДК.01.02: Подготовка сообщений: «Средняя продолжительность жизни населения в различных странах мира», «Мифы и легенды различных культур, рассказывающие о способах продления жизни», «Данные о средней продолжительности жизни человека в разные исторические этапы».</p> <p>Проведение психологического метода беседы с пожилым человеком, анализ и оформление результатов беседы.</p> <p>Проведение методик диагностики познавательной сферы у пожилого человека, анализ и оформление результатов диагностики.</p> <p>Составление психологического портрета пожилого человека.</p> <p>Составление презентаций и докладов на темы: «Пожилые люди: жизнь, любовь, романтика», «Пожилые люди: городская и деревенская жизнь», «Пожилые люди – «другая планета»?», «Мудрость и простота старости», «Смех и слезы пожилого человека», «Другой взгляд на старость», «Я хочу в пожилом возрасте...», «Наши корни», «Духовная жизнь пожилого человека», «Будни пожилого человека», «Счастье пожилого возраста», «Пожилые люди мечтают...».</p>			52	

<p>Написание эссе «Компенсаторные возможности человека» по художественному или автобиографическому литературному произведению о людях с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ творческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья по итогам посещения театра актеров с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление презентаций и докладов на темы: «Творчество людей с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ограниченными возможностями здоровья: вера, надежда, любовь», «Воля и оптимизм людей с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ограниченными возможностями здоровья: активная жизнь», «Здоровье ограничено – образование возможно».</p> <p>Составление доклада: «Копинг-стратегия», «Виды научений», «Противоправная мотивация», «Социопатическая личность».</p> <p>Составление видео-презентации «Профилактика девиантного поведения».</p> <p>Подготовка сообщений и докладов: «Виды психологического влияния: убеждение, внушение, манипулирование», «Адаптация в трудовом коллективе».</p> <p>Подготовка презентации: «Деловой стиль юриста социальной сферы».</p> <p>Составить словарь основных понятий темы.</p> <p>Составление возможных ситуаций моральных дилемм в профессиональной деятельности.</p> <p>Составление профиограммы специалистов, реализующих правовые нормы в социальной сфере.</p>		
<p>ПМ 1 МДК.01.01 Тематика курсовых работ (проектов):</p> <p>Право иностранцев на социальное обеспечение и принципы его финансирования.</p> <p>Реализация принципа «обязанность государства гарантировать социальное обеспечение не ниже величины прожиточного минимума».</p> <p>Анализ социального обеспечения семей с детьми в городе Грозный.</p> <p>Правовые основы назначения и выплаты пенсии за выслугу лет.</p> <p>Правовые основы деятельности негосударственного пенсионного фонда.</p> <p>Анализ инвестирования средств пенсионных накоплений: успех или провал.</p> <p>Жилищные субсидии: понятие, виды, условия и порядок назначения, исчисления, выплаты.</p> <p>Международно – правовое регулирование социального обеспечения.</p> <p>Пенсионное обеспечение судей.</p> <p>Международные акты о праве человека и гражданина на социальное обеспечение и проблемы его реализации в России.</p> <p>Правовые основы обязательного медицинского страхования: состояние и перспективы по их совершенствованию.</p> <p>Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития.</p> <p>Способы защиты прав граждан по социальному обеспечению.</p> <p>Правонарушения в сфере социального обеспечения.</p> <p>Проблемы реализации права обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.</p> <p>Организация социальной защиты инвалидов в РФ.</p>	20	

<p>Социальная защита в Европейской социальной хартии и принципы её финансирования. <u>Европейский кодекс социального обеспечения как правоустанавливающий документ, определяющий принципы финансирования.</u> Проблемные аспекты деятельности негосударственных пенсионных фондов. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Охрана прав граждан в области социального обеспечения. Социальная защита инвалидов в РФ: сущность, проблемы, пути преодоления. Жилищные субсидии: понятие, виды, общая характеристика. Социальное обслуживание детей, как социально – экономическая гарантия прав ребенка. Система социальной защиты государственных служащих. Права отдельных категорий граждан в сфере охраны здоровья. Правовое регулирование социального обслуживания в РФ. Особенности реформы по монетизации льгот. Феномен благотворительности и общественное призвание. Модели социальной политики зарубежных стран и выбор России. Проблемы развития системы социального обслуживания пожилых людей в современной России.</p>		
<p>Учебная практика: Виды работ: Изучение нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Изучение и анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Знакомство с деятельностью структурных подразделений организации. Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения. Изучение реализации задач государственной политики по социальной защите населения. Анализ случаев возникновения конфликтных ситуаций в работе с населением и пути их решения.</p>	72	
<p>Производственная практика (по специальности): Виды работ Использование информационной справочно-правовой системы при назначении и выплате определенного вида социального обеспечения. Прием и консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Рассмотрение пакета документа для назначения пенсий пособий и компенсаций Формирование макетов пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Назначение, перерасчет, перевод и индексация пенсий, пособий и компенсаций и др. соц. выплат. Определение права, размера и сроков назначения видов социального обеспечения. Эффективное общение в профессиональной деятельности и саморегуляция поведения в процессе межличностного общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. Установление психологического контакта с клиентами.</p>	72	

Публичное выступление и речевая аргументация позиции.		
Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами.		
Изучение системы информационного обеспечения, особенности компьютерных профессиональных программ.		
Изучение реализации задач государственной политики по регулированию жилищных субсидий.		
Ознакомление с технологией социальной работы с различными категориями граждан.		
Изучить особенности обработки данных с помощью компьютерных профессиональных программ.		
Итого (макс.учебная нагрузка):	414	
Всего (макс. учебная нагрузка и практики):	558	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по профессиональному модулю;
- магнитная доска;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- электронно-вычислительная техника;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»;
- мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
2. ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» N27 - ФЗ. в ред. 2016
3. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001 N167-ФЗ. в ред. 2016 с изм.и доп.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"
5. Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 N 165-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон от 06.03.2001 N 21-ФЗ "О выплате пенсий гражданам, выезжающим на постоянное жительство за пределы Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий"
- 8.. Федеральный закон от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий"
9. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» РФ 2018 года (N 81-ФЗ (редакция 2018)
10. Федеральный закон от 7 марта 2018 г. № 56-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости"

11. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) Абзац утратил силу с 1 января 2018 года
12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2018)
13. Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция) . Подготовлена редакция документа с изменениями, не вступившими в силу Не позднее 30.11.2018 НПФ обязаны предоставить в ПФ РФ по каждому застрахованному лицу информацию на 31.12.2017 о сумме дохода (убытка), не подлежащего передаче (гарантийному возмещению) в случае удовлетворения заявления лица о досрочном переходе (ФЗ от 29.07.2018 N 269-ФЗ).
14. Федеральный закон от 03.12.2007 N 319-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей"
15. ФЗ «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996 № 8 - ФЗ. (с изменениями на 23 мая 2018 года)
16. ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» от 05.04.2003 № 44-ФЗ. с изм.и доп в ред. 2016
17. Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации" от 24.10.1997 N 134-ФЗ (последняя редакция)
18. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 июля 2018 года)
19. ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.2001 N173-ФЗ со всеми изменениями на 2018 год
20. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий» от 24.07.2002 № 555. с изм.и доп в ред. 2015
21. ФЗ 400 «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 12.11.2018)
22. Постановление правительства РФ от 03.06.2017 № 678 « Об утверждении правил установления и выплаты ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»
23. Федеральный закон от 03.10.2018 N 349-ФЗ "О ратификации Конвенции о минимальных нормах социального обеспечения (Конвенции N 102)"
24. Федеральный закон от 7 марта 2018 г. № 56-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости"
28. Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования"

Основная литература

1. В. П. Галаганов. Право социального обеспечения. Академия, 2018.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. «Норма», Москва, 2019.
3. Е.А. Красникова Этика и психология профессиональной деятельности: учебник М.: Инфра-М, Форум, 2019.
4. Г. В. Сулейманова. Право социального обеспечения. Феникс, 2018.

Дополнительная литература:

1. Адресная социальная помощь: Теория, практика, эксперимент / Сост.: В.к. Бочкарева, Ж. Бейтвейт, Г.Н. Волкова.- М.: Изд-во РАН, 2019.
2. Андреев С.А Система социального обеспечения граждан в зарубежных странах.- СПб.: Изд-во СПб., 2018.
3. Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А Право социального обеспечения: Учеб. пособие, М.: Юристь, 2019
4. Гусов К.Н., Право социального обеспечения России, «ПРОСПЕКТ», 2018.
5. Пенсионная реформа в России. М. Л. Захаров; Э. Г. Тучкова. М.: Р. Валент, 2002.
6. Захаров М. Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: Учебник. М.: БЕК, 2019.
7. Лепихов М. И. Право и социальная защита населения (социальное право).- М.: Былина, 2019.
8. Мочульская Е.Е. Право социального обеспечения: Перспективы развития.- М.: Городец, 2019.
9. Мочульская Е.Е., Горбачева Ж.А Право социального обеспечения: Учеб.пособие.- М.: Кн. мир, 2019.
10. Право социального обеспечения. Д. А. Никонов; А. В. Стремоухов. М., 2019.
11. Право социального обеспечения. М. В. Филиппова. М., Юристь, 2018.

Дополнительные источники по междисциплинарному курсу 01. 02. Психология социально – правовой деятельности:

Дополнительная литература

1. Альманах психологических тестов. М., 2018.
2. Андреева Г.М.. Социальная психология. М.:2019.
3. Белова Т.В., Дрожжина Е.С., Солнцева В.А. Профессиональная ориентация и сопровождение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. — М, 2019.
4. Вульфова Е.А., Дрожжина Е.С. Возможности здоровья - ограничены, профессиональное образование – возможно // Журнал «Профессиональное образование. Столица» №10, 2019.
5. Вульфова Е.А., Дрожжина Е.С., Савчук Е.А. Комплексная система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы профессионального обучения и социально-трудовой интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник статей по материалам работы ГЭП / Под научной редакцией – М.С. Савиной. – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2018.
6. Дрожжина Е.С. Особенности становления профессиональной идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Исследования в профессиональном образовании. Сборник научных трудов. Выпуск 2. – М.: НИИРПО, 2019.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2018
8. Коррекционная педагогика. Учеб. Пособие. — М.. 2019.
9. Майерс Д.. Социальная психология. С-Пб.: Литер,2019.
10. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: Монография / Под ред. А.Я. Минделя. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
11. Мириманова М.С. Конфликтология. «Академия»: Москва, 2019
12. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под пед. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
13. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Учебное пособие. М.:Щит-М, 2019.
14. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения, М.: Дело, 2019.
15. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. «МОДЭК»: Москва, 2019
16. Психология и этика делового общения под ред. В.Н. Лавриненко Москва, 2019

17. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. 2-е изд., стер. М.: Генезис, 2019.
18. Социальная психология, под ред. Столяренко А. М. «Юнити»: Москва, 2019
19. Специальная психология: Учебное пособие / Под.ред. В.И.Лубовского. М., 2019.
20. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. Монография. – М.: «Интеллект-Центр», 2019.
21. Столяренко Л.Д. Общая психология «Еникс», Ростов-на-Дону, 2019
22. Хьелл Л., Д.Зиглер. Теории личности. С-Пб.:Питер, 2019.
23. Шиханцев Г.Г.. Юридическая психология, М, Зерцало, 2019.
24. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи.— СПб.: Питер, 2019.

Периодические издания

1. «Библиотека «Российской газеты» совместно с библиотекой журнала «Социальная защита», Издательский дом «Социальная защита».
2. Еженедельный журнал работников социального обеспечения «Вопросы социального обеспечения», Издательство - «Форгрейфер».
3. Еженедельный общественно – информационный журнал «Вопросы социального обеспечения», Издательство - «Форгрейфер».
4. Еженедельный журнал социальным вопросам «Социальная защита», Издательство – «Социздат».

Интернет-ресурсы

1. Президент России <http://президент.рф>
2. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
4. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
5. Московский городской Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.mgfoms.ru>
6. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.ru>
7. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su>
8. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru>
9. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике по профилю специальности в рамках профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является освоение учебного материала для получения комплекса знаний и первичных навыков.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих	Формы и методы кон- троля и
---	---	-----------------------------------

	компетенций	оценки результатов обучения
<p>анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно – правовых систем;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно – правовых систем;</p> <p>формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно – правовые системы;</p> <p>пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно – правовые системы;</p> <p>запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно – правовые системы;</p> <p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального</p>	<p>ОК 1, ОК 3-7 ОК 9 ОК 12-13 ПК 1.1-1.6</p>	<p>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий</p>

<p>трудового стажа;</p> <p>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико – социальной экспертизы;</p> <p>Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <p>структуру трудовых пенсий;</p> <p>понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;</p> <p>государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p>		
--	--	--

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля

определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

Приложение № 07
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «05» мая 2022 г. № 72-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовой подготовки) в части освоения следующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным профессиональным модулем и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего – 328 часов.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 328 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 час.

Учебная практика

-- 72 часа

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	267

в том числе:	123
теоретические занятия	73
практические работы	50
самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
учебная практика	72
производственная практика	72
<i>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена квалификационного дифференцированного зачета</i>	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего	теоретические занятия	лабораторные работы и практические занятия	курсовая работа (проект)	Всего			курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения	184	123	73	50		61			
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика, (по профилю специальности),	72								72
Всего:		328	123		50		61		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)		123	
Введение		3	
Раздел 1. Организация системы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)			
Тема 1.1. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты, органов Пенсионного фонда России	Содержание	6	
	1 Характеристика международного законодательства по вопросам социальной защиты населения		1-2
	2 Общая характеристика по вопросам социальной поддержки		
	3 Характеристика о статусе Пенсионного фонда России		
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение профессиональных ситуационных заданий	2	
	2. Решение профессиональных ситуационных задач	2	
Тема 1.2. Государственная система социального обеспечения	Содержание	4	
	1 Общее понятие государственной системы социального обеспечения		1-2
	2 Понятие и значение государственной пенсионной системы		

	Практические занятия:	2	
	3. Выполнение профессионального задания		
Тема 1.3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ	Содержание	4	1-2
	1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности		
	Практические занятия:	2	
	4. Выполнение профессионального задания		
Тема 1.4. Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения	Содержание	6	1-2
	1. Понятие, цели и функции Пенсионного фонда РФ (ПФР)		
	2. Понятие, цели и функции Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ)		
	3. Понятие, цели и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС РФ)		
	Практические занятия:	2	
5. Выполнение профессиональных заданий			
Тема 1.5. Органы Пенсионного фонда РФ	Содержание	6	1-2
	1. Порядок образования, правовые основы деятельности и система управления Пенсионного фонда РФ.		
	2. Структура Пенсионного фонда РФ.		
	3. Территориальные органы Пенсионного фонда РФ.		
	Практические занятия:	2	
6. Выполнение профессиональных заданий			
Тема 1.6. Негосударственные пенсионные фонды	Содержание	4	1-2
	1. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.		
	2. Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности. Цели и задачи создания и деятельности фондов.		
	Практические занятия:	4	
	7. Выполнение профессиональных заданий	2	
8. Решение профессиональных ситуационных задач	2		
Тема 1.7. Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан	Содержание	4	1-2
	1. Федеральные органы государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей.		
	2. Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в		

	субъектах.		
	Практические занятия:	2	
	9. Выполнение профессиональных заданий		
Тема 1.8. Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения	Содержание	4	1-2
	1. Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.		
	2. Основные задачи органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.		
	Практические занятия:	2	
	10. Решение профессиональных ситуационных задач		
Тема 1.9. Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения	Содержание	4	1-2
	1. Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности		
	2. Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности		
	Практические занятия:	4	
	11. Выполнение профессиональных ситуационных заданий	2	
	12. Решение профессиональных ситуационных задач	2	
Тема 1.10. Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными органами, предприятиями, учреждениями и организациями	Содержание	4	1-2
	1. Основные направления сотрудничества и координации органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ		
	2. Участие органов социальной защиты населения в решении вопросов градостроительства, создания рабочих мест на производстве, бытового обслуживания пенсионеров и инвалидов.		
	Практические занятия:	2	
	13. Решение профессиональных ситуационных задач		
Тема 1.11. Организационно-	Содержание	4	1-2
	1. Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с		

управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы		различными категориями нуждающихся граждан		
	2	Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан		
	Практические занятия:		2	1-2
Решение профессиональных ситуационных задач				
Тема 1.12. Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы	Содержание		4	
	1.	Ценности социальной работы		
	2.	Принципы социальной работы		
	Практическое занятие:		2	
	15.	Решение профессиональных ситуационных задач		
Раздел 2. Организация и координация социальной работы в учреждениях социальной сферы с различными категориями граждан				
Тема 2.1. Основы социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Содержание		8	1-2
	1.	Понятие трудной жизненной ситуации		
	2.	Категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
	3.	Порядок выявления лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите		
	4.	Основы работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по оказанию им помощи		
	Практические занятия:		16	
	16.	Изучение категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	4	
	17.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих правила оказания помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4	
	18.	Составление схемы: «Виды помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»	2	
	19.	Решение профессиональных ситуационных задач	4	
	20.	Выполнение профессиональных заданий	4	

Тема. 2.2. Организация работы органов социальной защиты населения по материально-бытовому и социальному обслуживанию нуждающихся категорий граждан.	Содержание		8	1-2
	1.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.		
	2.	Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания.		
	3.	Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними		
	4.	Организация работы органов социальной защиты населения по защите материнства, отцовства и детства.		
	Практические занятия:		4	
	21.	Выполнение профессиональных заданий	2	
22.	Решение профессиональных ситуационных задач	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			61	3
Работа с правовыми источниками				
Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками, учебной литературой				
Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по ряду вопросов				
Составление схем/таблиц				
Работа со средствами массовой информации по проблемам работы органов социальной сферы				
Работа с конспектом занятий				
Выполнение индивидуального (проектного) задания				
Разработка формы документа				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Проанализировать и дать толкование содержанию статьям нормативно-правовых актов.				
2. Раскрыть содержания понятий.				
3. Систематизировать нормативно-правовые акты по вопросам организации работы органов и учреждений социальной сферы.				
4. Составление схему «Пенсионная система РФ».				
5. Составить схему «Структура ФСС РФ и ФОМС РФ».				
6. Составить схему «Структура Пенсионного фонда РФ».				
7. Составить схему «Взаимодействие органов социальной защиты и Пенсионного фонда с другими органами и учреждениями».				
8. Составить таблицу «Работа с обращениями граждан в органы социальной сферы».				
9. Составить таблицу: «Категории лиц, находящихся в ТЖС».				

<p>10.Составить план-конспект.</p> <p>11.Составить перечень полномочий министра здравоохранения и социального развития на основе изучения содержания нормативно-правовых актов.</p> <p>12.Составить перечень негосударственных пенсионных фондов, осуществляющих свою деятельность в конкретном регионе.</p> <p>Выполнить индивидуальное (проектное) задание по теме «Социальная карта региона (города, района)».</p> <p>13.Проанализировать и дать толкование содержанию статьям нормативно-правовых актов.</p> <p>14.Раскрыть содержание понятий</p> <p>15.Выполнение индивидуального (проектного) задания «Разработка программы профессиональной реабилитации инвалида».</p> <p>16.Составить конспект/дополнить конспект занятия.</p> <p>17.Составить таблицу «Меры государственной поддержки семей с детьми в регионе»</p> <p>18.Разработать договор о стационарном социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов</p>		
Учебная практика	72	
Производственная практика (по профилю специальности)	72	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение регионального законодательства по вопросам социальной защиты населения; - изучение системы органов социальной защиты населения региона; - ознакомление с передовыми формами организации работы в органах ПФР и иных органах и учреждениях социальной сферы; - изучение порядка ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; - формирование навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии; - ознакомление с документооборотом в системе органов социальной защиты населения, отработка навыков по направлению на рассмотрение вышестоящими органами сложных и конфликтных вопросов оказания социальной помощи гражданам; - изучения порядка формирования личных дел клиентов органов социальной сферы; - формирование навыков приема граждан по вопросам социальной защиты населения, ведения беседы с клиентами с учетом соблюдения профессиональной этики, консультирования населения по вопросам социальной защиты. 		
Квалификационный дифференцированный зачет		
Квалификационный экзамен		
Всего	328	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Права социального обеспечения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- магнитная доска;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и(или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные источники:

1. Организация и содержание социальной работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./ Т.С.Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Организация работы органов социального обеспечения: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.П. Галаганов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Организация работы органов социальной защиты: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образовани / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Социальная работа с пожилыми инвалидами: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. – Изд.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Социальная политика: учеб.для вузов. / Денисова И.П. –2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. Феникс, 2014.
2. Основы социальной работы: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014.

3. Право социального обеспечения России: учебник для вузов по спец. / Под ред. К. Н. Гусова - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2015. - 635 с.
4. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Президент РФ», форма доступа – <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс», форма доступа – <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарнат», форма доступа – <http://www.garant.ru/>
4. Официальный сайт «Министерство здравоохранения и социального развития РФ», форма доступа – <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Официальный сайт «Пенсионный фонд РФ», форма доступа – <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт «Фонд социального страхования РФ», форма доступа – <http://www.fss.ru/>
7. Официальный сайт «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ», форма доступа – <http://www.ora.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт «Департамент социальной защиты населения города Москвы», форма доступа – <http://www.dszn.ru/>
9. Официальный сайт «Департамент семейной и молодежной политики города Москвы», форма доступа – <http://www.dsmp.mos.ru/>
10. Официальный сайт «Социальная работа», форма доступа – <http://www.soc-work.ru/>
11. Официальный сайт «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы», форма доступа – <http://www.fbmse.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является успешное освоение производственной практики (по профилю специальности).

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели результата	оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	---------------	---

компетенции)		
<p>Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление электронной карточки каждого клиента органа/учреждения социальной сферы; – качество владения базами данных, созданными в органах социальной защиты населения; – умение использовать информацию, содержащуюся в базах данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для оказания социальной помощи нуждающимся гражданам; – внесение изменения в базы данных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в соответствии с изменением действующего законодательства; – качество рекомендаций по вопросам улучшения ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот. 	<p><i>Текущий контроль в форме проведения практических занятий:</i> <i>выполнение профессиональных заданий, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по итогам изучения МДК.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
<p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество владения действующим законодательством по вопросам оказания социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; – точность и грамотность определения, к какой категории нуждающихся граждан относится клиент органа или учреждения социальной сферы; – грамотность диагностирования трудной жизненной ситуации граждан, обращающихся в органы/учреждения социальной сферы. 	<p><i>Защита курсового проекта.</i></p>
<p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество квалификации трудной жизненной ситуации и разграничения категорий нуждающихся граждан; – грамотность планирования мероприятий, проводимых в отношении различных категорий граждан, а также семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке; – качество распределения функциональных обязанностей в зависимости от плана проводимых мероприятий; – грамотность корректирования плана проводимых мероприятий в зависимости от изменения жизненных обстоятельств. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсионного фонда РФ; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационного обеспечения деятельности органов и учреждений социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные источники	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и другими лицами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы членов команды	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – определение необходимости повышения уровня знаний	
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	– анализ инноваций в области организационного обеспечения деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсионного фонда РФ	

Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали	
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– недопущение в отношении своей будущей профессии коррупционного поведения; – противостояние провокациям в отношении себя; – пресечение коррупционного поведения в отношении себя и окружающих	

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 1 год.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося инвалида с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение № 07
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от « 05 » мая 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью ОП ППССЗ по специальности СПО 40.02.01 **Право и организация социального обеспечения** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является освоение вида профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанными видами деятельности, обучающимися в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами для назначения пенсий и пособий, социальных выплат, чета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на учебную практику:

Всего 2 недели, 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК)** компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ.01	ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
	ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
	ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
	ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1,6 ПК 2.1-2.4	ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	72/2	4 семестр

3.2.Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия социального обеспечения по законодательству РФ 2. Подготовка документов для ведения индивидуального (персонифицированного) учета гражданина 3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. 4. Оформление документации по назначению одного из видов социального обеспечения. 5. Умение осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты 6. Подготовка документов для установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии 7. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат 8. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан 2. Основные нормативные документы, регулирующие порядок подготовки документов для постановки на индивидуальный учет 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок назначения различных видов социального обеспечения и других мер социальной поддержки граждан 4. Правила назначения выбранного вида социального обеспечения и порядок оформления документации 5. Нормативные акты, регулирующие вопросы пенсионного обеспечения и социальной защиты 6. Порядок назначения перерасчета, перевода и корректировки пенсий. Назначения пособий компенсаций и других социальных выплат и порядок оформления документов с использованием информационно-компьютерных технологий 7. Порядок формирования дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Организацию хранения документов 8. Разъяснение застрахованным лицам и страхователям их прав и обязанностей, 	<p>МДК.01.01 Право социального обеспечения</p> <p>Тема 1.1. Социальное обеспечение Тема 1.2. Страховой стаж, понятие, виды Тема 1.3. Пенсионное обеспечение Тема 1.4. Социальные пособия Тема 1.5. Медицинская помощь и лечение населения Тема 1.6. Социальное обслуживание населения Тема 1.7. Государственная социальная помощь</p> <p>МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятия о психике человека. Возникновение и развитие психики человека. Тема 1.2. Понятие личности в психологии социально-правовой деятельности Тема 1.3. Методы изучения личности в профессиональной деятельности сотрудника ПФ, юриста Тема 1.4. Психологические процессы. Их роль в профессиональной деятельности сотрудника ПФ, юриста Тема 1.5. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности Тема 1.6. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности гражданского процесса</p>	

	<p>вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>9. Применение различных способов информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с учетом правил вербальной и невербальной коммуникаций.</p> <p>10. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>11. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>12. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>13. Ведение консультаций по телефону с учетом полученных знаний об особенностях данного вида коммуникации.</p> <p>14. Организация контакта с гражданами на основе этических правил, норм и принципов.</p> <p>15. Отработка правил ясности и аргументированности изложения информации.</p>	<p>9. Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем.</p> <p>10. Принимать упорядоченные документы в электронной форме, поддерживать базы данных Ведение архивных дел в электронном и бумажном виде.</p> <p>11. Организовывать обособленное хранение документов на различных носителях информации.</p> <p>12. Умение организовывать социальную работу с лицами и семьями ,нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>13. Ведение консультаций с учетом особенностей конкретного вида лиц.</p> <p>14. Соблюдать нормы и правила этики делового общения и межкультурной коммуникации</p> <p>15. Ясно излагать информацию</p>	<p>Тема 2.1. Особенности коммуникации в деятельности сотрудника ПФ, юриста</p> <p>Тема 2.2. Общение в профессиональной деятельности сотрудника ПФ, юриста</p> <p>Тема 2.3. Особенности «говoreния» и «слушания» сотрудников ПФ, юриста</p> <p>Тема 2.4. Психология и этика профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.5. Имидж сотрудника ПФ, юриста</p> <p>Тема 2.6. Психологические особенности инвалидов и людей пожилого возраста</p>	
--	---	--	--	--

3.3.Содержание практических заданий

Виды деятельности	Виды работ	Материалы, отражаемые в отчете о практике	Формируемые компетенции
<p>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>1.Определение понятия социального обеспечения по законодательству РФ</p> <p>2. Подготовка документов для ведения индивидуального (персонифицированного) учета гражданина</p> <p>3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>4. Оформление документации по назначению одного из видов социального обеспечения.</p> <p>5.Умение осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>6. Подготовка документов для установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>1.Указать основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан</p> <p>2.Указать основные нормативные документы, регулирующие порядок подготовки документов для постановки на индивидуальный учет, порядок подготовки документов для ведения индивидуального (персонифицированного) учета</p> <p>3.Указать нормативно-правовые акты, регулирующие порядок назначения различных видов социального обеспечения и других мер социальной поддержки граждан</p> <p>4. Выбрать один из видов социального обеспечения и указать правила назначения выбранного вида социального обеспечения и порядок оформления документации</p> <p>5.Указать как осуществляется разъяснение застрахованным лицам и страхователям их прав и обязанностей,</p> <p>6.Указать порядок назначения перерасчета, перевода и корректировки пенсий. Назначения пособий компенсаций и других социальных выплат и порядок оформления документов с использованием информационно-компьютерных технологий. Указать программную комплексную систему индивидуального (персонифицированного)</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p>

	<p>7.Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p> <p>8.Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>9. Применение различных способов информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с учетом правил вербальной и невербальной коммуникаций.</p> <p>10.Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>11.Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>12.Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>13. Ведение консультаций по телефону с учетом полученных знаний об особенностях данного вида коммуникации.</p>	<p>учета, в том числе для назначения, перерасчета, индексации и корректировки размеров трудовой пенсии</p> <p>7.Указать порядок формирования дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. Организацию хранения Документов индивидуального (персонифицированного) учета</p> <p>8. Указать вопросы по которым осуществляется разъяснение застрахованным лицам и страхователям их прав и обязанностей,</p> <p>9.Указать способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с учетом правил вербальной и невербальной коммуникаций.</p> <p>10.Указать порядок ведение архивных дел в электронном и бумажном виде.</p> <p>11.Указать ,каким способом осуществляется учет лиц ,нуждающихся в социальной защите , используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>12.Указать способы организации социальной работы с лицами и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>13.Указать порядок ведения консультаций с учетом особенностей конкретного вида лиц.</p>	<p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК1.5, 1.6</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК2.2</p> <p>ПК2.3</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p>
--	--	---	---

	14. Организация контакта с гражданами на основе этических правил, норм и принципов.	14. Указать основные нормы и правила этики делового общения и межкультурной коммуникации	
--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Методические указания по учебной и производственной практике для специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированный СССР 18 сентября 1973 года. (Ведомости Верховного Совета СССР, 1976 год, №17).
2. Рекомендация МОТ №165 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин, трудящихся с семейными обязанностями, 1981 год. («Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2. - Стр. 1963-1969).
3. Конвенция МОТ №128 "О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца", 1968 год. (Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2, стр. 1531- 1551).
4. Соглашение о гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13 марта 1992 года.

4. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Молдова о гарантиях прав граждан в области пенсионного обеспечения от 10 февраля 1995 года. (Собрание законодательства РФ, 1995 год, №48, ст. 4555), п. 39, №40, С.14
5. Конвенция о правах ребенка, 1989 год. (Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР, 1990 год).
6. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Ст. 7, 33, 37, 38, 39, 41,45,46,53.
7. Федеральный закон от 28.12 2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»
8. Федеральный Закон от 15 декабря 2001 года N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
9. Федеральный Закон от 15 декабря 2001 года N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
- 10.Федеральный Закон от 06 марта 2001г. N 21-ФЗ «О выплате пенсий гражданам, выезжающим на постоянное жительство за пределы РФ».
- 11.Федеральный Закон от 04 марта 2002г. N 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией».
- 12.Федеральный Закон от 24 июля 2002г. N 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в РФ».
- 13.Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» в ред. от 18 июня 1992 года.
- 14.Закон РФ от 12 февраля 1993 года «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, в Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» в редакции Федерального закона от 01.06.99г. N 110-ФЗ.
- 15.Закон РФ от 19 февраля 1993 года N 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях», раздел У1, ст. 28, 29.
- 16.Закон РФ от 20 мая 1993 года «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча».
- 17.Закон РФ от 22 июля 1993 г. «Об охране здоровья граждан». (Ведомости РФ. 1993г. №33.Ст. 1318).
- 18.Федеральный Закон «О ветеранах» от 02.01.2000г. N 40-ФЗ.
- 19.Федеральный Закон от 19 мая 1995 года «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
- 20.Федеральный Закон от 31 июля 1995 года «Об основах государственной службы РФ», ст. 20.

- 21.Федеральный Закон от 19 августа 1995 года «О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне».
- 22.Федеральный Закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- 23.Федеральный Закон от 10 декабря 1995г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
- 24.Федеральный Закон от 1 апреля 1996г. N 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования», в редакции Федерального Закона от 25.10.2001г. N 138-ФЗ.
- 25.Закон РФ «О занятости населения в РФ».в редакции Федерального закона РФ. от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ.
- 26.Федеральный Закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996г.
- 27.Федеральный Закон «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации» от 27.11.2001г N.155.
- 28.Постановление Правительства РФ от 14 марта 2002г. N 141 «О некоторых вопросах реализации Федерального закона “О государственном пенсионном обеспечении в РФ».
- 29.Постановление Правительства РФ от 4 июля 2002 г. №498 «Об утверждении перечня сезонных отраслей промышленности, работа в организациях которых в течение полного сезона при исчислении страхового стажа учитывается с таким расчетом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год».
- 30.Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. №516 «Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального Закона «О трудовых пенсиях в РФ».
- 31.Постановление Правительства РФ от 18 июля 2002 г. №537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального Закона «О трудовых пенсиях в РФ», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам летного состава гражданской авиации в соответствии со статьей 27 Федерального Закона «О трудовых пенсиях в РФ».
- 32.Постановление Правительства РФ от 24 июля 2002 г. №555 «Об утверждении правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий».
- 33.Постановление Правительства РФ от 29 октября 2002г. N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со ст.28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ», и об

утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ».

34. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 22 сентября 1993 года «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, и их семьям в Российской Федерации».
35. Постановление Правительства РФ от 27 апреля 1995 года «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям Конституционного Суда, пребывающим в отставке».
36. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1996 года «О порядке признания граждан инвалидами».
37. Перечень документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с Федеральными Законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», утвержденный постановлением Минтруда и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. N 16/19 па.
38. Правила обращения за пенсией, назначения и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», утвержденные постановлением Минтруда и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. N 17/19пб.

Основные источники:

1. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: Учебник. – М.: КноРус, 2016. – 160 с.
2. Савинов А. Н., Зарембо Т. Ф. Организация работы органов социальной защиты: Учеб.пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство: Высшая школа, 2014. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Право социального обеспечения. Учебник. 4-е изд. Отв. ред. Гусова К.Н. – М. 2014.
2. Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения. Учебник. 4-е изд. – М. 2016.
3. Право социального обеспечения. Учебник. Отв. Ред. Филиппова М.В. – М. 2014.
4. Мачульская Е.Е., Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие + Практикум. – М. 2016.

Сайты интернет:

1. <http://www.pfrf.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/popular/pensia/pensiahelp/>

3. <http://www.kszn.ru>
4. <http://www.fss.ru>
5. <http://znaniyum.com>– электронно-библиотечная система

4.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Директор образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики.

Заведующий учебной практикой:

- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, обучающихся;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения производственной практики;
- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватель – руководитель учебной практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для обучающихся;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

Требования к руководителям практики от организации:

Руководитель практики от организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам или перемещает их по видам работ, подбирает опытных специалистов организации для непосредственного руководства практикой обучающихся;
- определяет обязанности обучающегося и конкретные практические задачи в соответствии с программой учебной практики и индивидуальным заданием обучающегося;
- контролирует выполнение обучающимися календарно-тематического плана проведения учебной практики;
- контролирует выполнением программы учебной практики;
- обеспечивает обучающимся условия безопасной работы;

- контролирует соблюдение обучающимися трудовой дисциплины;
- проверяет отчеты обучающихся и подготавливает письменный отзыв о прохождении учебной практики с указанием оценки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности обучающегося по учебной практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над *отчетом по учебной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

- *организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество* (ОК 2 ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения)
- *принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность* (ОК 3 ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения);
- *использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* (ОК 5 ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения);
- *ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы* (ОК 9 ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения);

а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Учебная практика предполагает также и работу в органах социальной защиты населения, в этом случае титульный лист отчета должен быть подписан и заверен печатью руководителя практики от организации.

К отчету прилагается дневник о прохождении практики, заверенный руководителем практики от предприятия, характеристика, написанная на бланке организации и заверенная ее печатью и подписью руководителя практики и аттестационный лист, также заверенный печатью и подписью руководителя практики от предприятия

Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

5.1 Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта и выполненного им индивидуального задания.

Преподаватель просматривает и проверяет отчет по этапам выполнения работ и их содержанию и т.п. Ответы на вопросы расцениваются как форма защиты отчета. При наличии ошибок, неточностей или небрежностей, обнаруженных преподавателем, они должны быть исправлены. Если ошибки грубые или их много, то отчет возвращается на доработку.

5.2 Критерии выставления оценки за учебную практику

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ ее качества;
- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- уровень теоретического методического и методологического осознания профессиональной деятельности, её целей, задач, содержания;
- сформированность профессиональных и общих компетенций.

Для оценки результативности практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества различных видов работы;
- анализ отчетной документации студентов по учебной практике.

Критерии оценки степени сформированности компетенций

Отлично - точное владение понятийным аппаратом, практикант в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.

Хорошо - владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.

Удовлетворительно - владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.

Неудовлетворительно - неточное владение понятийным аппаратом, практикант допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>- применение нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>- оценка соответствия действий сотрудников системы государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации законодательным актам;</p> <p>- умение осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>- знание организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>- поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>- умение составлять пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>- сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;</p>	<p>Д/Зачет по учебной практике.</p>
<p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>- выявление и осуществление учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>- взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p>	<p>Д/Зачет по учебной практике.</p>
<p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в</p>	<p>- выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>- принятие решения об установлении опеки и попечительства;</p>	<p>Д/Зачет по учебной практике.</p>

социальной поддержке и защите	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - применение передовых форм организации труда, информационно-коммуникационных технологий, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения 	
-------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - положительная динамика успеваемости; - минимизация пропусков занятий; - активность в мероприятиях профессиональной направленности; - положительный отзыв с места производственной практики; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций связанных с обращениями граждан в органы социальной защиты - проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях; - проведение анализа ситуации; 	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой правовой информации; - использование различных источников, включая электронные; - правильность оценки информации, предоставляемой гражданами; 	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применение в работе и использование информации электронных баз, программных продуктов и - возможностей MS Word, MS Excel, MS Accesses, MS Outlook, систем Гарант, Консультант; - ориентация в обновлении информационных технологий; 	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательных отношений в коллективе, основанной на проявлении толерантности, тактичности, коммуникабельности, исполнительности, взаимовыручки; - стремление к согласию в решениях и действиях людей; 	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение работать в команде, оказывая взаимопомощь и поддержку, взаимозаменяемость, взаимодействие 	
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> - умение быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям в связи с изменениями в пенсионном законодательстве - следить за изменениями в действующем законодательством и уметь применять вносимые изменения в практической работе изменениях правовой базы; 	
Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил делового этикета в конкретных ситуациях; -определение психологического состояния граждан и применение знаний о психологических особенностях личности в случае работы с людьми с ограниченными возможностями, неврологическими заболеваниями; - анализ собственного поведения. 	
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержание в коллективе климата, исключающего возможность проявления коррупции 	

Приложение № 07
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от « 05 » мая 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ)

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основных видов профессиональной деятельности: организационного обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности: **организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации**

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пособий, пенсий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации.

- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФР;

- взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решение об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов и учреждений Пенсионного Фонда Российской Федерации ;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФР ;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения ;

- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации ;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих** компетенций (ОК):

ОК	Наименование результата практики
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
	ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке изащите

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП 02)

4.

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК1	ПМ 02. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации»	2 недели/72 часа	апрель
ОК2			
ОК3			
ОК4			
ОК6			
ОК7			
ОК 8			
ОК 9.			
ОК11			
ОК12			
ПК 2.1.			
ПК 2.2			
ПК 2.3			

3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	анализ и применение действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;	законодательство об обязательном пенсионном страховании	МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации МДК02.02. Правовая защита информации	12 ч
	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие защиту информации, в том числе персональных данных, в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения	законодательство о защите информации	МДК02.02. Правовая защита информации	12 часов

	<p>система государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов и учреждений Пенсионного Фонда Российской Федерации ;</p>	<p>система и структура Пенсионного фонда Российской Федерации правовые основы обязательного медицинского страхования - законодательные основы деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации</p>	<p>МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации</p>	<p>6 часов</p>
	<p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательство РФ в области защиты государственной тайны. Сведения, относимые к государственной тайне, и полномочия органов государственной власти и должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне. Грифы секретности.</p>	<p>Законодательство о государственной тайне</p>	<p>МДК02.02. Правовая защита информации</p>	<p>6 часов</p>
	<p>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации</p>	<p>Информационные технологии, используемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации</p>	<p>МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации</p>	<p>12 часов</p>

	Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения ;	Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Российской Федерации МДК02.02. Правовая защита информации	
	процедура направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Документооборот, ответственность	МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации МДК02.02. Правовая защита информации	6 часов
	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг. Защита баз данных получателей социальных выплат		МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации МДК02.02. Правовая защита информации	6 часов
	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации Правовые основы защиты служебной тайны. Допуск к служебной тайне.	Порядок организации документооборота Номенклатура дел	МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации МДК02.02. Правовая защита информации	6 часов
	федеральные, региональные, муниципальные программы в области	федеральные, региональные,		3 часа

	социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение		
	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации; Понятие профессиональной тайны.	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;	МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации МДК02.02. Правовая защита информации Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	3 часа

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации и учебно-методическому обеспечению практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ).

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.02 «**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации**»

Проведение и организация учебной практики основывается на:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

4. Рекомендации по организации и проведению учебной и производственной практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

5. ОПОП: Базовый учебный план, Рабочий учебный план, Рабочая программа ПМ, Программы практики, Инструкционно-технологические карты с практическими заданиями

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов (лабораторий): дисциплин права; права социального обеспечения;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- программное обеспечение для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат

- пакет стандартных программ Microsoft Office, с наличием программа СПС «Консультант+», «Гарант»

- наглядные пособия (плакаты, схемы и др);

- комплекты учебно-методических документов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование учебного кабинета - компьютер, средства отображения информации, проектор, экран, монитор, ТВ и т.д., с соответствующим программным обеспечением.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Галаганов В. П. / Организация работы органов социального обеспечения /М.:Академия / 2013г..
2. Савинов А. Н. / Организация работы органов социального обеспечения: учебное пособие / М.: Академия / 2013.
3. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов 2006 год. / М. – Росстат / 2012.
- 4.Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты. Академия. 2011г..
5. Сафронова В. М. / Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / М. – Академия / 2011.

6. Пантелеева Т. С., Червякова Г. А. Экономические основы социальной работы / М. – Владос / 2012г.

7. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М., 2012г.

Дополнительная литература:

1. Гусова К. Н. / Право социального обеспечения России / Учебник. – 4-е изд./ М. – Форум / 2012г..

2. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов. -М. 2012г.

3. Корнекова С. Ю., Семенов С. П. Социально-экономическая география Конспект лекций / М. – Эксмо-Пресс / 2011г.

4. Гулина М. А. Психология социальной работы: Учебник для вузов / СПб. – Питер / 2010г..

5. Сухарев О. С. / Социальная политика и измерение качества жизни населения М. – Экономическая литература / 2013.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.pfrf.ru> – Пенсионный фонд России / система обязательного пенсионного обеспечения; пенсионная реформа; обзоры и материалы ревизионной деятельности;

2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ / Россия в цифрах; информационно-аналитические материалы; статистические издания за 2012-2013 год;

3. <http://www.ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования / нормативные и правовые акты системы ОМС; информационные ресурсы; приоритетный национальный проект «Здоровье»;

4. <http://www.fss.ru> – Фонд социального страхования РФ / информационные ресурсы; статистические данные по СС; программы социального страхования;

5. <http://www.minfin.ru> – Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; финансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы

Министерства финансов;

6. <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума РФ / информационные и аналитические материалы; библиотечно-библиографические ресурсы;

7. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ / информационные ресурсы Министерства; социально-экономическая политика; внешнеэкономическая деятельность;

8. <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ / аналитические материалы; законодательная деятельность; Интернет-версия «Аналитического вестника»;

9. <http://www.cefir.ru> – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок в российской экономической школе / прикладные и научные проекты; материалы семинаров и конференций;

10. <http://www.forecast.ru> – сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) / тренды российской экономики; экономическая конъюнктура; экономические индикаторы;

11. <http://www.cemi.rssi.ru> – сайт Центра ситуационного анализа и прогнозирования. Центрального экономико-математического института РАН (ЦЭМИ РАН) / математическая экономика; моделирование развития региональных и производственных систем.

Электронный учебники:

Основные пенсионные модели развитых стран и особенности российской пенсионной системы	Статья	Никифорова О. Н.			2009	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407559
Основные этапы развития социальной защиты населения	Статья	Никифорова О. Н.	МГИУ	Москва	2009	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407571

России (период X-XX вв.)						
Пенсионная система России - опыт реформирования	Статья	Никифорова О. Н.			2009	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407511
Развитие системы социальной защиты населения в России, период после революции 1917 года	Статья	Никифорова О. Н.			2010	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407583
Становление системы социальной защиты населения в России, период до революции 1917 года	Статья	Никифорова О. Н.	МГИУ	Москва	2010	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407580
Текущие изменения в системе пенсионного обеспечения России	Статья	Никифорова О. Н.	МГИУ	Москва	2010	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407592
Особенности реформирования пенсионной системы Росс./Российское предпринимательство..№4 (1),2011	Статья	Никифорова О. Н.	Креативная экономика	Москва	2011	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407596
Право социального обеспечения	Учебное пособие	Николаева Е.Ю.	ИЦ РИОР	Москва	2011	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=209289

Правовое регулирование обеспечения занятости населения	Учебное пособие	Сулейманова Г.В.	ИНФРА-М	Москва	2011	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=217947
Система социальной защиты населения и ее сущность../РИСК: Ресурсы. Информация. Сна...№2,2011	Статья	Никифорова О. Н.	Институт ИТКОР	Москва	2011	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407599
О северных льготах и компенсациях		Журавлева И.В., Журавлева М.В.	ИНФРА-М	Москва	2012	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=343473
Право социального обеспечения Российской Федерации	Учебное пособие	Сидоров В.Е.	ИЦ РИОР	Москва	2012	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=234434
Специальные пенсионные фонды и корпоративные пенси../Российское предпринимательство..№4 (202),2012	Статья	Никифорова О. Н.	Креативная экономика	Москва	2012	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=407601
Правовое регулирование обеспечения занятости населения	Учебное пособие	Сулейманова Г.В.	НИЦ ИНФРА-М	Москва	2013	http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=373340

4.4. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Отчетным документом студента по итогам учебной практики является отчет

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

Отчет о прохождении учебной практики составляется в печатном варианте по результатам самостоятельной работы студента при выполнении практических заданий, в форме деловых игр, решении ситуационных задач, групповых работ, встреч и экскурсий с работодателем соответствующего профилю учебной практики.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента в колледже (филиале) по выполнению работ с приложением, соответствующих виду работ документов и других материалов.

Приложение № 07

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от « 05 » мая 2022 г. № 72-п _

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения квалификации: Юрист и основного вида деятельности :Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Практика по профилю специальности:

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

- Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения обучающийся должен **приобрести практический опыт** работы:

- 1 - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- 2 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- 3 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- 4 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- 5 - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- 6 - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- 7 - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- 8 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- 9 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- 10 - публичного выступления и речевой аргументации позиции;

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики (по профилю специальности):

Всего в 4семестре 72 часа .

Наименование ПМ и видов работ	ПК	Наименование темы	Содержание темы (занятия)	Объем часов
ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан 4 семестр				72
<p>1. Определение правового статуса организации</p> <p>2. Анализ пенсионного обеспечения в РФ.</p> <p>3. Участие в определении размера, сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, в перерасчете, переводе с одного вида пенсий на другой, индексации, корректировке пенсий</p>	ПК	Тема 1.1 Установление, индексация и корректировка пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат	<p>1.1.1. Инструктаж по охране труда по видам выполняемых работ. Инструктаж по пожарной безопасности. Определение организационно-правовой формы организации, ее целей и задач.</p> <p>1.1.1.1 Анализ НПА, на основании которых действуют организация, организации</p> <p>1.1.1.2 Анализ Устава, учредительного договора или Положения, которыми руководствуется в своей деятельности данная организация</p> <p>1.1.1.3. Изучение правил внутреннего трудового распо-</p>	6
		ТЕМА 1.2 Формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	<p>1.1.2 Анализ пенсионного обеспечения в РФ.</p> <p>1.1.2.1 Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Анализ основных положений обязательного пенсионного страхования; правовое положение субъектов обязательного пенсионного страхования: страховщиков, страхователей, застрахованных лиц.</p> <p>1.1.2.2 Определение целей индивидуального (персонифицированного) учета и принципов его организации; Определение перечня сведений указанных в частях лицевого счета застрахованного</p>	6

		ТЕМА .1.3 Назначение страховых пенсий	1.1.3 Назначение страховых пенсий	6
			1.1.3.1 Определение условий назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению	
			1.1.3.2 Определение порядка назначения пенсии	
			1.1.3.3 Определение перечня документов, необходимых для назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению	6
			1.1.3.4 Определение размера и сроков назначения пенсий	
			1.1.3.5. Определение права на перерасчет пенсий	6
			1.1.3.6 Осуществление перевода с одного вида пенсий на другой	
			1.1.3.7 Осуществление индексации и корректировки пенсий	6
			1.1.3.8. Порядок назначения мер дополнительной социальной поддержки семей, имеющих детей	
			1.1.3.9 Защита практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики (по профилю специальности).

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется посредством проведения этапа производственной практики (по профилю специальности) в Управлении Пенсионного фонда Российской Федерации в заволжском районе Ульяновской области, на основе прямых договоров, заключаемых между Учреждением и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся. Базами практик являются организации, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, близким, по возможности, территориальным расположением.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится *концентрированно* в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме:

- уроков производственного обучения;
- практических занятий;
- производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за неделю до начала практики.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

Предусматривается установленная форма отчетности для обучающихся по итогам прохождения производственной практики:

- дневник;
- отчет;
- лист-характеристика. Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется

руководителем практики от Учреждения на основании:

- наблюдений за работой практиканта;
- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от организации- базы практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от организации. Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой

аттестации.

Общие условия прохождения практики

1. За группой студентов закрепляется руководитель из числа преподавателей, который осуществляет учебно-методическое руководство практикой и принимает отчеты по практике.
2. Студенты-практиканты не могут быть использованы на рабочих местах, не имеющих отношение к специальности.
3. С момента зачисления студента на практику в качестве практиканта на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Обязанности студентов-практикантов:

1. Изучить программу практики.
2. Своевременно прибыть на базу практики, имея все необходимые документы: паспорт, направление, программу практики, дневник.
3. Строго выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка.
4. Вести дневник установленной формы, в котором записывать все виды самостоятельных выполненных работ и ежедневно представлять его для проверки руководителю практики от организации. Руководитель практики факт проверки удостоверяет своей подписью.
5. Составить отчет по практике, заверенный подписью руководителя и печатью организации. Отчет должен содержать выводы и предложения.
6. Представить характеристику с оценкой деятельности студента за весь период прохождения практики, заверенную подписью руководителя предприятия и печатью.
7. В первый день по завершению практики сдать дневник, отчет, характеристику руководителю практики от колледжа для оценки.

Текущий контроль практики осуществляется на основе разработанного графика целевых проверок.

Качество контроля практики обеспечивается планомерностью проверок производственной деятельности практикантов, проведением современных консультаций, оказанием методической помощи.

Контроль работы практикантов на базе практики в организации осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководитель практики от колледжа:

- осуществляет инструктаж специалистов, привлекаемых для работы с практикантами;
- распределяет обучающихся по рабочим местам, осуществляет методическое руководство и контроль их производственной деятельности;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с работниками организации составляет отзыв-характеристику и выставляет итоговые оценки практикантам;
- консультирует студентов по содержанию программы практики, осуществляет методическую помощь в отборе содержания деятельности.

Руководитель практики от предприятия:

- организует практику в соответствии с рабочей программой практики;
- организует обучение студентов до начала практики правилам техники безопасности с проверкой их знаний в области охраны труда;
- обеспечивает выполнение согласованного с образовательным учреждением графика прохождения практики по структурным подразделениям организации;
- предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться имеющейся литературой, нормативными актами и другой документацией;
- обеспечивает и контролирует соблюдение студентами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в организации;
- создает необходимые условия для освоения практикантами новой техники, передовой технологии, современных методик приемов и методов труда;

- контролирует своевременность и правильность заполнения студентами дневника;
- по результатам практики дает письменное заключение (характеристику) о качестве прохождения практики.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций - баз практики организаций, закрепленные за студентами.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года // Российская газета. 25 декабря 1993 г. № 237 (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс РФ (ч. 1, 2, 3, 4): ФЗ РФ от 26 января 1996 // Российская Газета, 6 февраля 1996 г., № 23 (действующая редакция).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197 – ФЗ (действующая редакция).
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях"
5. Закон РФ от 12.02.1993 N 4468-1"О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей»

6. Приказ Минтруда России от 19 января 2016 г. №14н "Об утверждении административного регламента предоставления пенсионным фондом российской федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению

КНИГИ

7. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/В.П. Галаганов.-М.: КНОРИС, 2014.-512с
8. Галаганов В.П. Право социального обеспечения б практикум: учеб.пособие /В.П. Галаганов.-М.: Изд.-во Центр Академия, 2013.-160с
9. Право социального обеспечения России: учебник / под ред. Гусова К.Н., Буяновой М.О., М: ООО «Издательство Проспект», 2012, 626с

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

11. Мачульская Е.Е., К.В.Добромыслов. Право социального обеспечения. Учебное пособие + Практикум.-М.: Книжный мир, 2012, 416с
12. Миронова Т.К. Право социального обеспечения : учебное пособие. -М.: КНОРИС, 2015.-312с
13. Право социального обеспечения: учебник/ под ред. Р.А. Курбанова, К.К.Гасанова, С.И. Озоженко.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-439с
14. Право социального обеспечения:учебное пособие. / под ред. Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. Право социального обеспечения. Учебное пособие. М.: Кно- Рус», 2013,с.480
15. Практикум по праву социального обеспечения: учебное пособие/О.Б.Зайцева, О.П. Беребина, Ю.С. Черепалцева.-Оренбург, 2015.-132
- 16.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

17. Юридическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>
18. Официальный сайт Государственной Думы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
19. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/>
20. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
21. Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>
22. Официальный сайт Законодательного Собрания Ульяновской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zsuo.ru/>
23. Правовая информационно-справочная система Консультант плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consul>
24. Юридическая библиотека <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>
25. Российская научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики от организации и от ОГБОУ СПО УАвиаК формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики студент прикладывает и оформляет документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является промежуточным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и ОГБОУ СПО УАвиаК об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентами в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление логического толкования НПА – Применение норм НПА при решении конкретных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – защита выполненных практических заданий по производственной практике – защита отчета по производственной практике (по профилю специальности)
Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> – четкое разъяснение гражданам действующего законодательства по вопросам социального обеспечения, в том числе по перечню документов необходимых для получения социального обеспечения. - Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения. – Своевременное доведение 	<ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по производственной практике (по профилю специальности)

	до сведения граждан и организаций об изменениях в законодательстве.	
Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Правильное определение перечня необходимых документов для назначения пенсий, и качественная проверка соответствия их содержания и формы требованиям законодательства	– защита отчета по производственной практике (по профилю специальности)
Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Правильное определение права на получение пенсий, пособий, Определение размера предоставляемого социального обеспечения, осуществление перерасчета, корректировки, индексации с использованием информационно-компьютерные технологии.	защита отчета по производственной практике (по профилю специальности) осуществление расчета пенсии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование социальной значимости своей будущей профессии; - формулирование сущностных признаков характеристики профессии; - демонстрация хороших показателей работы на учебной, производственной и преддипломной практике.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- соответствие поставленной цели деятельности условиям профессиональной задачи; - соответствие выбранного метода и способа решения проф. задачи типовому (известному) алгоритму решения и проведенной разметке времени; - оценка эффективности и качества метода и способа решения задачи соответствует заданной методике оценивания.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- правильное установление проблемной области заданной ситуации в соответствии с результатами проведенного анализа; - соответствие принятого решения	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.

	<p>установленной проблемной области заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ответственности за принятого решения заданным полномочиям 	<p>тике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к различным информационным системам, в том числе к интернет-ресурсам для поиска и дальнейшего использования информации по интересующему вопросу в ходе решения поставленной профессиональной задачи; - общение со специалистами по интересующему вопросу для личностного развития. 	<p>- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей для продуктивного взаимодействия с участниками рабочего коллектива; - выполнение задания с учетом потребностей и запросов клиента во взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями коллектива в ходе обучения; - понимание и представление того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения в коллективе и саморегуляции; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика учебных достижений при изучении профессионального модуля; - определение задач проф. развития определены в соответствии с условиями поставленной профессиональной задачи; - планирование повышения квалификации в соответствии с запросами потенциальных работодателей; - планирование карьерного роста. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 8 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по</p>

результат выполнения заданий.		производственной практике.
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	систематическое отслеживание изменений в законодательстве	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- соблюдение правил здорового образа жизни - отсутствие вредных привычек	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- формирование высокого уровня правовой культуры, правосознания, нетерпимости к правонарушениям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению, наличие высокого уровня правосознания	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.

Приложение № 07
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от « 05 » мая 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная (по профилю специальности) практика является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и имеет целью закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

– Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ.

Производственная (по профилю специальности) практика входит в состав профессионального модуля **ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ (ПП.02.01)**.

Производственная (по профилю специальности) практика базируется на следующих междисциплинарных курсах: МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР).

1.3. Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики

Цель: формирование у обучающихся умений, общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения - **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ**, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по

избранной специальности.

Задачи:

– Получить практические навыки оказания специализированной помощи различным категориям населения посредством выполнения профессиональных ролей и должностных функций, отработать основные приемы, формы, методы работы;

– Расширить диапазон представлений о будущей профессии и о профессиональной деятельности;

– Апробировать полученные знания по дисциплинам специальности, освоить профессиональные умения и навыки поведения в рамках избранной специальности;

– Научиться формировать отношения и взаимоотношения с коллегами по работе.

Кроме того, в период производственной (по профилю специальности) практики у обучающихся формируется представление о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, качественного выполнения заданий, соблюдения правил и норм поведения.

1.4. Планируемые результаты

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;
	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей);
- ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов

Пенсионного фонда Российской Федерации.

приобретение первоначального практического опыта:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений

социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.5. Формы контроля

По производственной (по профилю специальности) практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

На протяжении всего периода прохождения руководитель практики (от организации) осуществляет текущий контроль знаний и умений обучающихся, результаты которого фиксируются в отчете по практике. Руководитель практики от факультета осуществляет контроль прохождения практики студентом путем посещения места прохождения практики, беседы с руководителем практики от организации. Итогом прохождения практики является отчет по производственной (по профилю специальности) практике, в котором анализируется вся работа обучающегося. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

В случае прохождения практики ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ» и преддипломной производственной практики в одной организации допускается составление одного отчета с учетом требований соответствующих программ практик.

Результаты прохождения практики обучающимися учитываются при

итоговой аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Объем производственной (по профилю специальности) практики

- по очной форме обучения на базе основного/среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем учебной работы, недель (час.)	
	Всего	семестр
		4 (на базе среднего общего образования) 6 (на базе основного общего образования)
ПП.02.01	36	1 неделя (36 час.)
Форма промежуточной аттестации		<i>дифференцированный зачет</i>

2.1. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики ПМ.02

Прохождение производственной (по профилю специальности) практики может осуществляться на базе следующих организаций (предприятий, учреждений):

- Управление Пенсионного фонда Российской Федерации;
- негосударственные пенсионные фонды;
- Управление социальной поддержки и защиты населения (отделы организации социальных выплат, отдел реализации мероприятий по социальной поддержке граждан и организационной работе, отдел по работе с обращениями граждан);
- в органах социального обеспечения (центры социального обслуживания граждан пожилого возраста, центрах социальной помощи семьям и детям);
- в юридических консультациях и юридических отделах организаций.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для организации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики обучающимися по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусмотрена следующая основная документация:

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 программа учебной практики (ред. от 18.08.2016);
- Настоящая рабочая программа практики;
- Календарный учебный график.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной (по профилю специальности) практики

Прохождение производственной (по профилю специальности) практики осуществляется на базе предприятий (организаций, учреждений) соответствующего профиля.

Оборудование рабочих мест проведения производственной (по профилю специальности) практики:

- ПК с доступом к сети Интернет;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.ст. 7, 33, 37, 38, 39, 41,45,46,53.. // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм.) // «СЗ РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
4. Федеральный Закон «О страховых пенсиях в РФ» от 28.12. 2013 г. № 400-ФЗ //СЗ РФ. 2013. № 52 (часть 1) ст.6965 (приведен с учетом поправки, опубликованной в СЗ РФ. - 2014 г. № 2 (часть II)) (с изм.)
5. Федеральный Закон «О накопительной пенсии» от 28.12. 2013 г. № 424-ФЗ (с изм.) //СЗ РФ 2013. № 52 (часть I) ст. 6989

6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ (с изм.) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // СЗ 2001. № 25. Ст. 1102.
7. Федеральный Закон «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001 г. (с изм.) № 167-ФЗ //СЗ РФ. 2001, № 51, ст. 4832.
8. Федеральный Закон «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования РФ при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений» от 28.12.2013 № 422-ФЗ (с изм.) // "РГ" от 30 декабря 2013 г. - Федеральный выпуск № 6271.
10. Федеральный Закон «О внесении изменений в ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» и отдельные законодательные акты РФ» от 28.12.2013 № 410-ФЗ (с изм.) // СЗ РФ 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6975
11. Федеральный Закон от 12.02.1993 № 4468-1 (с изм.) «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 9. Ст. 328.
12. Федеральный Закон от 07.11.2011 № 306-ФЗ (с изм.) «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных льгот» // СЗ РФ 07.11.2011, N 45, ст. 6336
13. Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания в РФ» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (с изм.) // "РГ"30 декабря 2013 г - Федеральный выпуск № 6271
14. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (с изм.) «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. 1999. № 29.
15. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (с изм.) «О государственной социальной помощи» // СЗ РФ. 1999. № Ст. 3699.
16. Федеральный Закон от 19.04.1991 № 1032-1 (с изм.) "О занятости населения в Российской Федерации"// "СЗ РФ", № 17, 22.04.1996, ст. 1915
17. Федеральный Закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996 № 8-ФЗ (с изм.) // "СЗ РФ", 15.01.1996, № 3, ст. 146

18. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (с изм.) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1929.
19. Федеральный Закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12 2006 № 255-ФЗ (с изм.) "РГ", 31 декабря 2006 г. № 297
20. Федеральный Закон "О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ (с изм.) // СЗ РФ, 16.01.1995, № 3, ст. 168,
21. Закон РФ "О реабилитации жертв политических репрессий" от 18.10.1991 № 1761-1 (с изм.) "Ведомостях СНД и ВС РСФСР", 31.10.1991, № 44, ст. 1428.
22. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г № 181-ФЗ (с изм.) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" //СЗ РФ, 27.11.1995, № 48, ст. 4563
23. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/ В.П. Галаганов-3-е изд., пе-рераб. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014 г.
24. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник/ М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.] отв. ред. К.Н. Гусов. Издательство Проспект, 2012 г.
25. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение и правовая защита детей // Журн. рос. права. - 2013. - № 3. - С.21-32.
26. Антипьева Н.В. Понятие и виды социального обеспечения военнослужащих // Рос. юрид. журнал. - 2013. - № 1. - С.164-174.

27.

Отечественные журналы:

1. «Пенсия».
2. «Социальное обеспечение».
3. «Социальная защита».
4. «Служба кадров».
5. «Трудовое право».
6. «Справочник кадровика».
7. «Кадры предприятия».
8. «Социальный мир».

Информационные справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс».

2. «Гарант» и другие.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fss.ru/> - Фонд Социального страхования
2. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти России
3. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный Фонд РФ
4. <http://lawinfo.ru/> - Каталог юридических изданий России
5. <http://Newara.spb.ru> – Информационно-библиотечное управление СЗИУ РАНХиГС
6. <http://socizdat.ru/> - Издательский центр
7. <http://ssopir.ru/> - Союз социальных педагогов и социальных работников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания различных компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФ РФ.

Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных документов:

- дневник прохождения практики (с оценками, подписью);
- отчет о прохождении производственной (по профилю специальности) практики;

По итогам аттестации выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Необходимым условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение всех заданий, выдаваемых руководителем практики в процессе ее прохождения и составление ответа по практике.

Дифференцированный зачет по практике проходит в один этап в виде защиты отчета. К прохождению итоговой аттестации по практике (сдаче зачета) допускаются студенты, полностью прошедшие практику, не имеющие дисциплинарных и иных замечаний руководителя практики.

Профессиональные компетенции:

Наименование этапов	Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания (степень изучения)	Оценка (Баллы)
ПП.02.01.	ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.3	Степень освоения предметной области, задач, источников изучения	Недостаточная	Неудовлетворительно
			Низкая	Удовлетворительно
			Средняя	Хорошо
			Высокая	Отлично

Заключение-характеристика по профессиональному модулю об освоении общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций учитывается при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля с формулировкой в заключении-характеристике, как минимум – «компетенции освоены на среднем уровне».

4.2. Научно-исследовательская работа обучающегося

Одной из форм прохождения производственной (по профилю специальности) практики может являться исследовательская работа обучающегося, которому предоставляется возможность: изучать литературу, достижения отечественной и зарубежной науки и другую необходимую научную информацию; участвовать в проведении научных исследований по плану факультета; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по выбранной теме (заданию); выступать с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах.

Примерные темы для научно-исследовательской работы обучающегося

1. Условия оказания социальной помощи.
2. Ведение БД расчета пособий, компенсаций и выплат.
3. Деятельность должностных лиц органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ по работе с обращениями граждан по назначению и выплате социальных пособий, ежемесячных денежных выплат и компенсаций, предоставлению мер социальной поддержки, а также нарушению прав граждан по предоставлению вышеуказанных услуг.

Обучающийся может самостоятельно предложить тематику научного исследования.

Приложение № 11__
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника:

Срок обучения 2 года 10 мес.

Базовое образование основное общее

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

УМК:

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2020.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Интернет-ресурсы

pushkininstitute.ru - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

www.gramota.ru - справочно-информационный портал "Русский язык"

mapryal.org - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

gorpyal.ru - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

glossary.ru - служба тематических толковых словарей

gramma.ru - культура письменной речи

ug.ru - Учительская газета

rus.iseptember.ru - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

www.vestniknews.ru - журнал "Вестник образования России"

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОУД.01«Русский язык и литература.Русский язык».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение.(1ч)	П.3; М.2	Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	Контрольный диктант №2.
6	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	Контрольная работа №3.
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	Тест №1.
9		П.3; М.2	
10	Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	Тест №2
14.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	Контрольная работа №4
17	Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)		
18	Тема 5.1. Имя существительное		Работа над текстом

19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	Контрольный диктант №5
24	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	Контрольный диктант №6

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результатосвоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	Умения:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические,	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Входной Контрольный диктант №1 **Диагностика умений обучающихся.**

Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа №3

Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
 - стиль текста;
 - тип текста;
 - композиция;
 - лексические средства выразительности;
 - стилистические фигуры речи;
 - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всею своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест №1

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
 - 1) одинаковое количество букв и звуков;
 - 2) звуков больше, чем букв;
 - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
 - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
 - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
 - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
 - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирвать, ч..порный, ш..пот
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полеваямыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
 - 2) звуков больше, чем букв;
 - 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
обж..ра | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
пощ..лкивать | 4) ш..у, ш..кировать, |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красиваяброш..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Варианты ответов:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИзмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещЬся в комнате, промокшаявещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблесТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешЬся ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант №5
по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечной красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольный диктант № 6
по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Жарким летом

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженками к песчаной отмели, где любо будет вам повалиться на горячем песке.

Контрольно-оценочный материал

для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

Текст изложения

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, спокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

(По С. Львову)

Задание:

Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

Приложение № 11__
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

3.5.	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
У.1.	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
У.2.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
У.3.	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
У.4.	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.5.	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.6.	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
У.7.	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

У.10	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
У.11.	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
У.12	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

Критерии оценивания

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно.
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

Оценка тестов

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Тест №1

по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.
а) 1802 - 1841 б) 1789 - 1829 *в) 1799 - 1837 г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?
а) В Петербурге б) В Москве в) В Туле г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?
а) Дельвиг б) Данзас в) Кюхельбекер г) Пущин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?
а) В.А.Жуковского б) Г.Р.Державина в) А.Н.Радищева г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?
а) декабристам б) царю Николаю I в) лицеистам г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?
а) Дельвиг б) Пушкин в) Чаадаев г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?
а) «К Чаадаеву» б) «Во глубине сибирских руд» в) «Анчар» г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).
а) дуэль б) отказ от службы в) «возмутительные стихи» г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?
а) «Анчар» б) «На холмах Грузии...» в) «Мадонна» г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?
а) А.П.Керн б) Е.Н.Раевская в) Н.Н.Гончарова г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?
а) «Я памятник себе воздвиг...» б) «Поэт и толпа» в) «Анчар» г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:
а) Евгением и Парашей б) Евгением и разбушевавшейся стихией в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?
а) смертью Евгения б) свадьбой Евгения и Парашаи в) гибелью Парашаи г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:
И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал?

- а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг
нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,

Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг
нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

Тест №2

по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1. М.Ю. Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
б) в Петербурге;
в) в Пятигорске;
г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
б) в Московский университет;
в) в Царскосельский лицей;
г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
б) «Парус»;
в) «Маскарад»;
г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю. Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
б) деталь пейзажа;
в) символ красоты;
г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их

И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
б) железный;
в) изящный;

г) печальный.

7. Печорина звали:

- а) Максим Максимыч;
- б) Григорий Александрович;
- в) Александр Григорьевич;
- г) Евгений Александрович.

8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?

- а) Печорина и Максим Максимыча;
- б) автора и Печорина;
- в) автора и Максим Максимыча;
- г) Печорина и Вернера.

9. Как сложилась судьба Печорина?

- а) выгодно женился;
- б) уехал за границу;
- в) умер, возвращаясь из Персии;
- г) отправился служить на Кавказ.

10. Назовите воинское звание Печорина:

- а) поручик;
- б) прапорщик;
- в) штабс – капитан;
- г) майор.

11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?

- а) Печорин о Грушницком;
- б) Вернер о Грушницком;
- в) Печорин о Вернере;
- г) Повествователь о Максим Максимыче.

12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:

- а) Печорина;
- б) пьяного казака;
- в) драгунского капитана;
- г) Казбича.

13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?

- а) о В.А. Жуковском;
- б) о Г.Р. Державине;
- в) о Байроне;
- г) о Ленском.

14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:

- а) воинственный;
- б) всезнающий;
- в) осмеянный;
- г) скучающий.

15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещий сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

Тест №3
по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
А) романтизм
Б) реализм
В) классицизм
Г) модернизм
2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
А) юстиции
Б) иностранных дел
В) государственного хозяйства и публичных зданий
Г) образования
3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
А) Яновский
Б) анонимно
В) Н.Г.
Г) В. Алов
4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
А) стихотворение «Италия» (1829)
Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)
5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
А) Бисаврюк
Б) Иван Федорович Шпонька
В) Философ Хома Брут
Г) Пасичник Рудый Панько
6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
Б) «Миргород»
В) «Арабески»
Г) петербургские повести
7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?

- А) статский советник
- Б) титулярный советник
- В) коллежский асессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господи!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С. Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б

Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века.

Тест №4 по биографии и творчеству А.Н. Островского.

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина

10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
 - 2) «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
 - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слыхала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
 - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
 - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
 - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
 - 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

Практическая работа №1

Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
--	-----------	---------------

1. Происхождение, социальная принадлежность		
2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

Проверочная работа №2.

Викторина по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С. Лескова.

Тест №5

по биографии и творчеству Ф.М. Достоевского.

1. Когда родился Ф.М. Достоевский?

А. 1821; В. 1818; С. 18094

2. Что происходит с Достоевским в 1844 году?

А. теряет отца;

В. начинает профессионально заниматься литературой;

С. поступает в инженерное училище;

3. Как называлось первое произведение Достоевского?

А. «Бедные люди»;

- В. «Преступление и наказание»;
С. «Игрок»;
4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
А. «Двойник»;
В. «Бедные люди»;
С. «Белые ночи»;
5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
А. за участие в кружке петрашевцев;
В. за произведение «Идиот»;
С. за участие в митинге против царя;
6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
А. служба рядовым в ссылке;
В. написание романа «Игрок»;
С. каторга в Омской крепости;
7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
А. «Преступление и наказание»;
В. «Братья Карамазовы»;
С. «Идиот»;
8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
А. «Преступление и наказание»;
В. «Записки из Мертвого дома»;
С. «Униженные и оскорбленные»;
9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?
А. 1880; В. 1881; С. 1879;
10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
А. 1854; В. 1859; С. 1864;
11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
А. смерть жены;
В. смерть брата;
С. «обряд смертной казни»;
12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
А. религиозная тема;
В. тема любви;
С. тема любви к родине;
13. Где учился Ф.М. Достоевский?
А. в Московском университете;
В. в Нежинской гимназии;
С. в инженерном училище;
14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
А. «Бедные люди»;

- В. «Преступление и наказание»;
С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?

- А. в Омске;
В. в Семипалатинске;
С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

Практическая работа №4.

Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вызываете мое чувство к вам!»

2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распущенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так

хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

3. Определить, кому принадлежат слова.

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Моя жена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Какотлично! Я васлюблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И небуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

4. Назвать персонажей.

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

5. Объяснить термины.

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Раут
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

6. Рассказать, что произошло далее.

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

7. Ответить на вопрос.

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

Тест №6 по биографии и творчеству А.П. Чехова.

1. Укажите годы жизни А.П. Чехова.

а) 1824 -1890гг.

в) 1854 – 1902гг.

б) 1860 – 1904гг.

г) 1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?

- а) в Таганроге
- б) в Петербурге
- в) в Москве
- г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?

- а) дворяне
- б) разночинцы
- в) купцы
- г) крестьяне

4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

- а) химический
- б) историко-филологический
- в) медицинский
- г) философский

5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

- а) «Налим»
- б) «Ванька»
- в) «Злоумышленник»
- г) «Хамелеон»

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?

- а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».
- б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».
- в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».
- г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».

7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- а) «бурный поток»
- б) «подводное течение»
- в) «невидимая жизнь»
- г) «буря и натиск»

8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).

- а) трагикомедия
- б) драма
- в) социальная комедия
- г) лирическая комедия

9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».

- а) между поколениями
- б) нет внешней интриги, борьбы
- в) вокруг продажи имения
- г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).

10. Кому принадлежит вишнёвый сад?

- а) Раневская
- б) Гаев
- в) Варя
- г) Симеонов-Пищик

11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?

- а) диван
- б) стол
- в) шкаф
- г) кресло

12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?
 а) Гаев
 б) Трофимов
 в) Лопахин
 г) любовник Раневской
13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»
 а) Раневская
 б) Фирс
 в) Гаев
 г) Аня
14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?
 а) зима – лето
 б) весна – осень
 в) лето – осень
 г) весна – лето
15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?
 а) Дуняша
 б) Раневская
 в) Варя
 г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

Тест №7
по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:
 А) А.А. Фет
 Б) Ф.И. Тютчев
 В) Н.А. Некрасов
2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:
 А) Н.А. Некрасова
 Б) Ф.И. Тютчева
 В) А.А. Фета
3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:
 А) Н.А. Некрасова
 Б) Ф.И. Тютчева
 В) А.А. Фета
 Г) А. Толстого
4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:
 А) Ф.И. Тютчев
 Б) А.А. Фет
 В) Н.А. Некрасов
5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:
 А) А.А. Фета
 Б) Н.А. Некрасова
 В) Ф.И. Тютчева
6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи,-

Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:
- А) А. Толстой
 - Б) А. Фет
 - В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:
- А) «Мечты и звуки»
 - Б) «Лирический пантеон»
 - В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:
- А) «Она сидела на полу...»
 - Б) «О, как убийственно мы любим...»
 - В) «Как океан объемлет шар земной...»
 - Г) «Шепот, робкое дыханье...»
 - Д) «Я не люблю иронии твоей...»
 - Е) «Чему молилась ты с любовью...»
 - Ж) «Silentium!»
 - З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
 - И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:
- А) Ф.Тютчев.
 - Б) А. Фет
 - В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:
- А) революционно-демократические мотивы
 - Б) импрессионистические мотивы
 - В) философские мотивы
 - Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
 - Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
 - Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:
- А) философская тематика
 - Б) революционно-демократические мотивы
 - В) импрессионистические мотивы
 - Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»
- А. Фальшь
 - Б. Ложь
 - В. Стих
 - Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?
- А. «О чём ты воешь, ветер ночной?»
 Б. «О, как убийственно мы любим...»
 В. «Тени сизые смешались»
 Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?
- А. Элеоноре Тютчевой
 Б. Эрнестине Тютчевой
 В. Елене Денисьевой
 Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Тест №8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.
 - а) 1880 – 1921г.
 - б) 1865 – 1906г.

- в) 1850 - 1916г.
- г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

- а) декаденты
- б) младосимволисты
- в) старшие символисты
- г) акмеисты

3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?

- а) «Распутья»
- б) «Стихи о Прекрасной Даме»
- в) «Пузыри земли»

4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»

А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные....

5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?

- а) духовное преображение лирического героя
- б) отрицание «страшного сира»
- в) тема поэта и поэзии
- г) тема рокового соблазна

6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

- а) книга первая («тезис»)
- б) книга вторая («антитезис»)
- в) книга третья («синтез»)

7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:

- а) образ России.
- б) образ Кармен
- в) образ Незнакомки
- г) образ Софии.

8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».

- а) шествие красногвардейцев
- б) появление представителей «старого мира».
- в) убийство Катьки.
- г) появление Петра.

9) К какому литературному направлению близок символизм?

- а) романтизм
- б) реализм
- в) классицизм
- г) сентиментализм

10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?

- а) «Фабрика»
- б) «Там дамы щеголяют модами»

в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидательное и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

Практическая работа №9

Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского

Вариант 1.

«Скрипка и немножко нервно»

Вариант 2.

«Послушайте!»

Вариант 3.

«Нате!»

Вариант 4.

«Лиличка»

Вариант 5.

«Во весь голос»

Практическая работа №10

Написать сочинение на тему:

Вариант 1

«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Вариант 2

«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Вариант 3

«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Вариант 4

«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Вариант 1

«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Проверочная работа №11.

Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.

I Биография А.П. Платонова

1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?

2.Кем он работал до того как пришел в литературу?

3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?

4.Писал ли Платонов стихи?

5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?

6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?

7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?

8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?

9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.

10.Какие известные романы он написал?

Тест №9

по биографии и творчеству М.А. Шолохова.

1.Укажите годы жизни М.А.Шолохова

А. 1895 – 1950 гг.

В. 1905 – 1984 гг.

Б. 1900 – 1985 гг.

Г. 1910 – 1990 гг.

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным

А. «Лазоревая степь» В. «Чужая кровь»

Б. «Донские рассказы» Г. «Наука ненависти»

3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»

А. В 1933г. В. В 1970г.

Б. В 1941г. Г. В 1965г.

4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:

А. купечество В. казачество

Б. крестьянство Г. дворянство

5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)

А. трагедию народа

Б. героизм Красной Армии

В. бессмысленность братоубийственной войны

Г. в этой войне нет победителей и побеждённых

6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:

А. «Продкомиссар» В. «Судьба человека»

Б. «Жеребёнок» Г. «Бахчевник»

7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:

А. «Родинка» В. «Продкомиссар»

Б. «Бахчевник» Г. «Алёшкино сердце»

8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:

А. «Они сражались за Родину» В. «Судьба человека»

Б. «Чужая кровь» Г. «Наука ненависти»

9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым

А. В 1942 г. В. В 1940 г.

Б. В 1956 г. Г. В 1945г.

10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»

А. Роман В. Роман-эпопея

Б. Повесть Г. Исторический роман

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

А. Первой русской революции 1905 года

Б. Первой мировой войны

В. Гражданской войны

Г. Установления советской власти на Дону

12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:

А. Евгений Листницкий

Б. Михаил Кошевой

В. Степан Астахов

Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Футуризм

3) Символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.

Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белая стая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботамисердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

- 1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1937 | 3) 1952 |
| 2) 1946 | 4) 1988 |

11. А. А. Ахматова скончалась:

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1) 5 марта 1965 г. | 2) 5 марта 1966 г. | 3) 5 марта 1967 г. |
|--------------------|--------------------|--------------------|

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964 г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1937 | 3) 1952 |
| 2) 1946 | 4) 1988 |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:
А) на Урале
Б) на Алтае
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:
А) врачом
Б) механизатором
В) учителем
3. В.М.Шукшино окончил:
А) институт кинематографии
Б) литературный институт
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:
А) «Странные люди»
Б) «Сельские жители»
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского
Б) А.И.Солженицына
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?
А) в Киеве
Б) в Кисловодске
В) в Ростове-на-Дону
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:
А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «В круге первом»
В) «Архипелаг ГУЛАГ»
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :
А) «Как жаль»
Б) «Как нам обустроить Россию»
В) «Раковый корпус»
Г) «За далью – даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :
А) военным корреспондентом

- Б) командиром военного отряда пилотов
- В) командиром разведывательной артиллерийской батареи
- Г) командиром танковой дивизии

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию :

- А) 1995 Б) 1999 В) 1994 Г) 2001

11. В какой области родился В. Г. Распутин?

- А) Иркутская
- Б) Магаданская
- В) Московская

12. "Горит село, горит родное..." - слова народной песни, взятые эпиграфом к этому произведению.

- А) «Пожар»
- Б) «Живи и помни»
- В) «Прощание с Матерой»

13. Как объясняется название острова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) основа, твердь Б) мать В) сила

14. В чем состоит трагический смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) потопление острова
- Б) экологическая катастрофа
- В) разрыв связи поколений

15. В чем заключается конфликт в повести В. Распутина «Пожар»?

- А) конфликт между памятью и беспамятностью
- Б) конфликт между честными людьми и грабителями
- В) конфликт между поколениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	а	в	а

Тест №12 по биографии и творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

- а) с Рязанщины
- б) со Смоленщины
- в) из Псковщины
- г) с Орловщины

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- а) тема революции
- б) тема любви
- в) тема русской природы
- г) тема социалистического переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- а) «Страна Муравия»
- б) «Василий Тёркин»

- в) «По праву памяти»
г) «За далью - даль»
4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
а) «Я убит подо Ржевом»
б) «Василий Тёркин»
в) «Дом у дороги»
г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
а) «Знамя»
б) «Огонёк»
в) «Новый мир»
г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
а) нарочитая зашифрованность, символика
б) обилие цветowych эпитетов
в) метафоричность
г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
а) тема революции
б) тема любви
в) тема русской природы
г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
а) «Страна Муравия»
б) «Василий Тёркин»
в) «По праву памяти»
г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
а) в танковых войсках
б) в артиллерии
в) в пехоте
г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
а) Великой Отечественной войны
б) Финской войны
в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
а) «Дом у дороги»
б) «Страна Муравия»
в) «За далью – даль»
г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
а) олицетворением всего сражающегося русского народа
б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:

- а) «Берег левый, берег правый»
- б) «Переправа, переправа!»
- в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет Билеты к зачету по дисциплине «Литература»

Билет № 1.

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 2.

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Билет № 3.

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Билет № 4.

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

Билет № 5.

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

Билет № 6.

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

Билет № 7.

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

Билет № 8.

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

Билет № 9.

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

Билет № 10.

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 11.

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 12.

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 13.

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

Билет № 14.

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

Билет № 15.

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

Билет № 16.

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

Билет № 17.

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 18.

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

Билет № 19.

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

Билет № 20.

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

Билет № 21.

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

Билет № 22.

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

Билет № 23.

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Билет № 24.

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Билет № 25.

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

Билет № 26.

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

Билет № 27.

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

Билет № 28.

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

Билет № 29.

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

Билет № 30.

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» разработан на основании положения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чеченский государственный строительный колледж"

Разработчик: _____

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;- распознавать смысл монологической и диалогической речи;- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<ul style="list-style-type: none"> Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры. 	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения. 	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы. 	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory

and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- | | |
|-----------|------------------|
| A. Opera | E. Conservatoire |
| B. Play | F. Puppet show |
| C. Circus | G. Musical |
| D. Ballet | H. Rock music |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music

remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British

Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare

Peter, pet, pert, here

Style, gypts, Byrd, tyre

File, fill, first, fired

Tube, tub, turn, cure

Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
 - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
 - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
 - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
 - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
 - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
 - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
 - 2) Наш город был основан в 1838 году.
 - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
 - 4) Меня попросили помочь ему.
 - 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.1. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) –

2. I want those books. Please give ... to me.
 - a) they
 - b) them
 - c) those
 - d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.
 - a) must
 - b) had
 - c) have to
 - d) had to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
 - a) look
 - b) look for
 - c) look up
 - d) look at

5. How much money do you spend ... food each month?
 - a) on
 - b) at
 - c) for
 - d) to

6. You should ... alone at night.
 - a) not drive
 - b) not to drive
 - c) don't drive
 - d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
 - a) which
 - b) who
 - c) whom
 - d) where

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
 - a) use
 - b) didn't use to
 - c) used
 - d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
 - a) was being
 - b) had been
 - c) have been

d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about

- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still

d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.2. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth

- a) seeing

- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected

- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we _____ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know _____.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years

C. At the age of 33 years

D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose

B. raised

C. picked up

D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me

B. that you meet me

C. you to meet me

D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather

B. a rainy weather

C. rainy weathers

D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want

B. does want

C. wants

D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready

B. if I was ready

C. if was I ready

D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of

B. the greatest

C. one of greatest

D. one of the greatest

I don't like coffee with _____.

A. the milk

B. a milk

C. Milk

D. milks

Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up

B. to do not wash up

C. not to wash up

D. that we don't wash up

It's not very difficult _____.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school _____ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I _____ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car _____?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work

D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last

B. previous

C. latest

D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book _____ into 14 languages .

A. translated

B. has translated

C. being translated

D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better _____ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, _____ ?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city,

but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 _____, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

- | | | | | |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always | 2) ever | 3) never | 4) usually |
| A23 | 1) familiar | 2) general | 3) relation | 4) common |
| A24 | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |
| A25 | 1) home | 2) routes | 3) place | 4) roots |
| A26 | 1) strong | 2) hardy | 3) powerful | 4) tough |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends |
| A28 | 1) like | 2) love | 3) belong | 4) choose |

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 _____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 _____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|--------------|----------------|
| A22 | 1) is | 2) represents | 3) considers | 4) resembles |
| A23 | 1) thinks | 2) does | 3) makes | 4) realizes |
| A24 | 1) custom | 2) usually | 3) generally | 4) traditional |
| A25 | 1) appropriate | 2) necessary | 3) needed | 4) distinctive |
| A26 | 1) dress | 2) wear | 3) bear | 4) carry |
| A27 | 1) election | 2) voting | 3) own | 4) middle |
| A28 | 1) differs | 2) different | 3) varies | 4) similar |

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

5.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

4. Формы и содержание итоговой аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1 вариант

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.

• I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.

2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:

1. The first of March nineteen seventy-six.

- The fifth of December two thousand.
 - The sixteenth of May nineteen five.
 - The third of July nineteen hundred,
 - in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one

7. in (the year) two thousand five.

Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your, daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

2 вариант

Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?

10. What are the hobbies of your friends?
- 8.

Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

3 вариант

Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.

6. They... a lot of work to do this week.

Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick works at our school. 6. We like to go to St. Petersburg. 7. Moscow is my favorite city. 8. He visits us every day. 9. They study English. 10. My sister works a lot.

Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Задание 5. Places of Interest in London

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

4 вариант

Задание 1. How Different the World Is!

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

Задание 2. Travelling by Plane.

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?

15. What are prohibited articles?

16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the _____ (tall) of the two.
5. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
6. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without _____ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
10. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
11. I like this song _____ (well) than the previous one.

5 вариант.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

4. Выберите правильный вариант.*

* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

6 вариант.

1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

5. Выберите правильный вариант.

- 1.1 ... since breakfast and I'm very tired.
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is
a) good, b) well, e) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

7 вариант.**1. Переведите на английский язык.**

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?
a) the mace, b) the wooolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

8 вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
2. Where is Ben Nevis situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
3. Who is the head of the state in Britain?
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
4. What is standing in the middle of Piccadilly?
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
5. What is soccer?
a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____ 6 ft 1 or 2 inches, (4) _____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) _____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____, eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) _____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) _____ manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait

the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) _____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) _____ for inclusion in the gallery has always been the (7) _____ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) _____ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) _____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of leaving people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	21

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОД.04 История для профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОД.04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	проме- жуточ- ный контр- оль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

	задания	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Сёмин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
- в) середине XV в.; г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- 1) 1238 г., 4 марта; 11) 1378 г.;
- 2) 1240 г., 15 июля; 12) 1243 г.;
- 3) 1410 г., 15 июля; 13) 1327 г.;
- 4) 1480 г.; 14) 1235 г.;
- 5) 1380 г., 8 сентября; 15) 1202 г.;
- 6) 1242 г., 5 апреля; 16) 1234 г.;
- 7) 1237–1241 гг.; 17) 1206–1227 гг.;
- 8) 1237 г.; 18) 1227–1255 гг.;
- 9) 1262 г.; 19) 1223 г., 31 мая.
- 10) 1382 г.;

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

7. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
б) распри в правящей элите Золотой Орды;
в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;
г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;
в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;
в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
5) усобицы князей;
6) монолитность монголо-татарского государства;
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
8) поддержка германского императора;
9) оборонительная тактика городского населения;
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
11) жесткая дисциплина монголо-татар;
12) отсутствие единства русских княжеств;
13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;
г) князя; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опойв стражу;
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. *Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:*

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)

- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?

1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?

1) введение новых пошлин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Полтавская битва 1709 года способствовала

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое прояснение, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

5. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

8. В России на мануфактурах применялся труд:

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переславле-Залесском.

10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

11. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

12. В каком году произошла Полтавская битва:

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

2 вариант

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
- а) свободу от царских повинностей;
 - б) личную свободу;
 - в) право выхода из общины;
 - г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 - б) сохранялся принцип сословного суда;
 - в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
- а) Б. Н. Чичерин;
 - б) А. И. Герцен;
 - в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
 - б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
 - в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
- а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
- а) А. М. Горчаков;
 - б) Н. К. Гире;
 - в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
- а) Г. И. Успенский;
 - б) Ф. М. Достоевский;
 - в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
- а) Сенат;
 - б) юстиц-коллегия;
 - в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
- а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
- а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
- а) ввести строй конституционной монархии;
 - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
 - в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
- а) 1805; б) 1807; в) 1813.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;

- б) Н. И. Милютин;
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.
- 9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**
а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.
- 11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
- 12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
- 13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**
а) М. М. Сперанский;
б) Н. П. Румянцев;
в) А. А. Аракчеев.
- 14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**
а) с революциями в Западной Европе;
б) с восстанием Семеновского полка;
в) с созданием Союза благоденствия.
- 15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**
а) Пьемонт и Турция;
б) Австрия и Бавария;
в) Пруссия и Швеция.

Вариант 1

1. а)
2. а)
3. б)
4. в)

- 5. a)
- 6. a
-) 7. в)
- 8. в)
- 9. a)
- 10. a)
- 11. a)
- 12. в)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. a)

Вариант 2

- 1. б)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. a)
- 5. в)
- 6. a)
- 7. б)
- 8. в)
- 9. a)
- 11 в)
- 12. б)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. в)

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Угличская трагедия»?

- а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

- а) министерства б) указы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

- а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

- а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

- а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

- а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайте определение термину:

«Перестройка» _____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины |
| 2) Н. С. Хрущев | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев | в) Ввод войск Афганистан |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985

г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» _____

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Л. И. Брежнев | а) 1957-1964 г |
| 2) Н. С. Хрущев | б) 1964-1982 г |
| 3) М.С. Горбачев | в) 1985-1991 г |

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

Приложение № 11
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Математика»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырех балльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	понимание математики как части мировой культуры, представление о месте математики в современной цивилизации, умение описывать на математическом языке явления реального мира
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимание аксиоматического построения математических теорий
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	знание алгоритмов и владение методами доказательств, умение их применять и проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	решение иррациональных и рациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, решения уравнений и неравенств с помощью поиска пути решения и иллюстрации решения
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	понимание основных идей и методов математического анализа
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	перечисление основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавание на чертежах, моделях и в реальном мире геометрических фигур; решения геометрических задач и задач с практическим содержанием с применением изученных свойств геометрических фигур и формул
сформированность представлений о процессах	иметь представление о процессах и явлениях,

и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	решение задач с применением готовых компьютерных программ

3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о числе. Числовые множества. 2. Действительные числа. Приближенное значение величины. Погрешности приближений. 3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами 4. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. 5. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. 6. Логарифм. Свойства логарифмов. 7. Натуральные и десятичные логарифмы. Формула перехода к новому основанию. 8. Аксиомы стереометрии. Основные объекты стереометрии 9. Параллельные прямые в пространстве. 10. Параллельность прямой и плоскости. 11. Скрещивающиеся прямые 12. Параллельность плоскостей 13. Тетраэдр 14. Параллелепипед 15. Построение сечений многогранников 16. Перпендикулярность прямой и плоскости 17. Перпендикуляр. Наклонная. Теорема о трех перпендикулярах 18. Угол между прямой и плоскостью 19. Двугранный угол 20. Перпендикулярность плоскостей 21. Сочетания. Размещения. Перестановки 22. Бином Ньютона 23. Треугольник Паскаля 24. Случайное событие. Вероятность 25. Правила сложения и умножения вероятностей 26. Повторение событий. Формула Бернулли 27. Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины 28. Вектор. Координаты вектора. Действия с векторами

<p>полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>29. Простейшие задачи в координатах</p> <p>30. Скалярное произведение векторов</p> <p>31. Применение скалярного произведения к решению практических задач</p> <p>32. Радианная мера угла</p> <p>33. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа</p> <p>34. Связь синуса, косинуса, тангенса и котангенса одного аргумента</p> <p>35. Формулы сложения</p> <p>36. Формулы двойного и половинного углов</p> <p>37. Арксинус. Арккосинус. Арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений</p> <p>38. Основные методы решения тригонометрических уравнений</p> <p>39. Простейшие тригонометрические неравенства</p> <p>40. Функция. Числовая функция. Ее свойства и график</p> <p>41. Степенная функция, ее свойства и график</p> <p>42. Показательная функция, ее свойства и график</p> <p>43. Логарифмическая функция, ее свойства и график</p> <p>44. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график</p> <p>45. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график</p> <p>46. Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график</p> <p>47. Функция $y = \operatorname{ctg} x$, ее свойства и график</p> <p>48. Графический метод решения уравнений и неравенств</p> <p>49. Графический метод решения систем уравнений и неравенств</p> <p>50. Призма</p> <p>51. Правильная призма</p> <p>52. Пирамида. Усеченная пирамида</p> <p>53. Правильная пирамида. Правильная усеченная пирамида</p> <p>54. Цилиндр</p> <p>55. Конус. Усеченный конус</p> <p>56. Сфера и шар</p> <p>57. Объем. Объем куба и параллелепипеда</p> <p>58. Объем призмы</p> <p>59. Объем цилиндра</p> <p>60. Объем пирамиды</p> <p>61. Объем конуса</p> <p>62. Объем шара и его частей</p> <p>63. Числовая последовательность, ее свойства и график</p> <p>64. Предел числовой последовательности</p> <p>65. Предел функции. Замечательные пределы</p> <p>66. Производная. Таблица производных</p> <p>67. Правила дифференцирования</p> <p>68. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции</p> <p>69. Исследование функции на монотонность</p> <p>70. Исследование функции и построение ее графика</p> <p>71. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции</p> <p>72. Первообразная. Правила нахождения первообразных</p>
--	---

	<p>73. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница</p> <p>74. Методы интегрирования</p> <p>75. Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции</p> <p>76. Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла</p> <p>77. Равносильность уравнений и неравенств</p> <p>78. Рациональные уравнения</p> <p>79. Иррациональные уравнения</p> <p>80. Показательные уравнения</p> <p>81. Показательные неравенства</p> <p>82. Логарифмические уравнения</p> <p>83. Логарифмические неравенства</p> <p>84. Тригонометрические уравнения</p> <p>85. Тригонометрические неравенства</p>
--	---

3.3.1 Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно

Приложение № 11
к ОПОП 40.02.01 Право организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 06 Астрономия

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППКРС.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - вопросы для устного опроса;
 - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
 - практические задания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - дифференцированного зачета

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
0 баллов	Ответ неверен или отсутствует.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
- 24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

2. Тестовые задания

1. Соотнесите понятия и определения

- А. Координаты
- Б. Широта
- В. Долгота
- Г. Параллели
- Д. Меридианы
- а. высота полюса мира над горизонтом
- б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
- в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

2. Соотнесите понятия и определения

- А. Секунда
- Б. Сутки
- В. Год
- Г. Полдень
- Д. Полночь
- а. момент верхней кульминации Солнца
- б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
- в. постоянная единица времени

3. Соотнесите понятия и определения

- А. Всемирное время
- Б. Поясное время
- В. Московское время
- Г. Летнее время
- Д. Зимнее время
- а. время на гринвичском меридиане
- б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°
- в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

4. Небесная сфера - это

- А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
- В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
- С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) А и С

5. Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются

- 1) Точками равноденствий
- 2) Точками солнцестояний
- 3) Зенитом и надиром
- 4) Полюсами мира
- б. В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые
- А) для каждого наблюдателя различны
- В) называются прямым восхождением и склонением
- С) для каждого наблюдателя одинаковы

D) называются азимутом и высотой
Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) С и D
- 3) В и С
- 4) А и D

7. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:

- А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
- Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
- В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

8. Астрономическая единица-это ...

- А) среднее расстояние от Земли до Луны;
- Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
- В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

9. Коперник - польский астроном, который предложил:

- А) Геоцентрическую систему мира
- Б) Гелиоцентрическую систему мира
- В) Галактическую систему мира
- Г) Инерциальную систему отсчёта.

12. Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:

- А) Спутники
- Б) пятна на Солнце
- В) Горы и кратеры на Луне
- Г) Все перечисленные факты.

13. Назовите основные причины смены времен года:

- А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) прецессия земной оси.

14. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

- А) На экваторе
- Б) За Северным полярным кругом
- В) На Северном полюсе
- Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

15. Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?

- А) Альмукантарат
- Б) Математический горизонт
- В) Меридиан
- Г) Эклиптика

16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?

- А) на средних широтах
- В) Б) на полюсе
- С) на экваторе
- Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- А. Клавдий Птолемей
- Б. Иоганн Кеплер
- В. Джордано Бруно
- Г. Николай Коперник
- Д. Исаак Ньютон
- Е. Галилео Галилей

18. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- А) апогей
- Б) перигей
- В) апогелий
- Г) перигелий

19. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

- А) смещение
- Б) отклонение
- В) возмущение
- Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

- А) разность географической долготы точек
- Б) разность географической широты
- В) горизонтальный параллакс светила
- Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

- А. Венера
- Б. Земля
- В. Марс
- Г. Меркурий
- Д. Нептун
- Е. Плутон
- Ж. Сатурн
- З. Уран
- И. Юпитер

22. Особенности планет являются:

- А) наличие атмосферы
- Б) отсутствие атмосферы

- В) кратеры
- Г) наличие твердой поверхности
- Д) наличие воды
- Е) наличие спутников
- Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:

- А) в направлении движения планет вокруг него
- Б) против направления движения планет
- В) оно не вращается
- Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:

- А) равно суммарной массе планет солнечной системы
- Б) больше суммарной массы планет
- В) меньше суммарной массы планет
- Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

- А) 3000°C
- Б) 3000°K
- В) 6000°C
- Г) 6000°K

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:

- А) гелий
- Б) водород
- В) гелия и водорода примерно поровну
- Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

- А. фотосфера
- Б. корона
- В. хромосфера
- С. ядро
- Д. протуберанцы

28. Энергия Солнца:

- А) постоянна по всему его объему
- Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
- В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
- Г) основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:

- А) тепловое излучение
- Б) солнечная радиация
- В) радиоволны
- Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица

- Г) годичный параллакс
31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
- А) размер звезды
 - Б) расстояние до звезды
 - В) температуру звезды
 - Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
- А) 6
 - Б) +1
 - В) 0 Г) -1 Д) -6
33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
- А) водород Б) гелий
 - В) их примерно поровну
 - Г) звезды состоят из плазмы
34. Химический состав звезд определяют:
- А) теоретическими расчетами
 - Б) по данным спектрального анализа
 - В) исходя из размеров звезды и ее плотности
 - Г) по ее светимости
35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А) Сверхгигант
 - Б) гиганты
 - В) Субгиганты
 - Г) сверхкарлики
 - Д) карлики
 - Е) субкарлики
36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- А) светимость
 - Б) мощность
 - В) звездная величина
 - Г) яркость
37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
- А. голубы
 - Б. красные
 - В. желтые
 - Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
- А) двойная звезда
 - Б) черная дыра
 - В) созвездие
 - Г) звездное скопление
39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
- А) диаметр равен 3476 км
 - Б) масса составляет 6 10²⁴ кг
 - В) период обращения по орбите 27,3 суток
 - Г) период обращения по орбите 365,25 суток

Д) скорость движения по орбите 30 км/сек

40. Форма Земли представляет собой:

- А) шар
- Б) эллипсоид вращения
- В) геоид
- Г) эллипсоид сжатия

41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- А) отраженный свет Солнца
- Б) отраженный свет Земли
- В) отраженный свет звезд
- Г) не имеет к Луне никакого отношения

42. Период времени между двумя новолуниями называется:

- А) синодический месяц
- Б) сидерический месяц
- В) полный лунный месяц
- Г) календарный месяц

43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- А) в наличии приливных сил
- Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- В) в том, что на Луне нет атмосферы
- Г) в характере поверхности луны

44. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица
- Г) годичный параллакс

45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.

- А) первый закон;
- Б) второй закон;
- В) третий закон.

46. Видимое движение планет происходит:

- А) по окружности;
- Б) по эллипсу;
- В) петлеобразно.

47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):

- А) планеты земной группы;
- Б) планеты гиганты;
- В) планеты карлики.

48. Образование хвостов комет обусловлено:

- А) появление большого ускорения;
- Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;

- В) наличием большого количества газов.
49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
А) между орбитами Марса и Земли;
Б) между орбитами Марса и Юпитера;
В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
А) гелий и водород;
Б) кислород и водород;
В) азот, кислород и гелий.
51. Источником энергии Солнца и звезд являются:
А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
а) космогонией
б) космологией
в) космонавтикой
г) астрофизикой
53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная
Б) Метагалактика
В) Галактика
Г) Звездная система
1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения
2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени
3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)
4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
А) эллиптические
Б) спиральные
В) дисковидные
Г) неправильные
55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
А) эллиптическую
Б) спиральную
В) дисковидную
Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
А) сосредоточен в центре
Б) распределен равномерно

- В) сконцентрирован в спиральных рукавах
- Г) все варианты ответов - неверные

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- А) В 8 раз
- Б) В 2 раз
- В) В 4 раз
- Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- А) небольшой диаметр
- Б) короткий период обращения вокруг Солнца
- В) низкая плотность
- Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...

- А) на 3 мин 56 с длиннее звездных
- Б) на 3 мин 56 с короче звездных
- В) продолжительность солнечных и звездных суток одинакова
- Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:

- А) Земля
- Б) Солнце
- В) Венер
- Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?

- А) в западной элонгации
- Б) в восточной элонгации
- В) в квадратуре
- Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Нептн
- Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определений скорости света?

- А) затмение спутника Юпитера Ио
- Б) смена Лунных фаз

- В) Солнечное затмение
- Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?

- А) комет
- Б) астероидов
- В) болидов
- Г) метеоритных потоков

66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?

- А) метеорит
- Б) Черный Камень
- В) обломок НЛО
- Г) образец лунной породы

67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:

- А) сначала уменьшается, потом возрастает
- Б) сначала возрастает, потом уменьшается
- В) увеличивается
- Г) уменьшается

68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.

- А) 17 млн.км
- Б) 27 млн. км
- В) 37 млн.км
- Г) 57 млн. км

69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...

- А) календарное число уменьшается на две единицы
- Б) календарное число не изменяется
- В) календарное число уменьшается на единицу
- Г) календарное число увеличивается на единицу

70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:

- А) Соединение и противостояние
 - В) Западная и восточная элонгация
 - Г) Западная и восточная квадратура
 - Д) Верхнее и нижнее соединения
- Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) В и Д
- 3) С и Д
- 4) А и С

71. Три закона движения планет открыл

- А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
- Б) Итальянский физик Галилео Галилей
- В) Английский физик Исаак Ньютон
- Г) Польский астроном Николай Коперник

72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин

- А) В 2,5
раза
- Б) В 5 раз
- В) В 10 раз
- Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

- А) Межзвёздный
газ
- Б) Квазары
- В) Звёздные
скопления
- Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

- А) 100 тысяч а.е.
- Б) 100 тысяч св. лет
- В) 100 тысяч
парсек
- Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

- А) Лира, Лебедь и Орёл
- Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс
- В) Андромеда, Кассиопея и
Рыбы
- Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

- А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами
- В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

$$a = 05^{\circ}15' S = -10^{\circ}$$

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

α - Большой Медведицы, β - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен $10''$. Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18. Определить экваториальные координаты для следующих звезд: созв Б.Пес, звезда Бета; созв Лебедь, звезда Альфа; созв Орион, звезда Бета; созв Лира, звезда Альфа; созв Весы, звезда Альфа; созв Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж. Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва ($\phi = 55^{\circ}045'$, $A = 142018'$)?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А в момент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора $D = 30$ см, фокусное расстояние $F = 5,1$ м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами $\alpha = 18^{\text{ч}} 5' = +67^{\circ}$. Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь ($\varphi = 45^{\circ}$)?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:

а) $\alpha = 15^{\text{ч}} 12^{\text{мин}} 5^{\text{с}} = -9^{\circ}$;

б) $\alpha = 3^{\text{ч}} 40^{\text{мин}} 5^{\text{с}} = +48^{\circ}$.

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге ($\varphi = 60^{\circ}$) верхняя кульминация звезды Альтаир (а Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве ($\varphi = 56^{\circ}$) она кульминирует на высоте 57° .

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее- заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положения на Земле:

Место на Земле	Широта φ	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега (а Лиры) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты $20^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$; -18° ? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте 49° оказалась равной $17^{\circ}30'$?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте ($\varphi = 44^{\circ}$) в день весеннего равноденствия или в Чернигове ($\varphi = 51^{\circ}$) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.
39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинки?
40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью $2,5 \text{ г/см}^3$. Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?
41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.
42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?
43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?
44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?
45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?
46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.
48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?
49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?
50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.
51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?
52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?
53. Сегодня Луна вошла в 20^{00} , когда ожидать ее восход послезавтра?
54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:
Явь наших снов земля не истребит:
В парке лучей истают тихо зори,
Журчанье утр сольется в дневном хоре,
ущербный серп истлеет и сгорит...
55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?

56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптическая: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наименьшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она движется со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она движется в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удаленность от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится в белый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18"?

72. На Луне с Земли (расстояние $3,8 \cdot 10^5$ км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до звезды в световых годах?
74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр $20''$. Сравните ее линейные размеры нашей Галактики.
75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой $0,76''$?
76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны $8,8''$ и $57''$?
77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?
78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно $0,5^\circ$?
79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.
80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?
81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?
82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?
83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой $1''$. Рассчитайте ее высоту в километрах.
84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около $30'$, а расстояние до нее около 380 000 км.
85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?
86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.
88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от $+2,0^m$ до $-2,6^m$?
89. Сколько звезд типа Сириус ($m=-1,6$) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?
90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до 26^m . Во сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным

глазом (предельную звездную величину принять за 6^m)?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их

а) в порядке убывания температуры, укажите их цвета;

б) в порядке удаления от Земли.

№	Название	Sp (спектральный класс)	π (параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла $H = 50 \text{ км/сек} \cdot \text{Мпк}$, найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце

97. Решите кроссворд

				5																						
									10						16											23
									11					15			18									24
						7							13				17			20						
	2		4			6						12							19					22		
1		3							8	9					14								21			
Н	А	Ш	А		Г	А	Л	А	К	Т	И	К	А		М	Л	Е	Ч	Н	Ы	Й		П	У	Т	Ь

Вопросы:

1. Планета
2. Планета.
3. Номер планеты Сатурн от Солнца.
4. Тип звезды.
5. Тип звезды.
6. Выдающийся астроном
7. Самая яркая звезда на небе.
8. Холодное небесное тело.
9. Часть солнечной атмосферы.
10. Линия небесной сферы.
11. Линия небесной сферы.
12. Линия небесной сферы, видимый путь Солнца среди звёзд.
13. След на поверхности небесного тела от падения метеорита.
14. Планета
15. Планета.
16. Участок небесной сферы в определённых границах.
17. Часть суток.
10. Планета.
11. Составная часть Вселенной.
12. Спутник планеты.
13. Единица расстояния в астрономии.
14. Спутник планеты.
15. Холодное небесное тело.
24. Часть суток.

Ответы:

1. Нептун
2. Плутон
3. Шесть
4. Карлик
5. Сверхгигант
6. Хаббл
7. Солнце
8. Астероид
9. Корона
10. Экватор
11. Меридиан
12. Эклиптика
13. Кратер
14. Марс
15. Земля
16. Созвездие
17. Ночь
18. Уран
19. Пыль
20. Деймос
21. Парсек
22. Луна
23. Комета
24. День

98. Решите кроссворд

1			5	6	7			10									19									
	3						9		11		13				17		20			22						
2							8					14		16							23		25			
										12			15							21			24			
		4															18									
С	И	Н	Г	У	Л	Я	Р	Н	О	С	Г	Ь	Б	О	Л	Ь	Ш	О	Й	В	З	Р	Ы	В		

Вопросы:

- I. Часть солнечной атмосферы.
2. Планета
3. Планета
4. Самые горячие звёзды
5. Активные образования в короне Солнца.
6. Зодиакальное созвездие.
7. Планета.
8. Планета.
9. Зодиакальное созвездие.
10. Часть солнечной атмосферы.
- II. Планета.
12. Создатель геоцентрической системы мира.
13. Тип звезды, мощный источник радиоизлучения.
14. Спутник планеты.
15. Создатель гелиоцентрической системы мира.
16. Звёздная система.
17. Учёный, предложивший температурную шкалу.
18. Географическая координата, аналогичная астрономической координате «склонение».
19. «Падающая звезда»
20. Учёный, изобретатель телескопа, увидевший пятна на Солнце.
21. Излучение, благодаря которому мы видим звёзды на небе.
22. Горячее небесное тело.
23. Центральная часть галактики.
24. Зодиакальное созвездие.
25. Зодиакальное созвездие.

Ответы:

1. Фотосфера 2. Юпитер 3. Уран 4. Голубые 5. Протуберанцы 6. Стрелец 7. Земля
8. Меркурий 9. Овен 10. Хромосфера 11. Марс 12. Птолемей 13. Пульсар 14. Фобос 15. Коперник
16. Галактика 17. Цельсий 18. Широта 19. Метеор 20. Галилей 21. Свет 22. Звезда. 23. Ядро
24. Рыбы 25. Лев

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

- А.** 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
- Б.** 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.
- В.** 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.

Г. Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

- 1) атомных реакциях распада урана и плутония;
- 2) химических реакций сгорания вещества;
- 3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
- 4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:

- 1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
2) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
3) Класс	А	В	Г	К	М
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

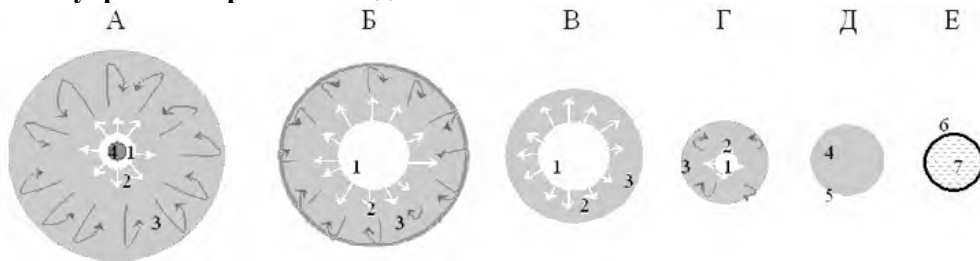
Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:

- 1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

- 1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции; 4 – изотермическое гелиевое ядро; 5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора; 7 – нейтронная жидкость

- 1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
- 4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
- 6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (К) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:

- 1) десятки миллиардов лет;
- 2) миллиарды лет;
- 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами.

V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:

А. Образование элементов до железа -

Б. Гравитационное сжатие туманности -

В. "Горение" гелия -

Г. Нейтронная звезда -

Д. На конечной стадии - невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км -

Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий -

Ж. Сильнейший взрыв -

- 1) черная дыра;
- 2) "горение" углерода;
- 3) главная последовательность;
- 4) протозвезда;
- 5) пульсар;
- 6) красный гигант;
- 7) Сверхновая.

VI. Туманность - это:

А. 1) огромное облако космического газа и пыли;

2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

3) огромный раскаленный газовый шар.

Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;

2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов

3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:

1) диффузные газопылевые туманности;

2) планетарные и волокнистые туманности.

Г. Образование звезд происходит:

1) в волокнистых туманностях;

2) в диффузных газопылевых туманностях;

3) в планетарных туманностях.

Д. Образование звезд происходит в результате явления:

1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;

2) гравитационного коллапса;

3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:

1) массой и спектральным классом звезды;- 2) светимостью и эффективной температурой;

3) спектральным классом и химическим составом;- 4) массой и радиусом

Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:

1) к большим поверхностным температурам;- 2) вверх по главной последовательности;

3) к большим плотностям;- 4) к меньшим радиусам;

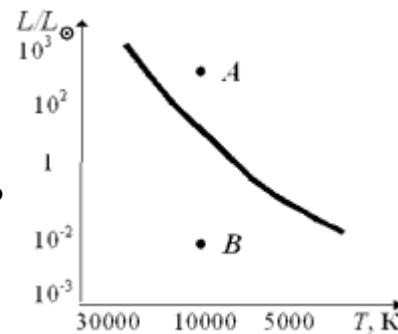
5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд *A* и *B* на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

- 1) звезда *B* моложе звезды *A*; 2) звезда *B* имеет меньший радиус;
- 3) звезда *A* имеет меньшую светимость;
- 4) звезда *A* является белым карликом; 5) звезда *B* является гигантом;

Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:

- 1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
- 2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
- 3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
- 4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
- 5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.



VIII. Солнце - это:

А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.

- Б.** Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
 2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
 3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
 4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.

- В.** Солнце: 1) красная звезда класса М;
 2) желтая звезда класса G;
 3) оранжевая звезда класса K;
 4) белая звезда класса А.

- Г.** 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
 2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
 3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
 4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.

Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:

- А.** Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –
Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –
В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –
Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –
Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –
 1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

- I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2
 II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5
 III. А 3; Б 2; В 1
 IV. А 1; Б 2; В 3
 V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7
 VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3
 VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3
 VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4
 IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^{\text{ч}}, \delta = -23^{\circ} 27'$. В каком со- звезды находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}, \delta = -8^{\circ} 50'$. Какая яркая звезда нахо- дится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, X_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
 2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
 3. Что такое созвездие?
 4. Назовите горизонтальные координаты.
 5. Что такое нижняя кульминация светила?
 6. Дайте определение незаходящим светилам.
 7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
 8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
 9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
 10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
 11. Что такое истинный полдень?
 12. Какие календари вы знаете?
 13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
 14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
 15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
 16. Какое время называется всемирным?
 17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?
-
1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\phi = 54^{\circ} 31'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
 2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$)?
 3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\phi = 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва)?
 4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение $7^{\text{ч}}$. В каком созвездии находится светило?
 5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$, $\delta = +15^{\circ}$, конечные: $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$, $\delta = +30^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
 6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$ вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($X_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$, $n_2 = 6$)?

Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
 2. Назовите внутренние планеты.
 3. Назовите конфигурации внешних планет.
 4. Что такое сидерический период?
 5. Запишите уравнения синодического движения.
 6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
 7. За что сожгли Джордано Бруно?
 8. Что следует из 2 закона Кеплера?
 9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
 10. Что такое угловой размер светила?
-
1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
 2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
 3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
 4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли находится?
 5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
 6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$?
 7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$?

Вариант 4.

1 раздел - 1 балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
 2. Какова форма Земли?
 3. Дайте характеристику Луны по размерам
 4. Что такое сарос? Чему он равен?
 5. Дайте характеристику поверхности Луны
 6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
 - 3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
 - 4 . Чем знаменит Плутон?
 9. Почему Марс красный?
 10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
 11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
 12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
 13. Большое красное пятно находится на планете ...
 14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
 15. Больше всего спутников у планеты ...
 16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
 17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
 18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
 19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
 20. Как движутся астероиды?
 21. Что такое метеоры?
 22. Что означает слово «комета»?
 23. Что такое облако Орта?
 24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
-
1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
 2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
 3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
 4. Что представляют собой кольца планет.
 5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
 6. Каков химический состав метеоритов?
 7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
2. Что такое Луна?
3. Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
5. Чем похожи Марс и Земля.
6. Назовите особенности атмосферы Венеры
7. Чем уникальна поверхность Марса?
8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
11. Чем красив Сатурн?
12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
15. Что такое астероид?
16. Что такое метеорит?
17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
18. Как движутся кометы?
19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
20. Что такое радиант метеорного потока?
21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
23. Что такое болиды?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
4. Зачем нужно изучать метеориты?
5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
6. Из чего состоит ядро кометы.
7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1. Как называется звезда нашей планетарной системы?
2. Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звезд?
17. Как связана светимость с размерами звезд?
18. К какому виду двойных звезд относится β Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звезды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звездная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звездную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.
Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
 2. Как можно определить, что Солнце вращается?
 3. Какова масса Солнца?
 4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
 5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
 6. Что представляют собой темные пятна?
 7. Что такое корпскулы?
 8. Назовите цикл солнечной активности.
 9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
 10. Как можно определить расстояние до звезд,
 11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
 12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
 13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
 14. К какому виду двойных звезд относится Блинецов?
 15. Что такое цефеиды?
 16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
 17. Назовите виды двойных звёзд.
 18. Что такое абсолютная звёздная величина?
 19. Что такое солнечная постоянная?
 20. От чего зависит вид солнечной короны?
-
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
 2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
 3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76''?
 4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
 5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
 6. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.
 7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
 8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант 9.

11 раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
 2. Что входит в состав галактики?
 3. Какие бывают звездные скопления?
 4. Плеяды относятся к скоплению?
 5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
 6. Назовите виды туманностей.
В созвездии Лиры находится туманность.
 7. Приведите пример пылевой туманности.
 8. Перечислите виды галактик.
 9. Как можно определить расстояние до галактик?
 10. Какие спиральные галактики вы знаете?
 11. Что вам известно о квазарах?
 12. Какова структура Вселенной?
 13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
 14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
 15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
 17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
 18. Назовите стадии звезды.
 19. Какая звезда превращается в сверхновую?
 20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?
-
1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
 2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
 3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ

Вариант 10

- I. Как называется наша Галактика?
 1. Что такое звездные скопления?
 3. Шаровое скопление находится в созвездии
 4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?
Крбовидная туманность относится к туманностям.
 5. Что такое космические лучи?
 6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
 7. К какому Виду галактик относится наша Галактика?
 8. Где расположено Солнце в Галактике?
 9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
 - II. Что такое Метагалактика?
 12. В чём заключается закон Хаббла?
 13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
 14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
 15. Из чего возникают звёзды?
 16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
 17. Какая звезда превращается в белый карлик?
 18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
 19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
 20. Каково строение нашей галактики?
-
1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
 2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.
 3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С
 4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2019 г.
- 2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020 г.
3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2020 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по астрономии.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА/
ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1, курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных	Практические задания

			занятий для юношей и девушек; - основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения,		Комплексы упражнений Практические задания

		остановки, повороты.		
У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы

	определенных руководителем.			
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище

до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по

Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма,	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3									
Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11									
девушки	16	14	12									

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. [Бодибилдинг для профессионалов и начинающих](http://www.peppers.spb.ru). Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): www.lib.ru.
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://sport.minstm.gov.ru>. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики;

Приложение № _11__

к ОПОП 40.02.01 Право организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки и рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контрольно-измерительные материалы, предназначены для проверки результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в части овладения следующими знаниями, умениями:

уметь:

У.1 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У.2- владеть навыками в области гражданской обороны;

У.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У.4- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

знать:

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

1.2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий. Оценки освоения

программы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплин «Охрана труда» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных работ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ; -выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

Комплект контрольно - оценочных средств, включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия

(или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЖ»

ВАРИАНТ №1

1. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договоритесь, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. Одна из причин образования оползней:

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

5. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

- а) Менделеев; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Бофорт

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

7. Одним из последствий наводнения является:

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

8. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. Что представляют собой природные ЧС?

- а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

10. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

11. Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

- а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;
- б) изменение климата и погодных условий;
- в) гибель людей и животных;
- г) лесные пожары;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- е) сокрытие толщами пород населённых пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;

12. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера не относятся:

- а) Извержения вулканов
- б) Землетрясения
- в) Гидродинамические аварии
- г) Природные пожары
- д) Наводнения
- е) Транспортные аварии
- з) Аварии на РОО

13. Причины образования селей:

- а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

14. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

- а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

15. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья;
- б) подвальные помещения, подземные сооружения;
- в) будки на автобусных остановках.

16. Причинами транспортных аварий бывают:

- а) поломка транспорта;
- б) плохие погодные условия;
- в) нарушение правил дорожного движения;
- г) внимательность участников дорожного движения.

17. Область повышенного давления в атмосфере это (выберите ответ):

- а) смерч; б) антициклон; в) буря; г) тайфун.

18. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

19. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

20. Причины техногенных аварий и катастроф обусловлены

- а) Глобальным потеплением...
- б) Ростом сложности производства...

- в) Снижением надежности производственного оборудования..
- г) Устарелостью производственных технологий...
- д) Человеческим фактором

Вариант № 2

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой.
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.

5. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с:

- а) буря; б) вьюга; в) торнадо.

6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.

7. По масштабу распространения ЧС классифицируются на :

- А) локальные местные, муниципальные;
- Б) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- В) региональные, межрегиональные, федеральные;
- Г) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные

8. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

- а) ультрафиолетового излучения солнца;
- б) космической пыли;
- в) инфракрасного излучения солнца.

9. Основными причинами сокращения сельхозугодий является:

- а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
- б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником межконтурных и удаленных участков;
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

10. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
- б) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;
- в) укрыться за большим камнем.

11. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
- б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных.
- в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

12. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) буря; б) ураган; в) смерч; г) циклон.

13. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) овраг; в) крупные камни.

13. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

14. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

1) обвал; 2) лавина; 3) сель.

15. Смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов — что это

1) оползень; 2) обвал; 3) сель

16. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

1) оползень; 2) обвал; 3) сель.

17. Чем отличается авария от катастрофы?

а) воздействие поражающих факторов на людей;

б) воздействием на природную среду;

в) наличием человеческих жертв;

г) воздействием на технику и имущество;

18. В Какой группке опасных объектов относится атомная электростанция

а) Химический опасный объект

б) Гидродинамический опасный объект;

в) рационально опасный объект;

г) Опасный военный объект

19. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС техногенного характера;

б) ЧС экологического характера;

в) ЧС природного характера;

г) Стихийным бедствиям

20. Авария – это чрезвычайная ситуация,

а) связанная с угрозой выброса опасного вещества;

б) Возникшая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействия на промышленных предприятиях;

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;

г) возникшая по причине воздействия молнии

Текст задания текущего контроля по теме «Первая медицинская помощь при травмах и ранениях»

Проверяемые результаты обучения: 33.

Кейс-задание

Задание: внимательно прочитайте кейс-задание, выберите и определите последовательность действий при оказании медицинской помощи:

Вариант 1. при растяжении сустава;

Вариант 2. при открытых переломах;

Вариант 3. при закрытых переломах;

Вариант 4. при ушибах;

Вариант 5. при вывихах;

Вариант 6. при разрывах связок и мышц;

Вариант 7. при травмах головы или позвоночника;

Вариант 8. при переломе ребер;

Вариант 9. при переломе грудины и закрытом пневмотораксе;

Вариант 10. при переломе грудины и открытом пневмотораксе;

Вариант 11. при ранении живота;

Вариант 12. при переломе костей таза.

1. Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком.
2. Поддерживайте температуру тела пострадавшего.
3. Наложить на повреждённое место тугую повязку.
4. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
5. На рану в области перелома наложить стерильную повязку.
6. По возможности держите голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии, зафиксируйте руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили.
7. Следите за уровнем его сознания и дыханием.
8. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.
10. Срочно вызвать «Скорую помощь».
11. Обеспечить повреждённой конечности покой.
12. Наложить герметизирующую повязку.
13. Остановите наружное кровотечение.
14. Поддерживайте проходимость дыхательных путей.
15. Наложить холод на повреждённое место.
16. Обеспечить повреждённой конечности покой и придать ей возвышенное положение.
17. Дать пострадавшему обезболивающее средство.
18. Если на пострадавшем надет защитный шлем, не снимайте его. Снимите его только в том случае, если пострадавший не дышит.
19. Придать пострадавшему возвышенное положение в положении полусидя (полулёжа).
20. Если есть возможность, дать пострадавшему кислород.
21. Обработать края раны 1%-ным раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые фиксировать к грудной клетке.
22. Транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лёжа.
23. Под колени положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны.
24. Наложить стерильную повязку на рану, укрепив её полосками лейкопластыря.
25. Немедленно обратиться к врачу.
26. Если обнажились внутренние органы, нужно накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками.
27. пострадавшего на спину, на твёрдый щит

Эталон ответов: вариант 1: 15, 3, 11, 8.

вариант 3: 15, 3, 16, 17, 8 вариант 5: 1, 5, 17, 4. вариант 7: 6, 14, 7, 13, 2. вариант 9: 17, 9, 0, 10.

вариант 11: 24, 26, 8, 22.

вариант 2: 15, 3, 16, 8. вариант 4: 11, 3, 17, 8. вариант 6: 4, 17, 15, 8. вариант 8: 17, 3, 19. вариант 10: 9, 12, 21, 20, 10. вариант 12: 27, 23, 17, 25.

4.2.3. Текст задания текущего контроля по теме «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»

Проверяемые результаты обучения: 34.

Время на выполнение 30 мин. результаты обучения: У1,У2,33.

Реорганизация работы ГО;

принятие мер по световой маскировке и другим видам маскировки; 4. оказание помощи наводнении.

1. Важнейшая составная часть РСЧС ..

1. финансовые средства;
2. вооружённые силы;
3. силы и средства наблюдения и контроля;
4. оказание помощи при тушении пожаров.

4. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в Кабанском районе

1. отдел по делам ГОЧС;
2. комитет по делам ГОЧС;
2. отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;
3. региональный центр МЧС России.

4. Поражающие факторы ядерного взрыва ..

1. ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
3. электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
4. ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.

5. Биологические средства бактериологического оружия ..

1. грибы, саранча, бактерии;
2. риккетсии, муха цеце, вирусы;
3. бактерии, мхи, лишайники;
4. грибки, вирусы, колорадский жук.

6. Признаки поражения ипритом .

1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
4. общее отравление организма, высокая температура, недомогание.

7. Современные обычные средства поражения составляют ..

1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
2. фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
4. высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.

8. Средства коллективной защиты представляют .

1. убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
2. землянка, сарай, окоп;
3. яма, убежище, противорадиационные укрытия;
4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

9. Медицинские средства защиты ...

1. аптечка индивидуальная, сердечные средства;
2. аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;

3. противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
4. противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
10. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?

Ваши Вариант 2.

1. Основная цель гражданской обороны ...
 1. объединение усилий для предупреждения военных действий;
 2. реорганизация работы ГО;
3. первоочередное обеспечение населения в военных зонах всем необходимым;
 4. подготовка к защите населения и ценностей в военное время.
2. Одна из задач РСЧС
 1. борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;
 2. подготовка населения к действиям при ЧС;
 3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
 4. защита населения от последствий разрушений.
3. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном уровне .
 1. МИД;
 2. МО;
 3. МЧС;
 4. МЗ.
5. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в МО ГП «Селенгинское» .
 1. отдел по делам ГОЧС;
 2. комитет по делам ГОЧС;
 3. отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;
 4. региональный центр МЧС России.
5. Поражающие факторы ядерного взрыва ..
 1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
 2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
 4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
6. Способы применения биологического оружия
 1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
 2. аэрозольный, биологический, механический;
 3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
 4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
7. Признаки поражения заринном ...
 1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
8. Современные обычные средства поражения составляют
 1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
 3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 4. АКМ,

2. осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы. Средства коллективной защиты представляют

1. убежище, дом, окоп;
2. землянка, сарай, окоп;
3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
5. Средства защиты органов дыхания .
 1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
6. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?

Приложение 1.

Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения.

Тема 1.3. Природные чрезвычайные ситуации.

Тема 1.4. Техногенные чрезвычайные ситуации.

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 1.6. Экологическая и производственная безопасность.

Тема 1.7. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Контрольная работа.

Раздел II. Основы здорового образа жизни.

Тема 2.1. Рациональное питание и здоровье человека.

Тема 2.2. Культура питания.

Тема 2.3. Факторы формирующие здоровье.

Тема 2.4. Режим труда и отдыха.

Тема 2.5. Значение двигательной активности и закаливания организма.

Тема 2.6. Факторы риска здоровья.

Тема 2.7. Профилактика вредных привычек.

Тема 2.8. Нравственность и здоровье.

Тема 2.9. Репродуктивное здоровье населения.

Тема 2.10. Здоровая семья-здоровая нация.

Тема 2.11. Основные инфекционные болезни.

Раздел III. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.

Тема 3.1. Гражданская оборона, основные понятия, определение, задачи.

Тема 3.2. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Тема 3.3. Химическое оружие и его характеристика.

Тема 3.4. Биологическое оружие и его характеристика.

Тема 3.5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Тема 3.6. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.
Тема 3.7. Средства индивидуальной защиты.

Раздел IV. Основы обороны государства и военная обязанность.

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 4.2. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил российской Федерации.

Тема 4.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 5.1. Первая помощь при ранениях.

Тема 5.2. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 5.3. Первая помощь при переломах.

Тема 5.4. Первая помощь при ожогах, электротравме, шоке.

Тема 5.5. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Контрольная работа.

Темы для написания рефератов и докладов

1. Основные понятие и значение пожарной безопасности
2. Основные понятие и значение пожарной безопасности
3. Инфекционные болезни и отравления
4. Курение, способы бросить курить
5. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
6. Военная служба ее специфика
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасной при работе на производстве
9. Окружающая среда и человек
10. Основные способы защиты населения и территории от последствий ЧС
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. ЧС техногенного и природного характера
13. Проведения мероприятий по эвакуации в ЧС
14. Противопожарные мероприятия
15. Радиационная опасность
16. Техногенные катастрофы
17. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
18. Химическая тревога
19. Вредные факторы влияющие на здоровье
20. Влияния алкоголя на нервную систему
21. Поражения радиацией
22. Генетические последствия облучения
23. Разумное чередования труда и отдыха
24. Рациональное питание
25. Управление в чрезвычайных ситуациях
26. Средства и способы тушения пожара
27. Система противопожарной защиты

Приложение № __11__
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.09 ЭКОНОМИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Программа текущего контроля успеваемости студентов

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Экономика» состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемные задания (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное
-----------------	------------------------------	---------------------

		количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; 	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

б) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.

3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23; 27

особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17; 27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	2;3;9;11;27
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	- использует информационные технологии для поиска	10;18;19;21;24;25;26

<p>знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.</p>	
<p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</p>	2;6;9;10;20;26;27
<p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни</p>	1;2;5;19;20;24;26;27
<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>поиск по заданной информации. - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную</p>	10;18;19;20;21;22;24; 26;27

	информацию в контексте своей деятельности.	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	2;4;10;13;14;19;22;27
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав	- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;	

<p>человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>		
---	--	--

Контрольная работа №1 по теме: «Экономика. Типы экономических систем».

1 – вариант

За каждый правильный ответ за задания 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов.

1.Что из перечисленного ниже является общественным благом?

- 1) жилищное строительство для всех граждан
- 2) разработка лекарственного препарата
- 3) уличное освещение
- 4) компьютеризация всех отраслей

2.Одной из задач экономической науки является разработка

- 1) бюджета страны на следующий год
- 2) ресурсосберегающих технологий
- 3) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

3.Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

4.На макроэкономическом уровне регулируются показатели

- 1) объёмов производства продукции фирмы
- 2) уровня безработицы в народном хозяйстве
- 3) изменения цен на локальном рынке
- 4) роста цен на автомобильные перевозки в регионе

5.Факторным доходом для владельца автомастерской является

- 1) оплата услуг по доставке оборудования
- 2) рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
- 3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
- 4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

6. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится)

- 1) работники теплиц
- 2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

7. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства,

- 1) капитал
- 2) рента
- 3) менеджмент
- 4) земля

8. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме регулирования экономики?

А. Рыночный механизм регулирования экономики существует в большинстве стран современного мира.

Б. Рыночное регулирование ведет к дифференциации товаропроизводителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о праве собственности?

А. Право собственности выражается во владении, в пользовании и распоряжении собственником принадлежащей ему вещью.

Б. В качестве собственника может выступать только физическое лицо.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

11. Запишите слово, пропущенное в таблице. -1 б.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). -1 б.

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. -2 б.

- 1) конкуренция производителей
- 2) многообразие форм собственности
- 3) дефицит товаров
- 4) спрос
- 5) предложение
- 6) директивность

14. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны. -2 б.

- 1) одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка
- 2) микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики
- 3) экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами
- 4) ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства
- 5) экономика как наука зародилась в античные времена

15. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. -2 б.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта	1) труд 2) земля 3) предпринимательские способности 4) капитал
Б) все виды ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ	
В) факторный доход — рента	
Г) факторный доход — заработная плата	

Д) факторный доход — прибыль

16. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. -2 б.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей Б) централизованное распределение В) директивное ценообразование Г) свобода предпринимательства Д) саморегуляция спроса и предложения	1) рыночная 2) командная

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Экономика и её роль в жизни общества**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. – 3 б.

Критерии оценки: 23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа №1 по теме: «Экономика. Типы экономических систем».

ЭКОНОМИКА

2 – вариант

За каждый правильный ответ за задания 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов.

1. Одной из задач экономической науки является исследование

- 1) влияния окружающей среды на работоспособность человека
- 2) закономерностей взаимодействия социальных общностей
- 3) влияния инвестиционной политики на профессиональный состав безработных
- 4) факторов, способствующих социальной мобильности

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3. Свободные блага в экономической теории – это блага,

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве

3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений

4) производимые частными производителями на свой страх и риск

4.Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является

1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими

2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров

3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий

4) определение размеров прожиточного минимума в стране

5.Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-яся):

1) штат мастеров по установке окон

2) связи с клиентами фирмы

3) администрация фирмы

4) оборудование для производства окон

6.Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент

7.Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

1) даровыми благами 2) факторами производства

3) спросом и предложением 4) материальными потребностями

8.Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9.Верны ли следующие суждения о командной экономике?

А. Характерной чертой командной экономики является государственное регулирование цен.

Б. Характерной чертой командной экономики является централизованное принятие экономических решений для всех производителей товаров и услуг.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10.Отличительной чертой традиционной экономической системы является

1) постоянное расширение объёмов производства

- 2) монополизация и бюрократизация экономики
- 3) преобладание ручного труда
- 4) государственное руководство хозяйственной деятельностью

11. Запишите слово, пропущенное в таблице. -1 б.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков.
...	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). -1 б.

Экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная торговля.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. -2 б.

- 1) выигрыш в лотерею
- 2) земельная рента
- 3) заработная плата
- 4) пособие по безработице
- 5) дивиденды
- 6) прибыль

14. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны. -2 б.

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) государственная собственность на большинство средств производства
- 4) развитая инфраструктура
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

15. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. -2 б.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
----------------	----------------------

<p>А) все виды ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ</p> <p>Б) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта</p> <p>В) факторный доход — заработная плата</p> <p>Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.</p> <p>Д) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики</p>	<p>1) труд</p> <p>2) земля</p> <p>3) предпринимательские способности</p> <p>4) капитал</p>
--	--

16. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **- 2 б.**

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
<p>А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p> <p>Б) в стране А. государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> <p>В) в стране F. производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> <p>Г) в стране С. в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> <p>Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G. является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p>	<p>1) командная</p> <p>2) традиционная</p> <p>3) рыночная</p>

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Основные экономические системы**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. **– 3 б.**

Критерии оценки:

23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» Менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Экономика. Типы экономических систем».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
-------------	--------------------	--------------------

1 – 1 б.	3	3
2 – 1 б.	4	1
3 – 1 б.	1	2
4 – 1 б.	2	4
5 – 1б.	4	4
6– 1 б.	2	3
7 – 1 б.	1	2
8 – 1 б.	3	1
9 – 1 б.	1	3
10 – 1 б.	4	3
11– 1 б.	капитал	земля
12– 1 б.	рыночная экономика	экономическая теория
13– 2 б.	36	14
14– 2 б.	34	236
15– 2 б.	12213	21144
16– 2 б.	12211	21331
17– 3 б.	<p>1) Понятие об экономике/экономическая сфера – сфера, обеспечивающая материальное благосостояние общества.</p> <p>2) Смыслы понятия «экономика» а) наука б) хозяйство</p> <p>3) Основные группы экономических отношений: а) производство благ б) распределение благ в) обмен благами г) потребление благ</p> <p>4. Уровни организации экономической деятельности. а) экономика домашнего хозяйства б) экономика локальных рынков и форм национального хозяйства г) мировая экономика</p> <p>5. Основные вопросы экономики а) что производить? б) как производить? в) для кого производить?</p> <p>6. Сущность и проблемы</p>	<p>1) Понятие об экономической системе/экономическая система – способ организации хозяйственной жизни общества.</p> <p>2) Функции экономических систем: а) удовлетворение материальных потребностей общества б) рациональное потребление ограниченных ресурсов в) определение способа и характера производства и распределения благ</p> <p>3) Типы экономических систем: а) традиционная экономика б) рыночная экономика в) командная (плановая) экономика г) смешанная экономика (социально-регулируемое хозяйство)</p> <p>4. Основные различия между экономическими</p>

	<p>экономического выбора: альтернативная стоимость. 7. Специфика экономического развития в современном мире.</p>	<p>системами. а) роль государства в экономике б) механизмы регулирования хозяйственной деятельности в) доминирующие формы собственности г) характер распределения отношений д) характер отношений между производством и потреблением 5. Специфика современного социально-ориентированного рыночного хозяйства.</p>
	<p>23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» менее 9 б. – «2»</p>	

Работа состоит из 15 заданий и делится на 3 уровня.

Часть 1. 1-10 имеют базовый уровень. На вопрос предлагаются несколько варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2.1-2 — более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв, цифр или описание понятия.

Часть 3. 1-3 — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Часть 1. 1-10 – 1 балл

Часть 2.1-2. – 1 балл по каждому пункту

Часть 3.1-3. – 3 балла

Критерии оценки: 23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа №2 « Доходы. Расходы. Сбережения. Заработная плата» экономика 10 класс

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Доход человека – это....**
2. **Предпринимательский доход складывается из:**
 - а) доходов от факторов производства;
 - б) нормальной прибыли за вычетом внутренних расходов;
 - в) экономической и нормальной прибыли;
 - г) выручки от реализации за вычетом внешних издержек.
3. **Какая информация Вам необходима, чтобы определить курс акций:**
 - а) цена продажи акций эмитентом и дивиденд на 1 акцию;
 - б) норма ссудного процента, количество акций и дивиденда;
 - в) соотношение цены акции на первичном и вторичном рынках ценных бумаг;
 - г) норма ссудного процента и дивиденда.
4. **Главная проблема экономики состоит в том, что:**
 - а) человеческие желания ограничены;
 - б) ресурсы безграничны;
 - в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
 - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
5. **Специализация:**
 - а) повышает производительность труда;
 - б) снижает производительность труда;
 - в) не оказывает никакого влияния на производительность труда;
 - г) препятствует развитию обмена.
6. **В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?**
 - а) деньги, слесарь, пашня;
 - б) учитель, нефть, комбайн;
 - в) токарь, станок, акции;
 - г) облигации, природный газ, менеджер; д) шофер, нефть, вагон.
7. **Альтернативная стоимость товара измеряется:**
 - а) затратами ресурсов на производство данного товара;
 - б) индексом потребительских цен;
 - в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
8. **Чем характеризуется рыночная экономика?**
 - а) господством частной собственности;
 - б) разрешением вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью механизма цен;
 - в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
 - г) все перечисленное выше верно.
9. **Закон предложения гласит, что:**
 - а) покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким;
 - б) продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже;
 - в) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены;
 - г) потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким..
10. **Что обычно относится к переменным расходам:**
 - а.) месячную ренту
 - б.) процентные платежи по кредитам
 - в.) оплату электроэнергии
 - г.) Оплату управляющих

ЧАСТЬ 2

1. Подберите в таблице к каждому термину определение

1. Спрос	А) прямая зависимость дохода от количества спрашиваемого товара
2. Величина спроса	Б) количество товаров (услуг), которое продавцы готовы продать на рынке
3. Эффект Веблена	В) хлеб, соль, молоко
4. Избыток	Г) объём товара определённого вида, который покупатели готовы приобрести на протяжении определённого уровня цен этого товара
5. Кривая Энгеля	Д) степень чувствительности количества одного элемента к изменению другого
6. Рыночное равновесие	Е) объём товара определённого вида, который продавцы готовы предложить в течение определённого периода времени на рынке при определённом уровне цены на этот товар
7. Предложение	Ж) объём товара, который по данной цене будет продан полностью
8. Величина предложения	З) сложившаяся в определённый период времени зависимость величин спроса от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже
9. Эластичность	И) эффект престижного потребления
10. Благо Гиффена	К) ситуация на рынке, когда при существующем уровне цен продавцы предлагают больший объём товара, чем покупатели готовы купить
11. Экономическая система	Н) симпатия и антипатия в отношении товаров
12. Интенсивный путь	Л) упорядоченная структура связей между людьми в отношении производства и потребления материальных благ и услуг
13. Потребительское предпочтение	о) полезность одной единицы блага в среднем
14. Предельная полезность	М) новые прогрессивные технологии

2. Правильное утверждение отметьте буквой "В", а неправильное буквой "Н":

- в) если цена товара растет, то его предложение также возрастет; -
- г) прибыльные налоги сокращают доходы потребителей и, воздействуя как неценовая детерминантна, смещают кривую спроса влево; -
- д) товары - субститут - это пары товаров, для которых рост цены одного вызывает рост спроса на другой; -

В	Г	Д

ЧАСТЬ 3.

Контрольная работа №2 « Доходы. Расходы. Сбережения. Заработная плата» экономика 10 класс

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ 1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Расходы – это...

2. Что из данного перечня является физическим капиталом?

- а) деньги; б) производственное оборудование; в) акции; г) потребительские товары длительного пользования.

3. Главная проблема экономики состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены; б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

4. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- а) предельной выгодой; б) альтернативной стоимостью; в) ограниченностью;
- г) ничего из вышеперечисленного не подходит.

5. Мэрией Москвы принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве; б) суммой денег, отпущенных на строительство;
- в) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
- г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

6. В государстве Голландия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом; профессия определяется при рождении. В этом государстве:

- а) традиционная экономика; б) рыночная экономика; в) командная экономика; г) смешанная экономика.

7. На производительность труда непосредственно влияет:

- а) здоровье и уровень образования рабочей силы; б) качество машин и оборудования;

1. Экономика

а) Термин "экономикс" получил всеобщее признание посл

в)
эффектив
ная
деятельно

ств менеджеров; г) все вышеперечисленное.

8. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

- а) несопряженные товары;
- б) взаимозаменяемые товары;
- в) взаимодополняющие товары;
- г) эластичные товары.

9. На автомобильном рынке резко возросла величина спроса на автомобиль «Форд». Это событие связано с тем, что:

- а) эта марка автомобиля вошла в моду;
- б) резко повысились цены на «Мерседес» и «Вольво»;
- в) понизилась цена «Форда»;
- г) доходы населения возросли.

10. «Для рынка цены действуют как сигналы». Это значит, что:

- а) уровень цен влияет на количество товаров и услуг, предлагаемых к продаже;
- б) низкие цены сигнализируют об отсутствии дефицита;
- в) высокие цены сигнализируют о здоровой экономике;
- г) люди ждут опубликования шкал спроса и предложения, чтобы принять те или иные решения.
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

ЧАСТЬ 2

1. Подберите в таблице к каждому термину определение

	того, как был употреблен в названии труда
2. Фактор производства	б) блага, имеющийся объём которых больше потребности людей
3. Товар	в) земля, труд, капитал
4. Ограниченность	г) общественная традиция, норма
5. Услуга	д) наука, о ведение хозяйства по законам и норма направленная на удовлетворение потребностей населения
6. Институт	е) сосредоточение производства в руках наиболее эффективного производства
7. Даровые блага	ж) изучение экономических явлений в целом
8. Экономическая модель	з) средства удовлетворения человеческих потребностей доступные людям в объёме меньшем, чем объём эти потребностей
9. Микроэкономика	и) используется для объяснения и предсказания экономических событий
10. Макроэкономика	к) невидимые, неосязаемы предметы, представляющие ценность
11. Экономические блага	л) недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить
12. Специализация	м) видимые и осязаемые предметы, которые могут быть обменены
13. Аристотель	н) ввел термин “экономия”
14. Альфред Маршалл	о) изучение отдельных экономических единиц

2.
Прави
льное
утверж

дение отметьте буквой "В", а неправильное буквой "Н":
а) нормальные товары - это товары, спрос на которые не меняется с изменением дохода потребителя; б) сдвиг кривой предложения вправо означает, что производители предлагают большее количество продукта для каждого уровня цен; -
в) если цена товара растет, то его предложение также возрастет; -

А	Б	В
---	---	---

ЧАСТЬ 3

1. Сбережения – это... Виды сбережений.

2. Нарисовать график изменения курса доллара к российскому рублю за период с 27 января 2014г. по 7 февраля 2015 г. Охарактеризовать полученный график.

Динамика курса доллара

Дата	Курс	Изменения
07.02	66.0432	-2.5681 ↓
06.02	68.6113	3.1643 ↑
05.02	65.4470	-2.3257 ↓

04.02	67.7727	-1.8913 ↓
03.02	69.6640	0.7349 ↑
31.01	68.9291	0.1988 ↑
30.01	68.7303	1.5797 ↑
29.01	67.1506	-0.6647 ↓
28.01	67.8153	2.2216 ↑
27.01	65.5937	2.2007 ↑

3. Заработная плата – это.... Виды заработной платы.

Контрольная работа №2 « Доходы. Расходы. Сбережения. Заработная плата»
экономика 10 класс

Ключ

	ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 1.
ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.	1	Расходы (расходы организации; <u>англ.</u> <i>expense</i>) — это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению <u>капитала</u> организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества). Расходы организации представляют собой совокупность использованных ею средств, относящихся к активам, если они способны приносить <u>доходы</u> в будущем, или к пассивам, если этого не

			произойдет, то есть доходы организации уменьшатся.
2	В	2	Б
3	Г	3	В
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	Д	6	В
7	Г	7	А
8	А	8	В
9	А	9	В
10	В	10	А
ЧАСТЬ 2			
1	1.з 2.г 3.и 4.к 5.а 6.ж 7.б 8.е 9.д 10.в 11.л 12.м 13.н 14.о	1	1.д 2.в 3.м 4.л 5.к 6.г 7.б 8.и 9.о 10.ж 11.з 12.е 13.н 14.а
2	нвв	2	нвн
ЧАСТЬ 3			
1	Потребительская корзина – это набор товаров и услуг, необходимый для полноценного проживания человека на территории страны в течение одного года. Потребительская корзина должна удовлетворять минимальные потребности гражданина.	1	Сбережения — часть полученного за некоторый период дохода, не потраченная на текущее потребление, а сохраненная и вложенная для использования в будущем. Понятие сбережений может применяться и к отдельным экономическим агентам (индивидуумам,

			домохозяйствам, фирмам), и к экономике в целом.
2		2	
3	Заработная плата (оплата труда работника) — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты; <u>денежная</u> компенсация, которую работник получает в обмен за свою <u>рабочую силу</u> .	3	Заработная плата (оплата труда работника) — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты; <u>денежная</u> компенсация, которую работник получает в обмен за свою <u>рабочую силу</u> .

Работа состоит из 11 заданий и делится на 3 уровня.

Часть 1. 1-7 имеют базовый уровень. На вопрос предлагаются несколько варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2.1— более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв, цифр или описание понятия.

Часть 3. 1-3 — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение отводится 45 минут

Критерии отметки: «5» – 170 - 150 баллов

«4» – 140 – 120 баллов

«3» – 110 – 90 баллов

«2» - менее 90 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и финансы»

I вариант

1. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

(Цена правильного ответа – 10 баллов)

1.1. Какова реальная стоимость купюры в 1 000 рублей?

- а) стоимость бумаги, на которой она отпечатана
- б) стоимость труда, материалов и оборудования, затраченных на ее производство
- в) стоимость золота, которое обеспечивает купюру
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на 1 000 рублей

1.2. Какого качества, прежде всего, не хватает баскетбольному мячу, чтобы он мог выполнять функции денег?

- а) однородности
- б) износостойкости
- в) портативности
- г) относительной стабильности предложения

1.3. Что не является функцией денег?

- а) средство измерения
- б) средство производства
- в) средство обмена
- г) средство накопления

1.4. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют:

- а) инфляцией спроса
- б) инфляцией издержек
- в) дефицитом
- г) ажиотажным спросом

1.5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

Б. Инфляция, усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

1.6. Количественная теория денег рассматривает зависимость количества денег в обращении от: 1. Уровня цен, 2. Скорости обращения денег, 3. Количества реализованного товара. Какие величины рассматриваются в качестве переменных?

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) 1 и 3
- д) только 2
- е) только 3

1.7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию
- 2) инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями

- 3) инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен
 4) главной причиной инфляции является повышение объема производства
 5) от гиперинфляции выигрывают категории населения, получающие фиксированные доходы

2. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об инфляции. (Цена ответа – 30 баллов).

3. Решите предложенные задачи

3.1. В стране Лимония жители производят только лимоны. В текущем году ими было произведено и продано 10 т лимонов по цене 35 лимониев за кг (лимонии – национальная денежная единица Лимонии). Количество денег в стране – 70 000 лимониев. Чему равна скорость обращения денег в этой стране? (цена ответа – 20 баллов)

3.2. В стране Лимонии (из предыдущей задачи) неурожай лимонов привел к снижению объема производства и продаж на 60% по сравнению с предыдущим годом. Количество денег в стране не изменилось. Определите **как и на сколько** процентов изменилась средняя цена 1 кг лимонов. (цена ответа – 30 баллов)

3.3. В стране Московия потребляется 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Московии. Определите, какой процесс происходит в Московии. (цена ответа – 20 баллов)

	Потребление в базовый период	Цена в базовый период	Потребление в текущий период	Цена в текущий период
Масло	3 кг	100 руб.	2 кг	150 руб.
Сыр	2 кг	175 руб.	2 кг	250 руб.
Хлеб	30 кг	20 руб.	30 кг	20 руб.
Мука	400 кг	10 руб.	200 кг	40 руб.

«4» – 140 – 120 баллов

«3» – 110 – 90 баллов

«2» - менее 90 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и финансы»

II вариант

1. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

(Цена правильного ответа – 10 баллов)

1.1. Какова реальная стоимость серебряной монеты номиналом 3 рубля?

- а) стоимость серебра, из которого отлита монета
- б) стоимость труда, материалов и оборудования, затраченных на ее производство
- в) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на 3 рубля
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на стоимость серебра, из которого отлита монета

1.2. Какого качества прежде всего не хватило бриллиантам, чтобы они могли выполнять функцию денег?

- а) узнаваемости
- б) портативности
- в) однородности
- г) износостойкости
- д) делимости
- е) редкости

1.3. Что не является функцией денег?

- а) средство накопления
- б) средство счета
- в) средство платежа
- г) средство размена

1.4. Когда спрос растет быстрее, чем способность промышленности удовлетворить его, тогда...

- а) цены будут снижаться
- б) имеет место инфляция
- в) имеет место инфляция затрат (предложения)
- г) существует затоваривание

1.5. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляцией называют процесс долговременного процесса повышения уровня цен в стране.

Б. В период инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

1.6. Уравнение для определения количества денег выглядит следующим образом:

а) $M = \frac{P \cdot V}{Q}$ б) $M = \frac{Q \cdot V}{P}$ в) $M = \frac{P \cdot Q}{V}$ г) $M = P \cdot Q \cdot V$

1.7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения
- 2) инфляцией называют социально-экономическое явление, связанное с преобладанием спроса на рабочую силу над ее предложением
- 3) инфляция спроса является результатом чрезмерного роста расходов государства, потребителей
- 4) в зависимости от причин, различают инфляцию спроса, инфляцию издержек (затрат)
- 5) эмиссия денег является наиболее эффективным методом сдерживания инфляции

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «дефляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о дефляции (Цена ответа – 30 баллов).

3. Решите предложенные задачи:

3.1. В стране Картофелия картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2018 году было продано 1 000 тонн картофеля по цене 6 картофиков за 1 кг (картофики – национальная денежная единица Картофелии). Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 60 000 картофикам. Чему равна скорость обращения денег в этой стране? (цена ответа – 20 баллов)

3.2. В стране Картофелии (из предыдущей задачи) увеличился объем продаж картофеля на 60 %, а денежная масса осталась неизменной. **Как и на сколько** процентов изменилась средняя цена за 1 кг картофеля? (цена ответа – 30 баллов)

3.3. В отличие от Картофелии, в стране Атласии потребляется 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Атласии. Определите, какой процесс происходит в Атласии. (цена ответа – 20 баллов)

	Потребление в базовый период	Цена в базовый период	Потребление в текущий период	Цена в текущем периоде
Картофель	150 кг	4 у.е.	250 кг	10 у.е.
Мясо	80 кг	80 у.е.	10 кг	80 у.е.
Ткани	4 000 м	1 у.е.	3 000 м	2 у.е.

«4» – 140 – 120 баллов

«3» – 110 – 90 баллов

«2» - менее 90 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и финансы»

Ключ

	ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 1.
ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	Г	1	Г
2	В	2	А,д
3	Б	3	Б
4	А	4	В
5	В	5	А
6	Б	6	В
7	1,2,3	7	1,2,4
ЧАСТЬ 2			
2	<p>1)смысл понятия, например: «Инфляция — падение покупательной способности денег, выраженное в повышение общего уровня цен на товары и услуги»</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) Могут быть приведены следующие</p>	2	<p>Дефляция (от лат. deflatio – сдувание) – экономическое явление, противоположное инфляции, которое означает рост стоимости денег и увеличение покупательской способности внутренней валюты отдельно взятого государства. Простыми словами, дефляция — это ситуация, когда стоимость товаров</p>

<p>предложения:</p> <p>— в зависимости от темпов роста различают: ползучую, галопирующую и гиперинфляцию.</p> <p>— сдерживание инфляции может быть достигнуто государством за счет повышения учетной ставки Центральным банком.</p> <p>Могут быть приведены и иные предложения не искажающие смысла.</p>	<p>снижается.</p>
--	-------------------

Приложение № 11__
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10 ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Программа текущего контроля успеваемости студентов

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Право» состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задание (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.

3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23;27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17;27

обществоведческими терминами и понятиями;		
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	2;3;9;11;27
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	10;18;19;21;24;25;26
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20;26;27
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20;24;26;27
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике;	10;18;19;20;21;22;24;26;27

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности. 	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	2;4;10;13;14;19;22;27
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;	

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект контрольно-оценочных средств, включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Раздел 1. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ НАУКА

Вопросы к разделу:

1. Изложите сущность основных правовых школ (естественной, исторической, реалистической, социологической, нормативистской, психологической, материалистической).
2. Какие юридические профессии вы знаете? Каким должен быть юрист в вашем представлении?
3. Назовите особенности правового положения судей? Как можно стать судьей?
4. В каких случаях может возникнуть необходимость обратиться к нотариусу или к адвокату?
5. Расскажите об известных вам сыщиках, про которых вы читали в книгах.

Самостоятельная работа.

1. В середине XVII в. в Русском (Московском) государстве на земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший всю правовую политику государства на долгие годы. Он назывался «Соборное уложение 1649 г.». В этом акте описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:

- преступления против церкви - _____
- преступления против порядка управления - _____
- преступления против благочиния - _____
- должностные преступления - _____
- преступления против личности - _____
- имущественные преступления - _____
- преступления против нравственности - _____

Распределите приведенные ниже конкретные преступные деяния по этим видам преступлений: *убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое*

решение дела), соvrащение православного в иную веру, бунт, укpывательство беглых, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.

2. В древнеримском праве были предусмотрены, в частности, следующие виды контрактов:

- «Даю, чтобы ты дал»;
- «Даю, чтобы ты сделал»;
- «Делаю для того, чтобы ты дал»;
- «Делаю для того, чтобы ты сделал».

Сейчас в гражданском праве эти контракты (а точнее – сделки, договоры) существуют, но выражаются на современном языке. Расставьте формулировки римского права и современные в соответствующем порядке:

- услуга в обмен на ценность - _____
- обмен услугами - _____
- ценность в обмен на услуг - _____
- обмен ценностями - _____

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.

Вопросы к разделу:

1. Перечислите виды социальных норм, действующих в обществе.
2. Проведите сравнительную характеристику нормы морали и нормы права.
3. Норма права: понятие, структура, значение.
4. Раскройте сущность структурных элементов правовой нормы.
5. Укажите способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов.
6. Классифицируйте правовые нормы по следующим основаниям:
 - по отраслям права;
 - по функциям, которые выполняют правовые нормы;
 - по характеру содержащихся в нормах правил поведения;
 - по кругу лиц, на которых распространяется действие нормы.
7. Раскройте значение классификации правовых норм.
8. Источник права: понятие, значение, виды.
9. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, значение, место в системе источников права.
10. Охарактеризуйте виды нормативных правовых актов.
11. Классифицируйте нормативные правовые акты по следующим основаниям:
 - по юридической силе;
 - по объему и характеру действия (акты общего действия; акты ограниченного действия; акты исключительного действия);
 - по субъектам государственного правотворчества.
12. Закон: понятие, признаки. Дайте характеристику каждой из стадий законодательного процесса.
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.

14. Раскройте понятие «система права».
15. В чем состоит сущность права публичного и частного?
16. Перечислите структурные элементы системы права.
17. Охарактеризуйте основные отрасли современного российского права.
18. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
19. Укажите критерии деления права на отрасли.
20. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к **нормам морали** или **права**:

- регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;
- регулируют общественные и личные отношения в сферах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»;
- закреплены в законах;
- складываются постепенно в общественном сознании;
- за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми;
- за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения.

2. Какая из перечисленных ниже норм является юридической.

- право на отдых;
- право на уважение;
- право на внимание.

Вариант 2

1. Определите виды социальных норм, которые описаны ниже:

А) Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов.

Б) Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом,

чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»).

В) При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если женщина студентка, а мужчина – пожилой профессор).

Г) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Д) Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции и розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Е) Поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

2. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Найдите в следующей норме уголовного права **санкцию**:
«Оставление в опасности».

Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо не сообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи – наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием, либо влечет применение мер общественного воздействия.

Вариант 3

1. Право выступает в следующих формах: нормативных актах, прецедентах, правовых обычаях и правовых договорах.

Определите среди приведенных ниже **форм права** некоторые из перечисленных выше:

- договор об аренде помещения -

- Уголовный кодекс РФ -

- решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом -

- фиксация нравственной нормы как нормы закона -

2. В приведенном ниже перечне найдите **отрасли права и институты права**:

- гражданство;

- гражданское право;

- конституционное право;

- наследование;

- дарение;

- семейное право;
- административное право.

Практические задания:

Задание 1.

Используя следующие основания классификации: юридическая сила; объем и характер действия; субъекты государственного правотворчества (см. вопрос №12), охарактеризуйте указанные нормативные правовые акты:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный Закон «О защите прав потребителей»;
- в) Приказ ООО «Партнер» «Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка»;
- г) Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил продажи товаров по образцам»;
- д) Гражданский кодекс РФ;
- е) Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- ж) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание»;
- з) Федеральный Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- и) Федеральный Конституционный Закон РФ «О чрезвычайном положении».

Задание 2.

Проанализируйте фрагменты текстов следующих нормативных правовых актов, дав характеристику содержащихся в них правовым нормам:

- а) «Дисциплина работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств, регулируется настоящим Кодексом и положениями (уставами) о дисциплине, утверждаемым федеральными законами». (Трудовой Кодекс РФ, ст.330,извлечение);
- б) «Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения». (Конституция РФ, ст. 25, извлечение);
- в) «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу , право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства». (Семейный кодекс РФ, ст.45, извлечение);
- г) «По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за

перевозку груза установленную плату». (Гражданский кодекс РФ, п.1 ст. 785, извлечение).

Раздел 3 Правоотношения. Правовая культура и правовое поведение личности

Вопросы к РАЗДЕЛУ:

1. Охарактеризуйте правоотношение как форму общественного отношения.
2. Раскройте основные признаки правоотношения.
3. Структура правоотношения: субъекты, объекты, субъективные юридические права и обязанности.
4. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
5. Раскройте сущность правоспособности и дееспособности. Как соотносятся эти правовые категории?
6. Укажите факторы, определяющие объем и содержание дееспособности.
7. Раскройте понятие «объект правоотношения».
8. Охарактеризуйте содержание субъективных юридических прав и обязанностей как элемента правоотношения.
9. Юридические факты: понятие и значение.
10. Классифицируйте юридические факты в зависимости от их связи с индивидуальной волей субъекта.
11. В чем выражается отличие юридического акта от юридического поступка?
12. Охарактеризуйте понятие правомерного поведения. Обоснуйте общественную необходимость правомерного поведения.
13. Раскройте специфические признаки правонарушения.
14. В чем состоит сущность виновного поведения? Какие формы виновного поведения вам известны?
15. Дайте характеристику основным элементам структуры правонарушения.
16. На основании каких факторов производится классификация правонарушений?
17. Дайте характеристику проступков. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
18. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Дайте определение правоотношения.
2. Назовите признаки правоотношений.
3. Какие бывают виды юридической ответственности.

Вариант 2

1. Дайте определение «нормативно-правовой акт».
2. Назовите принципы юридической ответственности.
3. Какие бывают виды правонарушений.

Вариант 3

1. Дайте определение понятию «право».
2. Назовите состав правонарушения.
3. Назовите основные отрасли российского права.

Вариант 4

1. Дайте определение юридической ответственности.
2. Назовите формы вины.
3. Какие бывают источники (формы) права.

Вариант 5

1. Дайте определение «правовые нормы».
2. Назовите признаки правонарушения.
3. Какие бывают виды социальных норм.

Вариант 6

1. Дайте определение правонарушения.
2. Какие бывают юридические факты.
3. Назовите источники российского права.

Практические задания:

Задание 1.

В каждом из перечисленных ниже правоотношений выделите структурные элементы, определив субъекты, объект, субъективные юридические права и обязанности:

- а) проезд в общественном транспорте;
- б) обучение в высшем учебном заведении;
- в) отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы;
- г) приобретение товара в магазине;
- д) перевозка грузов железнодорожным транспортом общего пользования;
- е) строительство дачного дома строительной фирмой-подрядчиком;
- ж) оказание парикмахерских услуг;
- з) аренда автомобиля;
- и) ремонт бытовой техники;
- к) участие гражданина в выборах в качестве избирателя;
- л) задержание правонарушителя сотрудником полиции;

- м) получение одним из супругов алиментов на содержание несовершеннолетних детей;
- н) приобретение гражданства иностранного государства.

Задание 2.

Известно, что юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. В приведенных ниже примерах выделите юридические факты? Какие из них относятся к событиям, а какие – к действиям? Какие правоотношения возникают, изменяются или прекращаются на основании указанных юридических фактов?

- а) Суд вынес в отношении Сазонова, обвиняемого в совершении кражи, обвинительный приговор с назначением в виде пяти лет лишения свободы.
- б) Супруги Николай и Мария, имеющие совершеннолетних детей, расторгли брак в органах ЗАГСа.
- в) Рябинин заключил трудовой договор с автотранспортным предприятием.
- г) В деревянном доме, принадлежавшем гражданину Тихонову, и застрахованному на случай пожара, произошло возгорание электропроводки, вследствие чего часть дома сгорела.
- д) После смерти гражданина Исаева выяснилось, что все принадлежавшее ему имущество он завещал своему племяннику Гришко.

Задание 3.

Укажите, какие из перечисленных юридических фактов относятся к правомерным действиям, какие – к неправомерным. Выделите юридические акты и юридические поступки.

- а) заключение договора перевозки;
- б) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- в) решение органа социальной защиты населения о предоставлении субсидии на оплату коммунальных услуг;
- г) создание литературного произведения;
- д) неограждение сигналами остановки места производства путевых работ;
- е) составление транспортной железнодорожной накладной;
- ж) отправление поезда на занятый перегон;
- з) сокрытие свободных мест в пассажирском поезде;
- и) приобретение туристической путевки.

Задание 4.

Определите объекты и участников правовых отношений возникающих в связи с совершением следующих действий:

1. Заключение договора купли-продажи вещи между гражданами.
2. Подача гражданином искового заявления в суд.
3. Заключение договора бытового подряда на пошив костюма между гражданином и швейным ателье.

4. Задержание работниками полиции гражданина, совершившего кражу чужого имущества.
5. Государственная регистрация брака между гражданином Попко и гражданкой Муравьевой.
6. Заключение договора между Российской Федерацией и Калининградской областью о разграничении полномочий и предметов ведения.

Задание 5

Какие из нижеперечисленных граждан обладают общей, а какие специальной правоспособностью и почему?

1. министр РФ;
2. рабочий предприятия;
3. пенсионер;
4. сотрудник полиции;
5. актер театра;
6. посол США в России;
7. бухгалтер предприятия;
8. прокурор района;
9. несовершеннолетний гражданин;
10. журналист радио и телевидения.

Задание 6

Классифицируйте по волевому признаку следующие юридические факты. Какие юридические последствия они могут повлечь?

1. рождение гражданина;
2. достижение гражданином совершеннолетия (18 лет);
3. вынесение судом решения об установлении отцовства ребенка;
4. совершение гражданином преступления;
5. насильственная смерть гражданина;
6. самоубийство гражданина;
7. смерть гражданина вследствие болезни;
8. заключение гражданином трудового договора с предприятием;
9. лесной пожар;
10. вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении гражданина, совершившего преступление;
11. вынесение судом решения о расторжении брака между супругами;
12. признание судом сделки купли-продажи квартиры, заключенной между гражданами, недействительной.

Задание 7.

Классифицируйте по видам следующие правонарушения:

1. убийство;
2. безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте;
3. дача взятки должностному лицу;
4. неявка свидетеля по вызову в суд;

5. появление в пьяном виде на рабочем месте;
6. появление в пьяном виде на улице города;
7. нарушение предприятием предусмотренного договором срока поставки товаров другому предприятию;
8. невыполнение распоряжений председательствующего в судебном заседании.

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права российской федерации.

Вопросы к разделу:

1. Каковы основные принципы конституционного строя?
2. Что означает суверенитет Российской Федерации?
3. Как расшифровать понятия: «социальное государство», «светское государство»?
4. Дайте определение понятия «федеративное устройство».
5. Перечислите основные государственно-правовые признаки РФ.
6. Охарактеризуйте правовой статус субъектов РФ.
7. Дайте определение понятия «Государство».
8. Что такое форма государственного устройства? Каких видов она бывает? Какова форма государственного устройства, закрепленная в Конституции РФ?
9. Что такое форма правления? Какие формы правления вам известны? Какая форма правления существует в Российской Федерации?
10. Что такое правовое положение человека?
11. Что собой представляют гарантии прав и свобод?
12. Что такое «презумпция невиновности»?
13. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.
14. Что называется правовым статусом личности?
15. Что такое гражданство?
16. Какие виды прав вам известны?
17. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
19. Раскройте содержание принципа разделения властей.
20. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?
21. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит?
22. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Какими полномочиями обладает данный орган?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Заполните таблицу.
Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив в ней преамбулу, разделы и главы.

Вариант 2

1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее важных из них) допускается только на основании федерального закона, и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии – с санкции (по решению) суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

Вариант 3

1. Опираясь на положение ч.3 ст.56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				

Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

Вариант 4

1. В тексте статьи 13 Конституции РФ подставьте в местах пропусков нужные слова, приведенные ниже.

1. В Российской Федерации признается идеологическое _____.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, _____.

4. Общественные объединения _____ перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной _____».

2. Укажите, опираясь на текст документа, на каких ценностях базируется Конституция нашего государства.

А)

Б)

В)

Г)

Д

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального собрания Российской Федерации	
Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

--	--

Вариант 5

1. Выпишите из главы 4 Конституции РФ наиболее важные, с вашей точки зрения, основные полномочия, функции Президента Российской Федерации.

2. Опираясь на Конституцию РФ, закончите фразу:

«Человек, _____ его _____ права _____ и _____ свободы являются _____».

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 6

1. Представьте себе, что на заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении ст. 13 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы большинством голосов депутатов Федерального собрания. Законно ли такое решение? Обоснуйте свое мнение.

2. Какова главная цель Конституции нашего государства?

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 7

1. Расставьте на свои места следующие слова: *законы, постановления, приговоры, решения, указы.*

Правительство
издает _____
Президент
подписывает _____
Государственная Дума
принимает _____
Суд
выносит _____

2. Укажите три главные задачи Конституции нашего государства:

А) _____

Б) _____

В) _____

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Практические задания:

Задание 1

Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека и **почему?**

- а) право на защиту от безработицы;
- б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
- в) право направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти;
- г) право на свободу и личную неприкосновенность.

Задание 2

На занятиях по «Праву» преподавателю был задан вопрос: «Сейчас много говорят о разделении властей. Я не понимаю этого. У нас одна власть, как ее можно разделить? И на несколько частей? Сейчас она и так неуправляема: бесконечные съезды, сессии, конференции, все говорят, а страна разваливается. А если сделать несколько властей, то всеобщая говорильня вообще приведет страну к «краху».

Какие органы государства предусмотрены Конституцией РФ? Что следует понимать под разделением властей? Почему разделение властей является основным признаком гарантией правового государства?

Задание 3

Первый Президент РФ в последние годы своего правления часто болел, был госпитализирован, ему провели операцию шунтирования на коронарных сосудах сердца. Все это отрицательно сказывалось на его работоспособности, и, в конечном счете, на выполнении государственных обязанностей и на положении страны. Общество иронизировало, когда пресс-секретарь публично объявлял, что президент «работает с документами», «рукопожатие у него крепкое!» Фракция КПРФ инициировало в Думе процедуру отрешения Президента от должности по целому перечню его прегрешений.

По каким основаниям возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ? Какова процедура отрешения Президента РФ от должности?

Ситуационные задачи:

1. Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев

на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили.

Правомерны ли действия следователя?

2. 19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. Правомерны ли такие действия?

3. Между учащимся медицинского колледжа разгорелся спор о том, как формируется

Конституционный Суд РФ. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ

назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной

Думой, а Жданов отметил, что судьи назначаются Советом Федерации по предоставлению

Президента России. Кто из них прав?

4. На профсоюзном собрании АО «Прометей» гражданину Георгадзе не разрешили выступить с речью на родном языке. Проанализируйте данное решение с точки зрения Конституции РФ.

Раздел 6 Правосудие и правоохранительные органы

Вопросы к разделу:

1. Охарактеризуйте судебную систему РФ.
2. Каковы принципы правосудия?
3. Чем занимается Конституционный суд РФ?
4. Охарактеризуйте работу Верховного Суда Российской Федерации.
5. Чем занимается Высший Арбитражный Суд РФ?

Практические задания:

Задание 1

Опираясь на статьи 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32 Гражданско-процессуального кодекса РФ определите, в какой суд необходимо обратиться:

- а) бездетным супругам, желающим оформить усыновление над 10-летним Женей Петровым;
- б) гражданину Каменеву, которому строительная фирма некачественно побелила потолки в квартире;
- в) АО «Конфета», которому ООО «Салават» не оплатило переданную по договору поставку партию шоколадных наборов;
- г) гражданину Сыромятникову, которому гражданин Сапожников не вернул 20 тыс. руб., взятых в долг по договору займа;
- д) гражданину Вяткину, которого сбил автомобиль принадлежавший ООО «Бриз», в результате чего он потерял трудоспособность;
- е) гражданину Михайлову, которому администрация предприятия не оплатила работу, выполненную им в выходные дни;
- ж) супругам Игнатовым, желающим оформить развод не имеющим претензии по разделу имущества, и не имеющим несовершеннолетних детей;
- з) жителю Санкт-Петербурга Захарову, который не был внесен в списки избирателей при проведении выборов в законодательное собрание города.

Ситуационные задачи:

1. Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?
2. Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

3. Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

4. Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171

Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать

наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства

РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

Вопросы к разделу:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?
3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?
8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды сделок.
20. Раскройте понятие «исковая давность».
21. Поясните сущность предпринимательства.
22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Для каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность, а для каких достаточно гражданской правоспособности:

1. Быть владельцем дома –
2. Покупать мотоцикл –
3. Быть автором художественного произведения –
4. Заключать договор на использование художественного произведения –
5. Брать на хранение ценные вещи –
6. Быть квартиросъемщиком –
7. Иметь счет в банке –
8. Пользоваться жилым помещением –
9. Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –
10. Принимать в подарок ценную вещь –

2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

- а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;
- б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;
- в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

3. К нематериальным благам закон относит, в частности:

- а) цветник перед домом;
- б) достоинство личности;
- в) картины профессиональных художников;
- г) честь и доброе имя;
- д) неприкосновенность частной жизни;
- е) личную и семейную тайну;
- ж) письма и дневники великих людей;
- з) жизнь и здоровье.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?

- а) имущественные отношения
- б) семейные отношения

- в) трудовые отношения
- г) отношения в сфере управления
- д) личные неимущественные отношения

2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу.
(_____)

б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем.(_____)

в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров.(_____)

г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер.(_____)

3. В чем выражаются правомочия:

Владения: _____

Пользования: _____

Распоряжения _____

Вариант 3

1. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
- г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- д) Закон РФ «О защите прав потребителей»
- е) Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»

2. Какой вид договора (*трудовой договор или договор подряда*) заключает гражданин, если он:

- а) нанимается шофером к другому гражданину
- б) нанимается на работу по организованному набору в г. Сургут
- в) нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья
- г) договаривается сшить для фирмы к Новому году два смокинга

3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

Вариант 4

1. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права?

- а) при назначении опекуна
- б) если граждане совершают обмен квартиры
- в) в случае забастовки учителей
- г) при оплате проезда в автобусе
- д) если совершено мелкое хулиганство
- е) при покупке коробки спичек
- ж) если совершен угон автомобиля
- з) если владелец автомобиля отдает его в ремонт

3. Министерство приказало заводу «Сельмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. О каком виде предприятия идет в данном случае речь?

- а) о производственном кооперативе
- б) об индивидуальном частном предприятии
- в) об акционерном обществе
- г) об унитарном предприятии

Вариант 5

1. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:

- а) психической неустойчивости, нервозности
- б) злоупотребления спиртными напитками
- в) совершения убийства
- г) злоупотребления наркотическими средствами
- д) уклонения от уплаты налогов
- е) невыполнения алиментных обязательств
- ж) систематических прогулов учебы

2. Договор между Гусевым и Свободиной был составлен сроком на два года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить ему. Сохранили ли после изменения закона силу условия этого договора?

- а) сохранили, и договор не должен быть изменен

б) не сохранили, так как в этом случае договор должен быть заключен заново

3. Кто из указанных ниже лиц не является собственником?

- а) арендатор, пользующийся домом по договору аренды
- б) фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка
- в) гражданин – покупатель партии домашних тапочек

Вариант 6

1. Отметьте предприятия, создание и деятельность которых, в частности, предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации:

- а) индивидуальное частное предприятие
- б) смешанное товарищество
- в) публичное акционерное общество
- г) цех по производству поддельных товаров
- д) свечной завод
- е) общество с ограниченной ответственностью
- ж) производственный кооператив
- з) государственное и муниципальное предприятие
- и) семейная ферма

2. Какие из перечисленных объектов не могут находиться в частной собственности?

- а) многоквартирный жилой дом
- б) Крымский мост
- в) шоссе, ведущее из города Москва в город Санкт-Петербург
- г) Северо-Кавказский федеральный университет
- д) 10-я танковая армия
- е) автомобиль «Тойота Королла»
- ж) картина художника Саврасова «Грачи прилетели»
- з) столовая
- и) акции автомобильного завода
- к) завод по производству удобрений
- л) Домик-музей М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорск

3. Признаками юридического лица являются (зачеркните в каждой паре неправильное):

Наличие своего счета в банке	Отсутствие своего счета в банке
Отсутствие устава	Наличие устава
Выступление в обороте от собственного имени	Выступление в обороте от имени вышестоящего предприятия
Государство помогает им выплачивать долги	Государство не отвечает по их долгам

Ситуационные задачи:

1. Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Викторией Вихревой, 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?
2. Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствия мужа Зиновьевой?
3. В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?
4. Гражданин Аверьянов, 15 лет, является автором повести. Вправе ли Аверьянов самостоятельно осуществлять принадлежащие ему авторские права?
5. Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?
6. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Какое должно быть принято решение?
 7. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?
8. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Что в этой истории противоречит нормам гражданского права?
9. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута.

Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

10. Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?

11. В результате годичной деятельности акционерное общество АО «Кленовая роща» не получило прибыли и понесло убытки. Тем не менее, на собрании акционеры настаивали на выплате им дивидендов по акциям. Руководство АО, наоборот, предложило акционерам поучаствовать своими дополнительными средствами в покрытии убытков и подождать, пока АО не начнет получать прибыль. Правы ли акционеры? Обоснуйте свой ответ.

12. Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав, что обмен проводится через него. Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?

13. Гражданин Сидоров, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмы-производителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад. Вопрос: Обязанали была мастерская принять холодильник на ремонт?

14. Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю.

Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?

15. На ценнике указана одна стоимость товара, а кассир пробивает другую. Мотивация - не сменили ценники. Как следует поступить в данном случае?

16. Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её.

Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Основы трудового права РФ. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.

Вопросы к разделу:

1. Какие общественные отношения относятся к предмету регулирования трудового права?
2. Раскройте сущность принципа свободы труда как одного из принципов трудового права.
3. Трудовые отношения: понятие и структура.

4. Охарактеризуйте основные права и обязанности работников и работодателей.
5. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
6. Дайте краткую характеристику существенным условиям трудового договора.
7. Какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора?
8. Основания прекращения трудового договора.
9. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
10. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
11. Укажите, какие нарушения трудовой дисциплины относятся к грубым нарушениям.
12. В каких нормативно-правовых актах можно прочитать о юридических правилах в сфере образования?
13. Какие принципы государственной образовательной политики вам известны? Разъясните их сущность.
14. Кто является субъектом образовательных правоотношений? Поясните их права и обязанности.
15. Разъясните уровни образования, которые предусмотрены действующим законодательством.
16. Существуют ли в вашем образовательном учреждении платные образовательные услуги? Расскажите о них.
17. Прочитайте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и расскажите, какие виды учебных заведений существуют в нашей стране. Чем отличается академия от университета или института?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. В каких правовых актах отражены основные нормы трудового права?
 - а) в Международной конвенции об упразднении принудительного труда
 - б) во Всеобщей декларации прав человека
 - в) в Конституции РФ
 - г) в Трудовом кодексе РФ
 - д) во всех перечисленных актах
2. Сравните фрагменты двух документов.
Из Конституции Российской Федерации (1993)
Ст. 37
 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
 2. Принудительный труд запрещен.
 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни

было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 2

1. Что составляет содержание трудового правоотношения?

- а) определение права и обязанности сторон в процессе труда
- б) профилактика преступлений, которые могут быть совершены на территории предприятия
- в) распределение прав собственности между участниками трудового процесса

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

5. Принудительный труд запрещен.

6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 3

1. Какие документы из перечисленных необходимы для поступления на работу (заключения трудового договора) в первый раз (16-18 лет?)

- а) характеристика из комитета молодежной организации
- б) паспорт
- в) грамоты за победы в школьных олимпиадах и олимпиадах профессиональных образовательных организаций
- г) документ об образовании

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

7. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

8. Принудительный труд запрещен.

9. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с

призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 4

1. Какие документы предъявляются при заключении трудового договора не в первый раз?

- а) паспорт
- б) спортивные грамоты
- в) трудовая книжка
- г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- д) справка о благонадежности
- е) документы воинского учета (для военнообязанных)
- ж) свидетельство о браке
- з) документ об образовании, о квалификации

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

10. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

11. Принудительный труд запрещен.

12. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Ситуационные задачи:

1. Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию.
В период отработки на её складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок истекал, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?
2. В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?
3. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?
4. Несовершеннолетнему Романову было отказано в предоставлении работы по должности администратор гостиницы. Является ли подобный отказ нарушением трудовых прав Романова?
5. При прохождении предрейсового медосмотра у работника локомотивной бригады Редько была выявлена положительная индикация алкоголя. Соответствующее заключение протокола медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения, составлено не было. Трудовой договор с Редько был расторгнут на основании подп. «б» п.6 ст.81 ТР РФ. Правомерно ли увольнение Редько?
6. Гражданину Иванову при устройстве на работу в фирму «Еврострой» администрация установила испытательный срок 1 год. Правомерны ли действия администрации?
7. Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к

юрисконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.

8. Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы. Какое решение должен вынести суд?

9. Шестнадцатилетний Кирилл пришел наниматься на работу курьером в редакцию городской газеты. Однако, посмотрев его документы, начальник сказал, что редакции нужен работник на полный рабочий день, а Кирилл будет продолжать учиться, и его придется отпускать с работы раньше.

10. Гражданин Дятлов устроился на работу в проектную организацию. Через две недели он пришел в бухгалтерию получать зарплату за первую половину месяца (аванс), но там ему сказали, что выдавать зарплату не будут, поскольку в банке нет денег. «А мне-то какое дело? — повысил голос Дятлов — Это ваши проблемы. Мне на что-то жить надо! Если не дадите зарплату, подам на вас в суд». «Подавайте,— сказали ему,— но предварительно посмотрите в трудовой договор (контракт), который мы с вами недавно заключили. Там ни слова нет о сроках выплаты зарплаты. Поэтому никакой суд не удовлетворит ваш иск».

11. Шестнадцатилетняя чертежница Тонева, проработав в научно-исследовательском институте девять месяцев, попросила администрацию предоставить ей очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется через одиннадцать месяцев после начала работы Прав ли руководитель? Поясните свой ответ.

12. Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего рабочего Сидорова на работу в ночную смену. Сидоров обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством...(закончите предложение).

13. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отклонении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

14. Рабочий завода Смирнов договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Смирнов был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

15. Незадолго до конца рабочего дня продавец Катков отлучился от прилавка для получения партии товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить с ними бутылку водки. После этого он вернулся на свое рабочее место. Покупатели заметили, что продавец нетрезв, и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации магазина. Катков выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законно решение об увольнении?

Раздел 9 Основы семейное право рф

Вопросы к разделу:

1. Что такое семейное право, и какие вопросы семейных отношений регулируются в семейном кодексе?
2. Дайте определение семьи, охарактеризуйте субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Что такое брак и каковы условия вступления в брак?
4. В каких условиях брак признается недействительным, и каковы последствия в случае признания брака недействительным?
5. Как осуществляется, и какие последствия влечет расторжение брака?
6. Охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные отношения между родителями и детьми.
7. Что такое опека и попечительство?
8. Перечислите алиментные обязательства родителей и детей.
9. Разъясните порядок уплаты и взыскания алиментов.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:
 - а) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций
 - б) добровольность брачного союза мужчины и женщины
 - в) равенство прав супругов в семье
 - г) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия

- д) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи)
- е) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии
- ж) обеспечение главенствующей роли женщины в семье

2. Укажите, в каком случае осуществляется наследование по закону:
- а) между наследниками происходят ожесточенные споры
 - б) наследодатель не оставил завещания
 - в) наследство имеет большую цену

Вариант 2

1. В приведенном ниже перечне лиц отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:
- а) супруги
 - б) родители
 - в) дети
 - г) крестная мать
 - д) дедушка и бабушка
 - е) братья и сестры
 - ж) отчим
 - з) дядя и тетя
 - и) кум
 - к) мачеха
 - л) пасынок и падчерица
2. Какое из нижеприведенных действий относится к нарушению норм семейного права:
- а) Супруга без согласия мужа подала на развод
 - б) Супруг не допускал к обсуждению вопросов семейного бюджета свою жену
 - в) Супруг при вступлении в брак поменял свою фамилию на фамилию жены
 - г) Супруги проживали в разных городах

Вариант 3

1. Какие из перечисленных ниже обстоятельств, согласно законодательству, делают невозможным заключение брака?
- а) различие национальностей
 - б) одна из сторон уже состоит в браке
 - в) принадлежность к различным конфессиям (верам)
 - г) хотя бы одна из сторон признана судом недееспособной вследствие психического расстройства
 - д) отсутствие средств к существованию

- е) в брак желают вступить близкие родственники
- ж) в брак намереваются вступить усыновители и усыновленные

2. Кто может выступать в качестве наследника только по завещанию?

- а) Библиотека им. А.С.Пушкина
- б) сын
- в) жена
- г) племянница
- д) двоюродная сестра

Вариант 4

1. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте
- б) регистрация брака не меньше чем через месяц после подачи заявлений
- в) личное присутствие сторон при заключении брака

2. Кто может выступать в качестве наследника по закону?

- а) сын
- б) Государственный музей «Эрмитаж»
- в) жена
- г) теща Ирина Сергеевна
- д) родной сын Сергей, усыновленный другим лицом после развода родителей

Ситуационные задачи:

1. Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного

возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

2. Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на

производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначение ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

3. Петрова в течение пяти лет безуспешно пыталась получить алименты со своего мужа, который всячески уклонялся от их выплаты на содержание девятилетнего сына. Потеряв терпение, она обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов, указав, что ранее они не выплачивались

по соглашению об уплате алиментов. Петрова просила взыскать с ответчика алименты за прошедший пятилетний срок. Какое решение должен принять суд?

4. Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?
5. Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?
6. Граждане Савицкая и Попов заключили брак. Впоследствии Савицкая узнала, что Попов уже состоял в зарегистрированном браке к моменту заключения брака с Савицкой. Какие правовые последствия наступят для Савицкой и Попова в данной ситуации?
7. В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 9-летнего сына. Для получения денег на выпивку они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки, а если денег не хватало, - били его. Как можно защитить интересы ребенка?
8. Кузнецов обратился в суд с заявлением о расторжении брака с женой, ухаживающей в это время за их десятимесячным ребенком. Жена не возражала против развода. Правомочен ли суд принять к рассмотрению дело о расторжении брака супругов Катковых?
9. Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?
10. Супруги Линевы постоянно пьянствовали, пропивали все деньги, которые получали на случайных подработках, нередко при этом дрались, сквернословили. В последнее время стали посылать своих детей – 9-летнего Витю и 6-летнюю Кристину – побираться на вокзал. По инициативе школы, где учился Витя, в суде было возбуждено дело о... Какое дело должно быть возбуждено в данном случае? Чем его рассмотрение должно закончиться?
11. Лариса Вишневецкая вышла за муж за Игоря Эминова с целью получения права на его жилплощадь. Убедившись в этом, Игорь подал в суд заявление о признании брака недействительным, приложив соответствующие доказательства (в частности, признание самой Ларисы). Осталось только провести судебное заседание, на котором, без всякого сомнения, брак был бы признан недействительным. Но вскоре Игорь серьезно заболел, и Лариса, чувствуя себя виноватой перед ним, стала ухаживать за бывшим мужем. За время болезни Игоря Лариса сблизилась с ним и по-настоящему полюбила. Они решили возобновить свои брачные отношения. Но тут обоим пришла повестка,

обязывающая явиться на судебное заседание по поводу признания брака недействительным. Как, с вашей точки зрения, может (и должна) разрешиться эта ситуация?

12. Подав в суд заявление о разводе с женой, гражданин Анохин ходатайствовал и о разделе имущества. Он готов был оставить жене с двумя детьми кое-какие мелкие вещи, а все самое ценное просил «присудить» ему. Он считал только себя собственником всего имущества, приобретенного им в период брака, поскольку жена на протяжении 10 лет жизни в браке воспитывала двоих детей, в связи с чем, не работала и не имела другого дохода. Дом, в котором проживали супруги, перешел к жене по наследству, но он был в таком состоянии, что Анохин его капитально отремонтировал и поэтому также считал своей собственностью. Автомобиль «Лада Калина», который он приобрел в период брака «на свои кровные», считал принадлежащим только ему. Своим он считал и гараж, «построенный собственными руками» после заключения брака. Какое решение в соответствии с законом должен принять суд по разделу имущества супругов Анохиных?

13. Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?

2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?

3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?

4. Какое решение должен принять суд?

14. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса университета, познакомилась с курсантом четвертого курса военного института Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но

сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

15. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

16. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

18. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

19. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет

общих доходов супругов суммы. В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

20. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

21. Некипелов после окончания техникума начал работать мастером на вагоностроительном заводе. Его подруга Миловидова, с которой он был близко знаком полтора года, продолжала учебу. Через некоторое время она сообщила ему, что ждет ребенка. По взаимному согласию они решили создать семью, но засомневались в возможности регистрации брака (Миловидова еще не достигла совершеннолетия).

Имеет ли ЗАГС право зарегистрировать брак Некипелова и Миловидовой? Если да, то при каких условиях? В случае регистрации брака, какой дееспособностью будет обладать Миловидова?

22. Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию.

Каков срок предъявления исков имущественного характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

23. После вступления в брак жена Пешеходова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины.

Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

24. Лютикова после тяжелого заболевания была признана инвалидом II группы и ушла на пенсию. Пенсии на жизнь не хватало, а муж, хотя и прилично зарабатывал, добровольно помогать жене отказался. Лютикова обратилась к адвокату.

Имеет ли Лютикова право на получение содержания от мужа? Каков порядок решения этого вопроса по действующему законодательству?

25. Гуляев разошелся с женой и оставил ей на воспитание двух малолетних детей, выплачивая по решению суда алименты. Через 8 лет Гуляев вступил в брак с Придорогиной, которая родила близнецов. Гуляев обратился в суд с иском о снижении размеров алиментов детям от первой жены, так как вторая жена не работает, и они испытывают материальные затруднения.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 30.

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Критерии оценки Оценка устных ответов студентов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;

3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе экономических показателей, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных определений;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) допускает ошибки при анализе экономических показателей, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку экзамена.

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному изучению последующего материала.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОУД. 13 Право реализуется в учебном кабинете «Правовых дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Методическое оснащение:

- комплект технической документации, в том числе инструкции по технике безопасности;

- учебники и учебные пособия библиотечного фонда техникума, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования;

- фонды оценочных средств.

6. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 45-ФЗ, в ред. от 3.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014г.)
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден ФЗ от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден ФЗ от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден ФЗ от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
9. Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
10. Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014г.).
11. Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014г.).

Дополнительные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов проф.образ.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студентов проф.образ.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Основы права: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. А.А. Вологодина. – М., 2017.
4. Румынина В.В. Основы права: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pravo.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. : <http://consultant.ru/> (Правовая система Консультант Плюс).
3. <http://law.edu.ru/> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Нохчийн мотт, литература дисциплина I аморан хилам талларан гIирс хIоттийна
нохчийн пачхьалкхан дешаран стандарташца йогIучу юккьера корматаллаш I амочу
хьукматехь.

Нохчийн мотт, литература дисциплина I аморан хилам талларан гIирс хIоттийнарг:

«Нохчийн Пачхьалкхан гIишлошьяран колледж», нохчийн меттан хьехархо

Ехиева Л. Ю. _____

Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн метган, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

1. Нохчийн мотт 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а.

Нохчийн мотт 1 амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалгьярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;
- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцIина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакьа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гIирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкьара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь).

Юкьера юкьарадешаран ишкол чекхьяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жамIаш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, тьа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-Илманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Илманан-гIараевлла (шуйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информация хаам, коментари), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехь юкьерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан кьамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкьаметтигаш дIакхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ кхоллар; кьамел долоран юьхь шегахь а йолуш, Iер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гIиллакхехь диалогаш дIаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

Литература Iамийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу кьаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов СаьIид-Бейн, Мамакаев Iаьрбин дахаран а, кхоллараллин а некьан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- Iамийначу исбаьхьаллин произведени тIехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, дIахIоттаман а, вастийн а башхаллаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маьIна;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн кьастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маьIна;
- дагахь Iамо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна Iемина хила деза:

I

- произведени тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьахIитто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина кьасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш кьасто;
- произведенехь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхIотторан гIирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьIна дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIадан;

II

- ибаьхьаллин произведени кьастош еша;
- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто;
- литературан материал тIехь доклад, кьамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, кьамел кечдан.

**2. Нохчийн мотт урокийн хаарш талла
бина кечам .**

1) ЦIердош - хIун ю?

- а) дештIаьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

2) Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

3) Нохчийн маттахь маса элп ду?

- а) 45
- б) 47
- в) 49

4) Мукъа шалха элп маса ду?

- а) 7
- б) 10
- в) 5

5) Нохчийн меттан ша-тайпана элп.

- а) ю
- б) 1
- в) я

6) Сказуеми-предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

7) Латтам предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

8) Нийсачу кхачамо муьлхачу дожаран хаттарина жоп ло?

- а) меттигниг

- б) ц1ерниг
- в) доларниг

9) Дахарера д1аевлачу х1уманийн ц1ерх х1ун олу?

- а) семантика
- б) лексика
- в) историзмаш

10) Муха яздо 19- терахьдои?

- а) ткъессналг1а
- б) ткъоьсналг1а
- в) ткъайоьсналг1а

11) Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маь1на дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

12) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маь1на цхъаь дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

13) Б1останехъа маь1на дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

14) Х1ума юкъя яларе терра юкъядовлу дешнаш?

- а) архаизмашш
- б) неологизмаш
- г) историзмаш

15) Караде нийсаниг

- а) балхаш
- б) дег1маш
- в) бошмаш

16) Латтамашна буха х1ун сиз хьокху?

- а) хедийна т1адамца
- б) тулг1енан
- в) ситгина

17) *Хандош х1ун ю?*

- а) дешт1аьхье
 б) дешхьалхе
 в) къамелан дакъа

18) *Цердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
 б) существительное
 в) прилогательное

19) *Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
 б) существительное
 в) прилагательное

20) *Терахьдашо х1ун гойту?*

- а) хьаьркаш
 б) терахьаш
 в) аьзнаш

№ п/п	Хаттар	Жоп
1.	Нохчийн меттан к1еда а, к1еда доцу а мукъа аьзнаш.	К1еда – и, е, э, аь, оь, уь Ч1ог1а – а, о, у
2.	Дукхаллин терахье даха дешнаш: г1ад, балл, бос, бат, гали, стом, беш, ча, дег1.	г1ад – г1одмаш , балл – баьллаш , бос – беснаш , бат – батомш , гали – гадеш , стом – стоьмаш , беш – бошмаш , ча – черчий , дег1 – дог1маш .
3.	Омонимаш муьлхачу дешнех олу? Даладе масалш.	Алар а, яздар а цхьатера а долуш, тайп-тайпана маь1на долу дешнаш: ц1е- ц1е, ча-ча
4.	Муьлха терахьдешнаш ду лахахь д1аяздинарш, шайн маь1не а, х1оттаме а хьаьжжина: цхьайтта, ткье пхиь, цхьа эзар ши б1е, ялх.	Масаллин терахьдешнаш ду: цхьайтта – чолхе , ткье пхиь – х1оттаман , цхьа эзар ши б1е – х1оттаман , ялх – цхьалхе .
5.	Легаде дожаршкахь х1ара дешнаш: диг, ворда, сту, болх	Ц1. диг сту болх ворда Дл. дагаран стеран белхан ворданан Л. дагарна старна балхана вордана Др. дагаро старо балхо вордано К. дагарца старца балхаца ворданца Х. дагарх старах балхах ворданах М. дагаре старее балхе вордане Дс. дагарал старал балхал ворданал
6.	Кху предложенехь т1едерзар билгалдаккха: доттаг1а, шерашна т1аьхьа шераш, х1инццалц санна, уьдуш ду.	доттаг1а
7.	Ялае масех предложени юкьадаладен дешнаш	

	а долуш (хьалхяхь, юккьехь, тlехьа)	Вводные слова
8.	Ма-дарра къамелехь сацаран хьаркаш дlахlиттае: Аса тхайн беш гайта хьуна аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. Мегар ду элира Шайхас Муш беа къамел доца дика ду.	«Аса тхайн беш гайта хьуна», – аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. «Мегар ду», – элира Шайхас. – «Муш беа, къамел доца дика ду».
9.	Фонетически талла хlара дешнаш: зама, стигал, жижиг.	Зама – 4 элп, 4 аз, з – зевне, мукъаза а – мукъа, чlогlа м – мукъаза, сонорни а – мукъа, чlога
10.	Дешнаш-предложенеш. Даладе масалш.	Хlан-хlа. Ца лаба суна хьоца ван. Хlаь. Ахьа бохучунна со реза ву. Бlаьсте! Хазаделла lалам, цlена хlаваь!
11.	Морфологически талла предложени: Цlеххьана цхьана ондачу куйго дlалецира цуьнан хьарса месаш.	куцдош цlерметд.къастамза билг. Цlеххьана цхьана ондачу цlерд. хандош цlерметд. билг. цlерд куйго дlалецира цуьнан хьарса месаш.
12.	Билгалъяха хlокху цlердешнийн грамматически классаш: кор, къолам, неl, пен, говр, бахам, эса, зуда, олхазар, лаам, ваша, сту.	Кор – д-д 4кл. , къолам – б-д 6 кл. , неl – ю-ю 3кл. , пен – б-д 6кл. , говр – ю-ю 3кл. , бахам – бу-бу 5кл. , эса – ду-ду 4кл. , зуда – ю-бу 2кл. , олхазар – ду-ду 4кл. , лаам – бу-бу 5кл. , ваша – ву-бу 1кл. , сту – бу-ду 6кл. .
13.	Синтаксически талла предложени: Гуйренан хаамашца къилбехьара схьаобхура гlаргlулеш.	даран-суьртан латтам меттиган латтам Гуйренан хаамашца къилбехьара сказуеми подлежащи схьаобхура гlаргlулеш.
14.	Муьлха тайпана ду хlара дешнаш: лекха – лоха, хаза – ирча, кlайн – lаьржа, тlеда - декъа	Антонимаш
15.	Билгалдаха хlокху цlердешнийн легарш: зlок, хьархо, коч, лулахо	зlок, гlала, хьархо, коч, бат, лулахо Зlок 2-гlа легар Коч 1-ра легар Гlала 3-гlа легар Хьархо 4-гlа легар Лулахо 4-гlа легар

Тесты

I:

S: Мотт - иза

-: адамаша вовшашка ден къамел ду

-: дагадеънарг ду

-: аъзнаш ду

+: адамийн уйран уггаре мехала г1ирс бу

I:

S: Меттан маъ1на декъало

-: цхъана декъе

-: шина декъе

-: деа декъе

+: кхаа декъе

I:

S: Мотт - иза

-: ойланийн г1ирс бу

-: г1уллакхийн г1ирс бу

-: бахаман г1ирс бу

+: уйран г1ирс бу

I:

S: Мотт - иза

-: хъекъалан г1ирс бу

-: кхетаман г1ирс бу

-: дахаран, кхиаран г1ирс бу

+: кхиаран а, къовсаман а герз ду

I:

S: Дуънент1ехъ къоман мотт бу

-: ши эзар гергга

-: цхъа эзар сов

-: цхъа эзар апх эзар

+: кхо эзар гергга

I:

S: Вайн заманахъ Кавказехъ буйцуш

-: ткъе пхи гергга мотт бу

-: шовзткъа гергга мотт бу

-: кхузткъа гергга мотт бу

+: шовзткъе итт сов мотт бу

I:

S: Иберийско-кавказски меттанаш декъало

-: кхаа тобане

-: шина тобане

-: пхеа тобане

+: еа тобане

I:

S: Иберийско-кавказски меттанашна юкъадог1у

-: иберийски, свански, картвельски меттанаш

-: абхазо-адыгски, осетински меттанаш

-: нахски меттанаш

+: иберийски, я картвельски, абхазо-адыгски, нахски, дагестански

I:

S: 19 б1ешарахъ кавказски меттанаш талларехъ билгалбаккха мегар ду

-: цхъа мур

-: ши мур

-: биъ мур

+: кхо мур

I:

S: 19 - чу б1ешаран хъалхарчу муърехъ Кавказски меттанаш теллинарш бу 1илманчаш

-: Услар, Бартоломей, Шифнер

-: Пушкин, Толстой, Лермонтов

-: Дешериев, Алироев, Абаев

+: Гюльденштедт, Клапрот, Паллас

I:

S: Вайнехан меттанех лаьцна дуьххъарлера материалаш карайо

-: 1823 шарахъ

-: 1840 шарахъ

-: 1895 шарахъ

+: 1791 шарахъ

I:

S: Нохчийн маттах лаьцна дуьххъарлера монографи язйинарг ву

-: Л. Н. Толстой

-: А. С. Пушкин

-: Эльдарханов Т.

+: П. К. Услар

I:

S: Вайн къомах нохчийн маттахъ дуьххъара книга х1оттийнарг ву

-: Т. Эльдарханов

-: Х. Ошаев

-: Ю. Дешериев

+: Досов Къеда.

I:

S: Нохчийн абат а, дуьххъарлера дешаран книга а арахецнарг ву

-: Н. Яковлев

-: Д. Мальсагов

-: С. Имнайшвили

+: Т. Эльдарханов

I:

S: Нахски меттанийн тобанна юкъадог1у меттанаш

-: нохчийн, г1алг1айн

- : нохчийн, кистийн, бацойн
- : нохчийн, г1алг1айн, дагестански
- +: нохчийн, г1алг1айн, бацойн

I:

S: Нохчийн йоза 1аьрбийн буха т1ехь лелла шераш

-: 1870 - 1900

-: 1900 - 1910

-: 1995 - 1920

+: 1890 – 1925

I:

S: Вайнехан меттанаш к1орггера таллар д1адолийна

-: 19 чу б1ешеран 60-чу шерашкахь

-: 20-чу б1ешаран 80-чу шерашкахь

+: 20 чу б1ешаран 20-чу шерашкахь

-: 18-чу б1ешаран 90-чу шерашкахь

I:

S: Вайнехан меттанаш 1аморехь а, уьш 1илманца талларехь а 1аламат йоккха меттиг д1алоцу

-: И. Бартоломейн белхаша

-: Л. Толстойн белхаша

+: Ю. Дешериевн белхаша

-: Г. Клапротан белхаша

I:

S: Вайнехан меттанаш 1илманца талларехь доккха дакъа лаьцна

-: г1ебартойн 1илманчаша

-: г1алмакхойн 1илманчаша

+: гуьржийн 1илманчаша

-: х1ирийн 1илманчаша

I:

S: Нохчийн-оьрсийн словараш х1итторехь белхаш бина

-: И. Арсахановс, К. Чокаевс

-: Ю. Дешериевс, Х. Ошаевс

+: А. Мациевс, З. Джамалхановс

-: Т. Эльдархановс, А. Тимаевс

I:

S: Нохчийн меттан г1о лоцуш дешнаш аьлларг ву этнограф, 1илманча

-: И. Бартоломей

-: Ю. Клапрот

+: П. Услар

-: А. Шифнер

I:

S: Кавказски меттанех шайн йоза долуш

-: 35 мотт бу

-: 40 мотт бу

+: 29 мотт бу

-: 46 мотт бу

I:

S: Хийцаза долчу, юьхьанцарчу формехь долчу дешнийн

-: грамматически маьlнийн агlo хуьлу

-: семасиологически маьlна хуьлу

+: лексически маьlнийн агlo хуьлу

I:

S: Семасиологи -иза

-: дешнийн хloттам lamoш долу lилма ду

-: меттан дерриге дешнаш lamoш долу lилма ду

+: дешнийн маьlнаш lamoш долу lилма ду

-: дешнийн этимологи lamoш долу lилма ду

I:

S: Лексика - иза

-: меттан жигара дешнаш ду

-: метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду

-: меттан ширделла дешнаш ду

+: меттан дерриге а дешнаш ду

I:

S: Лексикологи - иза

-: дешдакьош lamoш долу lилма ду

-: дешнаш lamoш долу lилма ду

-: къамелан аьзнаш lamoш долу lилма ду

+: меттан дерриге а дешнаш, церан кхиар lamoш долу lилма

I:

S: Семантика - иза

-: меттан дешнаш lamoш долу lилма ду

-: дешнаш схьадовлар толлуш долу lилма ду

-: меттан дошамаш хlitторан lилма ду

+: дешнийн маьlнаш lamoш долу lилма ду

I:

S: Хlor дешан ши агlo ю

-: семантически, семасиологически

-: схьадаларан а, кхиаран а

-: хloттаман а, маьlнин а

+: аьзнийн агlo, маьlнийн агlo

I:

S: Аьзнийн агlonгахьара дош декьало

-: фонемашка а, дакьошка а

-: шайн-шайн хloттамашка

-: дешан хloттамашка

+: къаьст-къаьсттинчу аьзнашка а, дешдакьошка а

I:

I: S: Дешан маџнийн агло ю шина кепара

-: лексически, фонематически

-: граматически, синтаксически

-: логически, лексически

+: лексически, граматически

I:

S: Хlor дешан ши агло ю

-: схядаларан, хийцадаларан

-: маџнийн, кхетаман

-: ойланийн, къасторан

+: аџнийн, маџнийн

I:

S: Нохчийн маттахъ дешан ши маџна хуьлу

-: ширделла а, керла

-: тардина а, нисдина а

-: нийса а, къастийна а

+: нийса а, тIедеана а

I:

S: Аџнийн аглонгахъара дош декъало

-: дешан маџнийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

+: къаџст-къаџстинчу аџнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Маџнийн аглонгахъара дош декъало

+: дешан маџнийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

-: къаџст-къаџстинчу аџнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Нийсачу маџнехъ долу дош ду

-: корта

-: мIара

-: мара

+: нуй

I:

S: Нийсачу маџнехъ долу дош ду

-: дукъ

-: ког

-: бIаьрг

+: хох

I:

S: ТIедеанчу маџнехъ долу дош ду

-: гали

-: борц

-: туьха

+: мотт

I:

S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду

-: хох

-: шекар

-: туьха

+: ц1е

I:

S: Нохчийн меттан дош ду

-: 1илма

-: к1ира

-: ков

+: элхьамч

I:

S: Нохчийн меттан дош ду

-: г1ум

-: ахча

-: терза

+: доьхка

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: 1ахар

-: бож

-: хьокхам

+: куьзга

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: маьхча

-: уьстаг1

-: пхиь

+: г1ала

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: заманхо

-: кхайкхам

-: ларма

+: ц1уьх1ар

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: болам

-: холхаз

-: духар

+: чхьонкар

I:

I:
S: Нохчийн алфавитехь ду

- : 45 элп
- : 33 элп
- : 47 элп
- +: 49 элп

I:

S: Нохчийн маттахь шалха элп ду

- : 11
- : 14
- +: 15
- : 16

I:

S: Кхарах шалха элп ду

- : б
- : ц
- +: кх
- : ш

I:

S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду

- : 12 элп
- : 13 элп
- +: 16 элп
- : 15 элп

I:

S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду

- : щ
- : э
- +: къ
- : с

I:

S: Неологизмаш

- : к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу
- : хьалха заманахь вайна юкьахь леллачу дешнех олу
- +: керлачу дешнех олу
- : юкьахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

I:

S: Кхарах неологизм ю

- : баьчча
- : хьехам
- +: мобильник
- : пхьагал

I:

S: Кхарах историзм ю

- : кьеда

-: пхъегла
+: мазал
-: урхалла

I:
S: Кхарах архаизм ю
-: кема
-: к1охцал
+: гема
-: чарх

I:
S: Бехкаман (табу) дош ду
-: марваша
-: к1ант
+: пхъагал
-: нус

I:
S: Кхарах грамматически термин ю
-: 1алам
-: кълба
+: дожар
-: лехам

I:
S: Книжни лексикера термин ю
-: мокхаз
-: сеса
+: сесси
-: теш

I:
S: 1илманан лексикера дош ду
-: балоз
-: хьостам
+: кълба
-: эскар

I:
S: Т1еман лексикера дош ду
-: векал
-: хьадалча
+: б1аьхо
-: говр

I:
S: Юьззина калъка ю

-: медйиша
-: юьртсовет
+: бешлелорхо
-: культбелхало

I:
S: Юьззина йоцу калька ю
-: ц1ерметдош
-: дожар
+: культбелхало
-: дошкхоллар

I:
S: Литературни меттан дош ду
-: к1ода
-: пхъелаг
+: борц
-: борс

I:
S: Диалектни дош ду
-: дарц
-: хъач
+: пурма
-: бухка

I:
S: Лексически диалектизм ю
-: бога
-: жижиг
+: дилха
-: чан

I:
S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю
-: Махкат1е
-: Галне
+: Хошгелда
-: Семалашка

I:
S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу хин ц1е ю
-: Терк
-: Марта
+: Бас
-: Хулло

I:

S: 1аьрбийн маттара т1еэцна долахь ц1е ю

-: Леча

-: Аслан

+: Вах1ид

-: Солта

I:

S: Дешнийн цхъаьнакхетар хуьлу

-: шайн лаамехь

-: иэделла

+: парг1ат цхъаьнакхетар, ч1аг1делла цхъаьнакхетар

-: грамматически уьйраца

I:

S: Фразеологизм-иза

-: шайн лаамехь вовшахкхетта дешнаш ду

-: грамматически уьйраца дозаделла дешнаш ду

+: дешнийн парг1ат доцу, ч1аг1делла цхъаьнакхетар ду

-: синтаксически цхъаьнакхетта дешнаш ду

I:

S: Нохчийн меттан коьрта долчу декъана уьйр хилла

-: г1ебартойн, г1алмакхойн, ж1айхойн меттанашца

-: испанхойн, немцойн, французийн меттанашца

+: оьрсийн, г1умкийн, гуьржийн, х1ирийн меттанашца

I:

S: Синонимаш олу

-: яздар а, алар а гергара а долуш, тайп-тайпана маь1на долчу дешнех

+: яздар а, алар а тайп-тайпана а долуш, гергара маь1на долчу дешнех

-: яздар а, алар а цхъатера а долуш, цхъа маь1на долчу дешнех

-: яздар цхъатера а долуш, алар тайп-тайпана долчу дешнех

I:

S: Антонимашна чу дог1у

-: яздар а, алар а цхъатерра долуш, маь1на дуьхь-дуьхьала доцу дешнаш

-: яздар а, алар а цхъатерра долуш, дуьхьалара маь1наш долу дешнаш

+: алар тайп-тайпана а долуш, дуьхьал маь1на долу дешнаш

-: к1езиг пайдаоьцу, ширделла дешнаш

I:

S: Нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш ду

-: (й,ь,1,я)

-: (е, ж, и, о)

+: (ё, ф, щ, ы)

-: (з, оь, ю,я)

I:

S: Нохчийн дешнашкахь аз долуш, амма хъаьрк доцу элп ду

-: (е)

- : (ю)
- +: (ё)
- : (я)

I:

S: Фразеологи- иза

- : карчамаш 1амош долу 1илма ду
- : синтаксически цхъаьнакхетта дешнаш 1амош долу 1илма ду
- +: дешнийн фразеологически цхъаьнакхетар 1амош долу 1илма ду
- : грамматически дозаделла дешнаш 1амош долу 1илма ду

I:

S: Дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетар хуьлу

- : цхъана кепара
- : шина кепара
- +: кхаа кепара
- : деа кепара

I:

S: Фразеологически ца1алла олу

- : шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхъаь парг1ат доцуш, оццу цхъаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарех
- : х1ораннан а шайн-шайн маь1на долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх
- +: шайн маь1на шайна чудог1учу дешнийн маь1ница мелла а доьзна долчу дешнийн ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх

I:

S: Фразеологически цхъаьнакхетарш олу

- : шайн маь1на шайна чудог1учу дешнийн маь1ница мелла а доьзна долчу дешнийн ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх
- : х1ораннан а шайн-шайн маь1на долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх
- +: шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхъаь парг1ат доцуш, оццу цхъаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарех

I:

S: Фразеологически дозар ду

- : кьемат де
- : вахар-вар
- +: ц1е йожа хьо белхан
- : дог 1овжо

I:

S: Фразеологически ца1аллаш ду

- : лергах мехий даха
- : ц1ерниг дожар
- +: нахала вала
- : хьапар-чупар

I:

S: Фразеологически цхъаьнакхетарш ду

- : юург-мерг
- : т1урнене яхийта

+: жаржан худар
-: х1инцалера нохчийн мотт

I:

S: Нохчийн меттан дубххьарлера словарь х1оттийнарг ву

-: Хь. Гугиев
-: М. Чентиева
+: А. Мациев
-: З. Шерипов

I:

S: Нохчийн маттахь арахецначу словарехь уггаре йоккханиг ю

-: Хь. Гугиевн Орфографически словарь
-: З. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь»
+: А. Мациевн Нохчийн-оьрсийн словарь
-: М. Чентиеван Оьрсийн-нохчийн словарь

I:

S: Транскрипци- иза

-: дешнаш бакьонашца д1аяздар ду
-: дешхьалхенаш а, дешт1аьхьенаш а йоцуш дешнаш д1аяздар ду
+: дешнаш олуш ма-хиллара йозанехь билгалдахар ду
-: орфографина т1етевжаш дешнаш яздар ду

I:

S: Тохар олу

-: соцунг1а шена т1ехь нислуш долу дешдакьа г1ийла аларх
-: аямца олуш долчу дапах
+: дашехь долчу дешдакьойх ца1 мелла а артикуляци ондо хиларца аларх

I:

S: терахьдашо

-: х1уманан билгало гойту
-: х1ума билгалйо
+: х1уманан масалла гойту
-: х1уманан дар я хилар гойту

I:

S:грамматически классашца хийцало

-: итт, ткъе итт, б1е, эзар
-: шовзткъа, кхузткъа,
-: ворх1, барх1, исс
+: диъ, дезткъа

I:

S: *шолг1а, кхоалг1а, доьалг1а* бохучу терахьдешнаша гойту

-: х1уманан масалла
+: х1уманан рог1алла
-: даран я хиларан рог1алла
-: х1уманан билгало

I:

S: шозлагла, кхозлагла, доъазлагла бохучу терахъдешнаша гойту

-: х1уманан масалла

-: х1уманан рог1алла

+: даран я хиларан рог1алла

-: х1уманан билгало

I:

S: ший а, пхий а, итте а боху терахъдешнаш ду

+: гулдаран

-: декъаран

-: эцаран

-: рог1аллин

I:

S: Муълха ч1аг1дар ду нийса

+: цхъанатайпанарчу меженаша цхъана хаттарна жоп ло, цхъана дашах йозуш хуьлу

-: цхъанатайпанара меженаш массо дешнех йозуш хуьлу

-: цхъанатайпанара меженаша тайп-тайпначу хаттарша жоп ло

: цхъанатайпанара меженаш цхъана а дашах йозуш ца хуьлу

I:

S: Тедерзар шайца долу предложени ю

-: Диц ма делаш шайга аьлларг.

-: Дешархой декхарийлахъ бу дика деша.

-: И книга ца йоьшуш ма 1елахъ.

+: Дерриге а д1адеха ахъ соьга Даймохк.

I:

S: Айдардешнаш предложенехъ

+: меженаш ца хуьлу

-: хуьлу

-: меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча

-: меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча

I:

S: Юкъадало дешнаш-уьш

-: предложени яржош юкъадало дешнаш ду

+: дуьйцучо шен хаамна мах хадо далон дешнаш ду

-: шен ойла йовзийта юкъадало дешнаш ду

-: предложени куьце ялош далон дешнаш ду

I:

S: Пунктуационни г1алат ду предложенехъ

-: Амма иза, шуна ма моьтту, осалчех вац.

-: Доцца аьлча, экзамен дика д1аелира ас.

+: Элбек ахъ 1амийний нохчийн метан урок

-: Доцца аьлча а кхетар ю со.

I:

S: Цхъанатайпанара къастамаш шена чохъ болу предложени ю

-: Д1айижинчу юьртахъ маь1-маь11ехъ чиркхийн серлонаш гора.

-: Лаьмнашна т1е бижира гуьйренан шийла малх, 1индаг1аш дахделира.
-: Лекхачу ламанехъара схъаевлира дог1анна язъелла мархаш.
+: Арахъ лаьтташ ткъевне, 1аьржа буйса яра.

I:

S: Юкьадало дешнаш шайца долу предложени ю
+: Суна, бакъдерг аьлча, со йинчу юьртахъ яха а, 1ан а луур дара.
-: Дарех лепа хаза зезаг санна, мел хаза лепа хьо, х1ай дашо 1уьйре!
-: Алахъа соь, щовда, х1ун ала г1ерта хьо?
-: Дерриге а д1адеха соьгара ахъ, Даймохк, цул доккха ирс кхача вехаш вац хьуна со.

I:

S: Юкьадалочу дешнашкахъ а, предложенешкахъ а х1ара сацаран хъаьркаш дохку
-: дефис, шит1адам
+: запятой, къовларш, тире
-: тире, шит1адам
-: запятой, т1адамца запятой

I:

S: Шакъаьстина меже ю
-: йозанехъ запятойца къастош ерг
-: предложеница уьйр йоцу дош
+: интонацица, маь1ница, соцунг1ица предложенин дешнех д1акъастош ялош йолу меже
-: интонацица къастош йолу меже

I:

S: Шакъаьстина къастам шеца болу предложени ю
-: Ц1ен бос бетталун юьхъ ц1ехъана кхоьлира.
-: Маьлхан з1аьнарша сов исбаьхъа къегадора доьжна далаза долу тхи.
-: Сирчу т1улгашна юккъехула хи детталуш дог1ура.
+: Говраш лийчош хуьлу бераш, оцу г1уллакхах къаьсттина ч1ог1а сакъералуш долу.

I:

S: Шакъаьстина латтам шеца болу предложени ю
+: Малх а гучубаьлла, маршалла хойтгуш, боьлура.
-: Тера ду вайн Латта къеначу ненах, доьзало хъаьстина, ирсе и ехаш.
-: Х1ара зезагаш дела суна доттаг1чо-лулахочо.
-: Гора я1, Зеламха, хьо техкийна ага ма деса ца хилла, ма эрна ца хилла!

I:

S: Шакъаьстина юххедиллар шеца долу предложени ю
-: Къаьсттина мехала ду суна х1ара нах оьзда хилар.
+: Сан хьоме йиша, хъанал къинхъегамхо Аминат, царна массарна а езара.
-: Сийлахъ поэт А. Сулейманов дика вевза вайн махкахъ.
-: Парг1ат боларца йоьдуш ча-нана ю.

I:

S: Ма-дарра къамел-иза
-: хийцинчу формехъ далош долу нехан къамел ду
-: цитаташ юкба а ялош, ден къамел ду
+: хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далош долу къамел ду

-: лач дешнаш шайца долу къамел ду

I:

S: Чолхе предложени-иза

-: коьрта меженаш шена чохь ерг ю

-: цхьалхечу предложенехь долчул алсам дешнаш дерг ю

+: шина я масех цхьалхечу предложенех лаьтташ ерг ю

-: маьIница йозаеллачу предложенийх лаьтташ ерг ю

I:

S: Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложени юкбайогIу предложенеш вовшех къастайо

+: запятойца

-: шитIадам билларца

-: тире йилларца

-: хуттурган дешнашца

I:

S: Чолхечу предложенина чуйогIу цхьалхенаш вовшахьхоттало

-: интонацица, дакъалгашца

+: эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца

-: хаттаршца, хуттургашца

-: хуттурган дешнашца, интонацица

I:

S: Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь цхьалхенаш вовшахтосу

-: интонацица, хуттурган дешнашца

-: маьIница, интонацица

+: дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца

-: дакъалгашца, интонацица

I:

S: Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю

-: шиннал сов предложених лаьтташ хилар, интонации хилар

-: карара хуттург, дакъалг хилар

-: хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар

+: карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхьана саттамехь хилар

I:

S: T1етуху предложенеш екьало тобанашка

+: кхачаман, къастаман, латтамийн

-: цхьанахIоттаман, шинахIоттаман, ийна

-: хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а

-: кхаахIоттаман, цхьаьнакхетаран, къастаман

I:

S: Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю

-: коьртачу предложенера цIердош цо билгалдеш хилар

+: коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхьаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар

-: муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар

-: коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар

I:

S: Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю

-: коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар

-: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар

+: коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар

-: коьртачу предложенехь дуьйцург цо ч1аг1деш хилар

I:

S: Латтамын т1етухучу предложенийн кепаш ю

-: меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран

-: хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран

-: юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана

+: хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

I:

S: Чолхе предложенеш хуьлу

+: чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе

-: цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта

-: чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а

-: чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

I:

S: Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю

-: Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.

+: Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.

-: Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.

-: Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

I:

S: Даран суьртан т1етуху предложени-иза

-: коьртачу предложени чохь дуьйцург куьцехь вовшахтоьхна предложени ю

-: коьртачу предложени чохь долчун сурт гойту предложени ю

+: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун сурт, кеп гойтуш йолу предложени ю

-: коьртачу предложени чохь долчун дар гойтуш йолу предложени ю

I:

S: Морфолого-синтаксически некъаца кхолладелла ц1ердош къастаде

-: ламаруо

+: буочаб1ар

-: декхар

-: т1ехтохам

I:

S: Лексико-семантически некъаца кхолладелла ц1ердош къастаде

-: д1атасар

+: тохар

-: дошло

-: х1утосург

I:

S: Мухаллин билгалдешнаш хуьлу

-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

I:
S: Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг

I:
S: Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре

I:
S: Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

I:
S: Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца

I:
S: Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

I:
S: Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рога1алла

I:
S: Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

I:

S: Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн

I:
S: Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

I:
S: Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

I:
S: Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

I:
S: Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

I:
S: Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

I:
S: Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж
-: г1алара хьаша

I:
S: «Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин

I:

S: «Оьг1азе» билгалдашо гойту

+: мухалла

-: чам

-: бос

-: меттиг

I:

S: Юкъаметтигаллин билгалдешнаша гойту

-: чам

-: бос

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: «Дечиган кад» билгалдош ду

-: мухаллин

-: доладерзоран

+: юкъаметтигаллин

I:

S: «Ц1естан к1удал» билгалдашо гойту

-: хан

-: меттиг

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: Доладерзоран билгалдешнаша гойту

-: мухалла

-: чам

+: х1ума цхъаннан долахь хилар

-: бос

I:

S: Доладерзоран билгалдош къастаде

-: лекха лам

-: таханлера 1уьйре

+: вешин добзал

-: шийла шовда

I:

S: Билгалдош дозуш хуьлу къамелан дакъа

-: терахьдош

-: хандош

+: ц1ердош

-: хуттург

I:

S: Бос гойту билгалдош ду

-: куьзганан
-: дечиган
+: ал
-: йобзан

I:
S: Барам гойту билгалдош ду
-: можа
+: лекха
-: боьха
-: мокха

Талламан диктант «Зевне Хьеший»

Дуьне дохделира, хьуьнхахь г1а дала, задаккха доладелира. Органан тог1ешца дукха ду эльхьаьмчаш, хьаьрса хьечаш, хьуьнан 1ежаш, кхораш. 1уьйранна хьо хьажча, басешкахь, бердашкахь цара даьккхинчу зазано ло диллича санна, к1аййинера хьун. Зазанна т1ехула хьийзачу накхармозийн ладоьг1ча, пондар локхуш санна хеталора. Мозаша дургал кхобхьура накхаршна чу.

Гуьйранна араваьлла, маьлхан з1енарш сьхакьадале, Орган йистехь ахь ладоьг1ча, дехьа басарчу хьуьнхара сьхазеш олхазарийн хаза эшарш хуьлу.

Вайн хьаннашкахь эшарш хаза йолуш ду шоршалш, алкханчаш, дуккха а кхин тайпа олхазарш. Малх сьхакхетталц эшарш ца совцайо цара. Мел дукха ладег1арх к1ордор доцуш, хаза мукьамаш хеза. Малх сьхакхетча, жимма са а даь1на, иза чубузуш, эшарийн ловзар духадолор ду цара.

Иштта ловзар хуьлу олхазарийн к1орнеш яххалц. Буйса а ца юьту цара тийна. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

Т1едилларш:

1. Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандашнашна буха ши сиз хьакха, причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Борх1алг1а предложени синтаксически кьастае.

Талламан диктант «Воккхастаг 1имран»

Мазлаг1а лаьттаху уьйт1ара охьаваьлча, тог1и чохь чехка дог1уш хи а долуш, юькьачу хьуьнан хазчу меттехь дара шира ц1енош. Цигахь дехаш дара б1енгара ваьлла воккхастаг 1имран а, цуьнан х1усамнана Себила а. 1имран хьуьнхо вара. Шен шерашка ца хьобжуш, цо х1инца а болх бора: мангал а хьокхура, дечиг а доккхура, накхарш а леладора.

Аьхка школера ц1а хецча а, вуьшта мукьадевллачу деношкахь а юьртара бераш а дог1ура и волчу. Цаьрца хуьлура хьуьнхочун берийн бераш а. Эх1, ма сакьералор-кх церан орцахь! Мел дукха дара цигахь тайп-тайпана олхазарш! Воккхачу стаганна гуш цахиларх, декарх а девзара уьш. Цунна хаьара церан амалш, дахар, бен муха, мичахь, стенах бо, х1ун юу, хьуьнхахь 1а доккхурш муьлхарш ду. 1имрана царех лаьцна вуно говза дуьйцура берашна. Кегийчарна ч1ог1а тамашийна хетара и дерриге а.

Т1едилларш:

1. Причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Т1аьхьара предложени синтаксически кьастае.

**2. Нохчийн литературин урокийн
хаарш талла бина кечам (тест).**

1) Раиса Ахматова – мила ю?

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) Исаева Марема язйина произведени?

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахья язйина стихотворени?

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву ?

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Саид-Бейс язйина:

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) Хьан язйина поэма «Сийлаха»?

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) Хъан язйина повесть «Александр Чеченский»?

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов 1.

10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай тIехь цIен зезагаш»

11) Р. Ахматован- ден цIе хIун хилла?

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

12) Исаева Марьям- маца йина?

- а) 1945ш
- б) 1898 ш
- в) 1878ш

13) Арсанов Саид-Бей хъенан доьзалехь вина?

- а) ахархочун
- б) яздархочун
- в) иллиалархочун

14) «Лай тIехь цIен зезагаш» -роман язйинарг

- а) Арсанов Саид-Бей
- б) Окуев Шима
- в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

- а) ахархо
- б) яздархо
- в) илланча

16) Хъенан ду хIара дешнаш? (Ас хъан чIабанах гIайгIа юцур ю...)

- а) Бисултанов А.
- б) Дикаев М.
- в) Бадуев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

- а) «Сийна б1аьрг»
- б) «1аьржа б1аьрг»
- в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

- а) «К1айн коч»
- б) «Сийна коч»
- в) «1аьржа коч»

19) «Аружа» - поэма хьан язйина?

- а) Дикаев М.
- б) Бадуев С.
- в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохьмада язйина:

- а) «Ден къамел»
- б) «Ненан къамел»
- в) «Вешин къамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муьлхачу шарахь араьялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

- #0 1962
- #0 1878
- #0 1911
- #0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

- #0 Берже
- #0 Досов
- #0 Услар
- #0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?

- #0 эшарш
- #0 иллеш
- #0 кицанаш
- #0 туьйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн кицанийн дуьххьарлера сборник?

- #0 Мациев
- #0 Нажаев
- #0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

/Вопрос № 5

?1Объясните мушкетеру из «Дворянского собрания» о происхождении названия «Дворянство»?

#0 А. С. Пушкин

#0 Л. Н. Толстой

#0 А. А. Фет

#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1Мила в «Мацалла» является автором?

#0 Нажаев

#0 Дикаев

#0 Ошаев

#0 Бадуев

/Вопрос №2

?1Хун хан в «Мацалла» является автором?

#0 Тиман хан

#0 Паччахан Тедал

#0 мацалла

#0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1Мила в «Церан арц» является автором?

#0 Мамакаев Т.

#0 Сулаев А.

#0 Бадуев С.

#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1«Церан арц» повестан турпалхо Кульдевич мила в?

#0 хьолада

#0 инарла

#0 ахархо

#0 пурстоп

/Вопрос №5

?1«Церан арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куыг бехке мила в?

#0 Эльберт

#0 Хьонмурд

#0 Мирза

#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?1Мушкетеру в «Берийн туьранаш»?

- #0 1920
- #0 1932
- #0 1928
- #0 1929

/Вопрос №2

?Муълхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

- #0 «Нохчийн ира дийцарш»
- #0 «Берийн туьйранаш»
- #0 «Суй»
- #0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолчу книжкин?

- #0 Сальмурзаев
- #0 Бадуев
- #0 Дудаев
- #0 Айсханов

/Вопрос №4

?Муълхачу шарахь арахецна «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолу книжка ?

- #0 1930
- #0 1835
- #0 1929
- #0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» ц1е йолчу дийцаран автор мила ву?

- #0 Сальмурзаев
- #0 Нажаев
- #0 Мамакаев
- #0 Саидов

Тест:

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» ц1е йолу книга муълхачу шарахь араяьлла?

- : 1983
- : 1982
- : 1981
- +:5 1980

I:

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» ц1е йолу повесть муълхачу шарахь араяьлла?

- : 1977
- : 1976
- : 1975
- +:5 1974

I:

S:Муълхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920
-: 1922
-: 1925
+:5 1928

I:
S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?
-: «Ленинан некъ»
+:5 «Правда»
-: «Орга»
-: «Комсомольская правда»

I:
S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?
+:5 1937
-: 1936
-: 1934
-: 1930

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?
-: 1977
-: 1976
-: 1975
+:5 1974

I:
S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?
-: 1920
-: 1922
-: 1925
+:5 1928

I:
S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?
-: «Ленинан некъ»
+:5 «Правда»
-: «Орга»
-: «Комсомольская правда»

I:
S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?
+:5 Кагерманов Олхазар
-: Олхазуров Шерип
-: Яричев Салман
-: Мурадов Шамиль

I:
S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?
-: Адвокат
-: Хехо

-: Прокурор

+5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Цен берд», «Дарта» цІе йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Гадаев Мохьмад-Селахь

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадуев Саїд

I:

S:Берийн литература кхиорехь къахъегнарг а, берашна стихашца туьйранаш яздинарг а мила ву?

+5 Саидов Билал

-: Хамидов Іабдул-Хьамид

-: Шаипов Іиса

-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муьлхачу газет тІехь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуюхьхарлера стихотворенина?

+5 «Ленинан некъ»

-: «Къинхъегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкъа а, цхъаьнца а

Ца дина къамел

Сайн деган

Кураллин

ГутІера

Охъа»

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди

-: Бадуев Саїд

3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.

Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.

2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.

3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.

4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.

8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в профессию»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного опроса и решения задачи.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
общая характеристика специальности	определение общей характеристики специальности
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО	представление требований к уровню подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО
организацию и обеспечение образовательного процесса	представление об организации и обеспечении образовательного процесса
формы и методы самостоятельной работы	Перечисление, формулирование и изложение краткой характеристики форм и методов самостоятельной работы
основы информационной культуры студента	Понимание основ информационной культуры студента
решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте	Решение ситуационных задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте
выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Поиск и выбор необходимой нормативной и фактической информации, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	Выбор и использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
общая характеристика специальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования. 2. Профессия юриста и содержание его профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности: нормотворческая, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая. 3. Компоненты содержания работы юриста: профессиональный труд, работа, состоящая в исполнении профессиональных

	<p>обязанностей; служебное профессиональное поведение; внеслужебное профессиональное поведение, связанное с пребыванием на определенной должности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Профессиональная репутация. 5. Интеллектуальное и предметное содержание профессиональной деятельности юриста. Профессиональные обязанности юриста. 6. Личность юриста и ее структура. 7. Мировоззренческие интеллектуально-мыслительные психологические и физические элементы структуры личности юриста. 8. Правовая культура и правовое воспитание. 9. Законность. Значение законности в деятельности правоохранительных органов. 10. Юридическая профессия и виды юридической работы. Значение юридической профессии для осуществления функций правового государства. 11. Место юридической профессии среди других профессий. 12. Основные черты юридической профессии. 13. Профессиональные особенности юриста. Общие требования к юристу. 14. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу. 15. Специальные требования, предъявляемые к юристу - сотруднику органа внутренних дел. 16. Сущность юридической работы следователя. 17. Сущность юридической работы прокурора. 18. Сущность юридической работы судьи. 19. Юридическая наука и содержание юридического образования. 20. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. 21. Место дисциплины в образовательной программе СПО. 22. Связь с другими учебными дисциплинами.
<p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие компетенции юриста. 2. Профессиональные компетенции юриста. 3. Учебные циклы программ подготовки специалистов среднего звена. 4. Структура программ подготовки специалистов среднего звена (учебные циклы, разделы, модули) 5. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту специалистов среднего звена.
<p>организация и обеспечение образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическое образование. Содержание и особенности юридического образования. 2. Дисциплины, изучаемые в образовательных учреждениях юридического профиля. Гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные дисциплины и дисциплины специализации. 3. Учебный план и учебные программы. Специализация в учреждении профессионального образования. 4. Бюджет учебного времени. 5. Формы учебных занятий. 6. Производственная практика, лекция, семинар, практическое занятие.

	<p>7. Текущая производственная и итоговая государственная аттестация.</p> <p>8. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>9. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса.</p>
формы и методы самостоятельной работы	<p>1. Понятие самостоятельной работы студентов.</p> <p>2. Формы и виды самостоятельной работы студентов.</p> <p>3. Планирование самостоятельной работы студентов.</p>
основы информационной культуры студента	<p>1. Понятие информационная культура студента. Критерии информационной культуры человека.</p> <p>2. Уровни информационная культура личности.</p> <p>3. Библиотека – хранилище информационных ресурсов.</p> <p>4. Понятие библиографии. Виды библиографии.</p> <p>5. Задачи библиотеки.</p> <p>6. Понятия «библиографическое пособие», «библиографическая продукция».</p> <p>7. Классификация библиографических пособий.</p> <p>8. Типы библиографических пособий.</p> <p>9. Виды и форматы материальных носителей.</p>
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<p>- общая характеристика специальности</p> <p>- формы и методы самостоятельной работы</p>	<p>1. Главным гарантом прав и свобод является</p> <p>А. Верховенство судебной системы</p> <p>Б. Верховенство деятельности государственных органов</p> <p>В. Верховенство закона</p> <p>2. Адвокатская деятельность</p> <p>А. Не является предпринимательской</p> <p>Б. Является предпринимательской</p> <p>3. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе</p> <p>А. Судья</p> <p>Б. Прокурор</p> <p>В. Нотариус</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте	<p>1. Определите профессиональную компетентность, в которой была бы отражена личностные аспекты профессиональной компетентности.</p> <p>2. На основе анализа определений категории «общая компетентность», представленных в таблице и, исходя из сущности юридической деятельности и ее особенностей, предложите свое определение категории «общая компетентность будущего юриста».</p>
- выбирать необходимую	1. Составить библиографический список к темам:

<p>нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	<p>1) Юристы в истории культуры России. 2) Выдающиеся юристы дореволюционной эпохи: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако. 3) Выдающиеся юристы советского времени: Д.И. Курский, П.И. Стучка и др. 4) Выдающиеся юристы современности. 2. Подобрать необходимые НПА к темам: 1) Судья: понятие, статус, социальное назначение. 2) Адвокат: понятие, статус, социальное назначение. 3) Нотариус: понятие, статус, социальное назначение. 4) Следователь: понятие, статус, социальное назначение. 5) Юрисконсульт: понятие, статус, социальное назначение.</p>										
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права</p>	<p>1. На 1 стр. листа формата А4 напишите эссе-размышление по темам: 1) Личность юриста. Влияние свойств личности юриста при выполнении служебных обязанностей юрисконсультом. 2) Роль юристов на различных этапах развития России. Влияет ли деятельность юристов на историю развития России? 3) Деятельность сотрудников органов социальной защиты населения. Влияет ли уровень образования (среднее специальное, высшее) на качество предоставляемых юридических услуг сотрудниками органов социальной защиты населения? Например, на листе формата А4 напишите эссе-размышление по теме: Деятельность полиции. Ответьте на вопрос: должна ли полиция санкционировать использование силы, чтобы остановить распространение рецидивной преступности? Аргументы «ЗА»: Аргументы «ПРОТИВ»: Выразите свое отношение к проблеме в виде понятного вводного абзаца. Продолжайте писать эссе (ответ на вопрос) на всем оставшемся свободном месте. Пишите разборчиво, делите текст на абзацы, используйте аргументы в защиту своей позиции. Помните, что Вы ограничены площадью свободного листа, поэтому планируйте объем эссе заранее.</p>										
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</p>											
<p>- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте и выбирать необходимые НПА</p>	<p>1. Проведите анализ сопряженности выделенных Вами общих действий с соответствующими требованиями, предъявляемыми к представителям сфер юридического труда, определенных в нормативных правовых актах, результаты анализа представьте в таблице</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Результаты анализа сопряженности общих действий с соответствующими требованиями, предъявляемыми к представителям сфер юридической деятельности</p> <table border="1" data-bbox="528 1843 1350 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1843 687 2011">Общая деятельность</th> <th data-bbox="687 1843 847 2011">Судебная деятельность</th> <th data-bbox="847 1843 1007 2011">Адвокатская деятельность</th> <th data-bbox="1007 1843 1166 2011">Прокурорская деятельность</th> <th data-bbox="1166 1843 1350 2011">Деятельность юрисконсульта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 2011 687 2063"></td> <td data-bbox="687 2011 847 2063"></td> <td data-bbox="847 2011 1007 2063"></td> <td data-bbox="1007 2011 1166 2063"></td> <td data-bbox="1166 2011 1350 2063"></td> </tr> </tbody> </table>	Общая деятельность	Судебная деятельность	Адвокатская деятельность	Прокурорская деятельность	Деятельность юрисконсульта					
Общая деятельность	Судебная деятельность	Адвокатская деятельность	Прокурорская деятельность	Деятельность юрисконсульта							

<p>- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте</p> <p>- выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	<p>1. Прочитайте текст, составьте и запишите план статьи.</p> <p>1) Сыченко Е. Прослушивание рабочего телефона, обыск служебных помещений и съемка работника на видео: практика Европейского суда по правам человека // Административное право. 2015. N 1. С. 77 - 82.</p> <p>2) Обязательства, возникающие не из договора: сборник статей / Ф.Х. Альманса Монтойя, А.А. Амангельды, Д.В. Афанасьев и др.; отв. ред. М.А. Рожкова. М.: Статут, 2015. 444 с.</p> <p>2. Объясните и запишите решение суда.</p> <p>1) Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 16.07.2014 по делу N А11-3120/2013</p> <p>Требование: О признании недействительным и о применении последствий недействительности договора купли-продажи земельного участка.</p> <p>Обстоятельства: Прокурор считает, что порядок отчуждения земельного участка нарушен.</p> <p>2) Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 26.06.2013 по делу N А79-8406/2012</p> <p>Требование: О признании недействительными решений регионального отделения Фонда социального страхования РФ.</p> <p>Обстоятельства: Фонд вынес решение о непринятии к зачету расходов на выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, а также решение о привлечении страхователя к ответственности в виде штрафа.</p>

3.2.2 Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно.	3	удовлетворительно

Имеются ошибки в использовании терминов и определений.		
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

Приложение № _11__

к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника техник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 год

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Философия основной общеобразовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Контрольно-измерительные материалы включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Итогом зачета является оценка: неудовлетворительно (отметка 2); удовлетворительно (отметка 3); хорошо (отметка 4); отлично (отметка 5).

КИМ разработаны на основании Положения о фонде оценочных средств, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

У3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

У3 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

У4 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

У5 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

У8 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

Знания:

3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Тестирование.

Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

3.2 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. Тестирование.

Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

3.3. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Тестирование.

Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

3.4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Тестирование.

Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Критерии оценки:

«5» - ставится, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала, при ответах на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, правильно решил задачу. В ответе приведено правильное обоснование, соответствующее действующему законодательству;

«4» - ставится, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала, его ответ представляет собой грамотное изложение учебного материала по существу, отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий, правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами, сделан вывод, вопрос освещен полностью, а задача не доведена до логического завершения;

«3» - ставится, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью, затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения, вопрос разобран не до конца; задача не доведена до конца;

«2» - ставится, если студент не знает значительную часть программного материала, допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод, приводит ошибочные определения, ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение. Философия, ее специфика и место в культуре.

Тема 1.2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 1.3. Основные проблемы Античной философии.

Тема 1.4. Философия Средних веков

Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.

Тема 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Немецкая классическая философия

ЗАДАНИЕ (тестовые задания)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине

2. любовь к мудрости
 3. учение о мире
 4. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
Сократ
1. Аристотель
 2. Пифагор
 3. Цицерон
- Определите время возникновения философии:
середина III тысячелетия до н.э.
3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1. философия
 2. онтология
 3. гносеология
 4. этика
4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
1. история
 2. философия
 3. социология
 4. культурология
5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
 2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
 3. философия способствует улучшению характеров людей
 4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
6. Мировоззрение – это:
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
 2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 4. система адекватных предпочтений зрелой личности
7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
1. Ход истории зависит от направленности мышления философов
 2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
 3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
 4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
8. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
1. вера в единого бога-творца
 2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
 3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
 4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
9. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
 2. скептицизм
 3. агностицизм
 4. неотомизм
10. Что характерно для эпистемной линии в философии?
1. понимание философии в качестве высшей науки
 2. отождествление философии с теологией
 3. утверждение в качестве субстанции только одного начала
 4. рассмотрение действительности как постоянно развивающейся
11. Онтология – это:
1. учение о всеобщей обусловленности явлений
 2. учение о сущности и природе науки
 3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 4. учение о правильных формах мышления
12. Гносеология – это:
1. учение о развитии и функционировании науки
 2. учение о природе, сущности познания
 3. учение о логических формах и законах мышления
 4. учение о сущности мира, его устройстве
13. Антропология – это:
1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 2. учение о человеке
 3. наука о поведении животных в естественных условиях
 4. философское учение об обществе
14. Аксиология – это:
1. учение о ценностях
 2. учение о развитии
 3. теория справедливости
 4. теория о превосходстве одних групп людей над другими
15. Этика – это:
1. учение о развитии
 2. учение о бытии
 3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
 4. учение о морали и нравственных ценностях
16. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
1. Эстетика
 2. Этика
 3. Онтология
17. Гносеология
1. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:
 2. отношении сознания к материи
 3. смысле жизни
 4. соотношении природного и социального миров
 5. движущих силах развития общества
18. Для идеализма характерно утверждение:
1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
 2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
 3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
 4. первично сознание, материя не существует
19. Для дуализма характерен тезис:
1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
 2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
 4. первично сознание, материя не существует
20. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?
1. Материалисту
 2. Объективному идеалисту
 3. Дуалисту
21. Субъективному идеалисту
- О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1. Мифологии
 2. Религии
 3. Философии
 4. Науке
22. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?
1. Пантеизму
 2. Субъективному идеализму
 3. Объективному идеализму
 4. Вульгарному материализму
23. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
1. метафизического материализма
 2. диалектического материализма
 3. вульгарного материализма
 4. естественнонаучного материализма
24. Агностицизм – это:
1. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 2. учение, постулирующее наличие потусторонних сил
 3. учение о развитии философских знаний
 4. учение о ценностях
25. Агностицизм – это:
- направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
1. недоверие чувственному опыту
 2. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
 3. отрицание рациональных путей познания мира
26. Отрицают возможность познания мира:
1. материалисты
 2. агностики
 3. догматики
 4. позитивисты
27. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
1. философия жизни
 2. прагматизм

3. неотомизм
4. позитивизм

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

28. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

29. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

30. Имя основателя буддизма

1. Бадараяна
2. Патанджали
3. Махавира
4. Сидхартха

31. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

Раздел 2. Человек – сознание – познание.

Тема 1.1. Природа человека.

Тема 1.2. Сознание.

ЗАДАНИЕ (устный ответ)

1. Философия, особенности философского мышления и проблемное поле философии.
2. Основные этапы в развитии философии.
3. Формирование философии на фоне мифа.
4. Философское учение Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Общая характеристика философии Древней Греции.
7. Общая характеристика философии Средневековья.
8. Особенности философии Возрождения.
9. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
10. Учение Бэкона об индукции и его теория «идолов разума».
11. Учение Декарта о врожденных идеях и о методе.
12. Учение Локка о познании.
13. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
14. Теория познания Канта.
15. Этическое учение Канта.
16. Философия Гегеля: диалектика и философия истории.
17. Философия марксизма о развитии общества.
18. Общая характеристика позитивизма. Основные этапы развития.

19. Философия XX века: общая характеристика.
20. Фрейдизм: структура личности и роль бессознательного.
21. Экзистенциализм: свобода, выбор, ответственность.
22. Общая характеристика русской философии. Западники и славянофилы.
23. Онтология: основные категории и принципы мироустройства.
24. Гносеология: сознания и процесс познания.
25. Философские концепции сознания. Понятие идеального.
26. Концепции истины. Виды истины.
27. Соотношение чувственного и рационального в познании. Интуиция.
28. Основные проблемы этики.
29. Основные проблемы эстетики.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 1.1. Онтология. Учение о развитии.

Тема 1.2. Понятие и природа ценностей.

ЗАДАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Термины:

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилозоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки

основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах

философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей

задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой

истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не

необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого

рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть

необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и

политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни

науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это

значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство

достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это

индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4.

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и

как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой

зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы

заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его

подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные

же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под

или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений.

Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли,

обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?
13. Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
14. Назовите основные проблемы и разделы философии.
15. Назовите основные проблемы античной философии?
16. Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
17. Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
18. Сформулируйте основные специфические черты русской философии
19. Категория бытия в философии.
20. Понятия материи и ее основных свойств.
21. Диалектика: ее принципы, законы, категории.
22. Создание: его происхождение и сущность.
23. Теория познания и ее основные проблемы.
24. Познание и практика.
25. Истина и заблуждение.

26. Знание и вера.
27. Биологическое и социальное в человеке.
28. Индивид и личность.
29. Смысл и цель жизни человека.
30. Понятие и природа ценностей.
31. Религиозная версия мироздания.
32. Человек и природа, современные проблемы экологии.
33. Понятие общества.
34. Основные сферы жизни общества.
35. Современные концепции исторического развития.
36. Понятие культуры и ее состава.
37. Человек в мире культуры.
38. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
39. Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
40. Мировые религии: их роль в истории.
41. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
42. Глобальные проблемы человечества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «История»	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»	21

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки техника по специальности 38.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки техника по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-32. периодизацию всемирной и отечественной истории;

- 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- 34.историческую обусловленность современных общественных процессов;

- 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	проме- жуточ- ный контр- оль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

	задания	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Сёмин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
- в) середине XV в.; г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- 1) 1238 г., 4 марта; 11) 1378 г.;
- 2) 1240 г., 15 июля; 12) 1243 г.;
- 3) 1410 г., 15 июля; 13) 1327 г.;
- 4) 1480 г.; 14) 1235 г.;
- 5) 1380 г., 8 сентября; 15) 1202 г.;
- 6) 1242 г., 5 апреля; 16) 1234 г.;
- 7) 1237–1241 гг.; 17) 1206–1227 гг.;
- 8) 1237 г.; 18) 1227–1255 гг.;
- 9) 1262 г.; 19) 1223 г., 31 мая.
- 10) 1382 г.;

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

- 7. Кто из названных лиц были современниками:**
 а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
 в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?
- 8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**
 а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
 б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
 в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
 г) первое летописное упоминание о Москве.
- 9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:**
 а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.
- 10. В каком году хан Батый захватил Киев:**
 а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?
- 11. Первый из разрушенных монголами городов:**
 а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.
- 12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:**
 а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.
- 13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:**
 а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.
- 14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**
 а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
 в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.
- 15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**
 а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
 б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
 в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
 г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1

Вариант 2

- 1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:**
 а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
 в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?
- 2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:**
«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»
 а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.
- 3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**
 а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.
- 4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):**
 а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
 б) распри в правящей элите Золотой Орды;
 в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;
 г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.
- 5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):**
 а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;
 в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.
- 6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:**
 а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;
 в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
5) усобицы князей;
6) монолитность монголо-татарского государства;
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
8) поддержка германского императора;
9) оборонительная тактика городского населения;
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
11) жесткая дисциплина монголо-татар;
12) отсутствие единства русских княжеств;
13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;
г) князя; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. *Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:*

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)

- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян

- 1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?

- 1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?

- 1) введение новых пошлин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Полтавская битва 1709 года способствовала

- 1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

- 1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

- А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

- А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

- А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

- А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

- А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое прояснение, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

5. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

8. В России на мануфактурах применялся труд:

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переславле-Залесском.

10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

11. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

12. В каком году произошла Полтавская битва:

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

2 вариант

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
а) свободу от царских повинностей;
б) личную свободу;
в) право выхода из общины;
г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
а) губернаторы;
б) городские управы;
в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
б) сохранялся принцип сословного суда;
в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
а) Б. Н. Чичерин;
б) А. И. Герцен;
в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
а) А. М. Горчаков;
б) Н. К. Гире;
в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
а) Г. И. Успенский;
б) Ф. М. Достоевский;
в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
а) Сенат;
б) юстиц-коллегия;
в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
а) ввести строй конституционной монархии;
б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
а) 1805; б) 1807; в) 1813.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;

- б) Н. И. Милютин;
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.
- 9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**
а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.
- 11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
- 12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
- 13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**
а) М. М. Сперанский;
б) Н. П. Румянцев;
в) А. А. Аракчеев.
- 14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**
а) с революциями в Западной Европе;
б) с восстанием Семеновского полка;
в) с созданием Союза благоденствия.
- 15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**
а) Пьемонт и Турция;
б) Австрия и Бавария;
в) Пруссия и Швеция.

Вариант 1

1. а)
2. а)
3. б)
4. в)

- 5. a)
- 6. a
-) 7. в)
- 8. в)
- 9. a)
- 10. a)
- 11. a)
- 12. в)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. a)

Вариант 2

- 1. б)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. a)
- 5. в)
- 6. a)
- 7. б)
- 8. в)
- 9. a)
- 11 в)
- 12. б)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. в)

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Угличская трагедия»?

а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

а) министерства б) указы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайте определение термину:

«Перестройка» _____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины |
| 2) Н. С. Хрущев | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев | в) Ввод войск Афганистан |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985

г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» _____

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Л. И. Брежнев | а) 1957-1964 г |
| 2) Н. С. Хрущев | б) 1964-1982 г |
| 3) М.С. Горбачев | в) 1985-1991 г |

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык». КОС включают контрольные материалы для проведения входного, промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта. Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки студентов по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- рабочей программой учебной дисциплины Иностранный язык (английский)
- требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОГБПОУ УЭМК.

Современная организация контрольно - оценочного этапа учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности коммуникативной компетенции.

Объектами контроля выступают навыки и умения речевой деятельности, уровень овладения которыми позволяет совершать иноязычную речевую деятельность. Количественные и качественные показатели владения студентами иностранным языком в разных видах речевой деятельности служат критерием оценки их ответов во время проведения контроля.

Входной контроль необходим для выявления исходного уровня подготовки студентов. Форма проведения – тест.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Форма проведения – контрольная работа, тест.

Промежуточный контроль проводится после занятий, посвященных какому либо разделу или блоку. Форма проведения – зачёт.

Итоговый контроль предназначен для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень обученности, определить степень сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков и умений в различных видах иноязычной речевой деятельности по завершении определенного этапа обучения. Форма проведения – дифференцированный зачёт.

2. Критерии оценки

- оценка – 5 («отлично») ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно – программного материала (для выполнения письменной работы).
- оценка – 4 («хорошо») выставляется студенту, за хорошие знания, показавшему систематический характер знаний по дисциплине к их применению выполнения контрольной работы в ходе дальнейшей учебы. Допускаются отдельные неточности.
- оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои рассуждения.
- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не умеющим выделять главное и второстепенное, допускающим неточности в определении понятий, искажении их смысла, не способных применять знания для решения практических задач (либо за полное незнание и непонимание учебного материала).

Критерии оценки монологической речи

- соответствие содержания высказывания заданию;
- беглость и выразительность речи;
- смысловая связанность высказывания;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств.

Критерии оценки диалогической речи:

- владение стратегиями ведения диалога;
- использование различных типов реплик, клише;
- беглость и эмоциональность речи;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств.

Критерии оценки понимания при аудировании:

- пользование разными стилями восприятия текстов на слух;
- выбор стратегии понимания;
- использование зрительных опор;
- диапазон владения речевыми средствами;
- восприятие социокультурных элементов текста.

Критерии оценки понимания при чтении

- владение разными видами понимания текстов;
- соблюдение временных параметров;
- диапазон владения речевыми средствами;
- восприятие социолингвистических элементов текста;
- варьирование стратегией понимания в рамках текста.

Критерии оценки письменной речи:

- соблюдение формата соответствующего типа письменного текста;
- смысловая связность и целостность изложения;
- соблюдение стилистических норм;
- точность выражения замысла;
- диапазон используемых речевых средств;
- грамматическая правильность.

3. Паспорт комплекта оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 лексического (1200-1400 лексических единиц) минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Комплект контрольно-оценочных средств.

Для входного контроля:

Вариант 1

1. My mother is ... architect.
a) a; b) the; c) an; d) -
2. We have classes in ... morning.
a) a; b) an; c) -; d) the.
3. ... Russian Federation is one of the largest countries in the world.
a) an; b) the; c) a; d) -
4. Tom's parents ... travel agents.
a) am; b) are; c) is; d) will be.
5. Nick ... in London last summer.
a) am; b) is; c) was; d) were.
6. They ... five lessons yesterday.
a) had; b) have; c) has; d) will have.
7. Peter likes to eat. ... breakfast is always big.
a) my; b) your; c) his; d) our.
8. He has done his work. Let... go home.
a) me; b) him; c) her; d) us.
9. The question is so difficult that ... can answer it.
a) nobody; b) somebody; c) anybody; d) everybody.
10. He is the ... boy in the whole college.
a) tall; b) most tall; c) taller; d) tallest.
11. Our classes begin ... 9 o'clock in the morning. ,
a) in; b) at; c) for; d) from.
12. There are some books \на\the table.
a) in; b) at; c) under; d) on.
13. Who ... answer my question?
a) can; b) could; c) may; d) must.
14. If you want to be a good specialist, you ... study well.
a) can; b) could; c) must; d) may.

15. Their class ... the art gallery next week.

a) visit; b) will visit; c) visited; d) have visited.

16. Granny is in the kitchen. She ... a plum-cake.

a) make; b) makes; c) was making; d) is making.

17. We often ... letters to our parents.

a) write; b) writes; c) wrote; d) are writing.

18. She ... already ... the letter.

a) have answered; b) has answered; c) had answered; d) will have answered.

19. He ... all the things by 5 o'clock yesterday.

a) have packed; b) has packed; c) had packed; d) will have packed.

20. I was shown the new school.

a) Я показал новую школу.

b) Мне показали новую школу.

c) Мне покажут новую школу.

d) Мне показывают новую школу.

21. Тебя встретят на автобусной остановке.

a) You will be met at the bus stop.

b) You will meet at the bus stop.

c) You shall be met at the bus stop.

d) You shall meet at the bus stop.

22. Our teacher knows several foreign languages, ... ?

a) does he; b) hasn't he; c) doesn't he; d) isn't he.

23. The man \сидящий\ at the table is our teacher.

a) sitting; b) is sitting; c) sat; d) was sitting.

24. He told that he ... me at the theatre in the evening.

a) met; b) would meet; c) had met; d) will meet

25. I did not know that he ... for Moscow yesterday.

a) left; b) would leave; c) had left; d) leaves.

Для промежуточного контроля:

Вариант 1

1. Найдите соответствия:

1. to investigate а) опыт
2. nuclear б) власть
3. quantity в) заочно
4. to process г) избирать
5. tool д) исследовать
6. to require е) военный
7. by correspondence ж) обрабатывать
8. to earn з) ветвь, отрасль
9. experience и) ядерный
10. informal к) законодательный
11. power л) количество
12. to elect м) неофициальный
13. legislative н) инструмент
14. branch о) зарабатывать
15. military п) требовать

2. Образуйте причастия настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов:

To repeat, to take, to discuss, to read, to stop, to invite, to understand, to describe, to buy, to wash.

3. Переведите на английский язык:

Дающий, услышанный, бегущий, одевающийся, приготовленный, играющие дети, закрытая книга, написанное письмо, одетый ребенок, входящий человек.

4. Переведите предложения :

1. They spoke very much about this article.

2. This article is much spoken about.
3. A new book is being translated into English.
4. They were seen in the theatre last week.
5. The doctor will be sent for in a minute.

5. Употребите правильную форму глагола:

1. Five minutes ago I (finish) my homework.
2. At the moment you (do) an English exercise.
3. Julie usually (clean) the house on Saturdays.
4. He (enter) the college next year.
5. She said that she already (write) the letter.

Для текущего контроля:

Вариант 1

1. Найдите соответствия:

1. Common law a) земельное право
2. Canon law b) каноническое право
3. Law merchant c) уголовное право
4. Land law d) общее право
5. Criminal law e) торговое право

2. Образуйте причастия настоящего и прошедшего времени и переведите их:

To examine, to provide, to assist, to prove, to acquire.

3. Вставьте артикль, где необходимо:

I am ... student. I am ... law student. I am studying international law. He is ... student too. He is ... very good student. We are studying in ... same group.

4. Переведите предложения:

1. Many undergraduates who read law want to practice in future.
2. English law presumes that an accused person is innocent until proved guilty.
3. The principles of the Common law are to be found on the Case law.
4. Conveyancing law is closely related to Land law.
5. Amendments to the Constitution have been made from the very beginning of its acceptance as law.

5. Поставьте сказуемое в нужную временную форму:

1. The Academy (to maintain) relations with a number of foreign universities and law schools.
2. Cambridge University (to establish) in the second half of the thirteenth century.
3. English legal development (to start) in 1066.
4. Please, don't make so much noise. I (to try) to work.
5. He (to send) her ten letters this month.

Для текущего контроля:

Вариант 1

1. Найдите соответствия:

1. assent а) обязанность
2. issue б) судить
3. to repeal в) раскрывать
4. to try г) мировой судья
5. magistrate д) вопрос
6. duty е) имущество
7. bar ж) адвокатура
8. to disclose з) принуждать
9. property и) согласие

10. to compel к) отменять

2. Образуйте производные слова от следующих глаголов:

To examine, to provide, to assist, to prove, to acquire.

3. Вставьте артикль, где необходимо:

1. Much of . . . English law was formed out of . . . customs of . . . people.

2. . . . House of Lords is . . . final court of appeal.

4. Переведите предложения:

1. He demonstrated some friendliness by giving some more examples.

2. The trial was expected to be over at 6.00.

3. The Lord Chancellor may take part in the debates in the House of Lords.

4. The judge wanted the documents presented immediately.

5. I have never heard him speaking English

5. Поставьте сказуемое в нужную временную форму:

1. When the delegates entered, Article 34 (to debate).

2. Yesterday evening, at 3 o'clock, she (to watch) TV.

3. In a general sense equity (to mean) fairness.

4. They knew the statement (to make)

5. I am sure he (to attend) all the lectures next term.

Для итогового контроля:

Дифференцированный зачёт

Вариант 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Criminal Law

Criminal law is a system of legal rules approved by higher organs of state power and defining the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and the punishment applied to criminals.

The task of criminal law is to protect the social and state system, existing law and order against criminal encroachments. The state combats crime and other antisocial acts above all by persuasion and by extensive educational work.

Combating crime, criminal law helps to strengthen the state and maintain law and order.

Criminal laws, like all other laws of the state, are obligatory for all citizens. Criminal laws determine general principles of combating crime as well as the corpus delicti of crimes and the punishment applied to persons who have committed these crimes.

Only the highest organ of state power may enact criminal laws. No other organ has the right to approve or amend criminal laws.

Criminal law usually takes the form of a criminal code, which consists of a general and a special part.

The General Part determines the general principles of criminal responsibility for each crime. It defines the grounds for criminal responsibility, the scope of criminal law, the general (main) elements of a crime, the responsibility for a completed or uncompleted crime, and for complicity in crime; it sets forth the purposes of punishment, lists penalties, establishes the procedure of their application, release from punishment and so on.

The Special Part defines the types of crime and prescribes the penalties.

Questions:

1. What is a criminal law?
2. What is the task of criminal law?
3. What are the ways of combating crimes?
4. What organs may enact laws?
5. What does the General Part of criminal code establish and define?

2. Найдите английские эквиваленты в тексте:

1. состав преступления
2. принять закон
3. выдвигать

4. внести поправку в закон
5. бороться с преступностью

3.Образуйте производные от следующих глаголов и переведите их:

To act, to convert to sign, to create, to decide

Дополнительная часть

4. Поставьте сказуемое в нужную форму:

1. Nick (not to like) apples.
2. He (to finish) the translation of the article by next Monday.
3. Where is Boris? I (to look) for him.
4. Your luggage (to bring) into your room soon.
5. He always (to invite) to my sister' birthday party.

5. Задайте вопросы к предложению:

He has just gone home.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 280 с.
2. Богацкий И. С. Н. М. Дюканова. Бизнес – курс английского языка. Киев «ЛОГОС» 2012 г. - 352 с.
3. Карпова Т. А. Английский для колледжей. Учебное пособие .Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2009 - 305 с.
4. Колесникова Н. Н., Данилова Г В, Девяткина Л Н Английский язык для менеджеров
English for Managers: Учебник Москва: Издательский центр «Академия», 2012 - 378 с.
5. Шевелёва С. А. Деловой Английский, Москва: Юнити, 2013- 360 с.
6. Шевелёва С. А English for Lawyers : Учебное пособие для студентов вузов, Москва: Юнити-Дана, 2013 - 410 с.

Дополнительные источники:

Агабекян И. П. Английский для менеджеров Ростов н/Д: Феникс, 2012, 410 с.

Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы/ И. Ю. Баканова, Н. В. Береговая, Н.Г. Брюсова и др. – М.: Дрофа 2011. – 680с.

Великобритания. Лингвострановедческий словарь/ Рогов Е. Ф. [и др.]; под общ. ред. Рогова Е. Ф. Москва: издательство «Русский язык» 2011г. – 480 с.

Голицинский Ю. Б. Великобритания Пособие по страноведению СПб: Каро, 2012 – 256 с.

Голицинский Ю. Б. Соединённые Штаты Америки Пособие по страноведению СПб: Каро, 2013 - 247 с.

Занина Е 95 устных тем по английскому языку Москва: Айрис, 2012- 180 с.

Зеликман А. Я. Английский для юристов. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2013-310с.

Литвинов С. В. Тесты по грамматике по английского языка. Прилагательное. Наречие. – М.: АРКТИ, 2012. – 48 с.

Матушевская Е. Г., Степанко Г. В. Английский язык для юристов. Москва: Экзамен, 2013

П Миньяр – Белоручева А.П. 300 тестов по английской грамматике: учебное пособие / А. П. Миньяр – Белоручева. 8 – е издание, стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 60, (4) с.

Павлова А. В. Тесты по английскому языку Москва: Юнвес, 2013 –304

.Пчёлка А. Пчелка Н. английский язык в таблицах и схемах. Пособие – справочники. Минск Харвест 2012г. – 126 с.

Томахин Г. Д. По странам изучаемого языка Москва Просвещение, 2013– 256 с.

Для студентов:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 280 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://230101.ru/english/eng_uch.htm
2. <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА/
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2,3,4 курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
3,4,5,6,7	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
3,4,5,6,7	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных	Практические задания

			занятий для юношей и девушек; - основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения,		Комплексы упражнений Практические задания

		остановки, повороты.		
У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы

	определенных руководителем.			
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище

до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по

Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма,	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 3,4,5,6,7 семестрах, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений				2 курс			3 курс			4 курс		
				3	4	5	3	4	5	3	4	5
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30	11.30	11.0	10.30
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0	15.0	14.0	13.0
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30	2,10	2,25	2,40
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85	1,45	1,60	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60	3,70	4,20	4,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80	3,10	3,50	3,80
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11	12	13	16

Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55	35	45	55
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши				20	25	30	25	30	35	25	30	35
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14	10	13	16
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45	35	45	50
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30	20	25	30
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140	130	140	150
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120	110	120	130
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50	30	45	50
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7	5	6	7

Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3	1	2	3
Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши				15	13	11	14	12	10	14	12	10
девушки				16	14	12	15	13	11	15	13	11

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. [Бодибилдинг для профессионалов и начинающих](http://www.peppers.spb.ru). Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): www.lib.ru.
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://sport.minstm.gov.ru>. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.05 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 мес.

Базовое образование среднее общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	7
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	9

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Традиционная чеченская культура и этика ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

уметь:

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебнопрофессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебнопрофессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

2. Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ. 05 Традиционная чеченская культура и этика

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -обздангалла	
Раздел. 1 Обздангалла а, дахарехь цо лело ма1на а.	
Тема 1. Д1адолор	Чулацам Г1иллакх а, обздангалла а, а бохучу дешнийн ма1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
Тема 2. Г1иллакх а, дин а.	Чулацам Г1иллакх –динан ах ду. Обздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
Тема 3. Обздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	Чулацам Хакъан обздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар. Сулейманов А. а. Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш. Шабш бен болх №1 М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-обздангалла, стр. 244
Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	
Тема 1. Стеган сий, собар, майралла а, сонталла, яхь, хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий, маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь, харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.
Тема 2. Хьаша ларар, иэхь-бехк, декхар.	Чулацам Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
Тема 3. Кьонахчун амалш.	Чулацам Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал. Байташкахь , адамиин масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр. Шабш бен болх №2 Реферат Обздангалла а, г1иллакх а бохочу дешнийн ма1на.
Тема 4. Бадуев С., дийцар «Баудди»	Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла.
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	Чулацам Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар, озавалар. Уггаре лекха син-ц1еналла.
Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	Чулацам Стеган обздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.
Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий.	Чулацам Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.

Тема 4. Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	Чулацам Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.
Тема 5. Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	Чулацам Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
Тема 6. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	Чулацам Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
Тема 7. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	Чулацам Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а.	
Тема 1. Довзал-и бохург х1ун ду? «Да довзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллер.	Чулацам Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш.
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш.	Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахъан кепаш.
Тема 3. Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	Чулацам Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахъан кепаш.
Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	Чулацам Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
Тема 5. Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	Чулацам Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
Раздел.5 Нохчийн овьдангаллехь 1аламца а,къинхъегамца а йолу юкъаметтиггаш	
Тема 1. Ц1ахь лелочу	Чулацам
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар.

хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Галаман сий дар.	Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	Шаьш бен болх №4 Дийцар «Блаьсте яра ялла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гиллакх-обздангалла, стр.276
Раздел.6 Ислам а, нохчийн гиллакх –обздангалла а	
Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан богламаш а.	Чулацам
	Обздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан богламаш болу хаамш совбахар. Ийман богламаш болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
Тема 2. Ихсанан маьна а, синцленалла а.	Чулацам
	Стеган деглаца йолу унацленалла
Раздел.7-8 Зама а, обздангаллех болу кхетам хийцабалар а	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	Чулацам
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гиллакх- обздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
Тема 2. Нохчийн халкъ церадаккхар а,цо къоман обздангаллина бина телаткъам а.	Чулацам
	Советан тедал тедеанчул глаьхьа нохчийн гиллакх-обздангаллехь хилла хийцамаш.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Традиции и их роль в жизни человека.
5. Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6. Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7. Природа в нравственных воззрениях народа. Экология и народная этика.
8. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9. Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12. Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13. Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14. Идеал человека в системе чеченской этики.
15. Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16. Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19. Этика межнационального общения у чеченцев.
20. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21. Этика ненасилия.
22. Экономика, труд и нравственность.
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25. Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26. Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28. Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29. Этика как составная часть культуры народа.
30. Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31. Добро и зло в этических воззрениях народа.
32. Совесть как нравственная категория чеченцев.

33. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34. Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36. Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38. Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.
40. Основные ценности чеченской традиционной культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине « Традиционная чеченская культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4.1 Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

http : //www. iprbookshop. ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.06 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Нохчийн мотт, литература дисциплина I аморан хилам талларан гIирс хIоттийна
нохчийн пачхьалкхан дешаран стандарташца йогIучу юккьера корматаллаш I амочу
хьукматехь.

Нохчийн мотт, литература дисциплина I аморан хилам талларан гIирс хIоттийнарг:

«Нохчийн Пачхьалкхан гIишлошьяран колледж», нохчийн меттан хьехархо

Ехиева Л. Ю. _____

Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн метган, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

1. Нохчийн мотт 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а.

Нохчийн мотт 1 амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалгъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;
- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцIина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакьа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гIирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкьара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь).

Юкьера юкьара дешаран ишкол чекхьаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жамIаш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, тьа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-Илманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Илманан-гIараевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, коментари), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехь юкьберчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан кьамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкьаметтигаш дIакхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ кхоллар; кьамел долоран юьхь шегахь а йолуш, Iер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гIиллакхехь диалогаш дIаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

Литература Iамийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу кьаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов СаьIид-Бейн, Мамакаев Iаьрбин дахаран а, кхоллараллин а некьан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- Iамийначу исбаьхьаллин произведени тIехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, дIахIоттаман а, вастийн а башхаллаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маьIна;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн кьастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маьIна;
- дагахь Iамо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна Iемина хила деза:

I

- произведени тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьахIитто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина кьасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш кьасто;
- произведенехь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхIотторан гIирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьIна дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIадан;

II

- ибаьхьаллин произведени кьастош еша;
- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто;
- литературан материал тIехь доклад, кьамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, кьамел кечдан.

**2. Нохчийн мотт урокийн хаарш талла
бина кечам .**

1) ЦIердош - хIун ю?

- а) дештIаьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

2) Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

3) Нохчийн маттахь маса элп ду?

- а) 45
- б) 47
- в) 49

4) Мукъа шалха элп маса ду?

- а) 7
- б) 10
- в) 5

5) Нохчийн меттан ша-тайпана элп.

- а) ю
- б) 1
- в) я

6) Сказуеми-предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

7) Латтам предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

8) Нийсачу кхачамо муьлхачу дожаран хаттарина жоп ло?

- а) меттигниг

- б) ц1ерниг
- в) доларниг

9) Дахарера д1аевлачу х1уманийн ц1ерх х1ун олу?

- а) семантика
- б) лексика
- в) историзмаш

10) Муха яздо 19- терахьдои?

- а) ткъессналг1а
- б) ткъоьсналг1а
- в) ткъайоьсналг1а

11) Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маь1на дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

12) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маь1на цхъаь дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

13) Б1останехъа маь1на дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

14) Х1ума юкъя яларе терра юкъядовлу дешнаш?

- а) архаизмашш
- б) неологизмаш
- г) историзмаш

15) Караде нийсаниг

- а) балхаш
- б) дег1маш
- в) бошмаш

16) Латтамашна буха х1ун сиз хьокху?

- а) хедийна т1адамца
- б) тулг1енан
- в) ситгина

17) *Хандош х1ун ю?*

- а) дешт1аьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

18) *Цердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное

19) *Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное

20) *Терахьдашо х1ун гойту?*

- а) хьаьркаш
- б) терахьаш
- в) аьзнаш

№ п/п	Хаттар	Жоп
1.	Нохчийн меттан к1еда а, к1еда доцу а мукъа аьзнаш.	К1еда – и, е, э, аь, оь, уь Ч1ог1а – а, о, у
2.	Дукхаллин терахье даха дешнаш: г1ад, балл, бос, бат, гали, стом, беш, ча, дег1.	г1ад – г1одмаш , балл – баьллаш , бос – беснаш , бат – батомш , гали – гадеш , стом – стоьмаш , беш – бошмаш , ча – черчий , дег1 – дог1маш .
3.	Омонимаш муьлхачу дешнех олу? Даладе масалш.	Алар а, яздар а цхьатера а долуш, тайп-тайпана маь1на долу дешнаш: ц1е- ц1е , ча-ча
4.	Муьлха терахьдешнаш ду лахахь д1аяздинарш, шайн маь1не а, х1оттаме а хьаьжжина: цхьайтта, ткье пхиь, цхьа эзар ши б1е, ялх.	Масаллин терахьдешнаш ду: цхьайтта – чолхе , ткье пхиь – х1оттаман , цхьа эзар ши б1е – х1оттаман , ялх – цхьалхе .
5.	Легаде дожаршкахь х1ара дешнаш: диг, ворда, сту, болх	Ц1. диг сту болх ворда Дл. дагаран стеран белхан ворданан Л. дагарна старна балхана вордана Др. дагаро старо балхо вордано К. дагарца старца балхаца ворданца Х. дагарх старах балхах ворданах М. дагаре старее балхе вордане Дс. дагарал старал балхал ворданал
6.	Кху предложенехь т1едерзар билгалдаккха: доттаг1а, шерашна т1аьхьа шераш, х1инццалц санна, уьдуш ду.	доттаг1а
7.	Ялае масех предложени юкьадаладен дешнаш	

	а долуш (хьалхяхь, юккьехь, тӀехьа)	Вводные слова
8.	Ма-дарра къамелехь сацаран хьаркаш дӀахӀиттае: Аса тхайн беш гайта хьуна аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. Мегар ду элира Шайхас Муш беа къамел доца дика ду.	«Аса тхайн беш гайта хьуна», – аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. «Мегар ду», – элира Шайхас. – «Муш беа, къамел доца дика ду».
9.	Фонетически талла хӀара дешнаш: зама, стигал, жижиг.	Зама – 4 элп, 4 аз, з – зевне, мукъаза а – мукъа, чӀогӀа м – мукъаза, сонорни а – мукъа, чӀога
10.	Дешнаш-предложенеш. Даладе масалш.	ХӀан-хӀа. Ца лаба суна хьоца ван. ХӀаь. Ахьа бохучунна со реза ву. БӀаьсте! Хазаделла Ӏалам, цӀена хӀаваь!
11.	Морфологически талла предложени: ЦӀеххьана цхьана ондачу куьйго дӀалецира цуьнан хьарса месаш.	куцдош цӀерметд.къастамза билг. ЦӀеххьана цхьана ондачу цӀерд. хандош цӀерметд. билг. цӀерд куьйго дӀалецира цуьнан хьарса месаш.
12.	Билгалгьяха хӀокху цӀердешнийн грамматически классаш: кор, къолам, неӀ, пен, говр, бахам, эса, зуда, олхазар, лаам, ваша, сту.	Кор – д-д 4кл. , къолам – б-д 6 кл. , неӀ – ю-ю 3кл. , пен – б-д бкл. , говр – ю-ю 3кл. , бахам – бу-бу 5кл. , эса – ду-ду 4кл. , зуда – ю-бу 2кл. , олхазар – ду-ду 4кл. , лаам – бу-бу 5кл. , ваша – ву-бу 1кл. , сту – бу-ду бкл.
13.	Синтаксически талла предложени: Гуьйренан хаамашца къилбехьара схьаобхура гӀаргӀулеш.	даран-суьртан латтам меттиган латтам Гуьйренан хаамашца къилбехьара сказуеми подлежащи схьаобхура гӀаргӀулеш.
14.	Муьлха тайпана ду хӀара дешнаш: лекха – лоха, хаза – ирча, кӀайн – Ӏаржа, тӀеда - декъа	Антонимаш
15.	Билгалдаха хӀокху цӀердешнийн легарш: зӀок, хьархо, коч, лулахо	зӀок, гӀала, хьархо, коч, бат, лулахо ЗӀок 2-гӀа легар Коч 1-ра легар ГӀала 3-гӀа легар Хьархо 4-гӀа легар Лулахо 4-гӀа легар

Тесты

I:

S: Мотт - иза

-: адамаша вовшашка ден къамел ду

-: дагадеънарг ду

-: аъзнаш ду

+: адамийн уйран уггаре мехала г1ирс бу

I:

S: Меттан маъ1на декъало

-: цхъана декъе

-: шина декъе

-: деа декъе

+: кхаа декъе

I:

S: Мотт - иза

-: ойланийн г1ирс бу

-: г1уллакхийн г1ирс бу

-: бахаман г1ирс бу

+: уйран г1ирс бу

I:

S: Мотт - иза

-: хъекъалан г1ирс бу

-: кхетаман г1ирс бу

-: дахаран, кхиаран г1ирс бу

+: кхиаран а, къовсаман а герз ду

I:

S: Дуънент1ехъ къоман мотт бу

-: ши эзар гергга

-: цхъа эзар сов

-: цхъа эзар апх эзар

+: кхо эзар гергга

I:

S: Вайн заманахъ Кавказехъ буйцуш

-: ткъе пхи гергга мотт бу

-: шовзткъа гергга мотт бу

-: кхузткъа гергга мотт бу

+: шовзткъе итт сов мотт бу

I:

S: Иберийско-кавказски меттанаш декъало

-: кхаа тобане

-: шина тобане

-: пхеа тобане

+: еа тобане

I:

S: Иберийско-кавказски меттанашна юкъадог1у

-: иберийски, свански, картвельски меттанаш

-: абхазо-адыгски, осетински меттанаш

-: нахски меттанаш

+: иберийски, я картвельски, абхазо-адыгски, нахски, дагестански

I:

S: 19 б1ешарахъ кавказски меттанаш талларехъ билгалбаккха мегар ду

-: цхъа мур

-: ши мур

-: биъ мур

+: кхо мур

I:

S: 19 - чу б1ешаран хъалхарчу муърехъ Кавказски меттанаш теллинарш бу 1илманчаш

-: Услар, Бартоломей, Шифнер

-: Пушкин, Толстой, Лермонтов

-: Дешериев, Алироев, Абаев

+: Гюльденштедт, Клапрот, Паллас

I:

S: Вайнехан меттанех лавцна дуьххъарлера материалаш карайо

-: 1823 шарахъ

-: 1840 шарахъ

-: 1895 шарахъ

+: 1791 шарахъ

I:

S: Нохчийн маттах лавцна дуьххъарлера монографи язйинарг ву

-: Л. Н. Толстой

-: А. С. Пушкин

-: Эльдарханов Т.

+: П. К. Услар

I:

S: Вайн къомах нохчийн маттахъ дуьххъара книга х1оттийнарг ву

-: Т. Эльдарханов

-: Х. Ошаев

-: Ю. Дешериев

+: Досов Къеда.

I:

S: Нохчийн абат а, дуьххъарлера дешаран книга а арахецнарг ву

-: Н. Яковлев

-: Д. Мальсагов

-: С. Имнайшвили

+: Т. Эльдарханов

I:

S: Нахски меттаныйн тобанна юкъадог1у меттанаш

-: нохчийн, г1алг1айн

- : нохчийн, кистийн, бацойн
- : нохчийн, г1алг1айн, дагестански
- +: нохчийн, г1алг1айн, бацойн

I:

S: Нохчийн йоза 1аьрбийн буха т1ехь лелла шераш

-: 1870 - 1900

-: 1900 - 1910

-: 1995 - 1920

+: 1890 – 1925

I:

S: Вайнехан меттанаш к1орггера таллар д1адолийна

-: 19 чу б1ешеран 60-чу шерашкахь

-: 20-чу б1ешаран 80-чу шерашкахь

+: 20 чу б1ешаран 20-чу шерашкахь

-: 18-чу б1ешаран 90-чу шерашкахь

I:

S: Вайнехан меттанаш 1аморехь а, уьш 1илманца талларехь а 1аламат йоккха меттиг д1алоцу

-: И. Бартоломейн белхаша

-: Л. Толстойн белхаша

+: Ю. Дешериевн белхаша

-: Г. Клапротан белхаша

I:

S: Вайнехан меттанаш 1илманца талларехь доккха дакъа лаьцна

-: г1ебартойн 1илманчаша

-: г1алмакхойн 1илманчаша

+: гуьржийн 1илманчаша

-: х1ирийн 1илманчаша

I:

S: Нохчийн-оьрсийн словараш х1итторехь белхаш бина

-: И. Арсахановс, К. Чокаевс

-: Ю. Дешериевс, Х. Ошаевс

+: А. Мациевс, З. Джамалхановс

-: Т. Эльдархановс, А. Тимаевс

I:

S: Нохчийн меттан г1о лоцуш дешнаш аьлларг ву этнограф, 1илманча

-: И. Бартоломей

-: Ю. Клапрот

+: П. Услар

-: А. Шифнер

I:

S: Кавказски меттанех шайн йоза долуш

-: 35 мотт бу

-: 40 мотт бу

+: 29 мотт бу

-: 46 мотт бу

I:

S: Хийцаза долчу, юьхьанцарчу формехь долчу дешнийн

-: грамматически маьlнийн агlo хуьлу

-: семасиологически маьlна хуьлу

+: лексически маьlнийн агlo хуьлу

I:

S: Семасиологи -иза

-: дешнийн хloттам lamoш долу lилма ду

-: меттан дерриге дешнаш lamoш долу lилма ду

+: дешнийн маьlнаш lamoш долу lилма ду

-: дешнийн этимологи lamoш долу lилма ду

I:

S: Лексика - иза

-: меттан жигара дешнаш ду

-: метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду

-: меттан ширделла дешнаш ду

+: меттан дерриге а дешнаш ду

I:

S: Лексикологи - иза

-: дешдакьош lamoш долу lилма ду

-: дешнаш lamoш долу lилма ду

-: къамелан аьзнаш lamoш долу lилма ду

+: меттан дерриге а дешнаш, церан кхиар lamoш долу lилма

I:

S: Семантика - иза

-: меттан дешнаш lamoш долу lилма ду

-: дешнаш схьадовлар толлуш долу lилма ду

-: меттан дошамаш хlitторан lилма ду

+: дешнийн маьlнаш lamoш долу lилма ду

I:

S: Хlor дешан ши агlo ю

-: семантически, семасиологически

-: схьадаларан а, кхиаран а

-: хloттаман а, маьlнин а

+: аьзнийн агlo, маьlнийн агlo

I:

S: Аьзнийн агlonгахьара дош декьало

-: фонемашка а, дакьошка а

-: шайн-шайн хloттамашка

-: дешан хloттамашка

+: къаьст-къаьсттинчу аьзнашка а, дешдакьошка а

I:

S: Дешан маџнийн агло ю шина кепара

-: лексически, фонематически

-: граматически, синтаксически

-: логически, лексически

+: лексически, граматически

I:

S: Хlor дешан ши агло ю

-: схядаларан, хийцадаларан

-: маџнийн, кхетаман

-: ойланийн, къасторан

+: аџнийн, маџнийн

I:

S: Нохчийн маттахъ дешан ши маџна хуьлу

-: ширделла а, керла

-: тардина а, нисдина а

-: нийса а, къастийна а

+: нийса а, тIедеана а

I:

S: Аџнийн аглонгахъара дош декъало

-: дешан маџнийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

+: къаџст-къаџстинчу аџнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Маџнийн аглонгахъара дош декъало

+: дешан маџнийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

-: къаџст-къаџстинчу аџнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Нийсачу маџнехъ долу дош ду

-: корта

-: мIара

-: мара

+: нуй

I:

S: Нийсачу маџнехъ долу дош ду

-: дукъ

-: ког

-: бIаьрг

+: хох

I:

S: ТIедеанчу маџнехъ долу дош ду

-: гали

-: борц

-: туьха

+: мотт

I:

S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду

-: хох

-: шекар

-: туьха

+: ц1е

I:

S: Нохчийн меттан дош ду

-: 1илма

-: к1ира

-: ков

+: элхьамч

I:

S: Нохчийн меттан дош ду

-: г1ум

-: ахча

-: терза

+: доьхка

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: 1ахар

-: бож

-: хьокхам

+: куьзга

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: маьхча

-: уьстаг1

-: пхиь

+: г1ала

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: заманхо

-: кхайкхам

-: ларма

+: ц1уьх1ар

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: болам

-: холхаз

-: духар

+: чхьонкар

I:

I:
S: Нохчийн алфавитехь ду

- : 45 элп
- : 33 элп
- : 47 элп
- +: 49 элп

I:

S: Нохчийн маттахь шалха элп ду

- : 11
- : 14
- +: 15
- : 16

I:

S: Кхарах шалха элп ду

- : б
- : ц
- +: кх
- : ш

I:

S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду

- : 12 элп
- : 13 элп
- +: 16 элп
- : 15 элп

I:

S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду

- : щ
- : э
- +: къ
- : с

I:

S: Неологизмаш

- : к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу
- : хьалха заманахь вайна юкьахь леллачу дешнех олу
- +: керлачу дешнех олу
- : юкьахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

I:

S: Кхарах неологизм ю

- : баьчча
- : хьехам
- +: мобильник
- : пхьагал

I:

S: Кхарах историзм ю

- : кьеда

-: пхъегла
+: мазал
-: урхалла

I:
S: Кхарах архаизм ю
-: кема
-: к1охцал
+: гема
-: чарх

I:
S: Бехкаман (табу) дош ду
-: марваша
-: к1ант
+: пхъагал
-: нус

I:
S: Кхарах грамматически термин ю
-: 1алам
-: кълба
+: дожар
-: лехам

I:
S: Книжни лексикера термин ю
-: мокхаз
-: сеса
+: сесси
-: теш

I:
S: 1илманан лексикера дош ду
-: балоз
-: хьостам
+: кълба
-: эскар

I:
S: Т1еман лексикера дош ду
-: векал
-: хьадалча
+: б1аьхо
-: говр

I:
S: Юьззина калъка ю

-: медйиша
-: юьртсовет
+: бешлелорхо
-: культбелхало

I:
S: Юьззина йоцу калька ю
-: ц1ерметдош
-: дожар
+: культбелхало
-: дошкхоллар

I:
S: Литературни меттан дош ду
-: к1ода
-: пхъелаг
+: борц
-: борс

I:
S: Диалектни дош ду
-: дарц
-: хъач
+: пурма
-: бухка

I:
S: Лексически диалектизм ю
-: бога
-: жижиг
+: дилха
-: чан

I:
S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю
-: Махкат1е
-: Галне
+: Хошгелда
-: Семалашка

I:
S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу хин ц1е ю
-: Терк
-: Марта
+: Бас
-: Хулло

I:

S: 1аьрбийн маттара т1еэцна долахь ц1е ю

-: Леча

-: Аслан

+: Вах1ид

-: Солта

I:

S: Дешнийн цхъаьнакхетар хуьлу

-: шайн лаамехь

-: иэделла

+: парг1ат цхъаьнакхетар, ч1аг1делла цхъаьнакхетар

-: грамматически уьйраца

I:

S: Фразеологизм-иза

-: шайн лаамехь вовшахкхетта дешнаш ду

-: грамматически уьйраца дозаделла дешнаш ду

+: дешнийн парг1ат доцу, ч1аг1делла цхъаьнакхетар ду

-: синтаксически цхъаьнакхетта дешнаш ду

I:

S: Нохчийн меттан коьрта долчу декъана уьйр хилла

-: г1ебартойн, г1алмакхойн, ж1айхойн меттанашца

-: испанхойн, немцойн, французийн меттанашца

+: оьрсийн, г1умкийн, гуьржийн, х1ирийн меттанашца

I:

S: Синонимаш олу

-: яздар а, алар а гергара а долуш, тайп-тайпана маь1на долчу дешнех

+: яздар а, алар а тайп-тайпана а долуш, гергара маь1на долчу дешнех

-: яздар а, алар а цхъатера а долуш, цхъа маь1на долчу дешнех

-: яздар цхъатера а долуш, алар тайп-тайпана долчу дешнех

I:

S: Антонимашна чу дог1у

-: яздар а, алар а цхъатерра долуш, маь1на дуьхь-дуьхьала доцу дешнаш

-: яздар а, алар а цхъатерра долуш, дуьхьалара маь1наш долу дешнаш

+: алар тайп-тайпана а долуш, дуьхьал маь1на долу дешнаш

-: к1езиг пайдаоьцу, ширделла дешнаш

I:

S: Нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш ду

-: (й,ь,1,я)

-: (е, ж, и, о)

+: (ё, ф, щ, ы)

-: (з, оь, ю,я)

I:

S: Нохчийн дешнашкахь аз долуш, амма хъаьрк доцу элп ду

-: (е)

- : (ю)
- +: (ё)
- : (я)

I:

S: Фразеологи- иза

- : карчамаш 1амош долу 1илма ду
- : синтаксически цхъаьнакхетта дешнаш 1амош долу 1илма ду
- +: дешнийн фразеологически цхъаьнакхетар 1амош долу 1илма ду
- : грамматически дозаделла дешнаш 1амош долу 1илма ду

I:

S: Дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетар хуьлу

- : цхъана кепара
- : шина кепара
- +: кхаа кепара
- : деа кепара

I:

S: Фразеологически ца1алла олу

- : шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхъаь парг1ат доцуш, оццу цхъаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарех
- : х1ораннан а шайн-шайн маь1на долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх
- +: шайн маь1на шайна чудог1учу дешнийн маь1ница мелла а доьзна долчу дешнийн ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх

I:

S: Фразеологически цхъаьнакхетарш олу

- : шайн маь1на шайна чудог1учу дешнийн маь1ница мелла а доьзна долчу дешнийн ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх
- : х1ораннан а шайн-шайн маь1на долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх
- +: шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхъаь парг1ат доцуш, оццу цхъаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарех

I:

S: Фразеологически дозар ду

- : кьемат де
- : вахар-вар
- +: ц1е йожа хьо белхан
- : дог 1овжо

I:

S: Фразеологически ца1аллаш ду

- : лергах мехий даха
- : ц1ерниг дожар
- +: нахала вала
- : хьапар-чупар

I:

S: Фразеологически цхъаьнакхетарш ду

- : юург-мерг
- : т1урнене яхийта

+: жаржан худар
-: х1инцалера нохчийн мотт

I:

S: Нохчийн меттан дубххарлера словарь х1оттийнарг ву
-: Хь. Гугиев
-: М. Чентиева
+: А. Мациев
-: З. Шерипов

I:

S: Нохчийн маттахь арахецначу словарехь уггаре йоккханиг ю
-: Хь. Гугиевн Орфографически словарь
-: З. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь»
+: А. Мациевн Нохчийн-оьрсийн словарь
-: М. Чентиеван Оьрсийн-нохчийн словарь

I:

S: Транскрипци- иза
-: дешнаш бакьонашца д1аяздар ду
-: дешхьалхенаш а, дешт1аьхьенаш а йоцуш дешнаш д1аяздар ду
+: дешнаш олуш ма-хиллара йозанехь билгалдахар ду
-: орфографина т1етевжаш дешнаш яздар ду

I:

S: Тохар олу
-: соцунг1а шена т1ехь нислуш долу дешдакъя г1ийла аларх
-: аямца олуш долчу дашах
+: дашехь долчу дешдакьойх ца1 мелла а артикуляци ондо хиларца аларх

I:

S: терахьдашо
-: х1уманан билгало гойту
-: х1ума билгалйо
+: х1уманан масалла гойту
-: х1уманан дар я хилар гойту

I:

S:грамматически классашца хийцало
-: итт, ткъе итт, б1е, эзар
-: шовзткъа, кхузткъа,
-: ворх1, барх1, исс
+: диъ, дезткъа

I:

S: *шолг1а, кхоалг1а, доьалг1а* бохучу терахьдешнаша гойту
-: х1уманан масалла
+: х1уманан рог1алла
-: даран я хиларан рог1алла
-: х1уманан билгало

I:

S: шозлагла, кхозлагла, доъазлагла бохучу терахъдешнаша гойту

-: х1уманан масалла

-: х1уманан рог1алла

+: даран я хиларан рог1алла

-: х1уманан билгало

I:

S: ший а, пхий а, итте а боху терахъдешнаш ду

+: гулдаран

-: декъаран

-: эцаран

-: рог1аллин

I:

S: Муълха ч1аг1дар ду нийса

+: цхъанатайпанарчу меженаша цхъана хаттарна жоп ло, цхъана дашах йозуш хуьлу

-: цхъанатайпанара меженаш массо дешнех йозуш хуьлу

-: цхъанатайпанара меженаша тайп-тайпначу хаттарша жоп ло

: цхъанатайпанара меженаш цхъана а дашах йозуш ца хуьлу

I:

S: Тедерзар шайца долу предложени ю

-: Диц ма делаш шайга аьлларг.

-: Дешархой декхарийлахъ бу дика деша.

-: И книга ца йоьшуш ма 1елахъ.

+: Дерриге а д1адеха ахъ соьга Даймохк.

I:

S: Айдардешнаш предложенехъ

+: меженаш ца хуьлу

-: хуьлу

-: меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча

-: меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча

I:

S: Юкъадало дешнаш-уьш

-: предложени яржош юкъадало дешнаш ду

+: дуьйцучо шен хаамна мах хадо далон дешнаш ду

-: шен ойла йовзийта юкъадало дешнаш ду

-: предложени куьце ялош далон дешнаш ду

I:

S: Пунктуационни г1алат ду предложенехъ

-: Амма иза, шуна ма моьтту, осалчех вац.

-: Доцца аьлча, экзамен дика д1аелира ас.

+: Элбек ахъ 1амийний нохчийн метан урок

-: Доцца аьлча а кхетар ю со.

I:

S: Цхъанатайпанара къастамаш шена чохъ болу предложени ю

-: Д1айижинчу юьртахъ маь1-маь1ехъ чиркхийн серлонаш гора.

-: Лаьмнашна т1е бижира гуьйренан шийла малх, 1индаг1аш дахделира.
-: Лекхачу ламанехъара схъаевлира дог1анна язъелла мархаш.
+: Арахъ лаьтташ ткъевне, 1аьржа буйса яра.

I:

S: Юкьадало дешнаш шайца долу предложени ю
+: Суна, бакъдерг аьлча, со йинчу юьртахъ яха а, 1ан а луур дара.
-: Дарех лепа хаза зезаг санна, мел хаза лепа хьо, х1ай дашо 1уьйре!
-: Алахъа соь, щовда, х1ун ала г1ерта хьо?
-: Дерриге а д1адеха соьгара ахъ, Даймохк, цул доккха ирс кхача вехаш вац хьуна со.

I:

S: Юкьадалочу дешнашкахъ а, предложенешкахъ а х1ара сацаран хъаьркаш дохку
-: дефис, шит1адам
+: запятой, къовларш, тире
-: тире, шит1адам
-: запятой, т1адамца запятой

I:

S: Шакъаьстина меже ю
-: йозанехъ запятойца къастош ерг
-: предложеница уьйр йоцу дош
+: интонацица, маь1ница, соцунг1ица предложенин дешнех д1акъастош ялош йолу меже
-: интонацица къастош йолу меже

I:

S: Шакъаьстина къастам шеца болу предложени ю
-: Ц1ен бос бетталун юьхъ ц1ехъана кхоьлира.
-: Маьлхан з1аьнарша сов исбаьхъа къегадора доьжна далаза долу тхи.
-: Сирчу т1улгашна юккъехула хи детталуш дог1ура.
+: Говраш лийчош хуьлу бераш, оцу г1уллакхах къаьсттина ч1ог1а сакъералуш долу.

I:

S: Шакъаьстина латтам шеца болу предложени ю
+: Малх а гучубаьлла, маршалла хьоттуш, боьлура.
-: Тера ду вайн Латта къеначу ненах, доьзало хъаьстина, ирсе и ехаш.
-: Х1ара зезагаш дела суна доттаг1чо-лулахочо.
-: Гора я1, Зеламха, хьо техкийна ага ма деса ца хилла, ма эрна ца хилла!

I:

S: Шакъаьстина юххедиллар шеца долу предложени ю
-: Къаьсттина мехала ду суна х1ара нах оьзда хилар.
+: Сан хьоме йиша, хъанал къинхъегамхо Аминат, царна массарна а езара.
-: Сийлахъ поэт А. Сулейманов дика вевза вайн махкахъ.
-: Парг1ат боларца йоьдуш ча-нана ю.

I:

S: Ма-дарра къамел-иза
-: хийцинчу формехъ далош долу нехан къамел ду
-: цитаташ юкба а ялош, ден къамел ду
+: хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далош долу къамел ду

-: лач дешнаш шайца долу къамел ду

I:

S: Чолхе предложени-иза

-: коьрта меженаш шена чохь ерг ю

-: цхьалхечу предложенехь долчул алсам дешнаш дерг ю

+: шина я масех цхьалхечу предложенех лаьтташ ерг ю

-: маьIница йозаеллачу предложенийх лаьтташ ерг ю

I:

S: Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложени юкбайогIу предложенеш вовшех къастайо

+: запятойца

-: шитIадам билларца

-: тире йилларца

-: хуттурган дешнашца

I:

S: Чолхечу предложенина чуйогIу цхьалхенаш вовшахьхоттало

-: интонацица, дакъалгашца

+: эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца

-: хаттаршца, хуттургашца

-: хуттурган дешнашца, интонацица

I:

S: Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь цхьалхенаш вовшахтосу

-: интонацица, хуттурган дешнашца

-: маьIница, интонацица

+: дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца

-: дакъалгашца, интонацица

I:

S: Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю

-: шиннал сов предложених лаьтташ хилар, интонации хилар

-: карара хуттург, дакъалг хилар

-: хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар

+: карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхьана саттамехь хилар

I:

S: T1етуху предложенеш екьало тобанашка

+: кхачаман, къастаман, латтамийн

-: цхьанахIоттаман, шинахIоттаман, ийна

-: хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а

-: кхаахIоттаман, цхьаьнакхетаран, къастаман

I:

S: Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю

-: коьртачу предложенера цIердош цо билгалдеш хилар

+: коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхьаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар

-: муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар

-: коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар

I:

S: Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю

-: коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар

-: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар

+: коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар

-: коьртачу предложенехь дуьйцург цо ч1аг1деш хилар

I:

S: Латтамын т1етухучу предложенийн кепаш ю

-: меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран

-: хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран

-: юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана

+: хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

I:

S: Чолхе предложенеш хуьлу

+: чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе

-: цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта

-: чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а

-: чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

I:

S: Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю

-: Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.

+: Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.

-: Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.

-: Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

I:

S: Даран суьртан т1етуху предложени-иза

-: коьртачу предложени чохь дуьйцург куьцехь вовшахтоьхна предложени ю

-: коьртачу предложени чохь долчун сурт гойту предложени ю

+: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун сурт, кеп гойтуш йолу предложени ю

-: коьртачу предложени чохь долчун дар гойтуш йолу предложени ю

I:

S: Морфолого-синтаксически некъаца кхолладелла ц1ердош къастаде

-: ламаруо

+: буочаб1ар

-: декхар

-: т1ехтохам

I:

S: Лексико-семантически некъаца кхолладелла ц1ердош къастаде

-: д1атасар

+: тохар

-: дошло

-: х1утосург

I:

S: Мухаллин билгалдешнаш хуьлу

-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

I:
S: Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг

I:
S: Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре

I:
S: Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

I:
S: Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца

I:
S: Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

I:
S: Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рога1алла

I:
S: Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

I:

S: Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн

I:
S: Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

I:
S: Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

I:
S: Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

I:
S: Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

I:
S: Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

I:
S: Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж
-: г1алара хьаша

I:
S: «Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин

I:

S: «Оьг1азе» билгалдашо гойту

+: мухалла

-: чам

-: бос

-: меттиг

I:

S: Юкъаметтигаллин билгалдешнаша гойту

-: чам

-: бос

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: «Дечиган кад» билгалдош ду

-: мухаллин

-: доладерзоран

+: юкъаметтигаллин

I:

S: «Ц1естан к1удал» билгалдашо гойту

-: хан

-: меттиг

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: Доладерзоран билгалдешнаша гойту

-: мухалла

-: чам

+: х1ума цхъаннан долахь хилар

-: бос

I:

S: Доладерзоран билгалдош къастаде

-: лекха лам

-: таханлера 1уйре

+: вешин добзал

-: шийла шовда

I:

S: Билгалдош дозуш хуьлу къамелан дакъа

-: терахьдош

-: хандош

+: ц1ердош

-: хуттург

I:

S: Бос гойту билгалдош ду

-: куызганан
-: дечиган
+: ал
-: йобзан

I:
S: Барам гойту билгалдош ду
-: можа
+: лекха
-: боьха
-: мокха

Талламан диктант «Зевне Хъеший»

Дуьне дохделира, хьуьнхахь г1а дала, задаккха доладелира. Органан тог1ешца дукха ду эльхьаьмчаш, хьаьрса хьечаш, хьуьнан 1ежаш, кхораш. Гуьйранна хьо хьажча, басешкахь, бердашкахь цара даьккхинчу зазано ло диллича санна, к1аййинера хьун. Зазанна т1ехула хьийзачу накхармозийн ладоьг1ча, пондар локкхуш санна хеталора. Мозаша дургал кхобхьура накхаршна чу.

Гуьйранна араваьлла, маьлхан з1енарш сьаькьадале, Орган йистехь ахь ладоьг1ча, дехьа басарчу хьуьнхара сьаьхезаш олхазарийн хаза эшарш хуьлу.

Вайн хьаннашкахь эшарш хаза йолуш ду шоршалш, алкханчаш, дуккха а кхин тайпа олхазарш. Малх сьаькхетталц эшарш ца совцайо цара. Мел дукха ладег1арх к1ордор доцуш, хаза мукьамаш хеза. Малх сьаькхетча, жимма са а даь1на, иза чубузуш, эшарийн ловзар духадолор ду цара.

Иштта ловзар хуьлу олхазарийн к1орнеш яххалц. Буйса а ца юьту цара тийна. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

Т1едилларш:

1. Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандашнашна буха ши сиз хьакха, причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Борх1алг1а предложени синтаксически кьастае.

Талламан диктант «Воккхастаг 1имран»

Мазлаг1а лаьттаху уьйт1ара охьаваьлча, тог1и чохь чехка дог1уш хи а долуш, юькьачу хьуьнан хазчу меттехь дара шира ц1енош. Цигахь дехаш дара б1енгара ваьлла воккхастаг 1имран а, цуьнан х1усамнана Себила а. 1имран хьуьнхо вара. Шен шерашка ца хьобжуш, цо х1инца а болх бора: мангал а хьокхура, дечиг а доккхура, накхарш а леладора.

Аьхка школера ц1а хецча а, вуьшта мукьадевллачу деношкахь а юьртара бераш а дог1ура и волчу. Цаьрца хуьлура хьуьнхочун берийн бераш а. Эх1, ма сакьералор-кх церан орцахь! Мел дукха дара цигахь тайп-тайпана олхазарш! Воккхачу стаганна гуш цахиларх, декарх а девзара уьш. Цунна хаьара церан амалш, дахар, бен муха, мичахь, стенах бо, х1ун юу, хьуьнхахь 1а доккхурш муьлхарш ду. 1имрана царех лаьцна вуно говза дуьйцура берашна. Кегийчарна ч1ог1а тамашийна хетара и дерриге а.

Т1едилларш:

1. Причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Т1аьхьара предложени синтаксически кьастае.

**2. Нохчийн литературин урокийн
хаарш талла бина кечам (тест).**

1) Раиса Ахматова – мила ю?

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) Исаева Марема язйина произведени?

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахья язйина стихотворени?

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву ?

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Саид-Бейс язйина:

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) Хьан язйина поэма «Сийлаха»?

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) Хъан язйина повесть «Александр Чеченский»?

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов 1.

10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай тIехь цIен зезагаш»

11) Р. Ахматован- ден цIе хIун хилла?

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

12) Исаева Марьям- маца йина?

- а) 1945ш
- б) 1898 ш
- в) 1878ш

13) Арсанов Саид-Бей хъенан доьзалехь вина?

- а) ахархочун
- б) яздархочун
- в) иллиалархочун

14) «Лай тIехь цIен зезагаш» -роман язйинарг

- а) Арсанов Саид-Бей
- б) Окуев Шима
- в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

- а) ахархо
- б) яздархо
- в) илланча

16) Хъенан ду хIара дешнаш? (Ас хъан чIабанах гIайгIа юцур ю...)

- а) Бисултанов А.
- б) Дикаев М.
- в) Бадуев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

- а) «Сийна б1аьрг»
- б) «1аьржа б1аьрг»
- в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

- а) «К1айн коч»
- б) «Сийна коч»
- в) «1аьржа коч»

19) «Аружа» - поэма хьан язйина?

- а) Дикаев М.
- б) Бадуев С.
- в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохьмада язйина:

- а) «Ден къамел»
- б) «Ненан къамел»
- в) «Вешин къамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муьлхачу шарахь араьялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

- #0 1962
- #0 1878
- #0 1911
- #0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

- #0 Берже
- #0 Досов
- #0 Услар
- #0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?

- #0 эшарш
- #0 иллеш
- #0 кицанаш
- #0 туьйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн кицанийн дуьххьарлера сборник?

- #0 Мациев
- #0 Нажаев
- #0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

/Вопрос № 5

?1Объясните мушкетерам в «Двенадцати» роль эпитафии на могиле героя?

#0 А. С. Пушкин

#0 Л. Н. Толстой

#0 А. А. Фет

#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1Мила в «Мацалла» это фольклорный сюжет?

#0 Нажаев

#0 Дикаев

#0 Ошаев

#0 Бадуев

/Вопрос №2

?1Хунхан в «Мацалла» повести билгалархан?

#0 Тиманхан

#0 паччахьан Тедал

#0 мацалла

#0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1Мила в «Церан арц» это фольклорный сюжет?

#0 Мамакаев М.

#0 Сулаев А.

#0 Бадуев С.

#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1«Церан арц» повести турпалхо Кульдевич мила в?

#0 хьолада

#0 инарла

#0 ахархо

#0 пурстоп

/Вопрос №5

?1«Церан арц» повести турпалхо Залубин яларна куьг бехке мила в?

#0 Эльберт

#0 Хьонмурд

#0 Мирза

#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?1Мушкетерам в «Берийн туьранаш»?

- #0 1920
- #0 1932
- #0 1928
- #0 1929

/Вопрос №2

?Муълхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

- #0 «Нохчийн ира дийцарш»
- #0 «Берийн туьйранаш»
- #0 «Суй»
- #0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолчу книжкин?

- #0 Сальмурзаев
- #0 Бадуев
- #0 Дудаев
- #0 Айсханов

/Вопрос №4

?Муълхачу шарахь арахецна «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолу книжка ?

- #0 1930
- #0 1835
- #0 1929
- #0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» ц1е йолчу дийцаран автор мила ву?

- #0 Сальмурзаев
- #0 Нажаев
- #0 Мамакаев
- #0 Саидов

Тест:

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» ц1е йолу книга муълхачу шарахь араяьлла?

- : 1983
- : 1982
- : 1981
- +:5 1980

I:

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» ц1е йолу повесть муълхачу шарахь араяьлла?

- : 1977
- : 1976
- : 1975
- +:5 1974

I:

S:Муълхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920
-: 1922
-: 1925
+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+:5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араьллла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+:5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

I:

S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор
+:5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Цен берд», «Дарта» цІе йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад
+:5 Гадаев Мохьмад-Селахь
-: Айсханов Шамсуддин
-: Бадуев СаИд

I:

S:Берийн литература кхиорехь къахьегнарг а, берашна стихашца туьйранаш яздинарг а мила ву?

+ :5 Саидов Билал
-: Хамидов Іабдул-Хьамид
-: Шаипов Іиса
-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муьлхачу газет тІехь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуюхьхарлера стихотворенина?

+ :5 «Ленинан некъ»
-: «Къинхьегаман байракх»
-: «Орга»
-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкъа а, цхьаьнца а
Ца дина къамел
Сайн деган
Кураллин
ГутІера
Охьа»
-: Сулейманов Ахьмад
+:5 Арсанукаев Шайхи
-: Айсханов Шамсудди
-: Бадуев СаИд

3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.

Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.

2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.

3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.

4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.

8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математика» разработан на основании положения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж».

Разработчик: _____

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
Математика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Комплексные числа.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (8-14) 3 (2)	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (17-20) 3(4)	Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (21-24) 3(5)	Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и дискретной математики.	<ul style="list-style-type: none">- Выполнение действий над матрицами- Вычисление определителей- Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы- Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера- Решение систем линейных уравнений методом Гаусса- Выполнение операций над множествами- Решение комбинаторных задач- Представление числовых данных. Прикладные задачи- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности- Исследование функции на непрерывность в точке- Нахождение производной функции- Нахождение производных высших порядков- Исследование функции и построение графика- Нахождение неопределенных интегралов- Вычисление определенных интегралов- Нахождение частных производных
Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	<ul style="list-style-type: none">- Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка
Умение решать вероятностные и статистические задачи	<ul style="list-style-type: none">- Нахождение вероятности случайного события- Составление закона распределения случайной величины- Вычисление числовых характеристик случайных величин
Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none">- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов- Классификация точек разрыва

	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций - Перечисление табличных интегралов - Формулировка классического определения вероятности
Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка геометрического и механического смысла производной - Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой - Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	расчетное задание - 10	расчетное задание - 24
У 2. Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	расчетное задание - 1	расчетное задание - 3
У 3. Умение решать вероятностные и статистические задачи	расчетное задание - 1	расчетное задание - 3
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	устный ответ - 3 расчетное задание - 2	устный ответ - 33
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	устный ответ - 1 расчетное задание - 2	устный ответ - 4

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
Раздел 1 Комплексные числа.					
Тема 2.1. Действия над комплексными числами (арифметическая, тригонометрическая, показательная форма записи).	расчетное задание 6.4 расчетное задание 6.5			расчетное задание 6.5	
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.					
Тема 3.1. Техника дифференцирования (основные правила вычисления производных).	расчетное задание 6.6			устный ответ 6.7	расчетное задание 6.6
Тема 3.2. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков.	расчетное задание 6.8				
Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики.					
Тема 4.1. Выполнение операций над множествами.	расчетное задание 6.9			устный ответ 6.10	
Тема 4.2. Правила комбинаторики (решение комбинаторных задач).	расчетное задание 6.11				расчетное задание 6.11
Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений.					
Тема 6.1. Вычисление определителей второго и третьего порядка.		расчетное задание 6.13			устный ответ 6.14
Тема 6.2. Матрицы. Свойства и операции над матрицами.		расчетное задание 6.13			устный ответ 6.14
Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.					
Тема 7.1. Вычисление вероятностей по классической формуле.	расчетное задание 6.15				
Тема 7.2. Вычисление математического ожидания, вычисление дисперсии.	расчетное задание 6.15				

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
Раздел 1 Комплексные числа.					
Тема 2.1. Действия над комплексными числами (арифметическая, тригонометрическая, показательная форма записи).	экзаменационное задание (расчетное задание) - 7			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 3	
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.					
Тема 3.1. Техника дифференцирования (основные правила вычисления производных).	экзаменационное задание (расчетное задание) - 5			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1	экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1
Тема 3.2. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков.	экзаменационное задание (расчетное задание) - 1			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2	
Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики.					
Тема 4.1. Выполнение операций над множествами.	экзаменационное задание (расчетное задание) - 5			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 3	
Тема 4.2. Правила комбинаторики (решение комбинаторных задач).	экзаменационное задание (расчетное задание) - 6			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2	экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2
Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений.					
Тема 6.1. Вычисление определителей второго и третьего порядка.		экзаменационное задание (расчетное задание) - 2		экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2	экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1

Тема 6.2. Матрицы. Свойства и операции над матрицами.		экзаменационное задание (расчетное задание) - 1			
Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.					
Тема 7.1. Вычисление вероятностей по классической формуле.				экзаменационный вопрос (устный ответ) - 4	
Тема 7.2. Вычисление математического ожидания, вычисление дисперсии.				экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1	

6. Структура контрольного задания

6.1. Расчетное задание

6.1.1. Текст задания

Вариант 1

1. Найти матрицу $C=A+3B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти матрицу $C=2A-B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Найти матрицу $C=3A+B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Найти матрицу $C=A-4B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Найти матрицу $C=4A-B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Найти матрицу $C=A+2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

6.1.2. Время на выполнение: 60 мин.

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Выполнение действий над матрицами - Вычисление определителей - Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы - Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера - Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	4 балла
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.2. Устный ответ

6.2.1. Текст задания

1. Дать определение вектора.
2. Дать определение проекции вектора на ось и перечислить ее свойства.
3. Дать определение скалярного произведения векторов и перечислить его свойства.
4. Дать определение векторного произведения векторов и перечислить его свойства.
5. Дать определение смешанного произведения векторов и перечислить его свойства.

6.2.2. Время на выполнение: 20 мин.

6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.3. Расчетное задание

6.3.1. Текст задания

Вариант 1

Даны векторы $\vec{a}(9;-2;1)$ и $\vec{b}(4;3;0)$ (для № 1-5).

1. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
2. Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$.
3. Найти \vec{a}^2 .
4. Найти $|\vec{b}|$.
5. Найти координаты векторов $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = -3\vec{a}$.
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки $A(0; 0)$, $B(3; -4)$, $C(-3; 4)$. Определить расстояние между точками A и B , B и C , A и C .
7. Построить точки, заданные полярными координатами: $A(2; \pi/2)$, $B(3; \pi/4)$, $C(3; 3\pi/4)$.
8. Даны точки в полярной системе координат $A(2; \pi/4)$, $B(4; \pi/2)$. Найти их прямоугольные координаты.

Вариант 2

Даны векторы $\vec{a}(-3;2;1)$ и $\vec{b}(3;0;4)$ (для № 1-5).

1. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
2. Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$.
3. Найти \vec{a}^2 .
4. Найти $|\vec{b}|$.
5. Найти координаты векторов $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = -3\vec{a}$.
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки $A(0; 0)$, $C(-3; 4)$, $D(-2; 2)$, $E(10; -3)$. Определить расстояние между точками C и D , A и D , D и E .
7. Построить точки, заданные полярными координатами: $A(4; 0)$, $B(2; 3\pi/2)$, $C(3; \pi)$.
8. Даны точки в прямоугольной системе координат $A(0; 5)$, $B(-3; 0)$, $C(\sqrt{3}; 1)$. Найти их полярные координаты.

6.3.2. Время на выполнение: 70 мин.

6.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Выполнение действий над векторами - Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Построение точек и нахождение их координат в прямоугольной декартовой и полярной системах координат	8 баллов
---	--	----------

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.4. Расчетное задание

6.4.1. Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}.$$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x + 6}{2x - 4}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

Вариант 4

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x^2 - 25}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{2x}.$$

Вариант 5

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 3x - 18}{x^2 - 36}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x - 3}{3x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}.$$

Вариант 6

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x^2 - 81}{x^2 - 11x + 18}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{3x - 5}{2x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{14}{x}\right)^{2x}.$$

6.4.2. Время на выполнение: 40 мин.

6.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.5. Расчетное задание

6.5.1. Текст задания

Вариант 1

Исследовать функцию $f(x) = \frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Вариант 2

Исследовать функцию $f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{при } x \neq 0, \\ 1 & \text{при } x = 0 \end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Вариант 3

Исследовать функцию $f(x) = x^2$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

6.5.2. Время на выполнение: 10 мин.

6.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции на непрерывность в точке	1 балл
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Классификация точек разрыва	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.6. Расчетное задание

6.6.1. Текст задания

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6(4x^3 - 2)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4(6x^2 + 9)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5(3x^4 - 13)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4(5x^3 + 6)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.

Вариант 5

1. Найти производную функции $y = \arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^4 + \sin 2x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

6.6.2. Время на выполнение: 40 мин.

6.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры.	- Нахождение производной функции - Нахождение производных высших порядков	4 балла
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Формулировка геометрического и механического смысла производной	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.7. Устный ответ

6.7.1. Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°. $c' =$

2°. $(x^\alpha)' =$

В частности, $x' =$

$$(x^2)' =$$

$$(x^3)' =$$

$$(\sqrt{x})' =$$

$$\left(\frac{1}{x}\right)' =$$

3°. $(kx + b)' =$

4°. $(a^x)' =$

В частности, $(e^x)' =$

5°. $(\log_a x)' =$

В частности, $(\ln x)' =$

$$(\lg x)' =$$

6°. $(\sin x)' =$

7°. $(\cos x)' =$

8°. $(\operatorname{tg} x)' =$

9°. $(\operatorname{ctg} x)' =$

10°. $(\arcsin x)' =$

11°. $(\arccos x)' =$

12°. $(\operatorname{arctg} x)' =$

13°. $(\operatorname{arcctg} x)' =$

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

14°. $(u + v)' =$

15°. $(u - v)' =$

16°. $(uv)' =$

17°. $(cu)' =$

18°. $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

В частности, $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

19°. $f(\varphi(x))' =$

6.7.2. Время на выполнение: 15 мин.

6.7.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.8. Расчетное задание

6.8.1. Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$$f(x) = x^2 - 2x + 8.$$

Вариант 2

$$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}.$$

Вариант 3

$$f(x) = -x^2 + 5x + 4.$$

Вариант 4

$$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}.$$

Вариант 5

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2.$$

Вариант 6

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3.$$

Вариант 7

$$f(x) = x^3 + 3x + 2.$$

Вариант 8

$$f(x) = 3x^2 - x^3.$$

6.8.2. Время на выполнение: 20 мин.

6.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции и построение графика	1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.9. Расчетное задание

6.9.1. Текст задания

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx.$

2. $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx.$

3. $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx.$

4. $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx.$

5. $\int \frac{dx}{1+16x^2}.$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (8x - 4)^3 dx.$

7. $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx.$

8. $\int x^5 \cdot e^{-x^6} dx.$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:
 $\int (x + 5) \cos x dx.$

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int \left(6 \sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx.$

2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx.$

3. $\int (7^x \cdot 2^{2x} + 5) dx.$

4. $\int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx.$

5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}.$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (7x + 5)^4 dx.$

7. $\int \frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8} dx.$

8. $\int x^7 \cdot e^{-x^8} dx.$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:
 $\int (x - 2) \sin x dx.$

6.9.2. Время на выполнение: 60 мин.

6.9.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение неопределенных интегралов	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.10. Устный ответ

6.10.1. Текст задания

Записать табличные интегралы:

1°. $\int 0 dx =$

2°. $\int x^\alpha dx =$

В частности, $\int dx =$

3°. $\int \frac{dx}{x} =$

4°. $\int a^x dx =$

В частности, $\int e^x dx =$

5°. $\int \cos x dx =$

6°. $\int \sin x dx =$

7°. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8°. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$

9°. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$

10°. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$

В частности, $\int \frac{dx}{1 + x^2} =$

6.10.2. Время на выполнение: 10 мин.

6.10.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Перечисление табличных интегралов	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.11. Расчетное задание

6.11.1. Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

6.11.2. Время на выполнение: 40 мин.

6.11.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Вычисление определенных интегралов	5 баллов
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.12. Расчетное задание

6.12.1. Текст задания

Вариант 1

Найти частные производные функций.

- $z = x \cdot \ln y + \frac{y}{x}$.
- $z = \ln(x^2 + 2y^3)$.
- $z = (1 + x^2)^y$.

Вариант 2

Найти частные производные функций.

- $z = x^y$.
- $z = x^3 y^2 - 2xy^3$.
- $z = \ln^x y$.

6.12.2. Время на выполнение: 25 мин.

6.12.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение частных производных	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.13. Расчетное задание

6.13.1. Текст задания

Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^x$, $y'' + 4y' - 5y = 0$.

2. $y = c_1 e^x + c_2 x e^x$, $y'' + 2y' + y = 0$.

3. $y = \frac{8}{x}$, $y' = -\frac{1}{8} y^2$.

4. $y = e^{4x} + 2$, $y' = 4y$.

5. Решить задачу Коши: $y' = 4x^3 - 2x + 5$, $y(1) = 8$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.

7. $y' = -6y$.

8. $y' = \frac{x-1}{y^2}$.

9. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$.

10. $y' - 3y + 5 = 0$.

11. $y'' - 7y' + 10y = 0$.

12. $y'' + 4y' + 4y = 0$.

Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}$, $y'' + 4y' + 4y = 0$.

2. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^x$, $y'' - y' - 6y = 0$.

3. $y = e^{3x} - 5$, $y' = 3y + 15$.

4. $y = \frac{5}{x}$, $y' = -y^2$.

5. Решить задачу Коши: $y' = 3x^2 - 2x + 6$, $y(2) = 19$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7$.

7. $y' = 8y$.

8. $y' = \frac{2x}{y^2}$.

9. $y' = \frac{y}{1+x^2}$.

10. $y' + 8y - 3 = 0$.

11. $y'' + 8y' + 16y = 0$.

12. $y'' - y' - 12y = 0$.

6.13.2. Время на выполнение: 80 мин.

6.13.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 2. Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	- Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка	12 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.14. Устный ответ

6.14.1. Текст задания

1. Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.
2. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.

6.14.2. Время на выполнение: 30 мин.

6.14.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.15. Расчетное задание

6.15.1. Текст задания

1. Пользуясь необходимым признаком сходимости, показать, что ряд $1 + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \dots + \frac{n}{n+1} + \dots$ расходится.
2. С помощью признака Даламбера решить вопрос о сходимости ряда

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3^2} + \frac{3}{3^3} + \dots + \frac{n}{3^n} + \dots$$

3. Пользуясь признаком Лейбница, исследовать на сходимость знакочередующийся ряд

$$1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{1}{n} + \dots$$

4. Пользуясь признаком сходимости знакопеременного ряда, исследовать на сходимость ряд

$$1 - \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} - \frac{1}{4!} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{1}{n!} + \dots$$

6.15.2. Время на выполнение: 30 мин.

6.15.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование рядов на сходимость	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.16. Расчетное задание

6.16.1. Текст задания

- Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
- Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
- В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
- Событие A состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
- В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
- Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
- В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X .
- Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
10. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X .

11. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X) > D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

6.16.2. Время на выполнение: 45 мин.

6.16.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Умение решать вероятностные и статистические задачи	- Нахождение вероятности случайного события - Составление закона распределения случайной величины - Вычисление числовых характеристик случайных величин	11 баллов
З 1. Знание основных методов математического анализа, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка классического определения вероятности	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.17. Экзаменационные вопросы

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Определители n -го порядка. Теорема Лапласа.
4. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
6. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
7. Векторы и операции над ними.
8. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
9. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e .
10. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций.
11. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
12. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
13. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
14. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
15. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
16. Таблица неопределенных интегралов.
17. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
18. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).
19. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
20. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
21. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
22. Функции нескольких переменных. Частные производные.
23. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения.
24. Методы решения дифференциальных уравнений.
25. Понятие числового ряда. Сходимость и расходимость числовых рядов.
26. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.
27. Понятие знакочередующегося ряда. Признак сходимости Лейбница.
28. Абсолютная и условная сходимость знакпеременного ряда.
29. Функциональные ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда.
30. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
31. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
32. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
33. Математическое ожидание дискретной случайной величины.

6.18. Экзаменационные задания

1. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{3x}\right)^{5x}$.
2. Вычислить пределы:
а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x}{x^2 - 4}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4}{x^3 + 2x}$.
3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 5x}$.
4. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{3x}$.
5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$.
6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$.
7. Исследовать функцию $f(x) = \frac{5x}{x - 6}$ на непрерывность в точке $x_0 = 6$.
8. Исследовать функцию $f(x) = 3x^2 - x^3$ и построить ее график.
9. Вычислить значение производной следующих функций в точке $x_0 = 4$:
а) $f(x) = 8x^2 - \ln x$; б) $f(x) = x^3 + 5x$.
10. Найти производную функции $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$.
11. Найти производную функции $y = \frac{11x - 8}{2x + 4}$.
12. Найти производную функции $y = e^{2x^5 - 8}$.
13. Найти производную функции $y = \ln(8x^4 - 3x^2 + 2)$.
14. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{4 - x^3 + x^2 - 2x}{x} dx$.
15. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int x^2 \cdot e^{x^3} dx$.
16. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int (6x + 11)^4 dx$.
17. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \cos(6x - 1) dx$.
18. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \sin^6 x \cdot \cos x dx$.
19. Вычислить определенный интеграл $\int_0^3 (5x + 1) dx$.
20. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x - 5)x dx$.
21. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{2x^3 + x^4}{x^2} dx$.
22. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 5t^2 + 4t + 2$ (м/с). Найти путь s , пройденный точкой за 4 с от начала движения.
23. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox .
24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

25. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$.
26. Решить дифференциальное уравнение $y' = 11x$.
27. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.
28. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X .
29. Случайная величина X задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X .

7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2017.
2. Дадаян, А.А. Математика. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2018.
3. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2018.

Интернет ресурсы:

4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://www.fepo.ru>
6. www.mathematics.ru

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» разработан на основании положения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж».

Разработчик: _____ М.К.Абаева

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
Информатика

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий		2		
31, У1, У5	Тема 1. Введение. Безопасность программного обеспечения		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У1, 32	Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31 У1, У5	Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		2		
У1, У2 31, 34	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У1, У3 31, 34	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У3, 31	Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические	

			занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		2		
У1, У3 32,33	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У2, У3 31, 35	Тема 2. Интернет-технологии.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 32, 34	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 32	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1 31, 32	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У 1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,

преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У 3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

31 основные понятия автоматизированной обработки информации;

32 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

33 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умение обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для предоставления в ФОС
Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 1. Введение. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме

2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии.		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

- 3.1. Типовые формы тестовых заданий
- 3.2. Вопросы для устной проверки знаний

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

- 5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

КОС текущего оценивания по «Информатика»

Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Введение. Безопасность программного обеспечения.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?
6. что такое TCP/IP?
7. Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

Практическая работа № 1

Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-

		распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланировано ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

1. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
2. Как расположен экран по отношению к окну?
3. Отвечает ли это рекомендациям?
4. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
5. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
6. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
7. Находится ли в пределах досягаемости?
8. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
9. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
10. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
11. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
12. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?

13. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
14. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
15. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
16. Перечислите признаки классификации рабочего места
17. Что такое организация рабочего места?
18. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое интернет?
2. Что такое вирус?
3. Что такое ЭВМ?
4. Что такое локальная сеть?
5. В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?

**Практическая работа № 2
Тема: Защита информации, антивирусная защита.
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все

		делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Установить антивирус на компьютере.

Задание 2. Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое безопасность?
- 2.Что такое гигиена?
- 3.Что такое эргономика?
- 4.Что такое энергосбережение?
- 5.Что такое гигиена труда?

Практическая работа № 3, 4**Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.****Тема: Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.****Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без

		логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание:

Задание 1. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

Задание 1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задание 2. Установите утилиту **CCleaner** на Ваш компьютер и выполнить очистку операционной системы и реестра компьютера.

Задание 3. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 4. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 5. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

Задание 6. Укажите стандартные утилиты операционной системы для устранения ошибок, очистки и дефрагментации.

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что понимается под системой?
2. Что дает информационное обеспечение?
3. Что такое назначение системных средств?
4. Кто разработал принцип хранимой программы?
5. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?

Практическая работа № 1**Тема: Использование систем проверки орфографии и грамматики.****Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

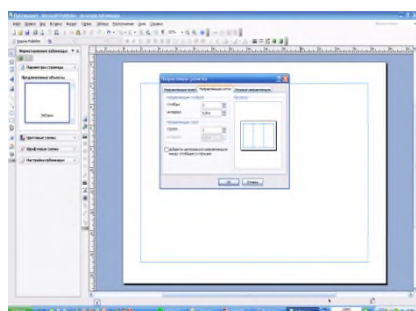
1. Зайдите в ЭУМК «Информатика и ИКТ»
2. Изучите материал по теме «Технология обработки текстовой информации».
3. Создайте в своей личной папке папку «Фамилия», указав в названии свою фамилию.
4. В папке Вашей группы найдите и откройте папку «Электронное приложение», «Раздел 4». Скопируйте папки Пр15, Пр16, Пр17 в свою папку «Фамилия».

5. выделите текст работы, нажмите правую кнопку мыши и применить команду проверка орфографии и грамматики.

6. После проверки сохраните работу.

Практическая работа № 2
Тема: Создание компьютерных публикаций.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



Порядок выполнения работы:

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**

2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)

4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**

5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:

6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем **«Буклет_Фамилия»**



1. Что такое публикация?

2. Какие публикации вы знаете?

3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Возможности настольных издательских систем. Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Когда начали развиваться информационные технологии?

2. Когда был создан первый жесткий диск?
3. Что такое настольные издательские системы?
4. Назовите сети передачи данных?
5. Для чего предназначены настольные издательские системы?
6. Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 3
Тема: Программы-переводчики
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы

1. Назовите программы-переводчики, которые локально устанавливаются на ПК?
-

2. Для чего используется программа Speak & TranslateFREE?

3. Для чего используется программа разговорник туриста Lite Версия 3.2.0.2?

4. Какой программой сканирования Вы пользовались при распознавании текста?

5. Что называется гипертекстом в компьютерной терминологии?

Задание 2. С помощью Google переводчика (<https://translate.google.com/?hl=ru>) набрать и перевести на английский язык.

Задание 3. С помощью переводчика PROMT (<http://www.translate.ru/>) набрать и перевести на французский язык.

Задание 4. Выполнить указанные ниже действия:

1. Скачать и установить программу переводчик Speak & TranslateFREE

2. Работа с голосом: задать два вопроса.

3. Укажите по 3 основных достоинства и недостатков программы разговорник туриста Speak & TranslateFREE

-достоинства

-недостатки

Задание 5. Выполнить указанные ниже действия:

1. Скачать и установить программу разговорник туриста Lite Версия 3.2.0.2

2. Работа с голосом: задать два вопроса.

3. Укажите 3 основных достоинства программы разговорник туриста Lite

-достоинства

4. Задайте вопрос о компании Арсеналь и ее разработке Сократ Персональный 4.0. Коротко запишите ответ

Практическая работа № 4

Тема: Средства графического представления статистических данных.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения

		понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. По этому же плану построьте объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины снаружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

Задание 2. Построение графика квадратичной функции — параболы $y=2x^2-2$

1. Зададим интервал на оси x , на котором будет строиться наша парабола, например, $[-5; 5]$.
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем **0,2**.
3. В ячейку A1 запишите X , а в ячейку B1 запишите Y .
4. Заполняем столбец со значениями X , используя маркер автозаполнения до значения $x=5$. Для этого наберите в ячейку A2 значение -5 , а в ячейку A3 значение -4.8 . затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений Y рассчитывается по формуле: $=2*A2^2-2$. Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения Y для остальных X .
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

Вопросы для устного опроса по теме:

**Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.
Критерии оценивания ответа.**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?
2. Что такое рабочая книга и рабочие листы?
3. Какие типы данных может храниться в ячейках?
4. Как вести формулу в ячейках?
5. Каким образом можно оформить таблицу?

Практическая работа № 5

**Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:
1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	a	b	c	x
2	0,1	0,2	0,3	0,1
3				0,2
4				0,3
5				0,4
6				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.

3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.

$$y = 0,5x^2 - \frac{[(ax - b) + c]x - b}{x - 1}$$

4. Сохраните под именем ПР15.xls.

Задание 2.

Запишите формулу по всем требованиям MS Excel. Рассчитайте значение функции y для x от 0 до 1 с шагом 0,1 на Листе2 Рабочей книги. Построить график функции $y(x)$.

	A	B	C	D	E
1	a	b	c	x	y
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
...				...	
11				1	

Задание 3.

Имеются данные о продаже газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
--	---	---	---	---	---	---	---	---

1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на **Лист3** Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.
2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.
3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.
4. Укажите заголовок диаграммы: “Торговля газетами”.

Задание 4. Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

Задание 5. На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.
Критерии оценивания ответа.**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Какая программа не является табличным процессом?
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
3. Адрес какой ячейки является относительным?
4. В какой адрес не может меняться номер столбца?
5. В какой адрес не может меняться номер строки?

Практическая работа № 6
Тема: Система статистического учета
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

1. На листе «Динамика цен» создайте таблицу по образцу.
2. Произведите расчет изменения цены в колонке E по формуле

$$\text{Изменение цены} = \text{Цена на 01.06.20} - \text{Цена на 01.04.20}$$

1. Рассчитайте средние значения по колонкам, пользуясь мастером функций fx. Функция СРЗНАЧ находится в разделе «Статистические».
2. В ячейке A2 задайте функцию СЕГОДНЯ, отображающую текущую дату, установленную в компьютере (Формулы / Вставить функцию / Дата и Время / СЕГОДНЯ)

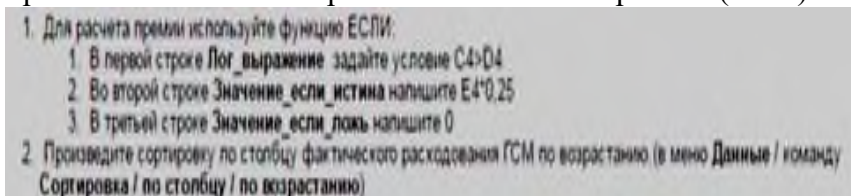
Формула в Excel «Изменение цены»
 = _____

Формула	в	Excel	«Среднее значение»
=			
Формула	в	Excel	«Сегодня»
=			

Задание №2. Произвести форматирование таблицы из задания № 1 (по указанному образцу).

1.Изменение направления текста во вкладке Выравнивание окна Формат ячеек (контекстное меню)

Задание №3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)



Формула	в	Excel	«Премия»
=			

Вопросы:

- 1.В чем состоит особенность статистики?
- 2.Когда и кто ввел понятие статистики?
- 3.Дайте определение понятию «Статистика»?

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое база данных?
- 2.Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?

- 3.Что такое файл?
- 4.Что собой представляет СУБД?
- 5.Сколько компонентов содержит СУБД?

Практическая работа № 7
Тема: Формирование запросов для работы.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Задание 4. Создание запросов для работы с электронными каталогами библиотек

Ответы на вопросы:

1. Что такое запрос на выборку?
2. Что такое запрос с параметрами?
3. Что такое запрос с вычислениями?

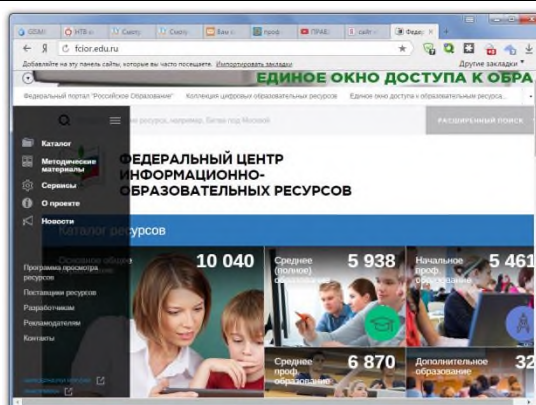
Практическая работа № 8

Тема: Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

Используя сайт «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>, составьте ссылку на ресурсы www.fcior.edu.ru СПО), имеющих непосредственное



список (разделы к отношению к

подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).

Рисунок 1 – Сайт «Единое окно»

Таблица 1

Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Задание 2.

Составьте таблицу *ссылок на сайты библиотек* региона (5 и более ссылок), в котором вы живете, используя Интернет. Параметры: название, расположение, официальный сайт или страница.

Задание 3.

Подберите *коллекцию работ* любимого художника (3 и более картин), используя электронную экспозицию на сайте музея Третьяковской галереи (<http://www.tretyakovgallery.ru/>). Параметры: автор, название, год, материалы, собственник или место хранения.

Задание 4.

Осуществите перевод *нескольких* фраз в онлайн-режиме, используя сайт компьютерного переводчика Promt (<http://www.promt.ru/>).

Задание 5.

Найдите *закон об образовании*, используя портал российского образования www.edu.ru. Укажите ссылку на страницу с законом. Результаты поиска отразите в отчете, созданном в текстовом редакторе MS Word под именем: «Работа с информационными и образовательными ресурсами_группа_ФИО».

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Структура данных и система запросов.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое СУБД Access?
- 2.Какие объекты входят в СУБД Access?
- 3.Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М.Access с помощью компьютера?
- 4.Для чего используют БД в трудовой деятельности?
- 5.Что такое запрос?
- 6.Что такое окно базы данных?

Практическая работа № 9

Тема: Использование презентационного оборудования

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без

		логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задается автоматически при сохранении созданного фотоальбома.
 2. На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.
 3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.
 4. Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).
 5. Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.
 6. Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.
 7. Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:
 8. В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.
 9. Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:
 10. Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.
 11. Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
 12. Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
 13. На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**.
- Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14. Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
 15. Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
 16. По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов – Настройка демонстрации** – непрерывный цикл до нажатия клавиши **Esc**.
 17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 7. Использование системы управления базами данных.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое виды базы данных?
2. Какая база данных называется распределенной?
3. Что такое структура реляционной базы данных?
4. Что такое СУБД?
5. С чего начинается использование СУБД?

Практическая работа № 10

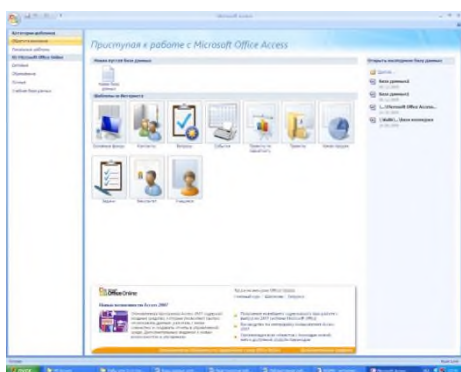
Тема: Организация баз данных.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует

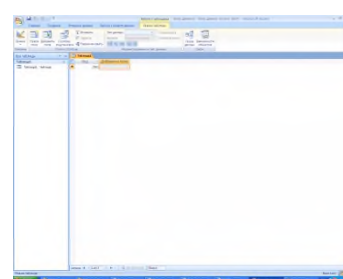
		среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.



кнопку *Создать*.

1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007*.



2. Перед Вами откроется окно следующего вида:

3. Выберите команду *Новая база данных*. Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите

Перед Вами откроется окно следующего вида:

4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты*.

Перед Вами появится таблица с заголовками.

Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий теле	Домашний телеф	Мобильный телес	Номер фак
*	(№)								

5. У Вас должна получится таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник*.

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитри	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
*	(№)								

6. В данной таблице отсортируйте столбец «Организация» по алфавиту

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область, край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул. Героев Десантников, 23	Новорос-ский	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Кунникова, 32	Новорос-ский	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-ский	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-ский	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-ский	Красно-дарский	3117	Россия

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

1. Создадим таблицу под именем «Студент» с помощью конструктора таблиц.

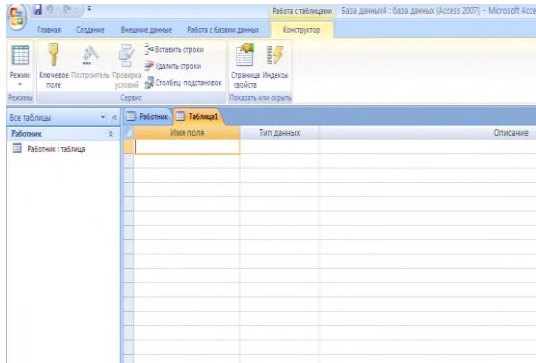
Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно 1. Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов):

Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.

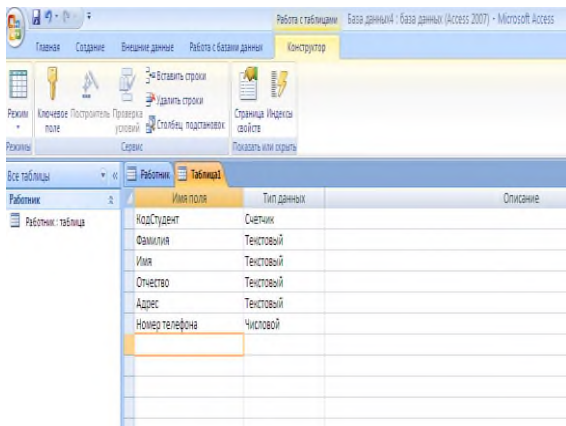
И соответственно *Тип данных*:

*Код Студент – СЧЕТЧИК,
Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес,
Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.*



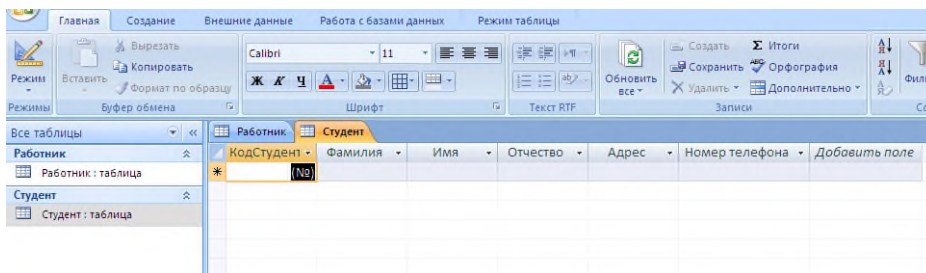
У Вас должно получиться как на рисунке (см. рис.)

1. Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «Студент». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле).



2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Одно из фундаментальных понятий информатики?
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
3. Визуальную информацию несёт:?
4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

Практическая работа № 11

Тема: Создание и редактирование объектов.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа,

		шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

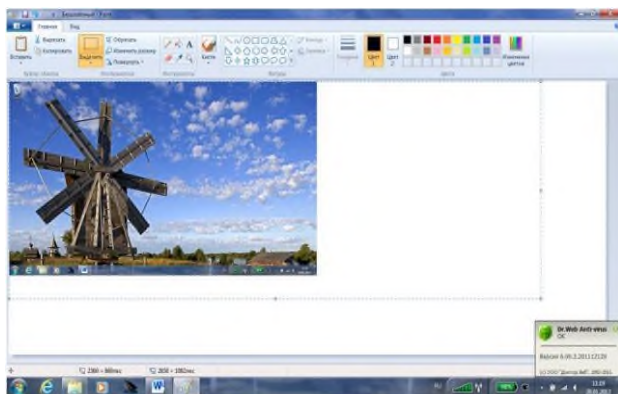
- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

Редактирование растрового изображения:

Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.

- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [*Пуск-Программы-Стандартные-Paint*];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [*Вставить*];

В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.



Нарисуем окружность:

С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент *Эллипс (Овал)*, на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.

Нарисуем российский флаг:

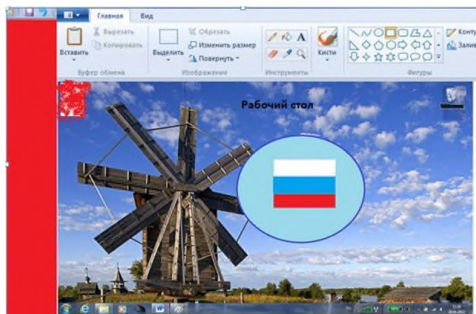
Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.

Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:

- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.

- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.

Закрасим области различными способами



- Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*, установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закраску красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

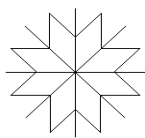
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент *Текст* (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

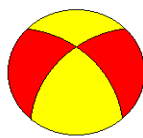
Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетащить;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

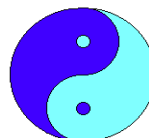
Задание 2. Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



Снежинка



Мяч

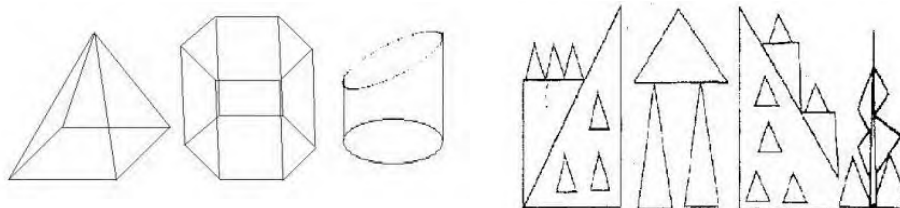


Магический круг

Задание

3.

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого**
1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
2. Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

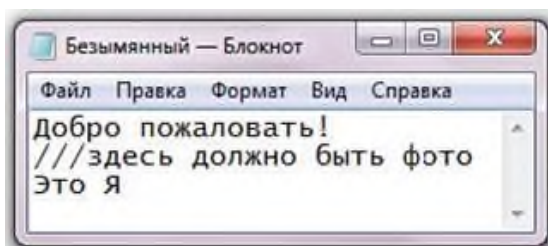
Практическая работа № 1

Тема: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: создайте файл Index. html с помощью Блокнота с текстом, как на рисунке, который мы будем использовать в качестве запускающего Web – страницу:



Для выполнения задания выполните действия:

- Создайте папку МояСтр, в которой будут размещаться все необходимые файлы.
- Откройте Блокнот и наберите текст.
- Сохраните файл, задав ему нужное имя и расширение Index. html.
- Закройте файл Index. html.
- Просмотрите файл в браузере - для этого просто откройте его двойным щелчком, обратите внимание:
 - о что текст нельзя редактировать.
 - о что абзацы не соблюдаются и текст идет сплошной строкой
- Откройте файл в Блокноте и замените «Это Я» на «Это МЫ». Сохраните.

Задание 2: изучение структуры HTML-документа и формирование структуры в документе Index. html.

Любой HTML-документ имеет одинаковую структуру.

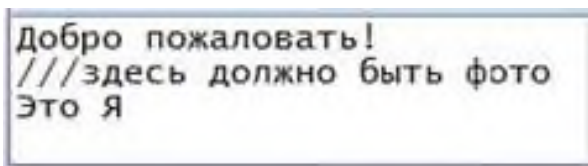
· Весь документ заключается в контейнер тегов **<HTML> ...</HTML>**.

· Блоки *Заголовок* (**<HEAD>...</HEAD>**) и *Тело* (**<BODY>...</BODY>**) документа вкладываются внутрь контейнера HTML.

Зачем нужна такая структура? Дело в том что при описании web-странички есть информация, которая непосредственно выводится в окне браузера – она размещается в блоке **<BODY>**, а есть та которую не надо выводить в окне - её располагают в блоке **<HEAD>**.

Заготовку вашего первенца (ваша первая вебстраничка) надо наполнить содержанием, которое позволит web-страничке жить:

Подумайте: в каком блоке должна располагаться информация:



Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Интернет-технологии Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

Практическая работа № 2
Тема: Браузер
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (*Windows*)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Как производится поиск информации?
2. Что такое операционная система?
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что такое драйверы?
5. Что такое утилиты?

Практическая работа № 3
Тема: Осуществление поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.corn/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"
Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
 2. Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
 3. Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
- Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.
4. Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий.

5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то, где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

- а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.
- б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.
- в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.
- г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней, щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."
- д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса
- е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:
Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 4. Программные поисковые сервисы. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,

несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Как характеризуются поисковые системы?
2. Первый способов организации доступа к информационным ресурсам сети?
- 3.Что означает технологии поиска?
- 4.Что такое индекс поисковой системы?
- 5.Что такое запрос?

Практическая работа № 4

Тема: Формирование запросов для поиска.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Для чего предназначены средства коммуникаций?
2. Что такое система программирования?
3. Что такое прикладное программное обеспечение?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

Практическая работа № 5

Тема: Пример поиска информации.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального

		документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Федеральное портал "Российское образование" www.edu.ru

1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2. выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3. для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;

1. ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
2. из полученных выбираем
Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.
-выбрать
-результат поиска по списку
-результат поиска по обложкам

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Передача информации между компьютерами.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решать позволяет использование СПС?
3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика

Группа № _____

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Критерии оценивания

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, -усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала:

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту.

-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

Вопросы на дифференцированный зачет

1. Что такое информатика?
2. Первый создать ЭВМ?
3. Основные этапы развития информационного общества?
4. Какие каналы связи вы знаете?
5. Что собой представляет информационная сфера?
6. Что такое бит?
7. Что такое логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое информационный объект?
10. Что такое файл?
11. Что такое архивация?
12. Что собой представляет архивный файл?
13. Что такое архитектура компьютера?
14. Что входит в ЭВМ?
15. В каких случаях проводятся архивация?
16. В каком году был введен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации».
17. В каком веке использовали устройство Абак?
18. Что такое компьютер?
19. Какие классификации программ вы знаете?
20. Что такое утилиты?

21. Из каких частей состоят персональные компьютеры?
22. Кто такие хакеры?
23. Что такое локальная сеть?
24. Что такое безопасность?
25. Что такое электронная таблица?
26. В чем разница между Microsoft Word и Microsoft Excel?
27. Что такое ОЗУ?
28. Что такое тачпэд?
29. Что такое вирус?
30. Что создал Готфрид Лейбниц?
31. Человек работающий на компьютере кто он?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.01 «Теория государства и права» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин
- У 2. Оперировать юридическими понятиями и категориями
- У 3. Применять на практике нормы различных отраслей права

Знания:

- З 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права
- З 2. Основы правового государства
- З 3. Основные типы современных правовых систем
- З 4. основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- З 5. Понятия, типы и формы государства;
- З 6. Роль государства в политической системе общества
- З 7. Систему права РФ и ее элементы
- З 8. Формы реализации права
- З 9. Понятие и виды правоотношений
- З 10. Виды правонарушений и юридической ответственности

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и ОК)	Показатели оценки результата
Уметь: У1. Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	-конкретизация общих положений юриспруденции применительно к отдельной отрасли права с учетом предмета конкретной отрасли и метода правового регулирования
У 2. Оперировать юридическими понятиями и категориями;	-понимание смысла юридических терминов, -правильное применение юридических терминов в конкретных юридических ситуациях,
Знать: У 3. Применять на практике нормы различных отраслей права;	-правильное определение объекта, субъекта, содержания правовых отношений, отрасли права, регулирующей эти отношения, -нормативно-правового акта и правовой нормы подлежащей применению.
З 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права;	-указание путей происхождения государства (2 пути), -разновидности восточного пути происхождения государства (2 разновидности), характеристика социальных норм первобытного общества (не менее 3), -сущность и последствия неолитической революции, -характеристика органов управления в первобытном обществе, перечисление исторически первых государств (не менее 4), анализ основных теорий происхождения права и государства (не менее 5).
З 2. Основы правового государства;	-перечисление и раскрытие признаки и предпосылки правового государства (не мене 5), историю возникновения и развитие идеи правового государства (указать не менее 4 ученых, развивавших данную идею в разные исторические периоды), соотношение государства и личности в условиях правового государства.
З 3. Основные типы современных правовых систем;	-перечисление основные типы современных правовых систем (не менее 4), -анализ особенности этих правовых систем, -перечисление государств, относящихся к разным правовым системам (не менее 4 государств каждого типа).
З 4. Понятие, типы и формы государства и права;	-перечисление оснований типизации государств (не, менее 2) анализ характеристик каждого типа права и государства согласно исторического подхода (4 типа), перечисление элементов формы государства и характеристика этих элементов (форма правления (2 формы), -форма государственного устройства (не менее 3), политика – правовой режим - 2).
З 5. Роль государства в политической системе общества;	-перечисление элементов политической системы общества (не менее 5), анализ этих элементов, обоснование особой роли государства в политической системе общества (не менее 4 позиций)

<p>3 6. Систему права Российской Федерации и ее элементы;</p>	<p>-перечисление элементов системы права РФ (не менее 3), -характеристика каждого из этих элементов, оснований деления правовых норм на отрасли, указание структурных элементов правовой нормы и их характеристика (всех), -перечисление признаков нормы права (не менее 4), -указание способов изложения правовых норм в статьях нормативного акта (не менее 3), характеристика основных отраслей российского права (предмет, метод, основные источники), перечисление источников права (не менее 4) и их краткая характеристика.</p>
<p>3 7. Формы реализации права;</p>	<p>-перечисление признаков и способов реализации права, характеристика способов непосредственной реализации права (всех), указание особенностей применения права, ее стадий (не менее 4), характеристики отдельных стадий применения права, перечисление особенностей актов -применения права и их характеристика, характеристика способов устранения и преодоления пробелов в праве (не менее 2)</p>
<p>3 8. Понятие и виды правоотношений;</p>	<p>-указание признаков правоотношений, характеристика элементов правоотношений (всех), -оснований возникновения правоотношений (не менее 2), -предпосылок правоотношений (не менее 2), характеристика юридических презумпций и фикций</p>
<p>3 9. Виды правонарушений и юридической ответственности</p>	<p>-характеристика правомерного поведения и его признаков, - перечисление видов правомерного поведения (не менее 3), - характеристика правонарушений, перечисление видов правонарушений (не менее 2), характеристика элементов состава правонарушения (4 элемента), указание причин правонарушений и путей их устранения, раскрытие понятия и признаков юридической ответственности, -характеристика отдельных видов юридической ответственности, перечисление целей, функций и принципов юридической ответственности, характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния (не менее 5), характеристика иных мер государственного принуждения.</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических ситуаций по темам, оценивание результатов внеаудиторной работы; контрольные работы по разделам, экзамен

3.1 Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1. Общество, государство и право

1. Происхождение государства

2. Происхождение права.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №1

1. Что является предметом теории государства и права?

а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;

б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;

в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;

г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;

д) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;

б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;

в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;

г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;

д) политология, культурология, логика.

3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
- д) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги;

4. Какие функции выполняет теория государства и права?

- а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);
- б) методологическую;
- в) прогностическую;
- г) политическую (идеологическую);
- д) все перечисленные.

5. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?

- а) статистический;
- б) метод сравнительного правоведения;
- в) метод формальной логики;
- г) метод правового эксперимента.

7. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) статистический метод;

- г) сравнительный метод;
- д) диалектический метод.

8. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

- а) матриархат;
- б) патриархат;
- в) дикость;
- г) варварство;
- д) цивилизация.

9. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

- а) род;
- б) государство;
- в) общество;
- г) корпорация;
- д) союз племен.

10. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?

- а) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;
- б) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;
- в) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;
- г) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка;
- д) власть в обществе основывается на естественных законах природы.

11. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя;
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса;
- в) интересы всего общества, рода;

- г) не выражает ничьих интересов;
- д) интересы отдельных личностей.

12. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);
- г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

13. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
- г) появление частной собственности;
- д) появление городов, изменение климатических условий.

14. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
- в) в этих государствах источником власти является собственность;
- г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
- д) эти государства возникли и существуют как города-республики.

15. Что является основным признаком западного (европейского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства;
- в) государственный аппарат строго централизован, во главе его находится абсолютный монарх;

г) эти государства имеют застойный характер;

д) в этих государствах источником власти является собственность, развита частная собственность, общество делится на антагонистические классы.

16. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

а) возникновение денег, городов и ремесел;

б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;

в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;

г) изменение климатических условий и развитие средств производства;

д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.

Раздел 2. Теория государства

1. Сущность государства.

2. Типы и формы государства.

3. Функции государства.

4. Механизм государства

ЗАДАНИЕ (устное задание) №2

1. Один из важных признаков государства - публичный характер государственной власти. В чем он проявляется? Каковы негативные и позитивные последствия его проявления? Покажите это на примере Российского государства.

2. Дайте сравнительную характеристику юридической ответственности и иных мер государственного принуждения.

3. Приведите примеры нормативных актов, принятых с сентября текущего года. Укажите их название и официальный источник опубликования.

4. Найдите в действующих нормативных актах и выпишите: а) охранительную норму; б) общую (конститутивную) норму; в) норму, при изложении которой использован абстрактный способ; г) норму с альтернативной гипотезой.

Раздел 3. Государство и гражданское общество.

1. Политическая система общества.

2. Правовое государство.

ЗАДАНИЕ (устное задание) № 3

1. Что такое политическая власть?

2. Может ли общество существовать без власти?

3. Чем политическая власть отличается от других видов власти?

4. Назовите субъекты и объекты политики?

5.Что такое политика?

6.Назовите основные функции политики? (Политика – сфера общественных отношений, которая связана с деятельностью людей по осуществлению общих интересов, основным из которых является власть)

7.Охарактеризуйте типы политического господства

Раздел 4. Теория права.

1. Понятие и сущность права

2.Право в системе социальных норм.

3.Формы (источники) права.

4.Правотворчество.

5.Закон.

6.Пределы действия нормативных актов.

7.Систематизация законодательства.

8.Норма права.

9.Правовые отношения

10. Реализация права

11.Толкование норм права

12.Механизм правового государства.

13.Система права.

14.Правосознание и правовая культура.

15.Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

16.Законность и правопорядок

ЗАДАНИЕ (тестовое) № 4

1. Назовите теорию, которая связывает возникновение государства с общественной эволюцией от семьи к обществу и государству:

А. теологическая;

Б. договорная;

В. гидравлическая;

+ Г. патриархальная.

2. Как называется форма правления, при которой высшая государственная власть осуществляется полностью или частично одним лицом и передается по наследству:

А. республика;

Б. конфедерация;

В. демократия;

+ Г. монархия.

3. Какую форму правления характеризует такой признак: правительство ответственно и перед президентом, и перед парламентом:

+ А. президентско-парламентская республика;

Б. президентская республика;

В. парламентская монархия;

Г. парламентская республика.

4. Как называется форма государственного правления, когда глава государства (президент), избранный населением, формирует по согласованию с парламентом состав правительства, которым руководит сам:

А. монархия;

Б. парламентская республика;

+ В. президентская республика;

Г. смешанная республика.

5. Как называется форма государственного правления, когда парламент формирует правительство, которое подотчетно только ему, но глава государства наделен такими функциями формально:

А. президентская республика;

+ Б. парламентская монархия;

В. смешанная республика;

Г. парламентская республика.

6. Как называется форма государственного правления, когда правительство формируется парламентом, но ответственен и перед парламентом, и перед президентом:

А. форма государства;

Б. государственное устройство;

В. государственное правление;

+ Г. парламентско-президентская.

7. Способ разделения государства на части, который отражает характер распределения власти между ней и составными частями, центральными и местными органами — это:

+ А. государственное устройство;

Б. форма государства;

В. государственный режим;

Г. государственное правление.

8. Государственное устройство, при котором составные части государства не имеют признаков государственности, суверенитета — это:

А. сегментарное государство;

Б. демократическое государство;

+ В. унитарное государство;

Г. авторитарное государство.

9. Система норм прав установленных (санкционированных) и обеспеченных государством в целях регулирования, охраны и защиты общественных отношений — это :

А. субъективное право,

Б. естественное право;

+ В. объективное право,

Г. юридическая обязанность.

10. Часть нормы права, определяет условия, обстоятельства ее действия:

+ А. гипотеза;

Б. санкция;

В. диспозиция;

Г. поощрение.

11. Часть нормы права, определяет права и обязанности субъектов права, возникающие при наличии условий предусмотренных в гипотезе:

А. санкция;

Б. поощрение;

В. гипотеза;

+ Г. диспозиция.

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения экзамена. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену:

1. Понятие теории государства и права как науки. Характеристика теории государства и права как учебной дисциплины: понятие и содержание.
2. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права.
3. Место и роль теории государства и права в системе юридических и общественных наук.
4. Функции теории государства и права.
5. Общество и власть: понятие, признаки и соотношение. Первобытная община как форма организации жизни общества.
6. Причины возникновения государства. Закономерности происхождения государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Понятие государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
9. Признаки государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: содержание, достоинства и недостатки.
10. Понятие формы государства.
11. Понятие формы государственного правления. Монархия как форма государственного правления: понятие, признаки и виды. Республика как форма государственного правления: понятие, признаки и виды.
12. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.
13. Понятие политико-правового режима. Демократический политический режим: понятие и признаки. Формы демократии. Антидемократические политические режимы. Тоталитарный режим: понятие и признаки. Авторитарный режим: понятие и признаки.
14. Понятие функций государства. Классификация функций государства: постоянные и временные, основные и неосновные, регулятивные и охранительные, внутренние и внешние.
15. Формы осуществления функций государства.
16. Соотношение категорий «механизм государства» и «аппарат государства». Понятие и признаки механизма (аппарата) государства.
17. Государственный орган: понятие, признаки и виды. Принципы организации и деятельности механизма (аппарата) государства.
18. Политическая система общества: понятие, признаки, функции и структура.
19. Роль государства в политической системе общества.
20. Происхождение права и пути его формирования. Понятие и виды социальных норм.
21. Сущность права. Современное понимание права. Объективное и субъективное в праве.
22. Признаки права, отличающие его от правил поведения доклассового общества. Функции и ценность права.
23. Понятие, признаки и виды правовых норм.
24. Структура нормы права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие и виды.
25. Способы расположения норм права в статьях нормативных правовых актов.
26. Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Понятие форм (источников) права. Виды форм (источников) права.
27. Нормативный правовой акт как форма (источник) права: понятие и признаки.
28. Виды нормативных правовых актов: законы и подзаконные акты. Границы действия нормативных правовых актов.
29. Понятие правовой системы. Правовая система и правовая семья.
30. Основные типы современных правовых систем. Понятие типа права. Характеристика исторических типов права.
31. Понятие системы права. Структурные элементы системы права: отрасль права,

- подотрасль права, правовой институт, правовой подинститут, норма права.
32. Предмет и метод правового регулирования. Классификация отраслей права.
 33. Частное и публичное право.
 34. Понятие, принципы и виды правотворчества
 35. Законотворчество как основной вид правотворческой деятельности в Российской Федерации: понятие и стадии.
 36. Юридическая техника: понятие и правила. Систематизация законодательства: понятие и способы.
 37. Понятие и способы толкования права. Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие признаки и виды.
 38. Виды толкования права по объему: буквальное, расширительное, ограничительное. Виды толкования права по субъектам: официальное (нормативное и казуальное толкование, аутентичное и легальное толкование, административное и судебное) и неофициальное (доктринальное, профессиональное, обыденное).
 39. Понятие и формы реализации права.
 40. Применение права: признаки и стадии. Акты применения права: понятие, признаки и виды.
 41. Пробелы в праве: понятие и причины возникновения. Мнимые пробелы. Способы преодоления пробелов в праве: аналогия права и аналогия закона. Юридические коллизии: понятие, виды и причины возникновения. Способы и правила разрешения юридических коллизий.
 42. Правоотношения: понятие, признаки и виды. Структура правоотношений. Содержание правоотношений: субъективные права и юридические обязанности.
 43. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
 44. Объекты правоотношений: понятие и классификация.
 45. Юридические факты: понятие и классификация. Презумпции и фикции в праве. Юридический (фактический) состав.
 46. Правовое поведение. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.
 47. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
 48. Понятие, признаки, цели и принципы юридической ответственности.
 49. Виды юридической ответственности.
 50. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
 51. Понятие, структура и виды правосознания.
 52. Правовое воспитание.
 53. Понятие, структура и виды правовой культуры.
 54. Законность: понятие и принципы.
 55. Общие и специальные гарантии законности.
 56. Правопорядок как результат режима законности: понятие и соотношение с общественным порядком.
 57. Соотношение категорий «правовое воздействие» и «правовое регулирование». Понятие и стадии механизма правового регулирования.
 58. Понятие правового государства. Зарождение и развитие идеи правового государства.
 59. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество
 60. Государство, право и личность. Правовой статус личности: понятие и структура. Права и обязанности человека и гражданина.

Теория государства и права	Румынина В.В.	М.: Юрист, 2018.- 592 стр.
Теория государства и права	О.Е. Кутафин.	Юрист, 2018. 496 г. НОРМА, 2018.- 816 с.
Теория государства и права	Матузов Н.И..	М.: Просвещение, 2018
Теория государства и права	Стрекозов В.Г.	М.: 2019
Теория государства и права	Богданова Н.А..	М.: Юрист, 2018. 247 с.
Теория государства и права	Чудаков М.Ф.	М.: Юрайт, 2019. 316 с.
Теория государства и права	Пугачев А.Н.	Новополоцк, 2019. 311 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий;

«хорошо» – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы;

«удовлетворительно» – студент не раскрыл полностью содержание вопроса;

«неудовлетворительно» – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.02 «Конституционное право» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- У 2. анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- У 3. применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Знания:

- З 1. основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- З 2. содержание Конституции Российской Федерации;
- З 3. особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- З 4. основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- З 5. избирательная система Российской Федерации;
- З 6. система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Общие компетенции:

- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 - ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК.9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 - ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
 - ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и ОК	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь: У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение содержания правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере конституционного права, – уяснение (интерпретация) смысла и содержания норм; - разъяснение точного смысла норм конституционного законодательства при использовании систематических способов (приемов) толкования права
<p>У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение юридических связей конституционно-правовых норм с другими правовыми нормами; – уяснение (интерпретация) содержание норм конституционного права; – выявление субъективных и объективных факторов, влияющих на специфику конституционных правоотношений; – анализ словесно-документального изложения, «буквального» текста нормативно-правовых актов в сфере конституционного права; - выявление юридических особенностей конституционно-правовых норм, правовых предписаний, их технико-юридические своеобразия.
<p>У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – установление фактических обстоятельств практической ситуации; – осуществляет сбор, анализ, оценку фактов, необходимых для разрешения дела; – определение правовой (юридической) квалификации ситуации; – осуществление выбора нормы права, подлежащей применению; – интерпретация смысла и содержания юридических предписаний норм конституционного права; – анализ юридической силы данных норм права; излагает выводы по практической ситуации; - оформление юридического решения по данной ситуации на основе подробного анализа конституционного законодательства.
<p>Знать: З 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия, предмета, метода конституционного права; - перечисление принципов конституционного права; -определение конституционно-правовых норм, институтов; - выявление конституционно-правовых отношений.
<p>З 2. Содержание Конституции Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия, сущности, структуры и юридических свойств Конституции РФ; - определение основ конституционного строя РФ;

Федерации	- установление порядка изменения Конституции РФ и внесения в нее поправок.
3 3. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	- выявление особенностей федеративного устройства РФ; - определение конституционно-правового статуса РФ и ее субъектов; - определение административно-территориального устройства РФ.
3 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	- определение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; - классификация прав и свобод человека и гражданина в соответствии с конституционным законодательством; - характеристика основных обязанностей человека и гражданина.
3 5. Избирательная систему Российской Федерации	- определение избирательного права и избирательной системы; - классификация избирательных систем; - выявление стадий избирательного процесса; - определение порядка проведения местного референдума.
3 6. Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	- классификация системы органов государственной власти и местного самоуправления; - выявление структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; - определение порядка прекращения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.

<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных профессиональных тем; участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию; участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>отслеживание изменений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения, и ориентирование в условиях изменения правовой базы</p>
<p>ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>-соблюдение этнических и межкультурных норм; -установление психологического контакта.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- выделение нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определение, действуют ли нормативно-правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц. - уяснение и разъяснение смысла и содержания нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности. - анализ судебной практики при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в нормативных правовых актах для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических ситуаций по темам, оценивание результатов внеаудиторной работы; контрольные работы по разделам, экзамен.

3.1 Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №1

1. В зависимости от времени действия нормы бывают постоянные и временные
сезонные и внесезонные
стабильные и переменные
жесткие и гибкие
2. В зависимости от способа принятия или изменения конституции делятся на гибкие и жесткие
монархические и республиканские
писаные и неписаные
временные и постоянные
3. В зависимости от формы государственного устройства конституции классифицируются на: 1) федеративные; 2) конфедеративные; 3) унитарные; 4) республиканские
1, 2, 3
1
4
1, 2, 3, 4
4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года поправки Федерального Собрания в порядке, предусмотренном для принятия Федерального конституционного закона, допускаются только к главам Конституции:
3-8
2-8
1 и 9
1, 2 и 9
5. В соответствии со статьей 1 Конституции РФ Россия есть демократическое федеративное правовое государство демократическое, социальное, правовое, федеративное государство демократическая республика, основывающаяся на труде демократическое социальное федеративное государство
6. В соответствии со статьей 15 Конституции РФ, если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются(ются) правила международного договора
закон РФ в части, не противоречащей международному договору

закон Российской Федерации
международный договор в части, не противоречащей закону РФ

7. Ведущая отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, установленных (санкционированных) государством, в которых закреплены основы конституционного строя РФ, взаимоотношений между государством и личностью, федеративного устройства России, организации и деятельности системы органов государственной власти, местного самоуправления — это

конституционное право
теория государства и права
административное право
гражданское право

8. Государственная власть в Российской Федерации, осуществляемая на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, основывается на принципе

разделения властей
законности
государственного единства
идеологического многообразия

9. Государственные пенсии и пособия в РФ устанавливаются
Законом

нормативным правовым актом федерального министерства
Постановлением Правительства РФ
Указом Президента РФ

10. Граждане РФ имеют право 1) собираться мирно; 2) с оружием; 3) без оружия; 4) проводить собрания; 5) осуществлять блокирование транспортных коммуникаций; 6) проводить митинги и демонстрации; 7) проводить шествия и пикетирование

1, 3, 4, 6, 7

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3, 5, 6, 7

1, 2, 4, 5

11. Для внесения поправок в Конституцию Российской Федерации в порядке, предусмотренном для принятия Федерального конституционного закона, требуется одобрение не менее

3/4 от общего числа членов Совета Федерации
квалифицированного большинства членов Федерального Собрания
большинства голосов от общего числа членов Совета Федерации
2/3 от общего числа членов Совета Федерации

12. Днем вступления в силу Конституции РФ считается
день ее официального опубликования по результатам всенародного голосования
день, когда Центральная избирательная комиссия РФ обнародовала итоги всенародного голосования

1 января 1994 года

день всенародного голосования — 12 декабря 1993 года

13. Единый основной закон, кодифицирующий правовые нормы, закрепляющие важнейшие общественные и государственные институты и изложенные по определенной системе, — это

писаная конституция
постоянная конституция
временная конституция
неписаная конституция

14. Институты, составляющие основные элементы отрасли конституционного права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и система местного самоуправления

1, 2, 3, 4

3, 4

1, 2, 3

4

15. К нормативным правовым актам в Российской Федерации относятся: 1) Конституция РФ; 2) законы; 3) подзаконные акты; 4) правовые обычаи

1, 2, 3

1, 2

3, 4

1, 2, 3, 4

Раздел 2. Конституция РФ - основной закон государства

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №2

Задача №1.

Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Задача № 2.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при

осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Задача №3.

Штат Майями в 2006 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Майями присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция Майями фиктивной конституцией?

Тема 3. История конституционного развития России

1. Основные черты дореволюционного государственного права.
2. Конституционная история конституционного кризиса и революций 1917 г.
3. Конституция РСФСР 1918 года и первые декреты советской власти.
4. Создание СССР и конституции 1924 и 1925 гг.
5. Конституции "общенародного государства" 1936 и 1937 гг.: основные черты.
6. Организация государственной власти и правовой системы по конституциям "развитого социализма" 1977 и 1978 гг.
7. Перестройка и начало конституционных реформ. Кризис 1991 года и распад СССР. Конституционный кризис 1993 года и принятие новой конституции. Правопреемство РФ в отношении СССР и РСФСР.
8. Основные этапы и направления развития государственной и правовой системы России после принятия Конституции 1993 года.

Задача 4.

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача 5.

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления.

Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что в Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле.

Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ?

Является ли РФ правопреемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России?

Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признано не соответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется (достаточно) принятие Постановления Правительства, Указа Президента или Федерального закона?

Задача №4.

Гражданство РФ Задание №1. В вашу юридическую консультацию обратилась гражданка Г.В. Абдулова с просьбой разъяснить, может ли она приобрести гражданство РФ. Г.В. Абдулова просит также объяснить, возможно ли одновременно приобретение гражданства РФ ее сыну. Заявительница родилась в 1951 г. в г. Черемхово Иркутской области и проживала там до выезда в 1989 г. с семьей в Азербайджанскую ССР на постоянное место жительства. С 2001 г. проживает в г. Москва, имеет паспорт гражданина СССР образца 1974 г. со штампом о наличии гражданства Республики Азербайджан. Замоскворецкий районный суд г. Москвы, решением от 27 июля 2004 г., принятым по заявлению Г.в. Абдуловой, подтвердил факт ее

постоянного проживания на территории РФ с 1 июня 2002 г. В настоящее время Г.В. Абдулова является инвалидом I группы, нигде не работает, получает пенсию по инвалидности. Г.В. Абдулова имеет сына 1998 года рождения (является матерью одиночкой), который проживает постоянно в республике Азербайджан и воспитывается бабушкой. 1) Может ли гражданка Г.В. Абдулова приобрести гражданство РФ? 2) Возможно ли одновременно приобретение гражданства для ее сына? 3) Какие условия должны быть выполнены гражданкой Г.В. Абдуловой для приобретения ею гражданства РФ? 4) Составьте заявление от имени гражданки Г.В. Абдуловой о приобретении российского гражданства.

Задание №5.

Составьте перечень документов, необходимых для приобретения гражданства следующим лицам: • иностранному гражданину, состоящему более трех лет в браке с гражданкой РФ; • иностранному гражданину, родившемуся на территории РСФСР и имевшему в прошлом гражданство СССР; • иностранному гражданину, желающему приобрести гражданство РФ в общем порядке; • иностранному гражданину, имевшему в прошлом гражданство РФ и добровольно вышедшему из него; • иностранному гражданину, имеющему статус беженца и постоянно проживающего в РФ. Задание №3 Составьте глоссарий, в котором дайте определение следующим терминам: • филиация; • оптация; • натурализация; • ренатурализация; • экспатриация; • репатриация; • апатрид; • бипатрид; • денатурализация

Раздел 3. Основы конституционного строя РФ

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Тема 3.3. Общественные объединения

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №3

Озаглавьте схему; б) найдите ошибку в схеме; в) объясните, почему вы считаете, что найденная вами ошибка является ошибкой; г) начертите правильную схему и обоснуйте свой ответ.



Раздел 4. Основы правового статуса личности в РФ

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

Тема 4.2. Гражданство РФ

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №4

1.Какая глава Конституции РФ 1993 года посвящена правам и свободам человека и гражданина?

1.9; 2.1; 3.2; 4.3.

2. запишите пропущенное слово в схеме.

Нормативные правовые акты

..... Указы распоряжения постановления

3.Закончите следующее утверждение: «Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Промышленный потенциал 2. Государство;
3. Человек, его права и свободы; 4. Право и закон

4.Приведите в соответствие сферы общества и их элементы:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Власть, выборы президента | А. Духовная сфера общества. |
| 2. финансы, торговля. | Б. Социальная сфера общества |
| 3. Классы, нации, неравенство. | В. Экономическая сфера общества. |

4. Наука, образование, театр, религии Г. Политическая сфера общества

5. Признаком любого государства является:

1. Многопартийность. 2. Разделение властей.

3. Суверенитет. 4. Парламентаризм.

6. Президент РФ имеет право издавать

1. Законы 2. указы 3. Постановления 4. Рекомендации.

Раздел 5. Федеративное устройство РФ

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

Тема 5.2. Субъекты РФ

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №5

Задача №1.

Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №2.

Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

Задача №3

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №4.

Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных

учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболя компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

Задача №5.

Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Задача №6

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №7

Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

Раздел 6. Органы государственной власти в РФ

Тема 6.1. Государственные органы РФ

Тема 6.2. Президент РФ

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

Тема 6.5. Судебная власть в РФ

Тема 6.6. Прокуратура РФ

Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №6

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 13 декабря 1992 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является...

- А) Конституционный суд РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления в Российской Федерации?

- А) республиканская;
- Б) президентская.

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

- А) да;
- Б) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Премьер-министр;
- В) Президент РФ.

11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;

В) постановления и распоряжения.

12. Государственная Дума избирается сроком на...

- А) два года;
- Б) четыре года;
- В) пять лет.

13. Совет Федерации состоит из...

- А) 150 представителей;
- Б) 178 представителей;
- В) 186 представителей;
- Г) 198 представителей.

14. Государственная дума состоит из...

- А) 350 депутатов;
- Б) 400 депутатов;
- В) 450 депутатов.

15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- А) да;
- Б) нет.

17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- А) да;
- Б) нет.

18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только в чрезвычайных ситуациях.

19. Первое заседание Государственной Думы открывает...

- А) президент РФ;
- Б) премьер-министр РФ;
- В) старейший по возрасту депутат.

20. Право законодательной инициативы принадлежит...

- А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а

также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

21. Законопроекты вносятся в ...

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

22. Федеральные конституционные законы принимаются...

- А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Совет Федерации РФ;
- Б) Правительство РФ.

25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

- А) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- А) допускается;
- Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- В) не допускается.

28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

29. Конституционный суд РФ состоит из...

- А) 12 судей;
- Б) 19 судей;
- В) 23 судей.

30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

- А) да;
- Б) нет.

Раздел 7. Местное самоуправление в РФ

Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №7

1. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками конституционного права.

2. работа с учебной литературой и законодательством.

Подготовка сообщений и презентаций по темам:

- «Избирательная система и избирательный процесс в РФ»;
- «Организационно-правовое положение избирательных комиссий в РФ»;
- «Организационно-правовой статус политических партий в РФ».

3. работа с учебной литературой и законодательством.

Подготовка сообщений и презентаций по темам:

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения экзамена. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов

1. Понятие, предмет и метод конституционного права, его место в общей системе права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые отношения, субъекты этих отношений.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и классификация конституций.
6. Понятие и юридические свойства Конституции РФ 1993 г.
7. Сущность и структура Конституции РФ 1993 г.
8. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
9. Понятие конституционного строя РФ.
10. Основы конституционного строя: понятие, виды, общая характеристика.
11. РФ как демократическое государство.
12. РФ как федеративное и правовое государство.
13. РФ – суверенное государство с республиканской формой правления.
14. Человек, его права и свободы как высшая ценность государства.
15. Экономическая основа государства.
16. РФ – социальное государство.
17. РФ – светское государство.
18. Понятие правового статуса личности, его принципы.

19. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Понятие и классификация.
20. Личные права и свободы человека и гражданина РФ.
21. Политические права и свободы гражданина РФ.
22. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина РФ.
23. Основные обязанности человека и гражданина РФ.
24. Понятие и принципы гражданства в РФ.
25. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
26. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
27. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение в РФ.
28. Понятие федеративного устройства РФ. Особенности российского федерализма.
29. Конституционно-правовой статус РФ.
30. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
31. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
32. Конституционно-правовой статус автономных округов, автономной области в составе РФ.
33. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
34. Понятие, признаки и виды государственных органов РФ. Система государственных органов РФ.
35. Понятие и принципы избирательного права.
36. Избирательный процесс в РФ: понятие, стадии.
37. Президент РФ – его место в системе органов государства. Выборы Президента РФ.
38. Полномочия Президента РФ.
39. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Отрешение от должности (импичмент).
40. Правительство РФ – структура, порядок формирования и прекращения полномочий.
41. Полномочия Правительства РФ.
42. Федеральное Собрание – парламент РФ: понятие, структура.
43. Государственная Дума РФ – порядок формирования, структура, полномочия.
44. Совет Федерации РФ – порядок формирования, структура, полномочия.
45. Законодательный процесс в РФ.
46. Конституционные принципы организации органов судебной власти.
47. Конституционный Суд РФ: состав и полномочия.
48. Законодательные органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
49. Государственные органы исполнительной власти субъектов РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
50. Местное самоуправление: понятие, принципы.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

Время выполнения задания – 15 минут.

Основные источники:

1. Стрекозов В. Г. Конституционное право России : учебник. – М. : «Юрайт», 2018. – 327 с.
2. Конституция Российской Федерации. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Электронное издательство ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://biblio-online.ru/>
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД): [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://elib.tsogu.ru/>

4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) : [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www1.fips.ru>
6. Гарант – справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.garant.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «отлично» – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий;
- «хорошо» – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы;
- «удовлетворительно» – студент не раскрыл полностью содержание вопроса;
- «неудовлетворительно» – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: решение практических ситуаций по темам, оценивание результатов внеаудиторной работы; контрольные работы по разделам, экзамен.

3.1 Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №1

1. В зависимости от времени действия нормы бывают постоянные и временные
сезонные и внесезонные
стабильные и переменные
жесткие и гибкие
2. В зависимости от способа принятия или изменения конституции делятся на гибкие и жесткие
монархические и республиканские
писаные и неписаные
временные и постоянные
3. В зависимости от формы государственного устройства конституции классифицируются на: 1) федеративные; 2) конфедеративные; 3) унитарные; 4) республиканские
1, 2, 3
1
4
1, 2, 3, 4

4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года поправки Федерального Собрания в порядке, предусмотренном для принятия Федерального конституционного закона, допускаются только к главам Конституции:

3-8

2-8

1 и 9

1, 2 и 9

5. В соответствии со статьей 1 Конституции РФ Россия есть демократическое федеративное правовое государство демократическое, социальное, правовое, федеративное государство демократическая республика, основывающаяся на труде демократическое социальное федеративное государство

6. В соответствии со статьей 15 Конституции РФ, если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются(ются) правила международного договора закон РФ в части, не противоречащей международному договору закон Российской Федерации международный договор в части, не противоречащей закону РФ

7. Ведущая отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, установленных (санкционированных) государством, в которых закреплены основы конституционного строя РФ, взаимоотношений между государством и личностью, федеративного устройства России, организации и деятельности системы органов государственной власти, местного самоуправления — это конституционное право теория государства и права административное право гражданское право

8. Государственная власть в Российской Федерации, осуществляемая на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, основывается на принципе разделения властей законности государственного единства идеологического многообразия

9. Государственные пенсии и пособия в РФ устанавливаются Законом нормативным правовым актом федерального министерства Постановлением Правительства РФ Указом Президента РФ

10. Граждане РФ имеют право 1) собираться мирно; 2) с оружием; 3) без оружия; 4) проводить собрания; 5) осуществлять блокирование транспортных коммуникаций; 6) проводить митинги и демонстрации; 7) проводить шествия и пикетирование

1, 3, 4, 6, 7

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3, 5, 6, 7

1, 2, 4, 5

11. Для внесения поправок в Конституцию Российской Федерации в порядке, предусмотренном для принятия Федерального конституционного закона, требуется одобрение не менее 3/4 от общего числа членов Совета Федерации

квалифицированного большинства членов Федерального Собрания
большинства голосов от общего числа членов Совета Федерации
2/3 от общего числа членов Совета Федерации

12. Днем вступления в силу Конституции РФ считается
день ее официального опубликования по результатам всенародного голосования
день, когда Центральная избирательная комиссия РФ обнародовала итоги всенародного
голосования

1 января 1994 года

день всенародного голосования — 12 декабря 1993 года

13. Единый основной закон, кодифицирующий правовые нормы, закрепляющие важнейшие
общественные и государственные институты и изложенные по определенной системе, — это
писаная конституция

постоянная конституция

временная конституция

неписаная конституция

14. Институты, составляющие основные элементы отрасли конституционного права: 1) основы
конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) федеративное
устройство государства; 4) система государственной власти и система местного
самоуправления

1, 2, 3, 4

3, 4

1, 2, 3

4

15. К нормативным правовым актам в Российской Федерации относятся: 1) Конституция РФ; 2)
законы; 3) подзаконные акты; 4) правовые обычаи

1, 2, 3

1, 2

3, 4

1, 2, 3, 4

Раздел 2. Конституция РФ - основной закон государства

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №2

Задача №1.

Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента,

согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Задача № 2.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Задача №3.

Штат Майями в 2006 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Майями присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция Майями фиктивной конституцией?

Тема 3. История конституционного развития России

1. Основные черты дореволюционного государственного права.
2. Конституционная история конституционного кризиса и революций 1917 г.
3. Конституция РСФСР 1918 года и первые декреты советской власти.

4. Создание СССР и конституции 1924 и 1925 гг.
5. Конституции “общенародного государства” 1936 и 1937 гг.: основные черты.
6. Организация государственной власти и правовой системы по конституциям “развитого социализма” 1977 и 1978 гг.
7. Перестройка и начало конституционных реформ. Кризис 1991 года и распад СССР. Конституционный кризис 1993 года и принятие новой конституции. Правопреемство РФ в отношении СССР и РСФСР.
8. Основные этапы и направления развития государственной и правовой системы России после принятия Конституции 1993 года.

Задача 4.

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача 5.

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления.

Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что в Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле.

Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ?

Является ли РФ правопреемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России?

Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признано не соответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется

(достаточно) принятие Постановления Правительства, Указа Президента или Федерального закона?

Задача №4.

Гражданство РФ Задание №1. В вашу юридическую консультацию обратилась гражданка Г.В. Абдулова с просьбой разъяснить, может ли она приобрести гражданство РФ. Г.В. Абдулова просит также объяснить, возможно ли одновременно приобретение гражданства РФ ее сыну. Заявительница родилась в 1951 г. в г. Черемхово Иркутской области и проживала там до выезда в 1989 г. с семьей в Азербайджанскую ССР на постоянное место жительства. С 2001 г. проживает в г. Москва, имеет паспорт гражданина СССР образца 1974 г. со штампом о наличии гражданства Республики Азербайджан. Замоскворецкий районный суд г. Москвы, решением от 27 июля 2004 г., принятым по заявлению Г.в. Абдуловой, подтвердил факт ее постоянного проживания на территории РФ с 1 июня 2002 г. В настоящее время Г.В. Абдулова является инвалидом I группы, нигде не работает, получает пенсию по инвалидности. Г.В. Абдулова имеет сына 1998 года рождения (является матерью одиночкой), который проживает постоянно в республике Азербайджан и воспитывается бабушкой. 1) Может ли гражданка Г.В. Абдулова приобрести гражданство РФ? 2) Возможно ли одновременно приобретение гражданства для ее сына? 3) Какие условия должны быть выполнены гражданкой Г.В. Абдуловой для приобретения ею гражданства РФ? 4) Составьте заявление от имени гражданки Г.В. Абдуловой о приобретении российского гражданства.

Задание №5.

Составьте перечень документов, необходимых для приобретения гражданства следующим лицам: • иностранному гражданину, состоящему более трех лет в браке с гражданкой РФ; • иностранному гражданину, родившемуся на территории РСФСР и имевшему в прошлом гражданство СССР; • иностранному гражданину, желающему приобрести гражданство РФ в общем порядке; • иностранному гражданину, имевшему в прошлом гражданство РФ и добровольно вышедшему из него; • иностранному гражданину, имеющему статус беженца и постоянно проживающего в РФ. Задание №3 Составьте глоссарий, в котором дайте определение следующим терминам: • филиация; • оптация; • натурализация; • ренатурализация; • экспатриация; • репатриация; • апатрид; • бипатрид; • денатурализация

Раздел 3. Основы конституционного строя РФ

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Тема 3.3. Общественные объединения

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №3

Озаглавьте схему; б) найдите ошибку в схеме; в) объясните, почему вы считаете, что найденная вами ошибка является ошибкой; г) начертите правильную схему и обоснуйте свой ответ.



Раздел 4. Основы правового статуса личности в РФ

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

Тема 4.2. Гражданство РФ

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №4

1.Какая глава Конституции РФ 1993 года посвящена правам и свободам человека и гражданина?

1.9; 2.1; 3.2; 4.3.

2. запишите пропущенное слово в схеме.

Нормативные правовые акты

..... Указы распоряжения постановления

3.Закончите следующее утверждение: «Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Промышленный потенциал
2. Государство;
3. Человек, его права и свободы;
4. Право и закон

4. Приведите в соответствие сферы общества и их элементы:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Власть, выборы президента | А. Духовная сфера общества. |
| 2. финансы, торговля. | Б. Социальная сфера общества |
| 3. Классы, нации, неравенство. | В. Экономическая сфера общества. |
| 4. Наука, образование, театр, религии | Г. Политическая сфера общества |

5. Признаком любого государства является:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Многопартийность. | 2. Разделение властей. |
| 3. Суверенитет. | 4. Парламентаризм. |

6. Президент РФ имеет право издавать

- | | | | |
|-----------|----------|------------------|------------------|
| 1. Законы | 2. указы | 3. Постановления | 4. Рекомендации. |
|-----------|----------|------------------|------------------|

Раздел 5. Федеративное устройство РФ

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

Тема 5.2. Субъекты РФ

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №5

Задача №1.

Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №2.

Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

Задача №3

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №4.

Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

Задача №5.

Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Задача №6

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №7

Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

Раздел 6. Органы государственной власти в РФ

Тема 6.1. Государственные органы РФ

Тема 6.2. Президент РФ

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

Тема 6.5. Судебная власть в РФ
Тема 6.6. Прокуратура РФ
Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №6

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 13 декабря 1992 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является...

- А) Конституционный суд РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления в Российской Федерации?

- А) республиканская;
- Б) президентская.

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

- А) да;
- Б) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Премьер-министр;
- В) Президент РФ.

11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;
- В) постановления и распоряжения.

12. Государственная Дума избирается сроком на...

- А) два года;
- Б) четыре года;
- В) пять лет.

13. Совет Федерации состоит из...

- А) 150 представителей;
- Б) 178 представителей;
- В) 186 представителей;
- Г) 198 представителей.

14. Государственная дума состоит из...

- А) 350 депутатов;
- Б) 400 депутатов;
- В) 450 депутатов.

15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- А) да;
- Б) нет.

17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- А) да;
- Б) нет.

18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только в чрезвычайных ситуациях.

19. Первое заседание Государственной Думы открывает...

- А) президент РФ;
- Б) премьер-министр РФ;
- В) старейший по возрасту депутат.

20. Право законодательной инициативы принадлежит...

- А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

21. Законопроекты вносятся в ...

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

22. Федеральные конституционные законы принимаются...

- А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Совет Федерации РФ;
- Б) Правительство РФ.

25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

- А) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- А) допускается;
- Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- В) не допускается.

28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

29. Конституционный суд РФ состоит из...

- А) 12 судей;

- Б) 19 судей;
- В) 23 судей.

30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

- А) да;
- Б) нет.

Раздел 7. Местное самоуправление в РФ

Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №7

1. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками конституционного права.

2. работа с учебной литературой и законодательством.

Подготовка сообщений и презентаций по темам:

- «Избирательная система и избирательный процесс в РФ»;
- «Организационно-правовое положение избирательных комиссий в РФ»;
- «Организационно-правовой статус политических партий в РФ».

3. работа с учебной литературой и законодательством.

Подготовка сообщений и презентаций по темам:

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения экзамена. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов

51. Понятие, предмет и метод конституционного права, его место в общей системе права.
52. Конституционно-правовые нормы и институты: понятие, особенности, виды.
53. Конституционно-правовые отношения, субъекты этих отношений.
54. Источники конституционного права.
55. Понятие и классификация конституций.
56. Понятие и юридические свойства Конституции РФ 1993 г.
57. Сущность и структура Конституции РФ 1993 г.
58. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
59. Понятие конституционного строя РФ.
60. Основы конституционного строя: понятие, виды, общая характеристика.
61. РФ как демократическое государство.
62. РФ как федеративное и правовое государство.

63. РФ – суверенное государство с республиканской формой правления.
64. Человек, его права и свободы как высшая ценность государства.
65. Экономическая основа государства.
66. РФ – социальное государство.
67. РФ – светское государство.
68. Понятие правового статуса личности, его принципы.
69. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Понятие и классификация.
70. Личные права и свободы человека и гражданина РФ.
71. Политические права и свободы гражданина РФ.
72. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина РФ.
73. Основные обязанности человека и гражданина РФ.
74. Понятие и принципы гражданства в РФ.
75. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
76. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
77. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение в РФ.
78. Понятие федеративного устройства РФ. Особенности российского федерализма.
79. Конституционно-правовой статус РФ.
80. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
81. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
82. Конституционно-правовой статус автономных округов, автономной области в составе РФ.
83. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
84. Понятие, признаки и виды государственных органов РФ. Система государственных органов РФ.
85. Понятие и принципы избирательного права.
86. Избирательный процесс в РФ: понятие, стадии.
87. Президент РФ – его место в системе органов государства. Выборы Президента РФ.
88. Полномочия Президента РФ.
89. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Отрешение от должности (импичмент).
90. Правительство РФ – структура, порядок формирования и прекращения полномочий.
91. Полномочия Правительства РФ.
92. Федеральное Собрание – парламент РФ: понятие, структура.
93. Государственная Дума РФ – порядок формирования, структура, полномочия.
94. Совет Федерации РФ – порядок формирования, структура, полномочия.
95. Законодательный процесс в РФ.
96. Конституционные принципы организации органов судебной власти.
97. Конституционный Суд РФ: состав и полномочия.
98. Законодательные органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
99. Государственные органы исполнительной власти субъектов РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
100. Местное самоуправление: понятие, принципы.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

Время выполнения задания – 15 минут.

Основные источники:

1. Стрекозов В. Г. Конституционное право России : учебник. – М. : «Юрайт», 2018. – 327 с.
2. Конституция Российской Федерации. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Электронное издательство ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://bibli-online.ru/>
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД): [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elib.tsogu.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) : [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www1.fips.ru>
6. Гарант – справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.garant.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «отлично» – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий;
- «хорошо» – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы;
- «удовлетворительно» – студент не раскрыл полностью содержание вопроса;
- «неудовлетворительно» – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине.

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ПК.2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций	Планируемый результат
ОК 2.	
ОК 4.	
ОК 5.	
ОК 6.	
ОК 8.	
ОК 9.	
ОК 11.	
ОК 12	
ПК 2.3.	

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Административное право» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Административное право как отрасль права	Знать основные теоретические понятия и положения административного права. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по административно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	4
Субъекты Административного права	Знать понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права. Уметь ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	3
Административно – правовые формы и методы	Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и	3

	муниципального уровней, основные источники информации по дисциплине. Уметь находить в них актуальную информацию, а также анализировать действующее законодательство.	
Административная ответственность	Знать основные источники информации по дисциплине. Уметь находить актуальную информацию в данных источниках, анализировать ее и правильно использовать (применять),	4
Административно – процессуальное право	Знать признаки коррупционного поведения и методы борьбы с ним. Уметь выявлять признаки коррупционного поведения и совершать действия, свидетельствующие о нетерпимости к данному поведению, и направленные на борьбу с ним.	4
Особенная часть АП	Знать правила делового этикета, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. Соблюдать данные правила и нормы.	2

Тест по дисциплине «Административное право», вариант 1.

1. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в какой сфере?

- а) в сфере местного самоуправления;
- б) в сфере государственного управления; +
- в) в сфере социального управления.

2. Административное право сформировалось в России в конце XIX - начале XX в. как самостоятельная отрасль права:

- а) в результате перехода от полицейского права;
- б) вследствие разделения государственного права на конституционное, административное и гражданское право;
- в) в результате отделения от муниципального права.

3. Главным критерием, которому должна удовлетворять вся деятельность исполнительной власти и ее решения, является:

- а) демократизм;
- б) коллегиальность;
- в) обстоятельность;
- г) эффективность.

4. Классификация: демократизм; равенство граждан перед законом; федерализм; взаимная ответственность государства и личности; гуманизм; законность - относится к понятию:

- а). источники административного права;
- б). методы государственного управления;
- в). метод административного права;
- г). принципы административного права

5. В структуру административно-правового статуса гражданина входят:

- а) права и обязанности гражданина;
- б) административная правоспособность;
- в) административная дееспособность;
- г) административная правосубъектность;
- д) административная деликтоспособность.

6. (Кол-во правильных ответов – 2.) Структуру правового статуса индивидуальных субъектов административного права составляет наличие

- а). правоспособности
- б). юридического факта
- в). дееспособности
- г). правореализационности

7. По предмету регулирования административно-правовые нормы делятся на:

- а) обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, поощрительные;
- б) срочные и бессрочные;
- в) общероссийские, территориальные, межтерриториальные, местные;
- г) материальные и процессуальные.

8. Внутреннее строение административно-правовой нормы, определенный порядок взаимосвязи и взаимообусловленности составных частей, элементов нормы - это ее:

- а) система;
- б) структура;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза.

9. Один из способов реализации административно-правовых норм, который заключается в воздержании субъекта права от действий, запрещенных этими

нормами, без вступления субъекта в конкретные административные правоотношения, называется:

- а) исполнение;
- б) использование;
- в) применение;
- г) соблюдение.

10. Определение “Регламентированная нормами административного права возможность иметь права и обязанности в сфере государственного управления, быть субъектом административного права” относится к понятию:

- а) административная дееспособность;
- б) административная деликтоспособность;
- в) административная правоспособность;
- г) административная ответственность.

11. Часть, элемент административно-правовой нормы, который содержит указание на меры административного воздействия, применяемые к правонарушителю, называется:

- а) санкция;
- б) гипотеза;
- в) диспозиция;
- г) преамбула.

12. Что является основанием административной ответственности?

- а) правонарушение;
- б) административное правонарушение;
- в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

13. В применении чего состоит административная ответственность?

- а) административных наказаний;
- б) административных санкций;
- в) административных взысканий.

14. Влечет ли судимость административная ответственность?

- а) влечет;
- б) не влечет;
- в) влечет судимость, только если она применялась судьей.

15. Административный процесс – это:

- а) порядок осуществления государственно-управленческой деятельности, совокупность последовательных действий, совершаемых с целью реализации норм административного права;
- б) деятельность по совершению операций с нормами права;
- в) правовая форма деятельности уполномоченных на то органов государства и должностных лиц;
- г) деятельность, результаты которой обязательно оформляются в соответствующих процессуальных документах;
- д) деятельность соответствующих органов государственной власти, посредством которой реализуются их функции.

16. Правильная последовательность стадий административного процесса:

- а) возбуждение управленческого дела
- б) расследование дела
- в) рассмотрение дела
- г) принятие по делу решения
- д) обжалование и опротестование решения

17. Обстоятельством, которое исключает производство по делу об административном правонарушении, является:

- а) действия в состоянии крайней необходимости;
- б) действия в состоянии аффекта;

в) совершение административного правонарушения при чрезвычайных обстоятельствах.

18. Что обязательно подлежит выяснению по делу об административном правонарушении?

а) характер и размер ущерба, причиненного правонарушением;

б) предыдущие судимости правонарушителя;

в) намерения нарушителя совершить административные правонарушения в будущем.

19. Принцип законности предусматривает, что:

а) органы государственной власти и их должностные лица, обязаны соблюдать Конституции Российской Федерации и законы, акты государственного управления должны соответствовать действующему законодательству;

б) акты государственного управления носят юридическую силу закона;

в) деятельность органов государственной власти сводится к выявлению и устранению нарушений законодательства.

20. Дисциплина заключается в:

а) наличии определенной системы правил, норм поведения людей;

б) практическом соблюдении правил всеми обязанными субъектами, которым они адресованы;

в) обязательно наличие двух указанных условий;

г) достаточно наличия одно из указанных условий.

Тест по дисциплине «Административное право», Вариант 2

1. Классификация: 1) использование; 2) исполнение; 3) соблюдение; 4) применение - относится к понятию:

а) методы правового регулирования административного права;

б) источники административного права;

в) принципы административного права;

г) формы реализации норм административного права.

2. Конституция РФ является источником:

а) гражданского права;

б) административного права;

в) государственного (конституционного) права;

г) нескольких отраслей права, в том числе и административного.

3. Определение: “Общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и деятельности исполнительной власти” - относится к понятию :

а) предмет административного права;

б) субъекты административного права;

в) источники административного права;

г) государственное управление.

4. По предмету регулирования административно-правовые нормы делятся на:

а) обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, поощрительные;

б) срочные и бессрочные;

в) общероссийские, территориальные, межтерриториальные, местные;

г) материальные и процессуальные.

5. Государственное регулирование (в широком смысле слова) – это:

а) деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений;

б) то же, что и государственное управление;

в) одна из функций государственного управления;

г) деятельность органов исполнительной власти по осуществлению функций государственного управления.

6. Государственное регулирование (в узком смысле слова) – это:

- а) деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений;
- б) то же самое, что и государственное управление;
- в) одна из функций государственного управления;
- г) законодательная деятельность органов представительной власти.

7. Административная правоспособность гражданина РФ - это его способность

- а) реализовать с помощью своих действий свои права и обязанности в сфере государственного управления;
- б) нести административную ответственность за совершенные административные правонарушения;
- в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
- г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти в административном порядке.

8. Государственное управление – это

- а) исполнительно-распорядительная, подзаконная деятельность правоохранительных органов государства в различных сферах общественной жизни;
- б) исполнительно-распорядительная деятельность государственной администрации, осуществляемая на основе и во исполнение законов и состоящая в повседневном практическом выполнении функций государства;
- в) активная исполнительная деятельность государства в лице компетентных его органов надзора, правосудия, прокуратуры и арбитража по регулированию общественных отношений во всех областях жизни общества;
- г) исполнительная и законодательная деятельность органов государственной администрации и местного самоуправления по регулированию общественных отношений.

9. По своему юридическому содержанию правовые акты управления делятся на

- а) письменные, устные, конклюдентные
- б) коллегиальные, единоначальные
- в) нормативные, индивидуальные, смешанные, общие
- г) акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств, администраций субъектов РФ и т.д.

10. Примерами правовых форм управления являются:

- а) принятие актов исполнительной власти, заключение административных договоров;
- б) организационные действия, материально-технические операции;
- в) разработка программ, методических рекомендаций, осуществление бухгалтерского и статистического учета;
- г) обработка и распространение информации.

11. Определение “Организованный коллектив, образующий самостоятельную часть государственного аппарата, осуществляющий исполнительно-распорядительную деятельность, наделенный оперативной самостоятельностью, имеющий, как правило, постоянные штаты, образующийся вышестоящими органами, подотчетный и подконтрольный им, структура и порядок деятельности которого в основном регламентируется нормами административного права” относится к понятию

- а) муниципальное собрание;
- б) орган местного самоуправления;
- в) исполнительный комитет;
- г) орган исполнительной власти.

12. Основной федеральный орган государственного управления в области связи называется

- а) Министерство связи и массовых коммуникаций РФ;
- б) Госкомитет РФ по связи и информатизации;
- в) Государственная фельдъегерская служба;

г) Федеральная служба России по регулированию естественных монополий в области связи.

13. Управление федеральной собственностью осуществляет

- а) Госкомимущество России;
- б) Президент РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Правительство РФ.

14. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) с рождения.

15. Органы исполнительной власти делятся на коллегиальные и единоначальные в зависимости от

- а) характера компетенции;
- б) порядка разрешения подведомственных вопросов;
- в) территории деятельности;
- г) порядка образования.

16. Права граждан в сфере государственного управления в зависимости от механизма их реализации делятся на:

- а) всеобщие и частные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) конституционные и гражданские;
- г) общие и специальные.

17. Права граждан в сфере государственного управления в зависимости от круга лиц, которым предоставляются и оснований для их возникновения, делятся на:

- а) всеобщие и частные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) конституционные и гражданские;
- г) общие и специальные.

18. Виды прав субъектов административного права в соответствии с их содержанием:

- а) право на участие в государственном управлении;
- б) право на государственное участие, содействие, помощь компетентных организаций;
- в) право на защиту;
- г) а) и в);
- д) а), б) и в).

19. Контроль органов исполнительной власти подразделяется на:

- а) общий, ведомственный, надведомственный;
- б) общий, ведомственный, межведомственный;
- в) всеобщий, надведомственный, внутриведомственный;
- г) общий, межведомственный, региональный.

20. Верно ли утверждение, что в отличие от контроля, административный надзор касается в основном внутренней деятельности организаций и учреждений?

- а) да, верно;
- б) нет, не верно;

Тест по дисциплине «Административное право», Вариант № 3

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- а) с 16 лет

- б) С 18 лет
- в) С 21 года
- г) С момента рождения

2. Обратная сила закона это:

- а) Вновь принятый закон не ступает в силу
- б) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- в) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- г) Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

3. Что такое кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права?

- а) Кодекс об административных правонарушениях;
- б) Административный кодекс;
- в) Кодекс об административной ответственности.

4. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- а) Совершение административного правонарушения группой лиц
- б) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- в) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- г) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

5. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?

- а) Лишение специального права
- б) Предупреждение
- в) Административный штраф
- г) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

6. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- а) за каждое совершенное административное правонарушение;
- б) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- в) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

7. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- а) Судьи арбитражных судов
- б) Мировые судьи
- в) Судьи районных судов
- г) Судьи гарнизонных военных судов

8. Учитель – должностное лицо?

- а) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- б) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- в) да, поскольку он занимает должность.

9. Что такое объект административного правонарушения?

- а) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- б) права и свободы человека и гражданина;
- в) общественные отношения в сфере государственного управления.

10. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- а) Судьи арбитражных судов
- б) Мировые судьи
- в) Судьи районных судов

г) Судьи гарнизонных военных судов

11. Что такое объективная сторона административного правонарушения?

а) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;

б) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;

в) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

12 Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

а) Судьи арбитражных судов

б) Мировые судьи

в) Судьи районных судов

г) Судьи гарнизонных военных судов

13. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

а) Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение

б) Совершение административного правонарушения в состоянии эффека

в) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

г) Повторное совершение административного правонарушения

14. Срок лишения специального права

а) От 1 месяца до 3 лет

б) От 6 месяцев до 3 лет

в) От 3 месяцев до 2 лет

г) Верного ответа нет

15. Лишение специального права применяется к:

а) К юридическому лицу

б) К должностному лицу

в) К физическому лицу

г) Верны ответы 1 и 3

16. Не является административным наказанием

а) Административный арест

б) Административный штраф

в) Предупреждение

г) Обязательные работы

17. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

а) Предложение

б) Заявление

в) Письмо

г) Жалоба

18. Что из ниже перечисленного не входит в структуру правонарушения?

а) Субъект

б) Субъективная сторона

в) Объективная сторона

г) Виновность

19. В течение какого времени происходит составление протокола об административном правонарушении

а) В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения

б) В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения

в) По окончании административного расследования

г) Немедленно

20. Каков срок административного задержания?

- а) не более 1 суток
- б) не более 2 суток
- в) не более 3 часов
- г) не более 6 часов

Тест по дисциплине «Административное право», Вариант № 4

1. Предметом административного права называют:

- а) отношения, которые возникают в процессе формирования и функционирования государственной администрации, а также при применении мер административно-правового принуждения, рассмотрения во внесудебном порядке жалоб граждан;
- б) отношения, которые складываются между лицом, совершившим административное правонарушение и государственным органом, привлекающим это лицо к административной ответственности;
- в) отношения, которые складываются между законодательными и исполнительными и судебными органами государства в процессе реализации норм административного права.

2. Установите соответствие между определениями методов административного права:

- а) повеление;
- б) запрет;
- в) дозволение.

Варианты ответов:

- 1) указание определенных действий, за совершение которых возможно применение соответствующих юридических средств воздействия;
- 2) установление определенного порядка действий, несоблюдение которого не влечет юридических последствий, на которые ориентируется административно-правовая норма;
- 3) предоставление возможности выбора любого из предложенных вариантов поведения, либо предоставление административно-правовой нормой возможности действовать по своему усмотрению.

3. Источники административного права - это:

- а) внешние формы выражения административно-правовых норм в юридических актах различных государственных органов;
- б) круг общественных отношений на которые распространяются действия норм административного права;
- в) конкретные решения государственных органов по административным спорам.

4. Административное право - это:

- а) отрасль российского права, совокупность юридических норм, которая регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и осуществления государственно-управленческой деятельности;
- б) совокупность юридических норм, которая регулирует отношения, возникающие из уголовных правоотношений;
- в) совокупность юридических норм, которая регулирует отношения, возникающие из гражданских правоотношений.

5. Объектом административного регулирования является:

- а) государственное управление;
- б) уголовное преследование;
- в) трудовые правоотношения;
- г) общественные отношения.

6. Система административного права - это:

- а) совокупность государственных институтов управления;
- б) совокупность взаимосвязанных административно-правовых институтов и норм;
- в) институт политической власти.

7. Верно ли утверждение, что к методам правового регулирования, характерным для административного права относится метод власти?

- а) да, верно;
- б) нет, ошибочно.

8. Какой набор методов правового регулирования характерен для административного права?

- а) власти, дискуссионности, равенства, информирования;
- б) согласования, взаимодействия, власти, равенства;
- в) власти, рекомендаций, согласования, равенства.

9. Административно-правовой институт – это:

- а) исторически сложившийся орган гражданского общества, регулирующий вопросы административного права;
- б) совокупность относительно обособленных административно-правовых норм, регулирующих качественно однородную группу управленческих отношений;
- в) законодательно закреплённая совокупность норм, регулирующая вопросы административно-правового характера.

10. Субъект административного права - это:

- а) лицо, уполномоченное принимать управленческие решения;
- б) обладатель прав и обязанностей, которыми от наделен с целью реализации полномочий, возложенных на него административным правом
- в) совокупность органов государственной власти, в рамках которых предусмотрена гражданская служба;
- г) совокупность норм, закреплённых КоАП РФ.

11. Чем характеризуется административная правоспособность субъекта административного права?

- а) установленная и охраняемая государством возможность субъекта вступать в административно-правовые отношения;
- б) способность субъекта своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, реализовать их в рамках конкретных административно-правовых отношений;
- в) совокупность прав и обязанностей субъектов, а также полномочий и гарантий их реализации;
- г) обобщённая характеристика субъектов, регламентирующая их способность принимать управленческие решения.

12. Какое из нижеприведённых утверждений верно отражает содержание правового статуса субъекта административного права?

- а) обобщённая характеристика субъектов, регламентирующая их способность принимать управленческие решения;
- б) совокупность прав и обязанностей субъектов, а также полномочий и гарантий их реализации;
- в) установленная и охраняемая государством возможность субъекта вступать в административно-правовые отношения;
- г) способность субъекта своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, реализовать их в рамках конкретных административно-правовых отношений.

13. Нормы административного права подразделяются на:

- а) объективные и субъективные нормы;
- б) ведущие и опосредованные нормы;
- в) нормы общей и особенной части;
- г) нормы общей и обособленной части.

14. Из скольких частей состоит особенная часть административного права?

- а) пяти;
- б) четырёх;
- в) трёх;

г) двух.

15. Источниками административного права выступают?

- а) законы и подзаконные акты Российской Федерации;
- б) законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации;
- в) акты местного самоуправления;
- г) международные акты;
- д) все вышеперечисленное.

16. Входят ли органы местного самоуправления в систему органов государственной власти?

- а) да, но только те, которые расположены на территории Республик;
- б) да;
- в) нет.

17. Систематическое наблюдение и присмотр за деятельностью субъектов управленческих административно-правовых отношений с целью проверки соответствия их решений и действий требованиям законности и государственной дисциплины относится к такой категории административного права, как:

- а) государственный контроль;
- б) государственный надзор;
- в) государственная контрольно-надзорная деятельность;
- г) ни к одному из вышеперечисленных.

18. Форма деятельности соответствующих государственных органов, связанная с систематическим наблюдением и постоянным присмотром за деятельностью субъектов управленческих административно-правовых отношений с целью проверки соответствия их решений и действий нормам действующего законодательства относится к такой категории административного права, как:

- а) государственный контроль;
- б) государственный надзор;
- в) государственная контрольно-надзорная деятельность;
- г) ни к одному из вышеперечисленных.

19. Деятельность специальных государственных органов исполнительной власти, осуществляющих специальные узкоспециализированные исполнительные, контрольные, разрешительные, регулирующие и другие функции в установленных сферах ведения (государственные службы, надзоры, инспекции и некоторые другие органы государственного управления) относится к такой категории административного права, как:

- а) государственный контроль;
- б) государственный надзор;
- в) государственная контрольно-надзорная деятельность;
- г) ни к одному из вышеперечисленных.

20. Что шире по своему содержанию – контроль либо надзор?

- а) контроль;
- б) надзор;
- в) контроль и надзор равнозначны;

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1 б	1 г	1 а	1 а
2 а	2 г	2 в	2 б -1; а-2; в-3
3 г	3 а	3 а	3 а
4 г	4 г	4 а	4 а
5	5 а	5 а	5 а
6	6 в	6 а	6 б
7 г	7 в	7 в	7 а
8 б	8 б	8 б	8 в
9 г	9 в	9 в	9 б
10 в	10 а	10 г	10 б
11 а	11 г	11 а	11 а
12 б	12 б	12 а	12
13 а	13 г	13 а	13 в
14 б	14 г	14 а	14 в
15 а	15 б	15 в	15 а
16	16 б	16 г	16 в
17 а	17 г	17 г	17 а
18 а	18 д	18 г	18 б
19 а	19 а	19 г	19 а
20 в	20 б	20 в	20 в

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА**

ОП. 04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП 04. «Основы экологического права» предназначены для студентов по специальности 40.02.01. Право социального обеспечения (базовой подготовки).

Цель фонда оценочных средств: обеспечение контроля сформированности компетенций по ОП 04. Основы экологического права.

Настоящий сборник содержит материалы, позволяющие оценить сформированность следующих общих и профессиональных компетенций: В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан

ПК 1.6. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Фонд оценочных средств ориентирован на проверку следующих умений:

В результате освоения дисциплины «Основы экологического права» обучающийся должен уметь:

-толковать и применять нормы экологического права

-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям

-применять правовые нормы для решения практических ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятие и источники экологического права

-экологические права и обязанности граждан

-право собственности на природные ресурсы, право природопользования

-правовой механизм охраны окружающей среды

-виды экологических правонарушений и ответственность за них

Практическое применение фонд оценочных средств предполагает

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологическое право». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе справочно-правовой системой Консультант Плюс (Гарант).

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы экологического права»

Раздел 1.Общая часть

1. Экологическое право как отрасль права
2. Экологические права и обязанности граждан.
3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.
4. Правовой механизм охраны окружающей среды.
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Тесты

1. Экологическое право как отрасль российского права представляет собой:

- 1) совокупность принципов в сфере охраны природы;

- 2) система норм, регулирующих экологические общественные отношения;
- 3) свод законодательных актов по охране природы.

2. Методами правового регулирования в сфере охраны окружающей среды, использования природных ресурсов являются:

- 1) диалектический, сравнительный;
- 2) императивный, диспозитивный;
- 3) анализа и синтеза.

3. Систему экологического права составляют:

- 1) природоохранное право;
- 2) природоресурсное право;
- 3) природоохранное и природоресурсное право.

1. Под источником экологического права понимаются:

- 1) учебные знания в области правового регулирования охраны окружающей среды;
- 2) нормативные правовые акты;
- 3) технические нормы.

2. Судебная практика по экологическим спорам это:

- 1) совокупность решений, определений, постановлений судов;
- 2) судебные экологические прецеденты;
- 3) судебные экологические процедуры.

Субъектами экологических правоотношений являются:

- 1) природные объекты;
- 2) окружающая среда;
- 3) физические, юридические лица и государство.

2. Объектами экологических правоотношений являются:

- 1) природные объекты;
- 2) окружающая среда;
- 3) физические, юридические лица и государство.

3. Содержанием экологических правоотношений является:

- 1) совокупность прав и обязанностей участников правоотношений;
- 2) совокупность природных объектов;
- 3) совокупность природопользователей.

1. Обеспечение населения достоверной экологической информацией относится:

- 1) к полномочиям Российской Федерации
- 2) к полномочиям субъектов Российской Федерации
- 3) к полномочиям органов местного самоуправления

2. В Российской Федерации осуществляется:

- 1) государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
- 2) муниципальный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
- 3) общественный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду

3. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля: 1) ведомственный;

- 2) государственный, общественный, ведомственный;
- 3) государственный, общественный, муниципальный, производственный.

1. Оценка воздействия на окружающую среду это:

- 1) система наблюдений за ее состоянием;
- 2) система экологического контроля;
- 3) процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений.

2. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологической экспертизы

- 1) государственная, ведомственная;
- 2) государственная, общественная;
- 3) государственная, частная.

1. В Российской Федерации установлены формы собственности на природные объекты:

- 1) государственная, муниципальная, частная;

- 2) федеральная;
- 3) региональная.

2. Право общего природопользования:

- 1) требует специального разрешения;
- 2) не требует никаких разрешений;
- 3) реализуется под условием.

3. Плата за использование природных ресурсов:

- 1) носит обязательный характер;
- 2) носит рекомендательный характер;
- 3) устанавливается самим природопользователем.

4. В Российской Федерации осуществляются виды экологического страхования:

- 1) обязательное;
- 2) принудительное;
- 3) рекомендательное.

1. Плата за использование природных ресурсов:

- 1) носит обязательный характер;
- 2) носит рекомендательный характер;
- 3) устанавливается самим природопользователем

2. К методом экономического регулирования в области охраны окружающей среды относится:

- 1) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде
- 2) обеспечение граждан достоверной экологической информацией
- 3) осуществление государственного экологического контроля

1. Объявление и установление зон чрезвычайных экологических ситуаций производится:

- 1) общественными объединениями
- 2) Президентом Российской Федерации
- 3) Правительством Российской Федерации
- 4) Федеральным Собранием РФ

2. Критериями отнесения территории к зонам чрезвычайной экологической ситуации являются:

- 1) в степени загрязнения окружающей среды
- 2) соблюдение экологических нормативов
- 3) данные мониторинга окружающей среды

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Задача 1. Гражданин К. заключив письменно и удостоверив нотариально договор купли-продажи земельного участка с гражданином В. в последствии решил продать этот земельный участок гражданину М. Проверив документы на земельный участок, М. покупать его отказался.

Правильно ли гражданин К. оформил договор купли-продажи земельного участка? Перешло ли к нему **право собственности** на земельный участок.

Задача 2. Охотничье хозяйство «Стрелок», оказавшись в затруднительном материальном положении, заключив договор, без уведомления арендодателя, **переуступило** право на части арендованных им охотничьих угодий, проводить охоту организации «Вымпел».

Действителен ли такой договор по переуступке права пользования охотничьими угодьями?

Задача 3. Общество с дополнительной ответственностью «Зенит», имея лицензию на право заниматься торгово-закупочной деятельностью бытовыми товарами, арендовало у районного исполнительного комитета участок недр для промышленной добычи каменной соли.

Имел ли право райисполком заключать такой договор, если нет, то по каким основаниям?

Задача 4. Ранее неоднократно судимый житель г. Бреста в ночь на 6 сентября 2011 г. поссорившись с женой в игровом клубе «Портал» вышел на улицу Советская областного центра и выместил злость на молодых деревьях, уничтожив до степени прекращения роста 29 лип. Тем самым его действиями был причинен ущерб ГУПП «Брестзеленстрой», на балансе которого находились зеленые насаждения, на сумму около 4 млн. рублей.

Определите, объектами какого права, экологического или гражданского, является озеленительная растительность населенных пунктов, и к каким видам юридической ответственности может быть **привлечен указанный правонарушитель?**

Задача 5. Назовите какие из указанных деяний и событий принадлежат к юридическим фактам, влияющим на возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений:

заключение договора аренды рыболовных угодий; государственная экологическая **экспертиза проекта охоты устройства охотничьего хозяйства**; получение

экологического паспорта предприятия; предоставление статистической отчетности; сдача охотничьего экзамена?

Задача 6. По приговору суда Березовского района от 01.01.01 года К. и Г. признаны виновными в совершении незаконной добычи рыбы, повлекшей причинение ущерба в особо крупном размере, на основании ч.4ст.281 УК Республики Беларусь им назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 1 год, с отбыванием наказания в исправительной колонии в условиях общего режима. В отношении осужденных суд применил ст.78 УК, на основании которой решил не приводить в исполнение назначенное наказание, если в течение **испытательного срока** 1 год осужденные не совершат новое преступление и будут выполнять возложенные на них обязанности. Обстоятельствами, смягчающими ответственность обвиняемых, суд признал чистосердечное раскаяние в содеянном, добровольное возмещение материального ущерба. Отягчающих обстоятельств судом по делу не установлено.

При этом в материалах дела имеются данные о том, что К. ранее дважды привлекался к уголовной ответственности, в том числе последний раз **12 июня** 2006 года по ст.416, ч.1ст.281, ч.2ст.205, ч.1ст.72, 73 УК и совершил умышленное преступление (ч.4ст.281 УК), имея непогашенную судимость за умышленное преступление, согласно чего в его действиях в силу ч.1ст.43 УК суд усмотрел наличие рецидива.

Какие обстоятельства не учел суд при назначении наказания К?

Задача 7.

Согласно приговора суда Брестского района Я., В. и С. были осуждены по ч. 2 ст. 281 и ч. 2 ст. 205 УК Республики Беларусь одновременно за то, что в начале незаконным орудием лова – сетью тайно выловили в пруде, принадлежащем рыбохозяйственному предприятию «Страдочь» 60 кг. карпа, а затем похитили его.

Правильную ли квалификацию содеянному Я., В и С дал районный суд?

Задача 8. Н. на территории РУПП «Гранит» г. Микашевичи, Лунинецкого района загрузил машину щебня. При задержании Н. констатировал, что осуществлял общее пользование недрами, так как щебень предназначался не для продажи, а удовлетворения своих собственных нужд – строительства индивидуального жилого дома.

Квалифицируйте содеянное Н.?

Задача 9. Брестский горисполком в соответствии с генеральным **планом развития** областного центра до 2030 года отвел расположенную на берегу реки Муховец занятую заброшенным старинным городским садом (парком) территорию под застройку культурно-развлекательными и торгово-бытовыми объектами.

Определите, какой эколого-правовой режим имеет указанная территория и дальнейшее оптимальное направление ее использования.

Тесты

1. Объектами экологического права не являются:

- а) природные объекты;
- б) природно-антропогенные объекты;
- в) антропогенные объекты;
- г) природные комплексы.

2. К признакам природного объекта относятся:

- а) искусственное происхождение;
- б) естественное происхождение;
- в) нахождение в экологической взаимосвязи с другими объектами природы;
- г) выполнение экологической, экономической и других функций жизнеобеспечения.

3. Содержание экологических правоотношений составляют:

- а) совокупность мер поощрения и наказания, соответственно за правомерное либо противоправное поведение;
- б) права и обязанности природопользователей в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- в) компетенция органов государственного управления в области рационального (устойчивого) природопользования и охраны окружающей среды;
- г) экологические **права граждан** и их объединений.

Раздел 2. Особенная часть

- 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.
- 2.2. Правовой режим охраняемых территорий.
- 2.3. Правовой режим экологически неблагополучных территорий

Тема 12. Правовой режим использования и охраны земель.

- 1. Земля как объект использования и охраны.
- 2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на землю.
- 3. Виды использования земель.
- 4. Права и обязанности субъектов прав на землю.
- 5. Правовая охрана земель.

6. Земля как объект использования и охраны. Целевое назначение земли.
7. Земельный фонд.
8. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на землю.
9. Виды использования земель.
10. Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на землю. 11. Правовая охрана земель.

Ключевые термины и понятия: земля, использование земли, охрана земель.

Контрольные вопросы

Какую роль играет рациональное использование земель в охране окружающей среды?

В каких целях и как применяется использование земель по целевому назначению?

На каких стадиях землепользования применяются общие экологические требования и специфические экологические требования?

Тема 13. Правовой режим использования и охраны недр.

Недра как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения права пользования недрами.

Виды использования недр.

Основные права и обязанности пользователей недр.

Правовая охрана недр.

Недра как объект использования и охраны. Фонд недр.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на недра.

Виды использования недр.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на недра. Правовая охрана недр.

Ключевые термины и понятия: недра, использование недр, охрана недр.

Контрольные вопросы

Что законодатель понимает под «недрами»?

Каковы особенности правового режима использования недр?

Какими способами осуществляется охрана недр в России?

Тема 14. Правовой режим использования и охраны вод.

1. Воды как объект использования и охраны.
2. Приобретение и прекращение прав пользования водными объектами.
3. Виды использования водных объектов.
4. Права и обязанности водопользователей.
5. Правовая охрана вод.

Воды как объект использования и охраны. Водный фонд.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на водные объекты.

Виды использования водных объектов.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на водные объекты.

Правовая охрана вод.

Ключевые термины и понятия: воды, водопользование, охрана вод.

Контрольные вопросы

Что законодатель понимает под «водами»?

В чем заключаются особенности правового режима использования и охраны вод?

Каково назначение водоохраных и иных специальных зон и территорий?

Тема 15. Правовой режим использования и охраны лесов.

1. Лес как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на лесные объекты.
3. Виды использования лесных объектов.
4. Общая характеристика прав и обязанностей лесопользователей.
5. Правовая охрана лесов.

Лес как объект использования и охраны. Лесной фонд.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на лесные объекты.

Виды использования лесных объектов.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на лесные объекты.

Правовая охрана лесов.

Ключевые термины и понятия: лес, растительный мир, лесопользование, охрана лесов.

Контрольные вопросы

Что законодатель понимает под «лесами»?

В чем состоят особенности правового режима использования лесных объектов?

Как осуществляется охрана лесов?

Каковы особенности правового режима растительного мира вне лесов?

Тема 16. Правовой режим использования и охраны животного мира.

Животный мир как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на объекты животного мира.

Виды использования объектов животного мира.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на животный мир.

Правовая охрана объектов животного мира.

Животный мир как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на объекты животного мира.

Виды использования объектов животного мира.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на животный мир.

Правовая охрана объектов животного мира и среды их обитания.

Особенности правового режима охраны редких и исчезающих видов животного мира.

Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации.

Ключевые термины и понятия: животный мир, пользование животным миром, охота, рыболовство, охрана животного мира.

Контрольные вопросы

1. Что законодатель понимает под «животным миром»?
2. Каковы особенности правового режима использования и охраны животного мира?
3. Каков правовой режим охраны редких и исчезающих видов животного мира?

Тема 17. Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха.

Атмосферный воздух как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на использование атмосферного воздуха.

Права и обязанности субъектов права на использование атмосферного воздуха.

Правовая охрана атмосферного воздуха.

Атмосферный воздух как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на использование атмосферного воздуха.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов права на использование атмосферного воздуха.

Правовая охрана атмосферного воздуха.

Ключевые термины и понятия: атмосферный воздух, шум, радиация, озоновый слой, предельно допустимые концентрации, выбросы, вредные воздействия на атмосферу.

Контрольные вопросы

1. Что законодатель понимает под «атмосферным воздухом»?
2. Каковы особенности правового режима использования атмосферного воздуха?
3. Какие правовые меры принимаются для охраны атмосферного воздуха?

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

1. Памятники природы, заповедники имеют режим охраны:

- 1) относительный;
- 2) абсолютный;
- 3) смешанный.

2. Абсолютный режим охраны предполагает:

- 1) исключение любой хозяйственной деятельности;
- 2) допустимое воздействие на природный комплекс;
- 3) наличие зон с разными режимами.

Тема 10. Экологические правонарушения и ответственность.

1. Юридические лица привлекаются за экологические правонарушения к ответственности:

- 1) уголовной, административной, гражданско-правовой;
- 2) административной, гражданско-правовой;
- 3) административной, материальной.

2. Формой имущественной ответственности за экологические правонарушения являются:

- 1) штраф;
- 2) лишение свободы;
- 3) возмещение вреда.

3. Формой административно-правовой ответственности за экологические правонарушения являются:

- 1) штраф;
- 2) лишение свободы;
- 3) возмещение вреда.

Тема 11. Возмещение вреда и сфере природопользования.

1. Экологическим законодательством предусмотрена:

- 1) обязанность полного возмещения вреда окружающей среде
- 2) возможность компенсации вреда окружающей среде

2. Вред окружающей среде возмещается (компенсируется):

- 1) в соответствии с экологическими нормативами
- 2) в соответствии с данными экологического мониторинга
- 3) в соответствии с утвержденными таксами и методиками исчисления размера вреда

3. Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены:

- 1) в течение 5 лет
- 2) в течение 20 лет
- 3) без ограничения срока

Тема 12. Правовой режим использования и охраны земель.

1. В экологическом законодательстве под "землей" понимается:

- 1) территория РФ;
- 2) верхний плодородный слой почвы;
- 3) политико-правовое пространство.

2. Приоритет в землепользовании установлен в отношении:

- 1) земель сельскохозяйственного назначения;
- 2) земель поселений;

3) земель запаса.

3. За нарушение земельного законодательства предусмотрены виды ответственности:

- 1) уголовная
- 2) дисциплинарная
- 3) имущественная
- 4) гражданско-правовая

Тема 13. Правовой режим использования и охраны недр.

1. В экологическом законодательстве под "недрами" понимается:

- 1) все, что находится под землей;
- 2) подземные природные ресурсы;
- 3) часть земной коры, доступная для изучения и освоения.

2. В Российской Федерации на недра установлена:

- 1) частная собственность;
- 2) государственная собственность;
- 3) муниципальная собственность.

3. Основанием для недропользования является:

- 1) лицензия
- 2) договор
- 3) решение суда

Тема 14. Правовой режим использования и охраны вод.

1. Внутренние воды это:

- 1) все воды в пределах территории РФ;
- 2) все воды в пределах территории РФ; за исключением территориального моря;
- 3) территориальное море РФ.

2. В Российской Федерации на водные объекты установлена:

- 1) частная собственность;
- 2) государственная собственность;

3) муниципальная собственность.

3. Основанием для пользования водными объектами является:

- 1) лицензия
- 2) договор
- 3) решение суда

Тема 15. Правовой режим использования и охраны лесов.

1. Использование, охрана, защита, воспроизводство лесов осуществляются исходя их понятия о лесе как:

- 1) об экологической системе
- 2) о природном ресурсе
- 3) об объекте хозяйствования
- 4) об объекте права собственности

2. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся:

- 1) в частной собственности;
- 2) в федеральной собственности;
- 3) в муниципальной собственности.

3. По договору купли-продажи лесных насаждений осуществляется:

- 1) продажа лесных насаждений
- 2) продажа кустарниковой растительности
- 3) продажа лесных участков с лесными насаждениями

Тема 16. Правовой режим использования и охраны животного мира.

1. Животный мир по законодательству РФ это:

- 1) все животные на территории РФ;
- 2) все виды диких животных;
- 3) дикие животные постоянно или временно находящиеся на территории РФ в состоянии естественной свободы.

2. В Российской Федерации на животный мир установлена:

- 1) государственная собственность;
- 2) муниципальная собственность;

3) частная собственность.

3. Заключение и реализация международных договоров Российской Федерации в области охраны и использования животного мира относится к полномочиям:

- 1) органов местного самоуправления
- 2) органов государственной власти субъектов РФ
- 3) органов государственной власти Российской Федерации

Тема 17. Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха.

1. «Атмосферный воздух» по законодательству РФ это:

- 1) вся земная атмосфера;
- 2) воздух в пределах территории РФ;
- 3) естественная смесь газов атмосферы вне пределов жилых, производственных помещений.

2. Атмосферный воздух в Российской Федерации:

- 1) является объектом т права государственной собственности;
- 2) является объектом права частной собственности;
- 3) не может быть объектом какого-либо права собственности.

3. Организация и финансирование государственного мониторинга атмосферного воздуха относится к полномочиям:

- 1) органов местного самоуправления
- 2) органов государственной власти субъектов РФ
- 3) органов государственной власти Российской Федерации

Задача № 1.

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путём из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Решите дело.

Задача № 2.

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять иски, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 3.

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

Задача № 4.

На территории землепользования акционерного общества "Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество "Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливом для нужд данного хозяйства, а также отпускалась за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.

Задача № 5.

В результате строительства гидроузла на реке Лаба были разрушены оросительная система акционерного общества "Колос" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

Задача № 6.

Купринов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Купринов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.

Задача № 7.

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

Задача № 8.

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задача № 9.

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Ключев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Ключев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Ключеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задача № 10.

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Занятие 3.

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

Задание 1

Произвести расчет платы за размещения отходов IV класса опасности в Западно-Сибирском экономическом районе в пределах установленного лимита. Объем отходов составляет 35,2 куб м/квартал.

Задание 2

Произвести расчет платы за сверхлимитное размещение отходов V класса опасности в Восточно-Сибирском экономическом районе.

Объем отходов составляет 42 куб м/квартал, лимит соответственно – 35,2 куб/м за квартал.

Задание 3

Произвести расчет платы за размещение отходов IV класса опасности в Центральном экономическом районе при отсутствии разрешающих документов (лимитов на размещение отходов), но при наличии договора с организацией, имеющей лицензию на вывоз ТБО. Объем накопления ТБО в месяц составляет 3,47 куб.м.

Задание 4

Произвести расчет платы за размещение отходов IV класса опасности в Уральский экономическом районе для оптовой торговли при отсутствии разрешающих документов и при условии отсутствия заключенного договора на вывоз бытовых отходов с организацией осуществляющей вывоз бытовых отходов.

Площадь склада 600м², норматив накопления отходов в год на 1 м² общей площади составляет 29 кг/год.

Задание 5

Произвести расчет платы за размещение отходов IV класса опасности в Западно-Сибирском экономическом районе для розничной торговли при отсутствии разрешающих документов и при условии отсутствия заключенного договора на вывоз бытовых отходов с организацией, осуществляющей вывоз бытовых отходов.

Общая площадь продовольственного магазина составляет 60м², торговая соответственно 25м². Норматив накопления отходов в год на 1 м² торговой площади составляет 203кг/год.

Задание 6

Произвести расчет платы за размещение ТБО V класса опасности в Западно-Сибирском экономическом районе для учреждений, не имеющих лимитов на размещение отходов.

Среднесписочное количество людей составляет 3 человека. Среднегодовой норматив накопления на 1 сотрудника 216кг/год.

Задание 7

Произвести расчет платы за размещение бытовых отходов V класса опасности для школы в Западно-Сибирском экономическом районе, имеющей лимиты на размещение отходов.

Количество учащихся 285 человек, количество сотрудников 35 чел. Норматив образования отходов на одного учащегося 22 кг/год, на одного сотрудника соответственно – 216кг/год.

Задание 8

Произвести расчет платы за размещение медицинских расходов для медицинских учреждений, не имеющих лимиты на размещение отходов в Восточно-Сибирском экономическом районе.

Медицинские отходы относятся к 4 классу опасности.

Среднегодовой норматив накопления отходов за 1 посещение составляет 2,2 кг.

Количество посещений в квартал по данным предприятия составляет 150.

Задание 9

Произвести расчет платы за размещение ТБО (4 класс опасности) в квартал для авторемонтных мастерских в Восточно-Сибирском экономическом районе, не имеющих лимиты на размещение отходов. Площадь мастерской составляет 25м², норматив накопления отходов в год на 1м² мастерской составляет 6,5кг.

10. Тест-различения:

1. Урбанизация это:

1.1. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.

1.2. Процесс повышения роли села в жизни общества.

1.3. Высшая форма организации производства для человеческого общества.

Тесты 2.Промышленные отходы – это

2.1. Непригодные для производства данной продукции виды сырья, неупотребимые остатки или вещества и энергия

2.2. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции или выполнении работ и утратившие полностью или частично потребительские свойства.

2.3. Твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.

3. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве.

3.1. Реакция почвенной среды.

3.2. Предельно допустимая концентрация химического вещества в почве.

3.3. Влажность почвы.

4. По степени опасности умеренно опасные отходы относятся к

4.1. 4 классу токсичности.

4.2. 2 классу токсичности.

4.3. 3 классу токсичности.

5. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

5.1. Вредность вещества, массу загрязнителя.

5.2. Вид предприятия.

5.3. Место расположения предприятия.

6. Санкционированные свалки – это

6.1. Природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод.

6.2. Разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.

6.3. Места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

11. Тест-подстановка:

1) ... – исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.

2) Расширяясь, города сливаются друг с другом в ...

3) отходы — твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.

4) При расчетах платы за загрязнение среды, учитываются следующие четыре фактора: ..., ..., ..., и на данный год.

5) ... свалки — разрешенные органами исполнительной власти на местах территории (существующие площадки) для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.

6) ... — природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод, препятствующее распространению болезнетворных микроорганизмов.

7) Заводские способы утилизации отходов можно разделить на ... и ...

8) ... — термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах.

Ситуация:

В настоящее время на улицах, оврагах, лесах можно увидеть множество «партизанских» свалок.

14. Задание:

Опишите влияние свалок на окружающую среду.

15. Написать реферат на тему:

«Экологическая культура человека».

Раздел 2. Особенная часть.

1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.
2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.

28. Тесты-задачи:

1. Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год. Сколько видов будет исчезать каждый час?

2. Среди мелких почвенных животных различают жизненные формы поверхностных и глубинных обитателей. Как изменится состав жизненных форм таких животных в местах массового отдыха, где ходит очень много людей?

29. Ситуация:

Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды непостоянен: если выпадает мало осадков – уровень значительно понижается, если прошел дождь – возможен выход воды из берегов и затопление населенных пунктов. Полей и т.д. Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

30. Задание: Поясните смысл высказывания: «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, Тысяча - пустыню».

31. Задача-дилемма: В национальном парке, где вы директор, редкие образцы нескольких видов растений срочно нуждаются в спасении. Хозяйство парка находится в экономическом упадке, на его развитие нет средств. В этой ситуации:- сформируете группу добровольцев, чтобы пересадить эти растения;- издадите дополнительный указ о защите этих растений;- развернете агитацию против уничтожения растений через местную печать, радио и т.п.;- попытаетесь найти денежные фонды для содержания этих растений;- другое действие.

32. Задача-дилемма:

Семья живет в большом городе. Вы – один из родителей. В предновогодние дни перед вами встала проблема: купить живую или искусственную елку. Вы знаете, что в лесу ель до высоты 1м растет около 5-6 лет, а искусственная – очень дорогая. Но ее можно использовать несколько лет. Живая ель дешевле и ваша семья всегда покупала живые елки. Вы:

- покупаете елку на «елочном базаре»;
- не покупаете елку и едете на новый год к друзьям на дачу;
- приобретаете искусственную ель;
- составляете композицию из живых цветов.

33. Задание:

Почему при вырубке леса усиливается сток, а при увеличении стока всего вдвое вынос азота возрастает в десятки раз?

34. Задание:

Среди мелких почвенных животных различают жизненные формы поверхностных и глубинных обитателей. Как изменится состав жизненных форм таких животных в местах массового отдыха, где ходит очень много людей?

35. Задание:

Чем отличается воздействие человека на природу от воздействия на неё животных?

36. Задание:

Почему расход воды на орошение считается рациональным и в дальнейшем будет увеличиваться?

37. Задание:

Докажите, что агросистема является искусственно созданной человеком средой. Чем объясняется неустойчивость этой системы?

38. Задание:

Составьте кластер по теме природные ресурсы и их классификация.

39. Задание:

Составьте кластер по рациональному использованию водных ресурсов.

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными веществами

1. Задание:

определите количество морской воды, лишенной кислорода, если 1 тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км²; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 м³ морской воды. Предложите пути выхода из этой ситуации.

3. Задание:

Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

4. Задание:

Ртутный термометр разбился, и его бросили в пруд. В нем содержится примерно 20г ртути. В воде растворилось 5% ртути в виде образовавшихся солей. Найдите концентрацию ртути (К), если размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20х20х1м, и 30х5х1,5м.

Сравните полученную концентрацию ртути с ПДК. ПДК ртути - 0,01г/м³.

5. Задание:

Химические яды, применяемые против вредителей сельского хозяйства, часто вызывают тяжелые отравления у человека. Предложите эффективные способы защиты людей от ядов.

6. Задание:

Бесконтрольное В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 15 м/сек.

2. Задание:

Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10 тыс. тонн нефти:

- а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;
- б) применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных
- в) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине- зеленых водорослей.

Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

7. Задание:

При длительном, в течение 80 лет, применяли высокие дозы азотных удобрений на одном из лугов, содержащем ранее 49 видов растений, осталось только 3.вида. На неудобренном участке видовое богатство сохранилось. Объясните, почему это могло произойти?

8. Задание:

Объясните, почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в ближайшей сельской местности?

9. Задание:

Ежегодно, вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в мировой океан попадает около 14 млн.т нефти. Один грамм нефти или нефтепродуктов способен образовывать пленку на площади 10м^2 водной поверхности.

Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

10. Задача:

Известно, что составляющие нефть вещества в основном нерастворимы в воде и, в сравнении с другими загрязнителями, слабо токсичны. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?

11. Задача:

Промышленные сточные воды содержат следующие загрязнители: крупные частицы мусора, песок, нефтепродукты, масла. рН стоков кислый, температура – 60C° .

Вопросы:

1. Можно ли сбрасывать такие сточные воды в поверхностные водоемы и почему?
2. К чему это может привести?
3. Нужно ли очищать сточные воды, и если да, то предложите схему очистки.

12. Задача:

В сельской местности на сельхоз. полях применялся пестицид линдан – ГХЦГ. В кормах для молочного скота ГХЦГ обнаружен в концентрации $0,1\text{ мг/кг}$, в молоке – $0,01$ и в мясе – $0,01\text{ мг/кг}$, в грунтовой воде – $0,0002\text{ мг/л}$. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л , мясо – $0,01\text{ кг}$, молоко – $0,8\text{ л}$. Допустимая суточная доза (нагрузка) на организм человека ГХЦГ с пищей равна: средняя – $1-5\text{ мкг/кг}$ массы тела, ($350\text{мкг} = 0,35\text{ мг}$), максимальная – 10 мкг/кг массы тела; водой – 3 мкг/кг массы тела.

13. Задания-вопросы:

1. Какие существуют источники загрязнения в сельской местности (природные, антропогенные)?
2. Перечислите естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы.
3. Перечислите важнейшие источники сельскохозяйственного загрязнения природной среды. Какие из них наиболее опасны для здоровья человека?
4. Каковы последствия загрязнения минеральными удобрениями? Что можно сделать для предотвращения или хотя бы уменьшения этих загрязнений?
5. Какие побочные последствия вызывает применение пестицидов в сельском хозяйстве?
6. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?

14. Кроссворд

По вертикали:

1. Ядовитое вещество.
2. Задача мониторинга.
3. Задача мониторинга.
4. Ядохимикаты для борьбы с вредителями.

По горизонтали:

5. Вероятные неблагоприятные последствия любых антропогенных изменений окружающей среды.
6. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды.
7. Объект наблюдения мониторинга.
8. Культура <<зеленой>> революции.
9. Объект наблюдения мониторинга.
10. Самое опасное загрязнение.
11. Загрязнение окружающей среды человеком.
12. Культура <<зеленой >> революции.

17. Ситуация:

На одном острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта напасть.

Задание. Раскройте причины, которые привели к развитию данной экологической ситуации и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

18. Ситуация:

Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., обнаружено содержание свинца 0,0004мкг на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше, а образовавшиеся в 1969 г содержат 0,2 мкг свинца на 1 кг льда, т.е. в 500 раз больше. Объясните, как свинец попадает во льды Гренландии. Почему содержание свинца во льдах растёт?

19. Ситуация:

Некоторые ученые предполагают, что к 2025г повышение средней глобальной температуры составит 2,5⁰С, а к 2050 -3-4⁰С. Вследствие каких процессов это может произойти и каков прогноз последствий для России?

20. Ситуация:

Наименее устойчивы против газов и пыли сосна и ель; в то время как лиственница и лиственные породы – более устойчивы. С чем это может быть связано?

21. Задание

Составьте кластер по теме: «Загрязнение окружающей среды».

22. Задание: написать реферат на тему:

«Прогноз последствий взаимодействия человека с природой».

2. Экологический мониторинг – это:

2.1. Слежение за какими-либо объектами или явлениями;

2.2. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды на определённой территории (от участка суши или водной поверхности до целого континента и всего мирового океана) с целью рационального использования природных ресурсов и охраны природы;

3. Дисциплинарная ответственность наступает:

3.1. За посягательство на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека;

3.2. За нарушение природоохранного законодательства;

3.3. За невыполнение мероприятий по охране природы и рациональному пользованию природных ресурсов, за нарушение нормативов качества окружающей среды и требований законодательства.

4. ЮНЕП – это:

4.1. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

4.2. Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

4.3. Организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

5. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением закреплено в Конституции РФ в статье №

5.1. 67;

5.2. 42;

5.3. 15.

3. Ситуация 1:

При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых

выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

4. Ситуация 2:

В редакцию газеты поступило два письма с вопросами, требующими пояснения. Гражданка Семенова спрашивает: "Можно ли подарить садовый участок своему сыну? Ему 18 лет".

Гражданка Носова в своем письме спрашивает: "Разрешено ли на дачных участках строить гаражи?".

Что бы Вы ответили авторам писем?

5. Ситуация 3:

Минатомэнергии РФ обратилось в Минприроды РФ с ходатайством о выдаче разрешения на ввоз и захоронение на территории РФ радиоактивных отходов атомных электростанций. Минприроды РФ отказало в выдаче такого разрешения, сославшись на п.3 ст.50 Закона РФ об охране окружающей природной среды. В ответ на это Минатомэнергии РФ напомнило, что ввоз и захоронение отходов из другого государства производится в соответствии с заключенными международными соглашениями в порядке выполнения российской стороной взятых на себя международных обязательств.

Разъясните порядок и условия применения п.3 от.50 Закона об охране окружающей природной среды и указания ГТК РФ от 08.07.1992 г. "О запрещении ввоза на территорию РФ радиоактивных отходов и материалов".

6. Ситуация 4:

Житель дома № 20 Иванов В. вынес мусор из квартиры в урну возле дома.. Специалист ЖКХ, который видел это, требует от данного гражданина вынести мешок с мусором в контейнер, который стоит на специальной площадке с домом.

Сделайте выводы о законности поведения Иванова и специалиста ЖКХ.

Приведите примеры решения данной ситуации.

7. Ситуация 5:

Сидоров А. составил заявление о том, что котельная дымит и загрязняет атмосферу – он обратился в СЭС (запросил информацию о концентрациях загрязнения), в администрацию к мэру города.

Прошел месяц из СЭС ответа не поступило.

Составить схему экологического правонарушения.

8. Ситуация 6:

Гражданин N был уличён в продаже своего земельного участка иностранному гражданину, однако предъявленные ему обвинения не признал, мотивируя свои действия Конституцией РФ, по которой владение, пользование и распоряжение землёй осуществляется собственниками свободно (ст. 36). Объясните ситуацию с точки зрения существующего законодательства.

9. Ситуация 7: Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан.

Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды.

Являются ли действия комбината противоправными?

10. Ситуация 8:

Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов и расширить посевные площади по проекту Гипроводхоза на средства трех сельхозкооперативов, расположенных на сопредельной территории, на основе заключенного договора были проведены мелиоративные работы. В результате выполненных гидромелиоративных работ русло реки Игорьц, петлявшее по территории трех хозяйств, было выпрямлено путем устройства шести искусственных каналов. Река потекла быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные луга потеряли растительный покров, земля покрылась плесивинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий. В чем выражается экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении ущерба и убытков с учетом возможностей применения нормального экологического риска.

11. Задание:

Наметьте виды ответственности за экологические правонарушения, приведенные ниже.

Нарушения	Ответственность
Сброс мусора в реку	
Вырубка леса	
Оставили после отдыха мусор	
Перекопали дорожку	
Животных убивают	
Разлили нефтепродукты	

12. Ситуация 9

Братья Михайловы, проезжая на грузовой машине по берегу реки заметили плывущего лося. Когда животное выбралось на берег, они сбили его с ног при помощи машины, а затем прирезали.

Как следует квалифицировать их действия?

Какие меры ответственности наступают за подобные нарушения?

13. Ситуация 10

Между Ганиным и Ковалевым, имеющими сопредельные земельные участки возник спор о правильности определения границы земельного участка. Ганин при установке нового забора передвинул границу участка на 2 метра в сторону соседнего участка, мотивируя это тем, что его участок по документам составляет 12 соток, а фактически только 10, между тем как участок соседа равняется 14 соткам, а должен составлять 12. Ковалев возражал против этого и в качестве аргумента указывал на то, что на спорной полосе земли им сделаны насаждения фруктовых деревьев и пользуется он ею уже в течение нескольких лет.

Решите данное дело. Определите, какие органы должны рассматривать подобные земельные споры в случаях их возникновения.

15. задания-вопросы:

1. Что такое экологический мониторинг? Какую цель он преследует?
2. Какие функции решает экологический контроль? Виды экологического контроля.
3. Из каких ступеней состоит система всеобщего образования в области охраны природы в России?
4. Какие виды ответственности предусмотрены за экологические правонарушения?
5. В каком документе закреплено право человека на благоприятную окружающую среду?
6. Какой акт является главным (базовым) в области экологии?
7. Укажите основные разделы ФЗ «Об охране окружающей природной среды»(от 19 декабря 1991г).

2.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» (итоговый контроль)

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
- Б. канцерогенных веществ;
- В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- А. H_2S ;
- Б. HCl ;
- В. SO_2 .

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется

- А. шумовым;
- Б. радиоактивным;
- В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;
- Б. широкого использования фреонов;
- В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;
- Б. шумовое загрязнение;
- В. промышленное загрязнение.

10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- А. тепловые электростанции;
- Б. предприятия строительных материалов;
- В. автотранспорт.

11. ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
- Б. планировочный домостроительный комплекс;
- В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГАИ.

13. Биосфера – это

- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
- Б. верхний слой атмосферы;
- В. нижний слой атмосферы.

14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

- А. акклиматизация;
- Б. адаптация;
- В. реанкарнация.

15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

- А. за 2 недели до уборки урожая;
- Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
- В. за неделю до уборки урожая.

17. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

19. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

20. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

22. Биологическое загрязнение связано с

А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;

В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

28. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

29. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

30. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;
- Б. сердечно-сосудистой системы;
- В. кожи;

3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь;
- Б. фреон;

В. смог.

7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

8. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

А. нефть, каменный уголь;

Б. атмосферный воздух и энергия ветра;

В. леса.

10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

загрязнение.

12. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

16. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

17. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

19. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический катаклизм;
- В. экологическое крушение.

21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны

- А. химической промышленностью;
- Б. атомной промышленностью;
- В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

- А. реакция почвенной среды.
- Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
- В. влажность почвы.

23. Санкционированные свалки – это

- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
- Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
- В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

24. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

25. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

Вариант III

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

3. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

4. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

5. Экологические катастрофы бывают:

А. природные, антропогенные;

Б. искусственные;

В. естественные.

6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

- А. 67;
- Б. 42;
- В. 15.

7. Главным (базовым) актом в области экологии является

- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Б. закон о «О недрах»;
- В. Конституция РФ.

8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;
- Б. сердечно-сосудистой системы;
- В. кожи;

9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;
- Б. озеленение городов и посёлков;
- В. строительство переходов.

10. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

11. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь;
- Б. фреон;
- В. смог.

13. Биологическое загрязнение связано с

- А. патогенными микроорганизмами;
- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
- Б. вид предприятия;
- В. место расположение предприятия.

15. ЮНЕП – это:

- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
- Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

16. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;
- Б. деградация;
- В. мелиорация.

18. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

19. Вредные вещества классифицируются на

- А. на 5 классов опасности;
- Б. на 4 класса опасности;
- В. на 3 класса опасности.

20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
- Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

21. Пестициды – это

- А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
- Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
- В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГАИ.

23. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

24. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

- А. биогенным;
- Б. гетерогенным;
- В. антропогенным.

25. Ноосфера – это:

- А. сфера прошлого;
- Б. сфера разума;
- В. сфера будущего.

26. ПДВ – это:

- А. программно-достаточная вентиляция;
- Б. проектно декларированный взнос;
- В. предельно допустимые выбросы.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.

28. Санкционированные свалки – это

- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
- Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
- В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

29. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

- А. компостированием;
- Б. сжиганием;
- В. пиролизом.

Вариант IV

1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

2. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

4. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

6. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

8. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

9. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

10. Главным (базовым) актом в области экологии является

- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Б. закон о «О недрах»;
- В. конституция РФ.

11. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;
- Б. дезертификация;
- В. мелиорация.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	А	7	А	13	А	19	А	25	Б
2	В	8	Б	14	Б	20	А	26	Б
3	Б	9	А	15	Б	21	А	27	В
4	Б	10	В	16	Б	22	А	28	Б
5	Б	11	В	17	А	23	А	29	А

6	А	12	Б	18	А	24	Б	30	В
---	---	----	---	----	---	----	---	----	---

Вариант II

1	Б	7	А	13	Б	19	В	25	В
2	В	8	А	14	А	20	А	26	В
3	Б	9	Б	15	В	21	Б	27	Б
4	Б	10	А	16	Б	22	Б	28	Б
5	Б	11	Б	17	В	23	Б	29	А
6	В	12	Б	18	Б	24	Б	30	А

Вариант III

1	Б	7	А	13	А	19	Б	25	Б
2	Б	8	В	14	А	20	Б	26	В
3	А	9	А	15	А	21	Б	27	В
4	А	10	А	16	А	22	Б	28	Б
5	А	11	А	17	А	23	Б	29	Б
6	Б	12	В	18	В	24	В	30	В

Вариант IV

1	Б	7	А	13	А	19	Б	25	В
2	Б	8	Б	14	В	20	Б	26	А
3	Б	9	В	15	Б	21	Б	27	А
4	А	10	А	16	Б	22	А	28	Б
5	А	11	Б	17	В	23	А	29	А
6	А	12	А	18	Б	24	А	30	В

Вариант V

1	В	7	Б	13	А	19	В	25	А
2	А	8	В	14	Б	20	А	26	А

3	Б	9	Б	15	В	21	В	27	В
4	Б	10	А	16	Б	22	А	28	А
5	Б	11	А	17	Б	23	А	29	В
6	Б	12	Б	18	А	24	Б	30	В

Критерии оценки реферата:

Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка 3

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;

- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка 2

- Содержание реферата не соответствует теме.

Раздел 3. Специальная часть

1. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Тема 18. Международно-правовая охрана окружающей среды.

1. Приоритет международного экологического законодательства означает:

- 1) приоритетное действие международных экологических договоров;
- 2) сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
- 3) разрешение международных споров.

2. Объектом международно-правовой охраны окружающей среды является:

- 1) атмосферный воздух
- 2) околоземное космическое пространство
- 3) недра
- 4) нелесная растительность

Тема 19. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

1. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

- 1) судебный прецедент
- 2) административный прецедент
- 3) нормативный правовой акт
- 4) лицензия на природопользование

2. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:

- 1) судебный прецедент
- 2) административный прецедент
- 3) нормативный правовой акт
- 4) лицензия на природопользование

Тема 18. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Понятие и источники международного права окружающей среды.

Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международные организации в области охраны окружающей среды.

Международные конференции по охране окружающей среды.

Международный экологический суд.

Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды. Универсальные международные документы. Региональные международные документы. Двусторонние документы.

Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.

Международный мониторинг окружающей среды. Проблема трансграничных загрязнений.

Международные организации в области охраны окружающей среды.

Ключевые термины и понятия: международное право окружающей среды, международные экологические организации, международные конференции, международный экологический суд.

Контрольные вопросы

Что следует понимать под международным правом окружающей среды?

Как классифицируются источники международного права окружающей среды?

В чем заключается международное значение конференций ООН по окружающей среде?

Тема 19. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

1. Право окружающей среды стран - членов СНГ.
2. Международные экологические споры.
3. Источники права окружающей среды стран - членов СНГ.
4. Особенности правовой охраны окружающей среды в странах англо-саксонской и романо-германской правовых систем.
5. Международные экологические споры. Проблемы урегулирования.

Ключевые термины и понятия: экологические споры.

Контрольные вопросы

1. Как классифицируются источники права окружающей среды стран - членов СНГ?
2. Каковы особенности правового режима использования и охраны природных ресурсов в странах англо-саксонской и романо-германской правовых систем?
3. Каков механизм урегулирования международных экологических споров?

3. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Предмет и метод экологического права.

Вопросы к семинару:

1. Предмет экологического права – общественные экологические отношения.
2. Методы правового регулирования общественных экологических отношений.
3. Становление и развитие экологического права.
4. Экологическое право как отрасль права, наука, учебная дисциплина.

Практические задания:

1. Сформулировать понятие экологического права как отрасли права, науки, учебной дисциплины.
2. Перечислить методы правового регулирования экологических отношений.
3. Сформулировать определение системы экологического права. Перечислить институты, входящие в состав общей и особенной частей экологического права.

Тема 2. Источники экологического права.

Вопросы к семинару:

1. Понятие и особенности источников экологического права.
2. Система российского экологического законодательства.
3. Судебная и арбитражная практика в толковании и применении норм экологического права.

Практические задания:

1. Определить понятие и виды источников экологического права.
2. Провести анализ указов главы государства и иных подзаконных актов.

Тема 3. Экологические правоотношения.

Вопросы к семинару:

1. Понятие, особенности экологических правоотношений.
2. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений.

Практические задания:

1. Определить, что следует понимать под экологическими правоотношениями.

2. Составить схемы: «Виды экологических правоотношений», «Объекты экологических правоотношений».

Тема 4. Организационный механизм охраны окружающей среды.

Вопросы к семинару:

1. Понятие, содержание организационного механизма охраны окружающей среды.
2. Цели, методы, виды экологического управления.
3. Система органов экологического управления и контроля, их компетенция.
4. Экологическое нормирование.
5. Государственный учет в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов.

Практические задания:

1. Определить систему органов экологического управления и контроля.

Тема 5. Правовое обеспечение экологической экспертизы.

Вопросы к семинару:

1. Система оценки воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
2. Понятие, принципы, виды экологической экспертизы.
3. Порядок назначения и проведения экологической экспертизы.
4. Экспертное заключение, ответственность экспертов.

Практические задания:

1. Решить задачи № 5, 6, 7.
2. Составить проект экспертного заключения.

Тема 6. Право собственности, право природопользования, иные права на природные объекты.

Вопросы к семинару:

1. Формы собственности на природные объекты.
2. Содержание и механизм реализации права собственности на природные объекты.
3. Собственность на природные объекты и право природопользования.

Практическое задание:

Составить схему «Формы права собственности на природные ресурсы».

Тема 7. Экономический механизм охраны окружающей среды.

Вопросы к семинару:

1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.

2. Финансовая база, обеспечивающая охрану окружающей среды.
3. Экологическое страхование.

Практическое задание:

Решить задачи № 8, 9.

Тема 8. Чрезвычайные экологические ситуации.

Вопросы к семинару:

1. Понятие и виды чрезвычайных экологических ситуаций.
2. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

Практические задания:

1. Рассмотреть состояние законодательства о предупреждении и действиях в чрезвычайных экологических ситуациях.
2. Определить понятие и виды, правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Вопросы к семинару:

1. Категории особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий

Практические задания:

1. Определить правовой режим особо охраняемых природных территорий.
2. Рассмотреть законодательство об особо охраняемых природных территориях.

Тема 10. Экологическое правонарушение и ответственность.

Вопросы к семинару:

1. Понятие и состав экологического правонарушения.
2. Ответственность за экологическое правонарушение, ее виды.
3. Причины экологических правонарушений, их предупреждение.

Практическое задание:

Решить задачи № 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Тема 11. Возмещение вреда в сфере природопользования.

Вопросы к семинару:

1. Механизм компенсации вреда, причиненного природной среде.

2. Особенности компенсации вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.
3. Порядок возмещения вреда, причиненного в результате экологического правонарушения имуществу граждан и юридических лиц.

Практическое задание:

Определить понятие и виды экологического вреда и порядок его возмещения

Тема 12. Правовой режим использования и охраны земель.

Вопросы к семинару:

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на землю.
3. Виды использования земель.
4. Правовая охрана земель.

Практическое задание:

Составить проект договора аренды земельного участка.

Тема 13. Правовой режим использования и охраны недр.

Вопросы к семинару:

1. Недр как объект использования и охраны
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на недр
3. Виды использования недр
4. Правовая охрана недр

Практическое задание:

Составить проект соглашения о разделе продукции.

Тема 14. Правовой режим использования и охраны вод.

Вопросы к семинару:

1. Воды как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на водные объекты.
3. Виды использования водных объектов
4. Правовая охрана вод

Практическое задание:

Составить проект бассейнового соглашения о восстановлении и охране водного объекта.

Тема 15. Правовой режим использования и охраны лесов.

Вопросы к семинару:

1. Лес как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на лесные объекты.
3. Виды использования лесных объектов
4. Правовая охрана лесов

Практическое задание:

Составить проект договора аренды участка лесного фонда, договора безвозмездного пользования участком лесного фонда, договора концессии участка лесного фонда.

Тема 16. Правовой режим использования и охраны животного мира.

Вопросы к семинару:

1. Животный мир как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на объекты животного мира.
3. Виды использования объектов животного мира.
4. Правовая охрана объектов животного мира и среды их обитания.
5. Особенности правового режима охраны редких и исчезающих видов животного мира

Практическое задание:

Составить схему «Виды использования объектов животного мира».

Тема 17. Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха.

Вопросы к семинару:

1. Атмосферный воздух как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на использование атмосферного воздуха.
3. Правовая охрана атмосферного воздуха.

Практическое задание:

Составить схему «Права и обязанности субъектов права на использование атмосферного воздуха».

Тема 18. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Вопросы к семинару:

1. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.
2. Международный мониторинг окружающей среды.

3. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Практическое задание:

Рассмотреть место международных экологических организаций и международных конференций в охране окружающей среды.

Тема 19. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

Вопросы к семинару:

1. Источники права окружающей среды стран – членов СНГ.
2. Особенности правовой охраны окружающей среды в странах англо-саксонской и романо-германской правовых систем.

Практическое задание:

Рассмотреть англо-саксонскую и романо-германскую правовые системы.

4. Тематика рефератов и докладов

Становление и развитие экологического права.

Методология науки экологического права.

Экологическое право в системе отраслей российского права.

Источники экологического права.

Конституционные основы экологического права РФ.

Экологическое законодательство РФ.

Объекты эколого-правовой охраны.

Экологические права граждан РФ.

Защита экологических прав.

Экологический контроль в РФ.

Правовые основы экологического нормирования.

Государственная экологическая экспертиза.

Общественная экологическая экспертиза.

Эколого-экспертный процесс.

Эколого-экспертное заключение.

Формы собственности на природные ресурсы.

Сделки с природными объектами.

Право природопользования в РФ.

Экономический механизм охраны окружающей среды.

Экономико-правовое стимулирование рационального природопользования.

Экологическое страхование в РФ.

Правовой режим чрезвычайных экологических ситуаций.

Экологическое правонарушение.

Административная ответственность за экологические правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

Имущественная ответственность за экологические правонарушения.

Уголовная ответственность за экологические преступления.

Правовой механизм возмещения вреда в сфере природопользования.

Земля как объект использования и правовой охраны.

Право землепользования в РФ.

Правовая охрана земель.

Недра как объект использования и правовой охраны.

Право пользования недрами в РФ.

Правовая охрана недр.

Воды как объект использования и правовой охраны.

Право пользования водами в РФ.

Правовая охрана вод.

Лес как объект использования и правовой охраны.

Право лесопользования в РФ.

Правовая охрана лесов.

Животный мир как объект использования и правовой охраны.

Право пользования объектами животного мира в РФ.

Правовая охрана животного мира.

Правовая охрана редких и исчезающих видов животных.

Правовая охрана атмосферного воздуха.

Особо охраняемые природные территории РФ.

Правовой режим заповедников.

Правовой режим заказников.

Правовой режим памятников природы.

Правовой режим национальных и природных парков.

Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон

Правовая охрана окружающей среды в промышленности.

Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

Правовая охрана окружающей среды городов.

Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.

Особенности охраны окружающей среды в странах англо-саксонской и романо-германской правовых систем.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения дифференцированного зачета и экзамена. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления юридических документов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и написания курсовой работы, проведения экзамена.

2. Задача.

Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация – причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ. **Решите дело.**

Вариант 2.

1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.

2. Задача.

Комитет по охране окружающей среды г. Саранска выставил на расчетный счет фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о бесспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены

природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке.

Обоснованы ли иски требования истца в части незаконности принятия решения о беспорядочном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей?

Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Вариант 3.

1. Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.

2. **Задача.**

По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокосение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокосение на заповедной территории общей площадью 10 га.

В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред.

В чем особенности правового режима использования природных ресурсов государственного природного заповедника? Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

Вариант 4.

1. Механизм компенсации вреда, причиненного природной среде.

2. **Задача.**

В результате испытаний химического оружия в 1982 г. на полигоне, расположенном вблизи поселка Шиханы Саратовской области, уровень заболеваемости населения резко увеличился. Ввиду того, что местному населению не предоставлялась информация о последующих испытаниях, были отмечены случаи возникновения характерных заболеваний у жителей близлежащего поселка непосредственно в день их проведения на полигоне. С помощью юристов «Экоюриса» подготовлен иск о возмещении населению морального вреда, причиненного в результате испытаний 1982 г.

Решите дело.

7. Вопросы к экзамену по курсу «Экологическое право»

1. Концепции взаимодействия общества и природы, развитие их в современном мире.

2. История правового регулирования экологических отношений.

Экологическое право как отрасль права, наука, учебная дисциплина.

Взаимосвязь экологического права с другими отраслями российского права.

Источники экологического права.

Экологическое законодательство РФ.

Конституционные основы экологического права.

Судебная и арбитражная практика в толковании и применении норм экологического права.

Экологическое правоотношение.

Окружающая среда как объект использования и охраны.

Экологический контроль: понятие, содержание.

Понятие, содержание организационного механизма охраны окружающей среды.

Система органов экологического управления и контроля, их компетенция.

Правовые основы экологического нормирования.

Государственные природные кадастры.

Система оценки воздействия на окружающую среду.

Понятие, виды экологических экспертиз.

Эколого-экспертный процесс.

Эколого-экспертное заключение.

Ответственность лиц, осуществляющих экологическую экспертизу.

Последствия невыполнения заключения государственной экологической экспертизы.

Формы собственности на природные объекты.

Содержание и механизм реализации права государственной собственности на природные объекты.

Муниципальная и частная собственность на природные объекты.

Право природопользования, его виды.

Основные права и обязанности природопользователей.

Понятие, содержание экономического механизма охраны окружающей среды.

Плата за использование природных ресурсов и плата за загрязнение окружающей среды.

Экономическое стимулирование рационального природопользования.

Экологическое страхование.

Понятие, классификация чрезвычайных экологических ситуаций.

Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

Понятие и состав экологического правонарушения.

Ответственность за экологическое правонарушение, ее виды.

Понятие, состав и виды вреда в сфере природопользования.

Механизм компенсации вреда природной среде.

Порядок возмещения вреда, причиненного в результате экологического правонарушения имуществу граждан и юридических лиц.

Особенности компенсации вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.

Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.

Причины экологических правонарушений.

Земля как объект использования и охраны. Целевое назначение земли.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на землю.

Виды использования земель.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на землю.

Правовая охрана земель.

Недра как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на недра.

Виды использования недр.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на недра.

Правовая охрана недр.

Воды как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на водные объекты.

Виды использования водных объектов.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на водные объекты.

Правовая охрана вод.

Лес как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на лесные объекты.

Виды использования лесных объектов.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на лесные объекты.

Правовая охрана лесов.

Животный мир как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на объекты животного мира.

Виды использования объектов животного мира.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на животный мир.

Правовая охрана объектов животного мира и среды их обитания.

Особенности правового режима охраны редких и исчезающих видов животного мира.

Атмосферный воздух как объект использования и охраны.

Основания возникновения, изменения, прекращения прав на использование атмосферного воздуха.

Общая характеристика прав и обязанностей субъектов права на использование атмосферного воздуха.

Правовая охрана атмосферного воздуха.

Правовое регулирование обращения с отходами, опасными и озоноразрушающими веществами.

Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.

Правовой режим природных заповедников.

Правовой режим заказников.

Правовой режим национальных и природных парков.

Правовой режим памятников природы.

Понятие и правовой режим использования лечебных природных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов.

Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.

Международные организации в области охраны окружающей среды.

Право окружающей среды стран- членов СНГ.

Особенности правовой охраны окружающей среды в странах англо-саксонской и романо-германской правовых систем.

График самостоятельной работы

ЗАДАЧИ

Задача 1. При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и не сдача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?

Каково соотношение экологического права с уголовным правом Российской Федерации?

Задача 2. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов.

В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы:

Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве?

Каким образом это понятие определяется в специальной литературе?

Определяется ли это понятие в международно-правовых документах?

Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права?

Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

Задача 3. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Каковы особенности объектов экологических правоотношений?

Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

Задача 4. Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о возмещении с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека.

Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов?

Каким должно быть решение суда?

Задача 5. Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки.

Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия с целью экономии электроэнергии.

Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды?

В чем состоят меры экономического стимулирования охраны окружающей среды предприятием?

Задача 6. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 7. Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация — причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ.

Решите дело.

Задача 8. Комитет по охране окружающей среды г.Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке.

Обоснованны ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о беспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей?

Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 9. Председатель Законодательного Собрания Кемеровской области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды.

Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации?

В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

Задача 10. По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на заповедной территории общей площадью 10 га.

В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред.

В чем особенности правового режима использования природных ресурсов государственного природного заповедника? Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

Задача 11. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задача 12. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в КоАП РФ.

Решите дело.

Задача 13. Новоалтайским ГОВД Алтайского края в отношении Следнева, без лицензии производшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК РФ. Определением суда в отношении обвиняемого возбуждено уголовное преследование по п. 2 ст. 258 УК РФ, и дело направлено на дополнительное расследование.

Правильно ли поступил суд? Какие фактические данные могли быть установлены судом для направления дела на дополнительное расследование?

Задача 14. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.

Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой

которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.

Правомерен ли отказ судов?

Какие шаги вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

Задача 15. В результате испытаний химического оружия в 1982 г. на полигоне, расположенном вблизи поселка Шиханы Саратовской области, уровень заболеваемости населения резко увеличился. Ввиду того, что местному населению не предоставлялась информация о последующих испытаниях, были отмечены случаи возникновения характерных заболеваний у жителей близлежащего поселка непосредственно в день их проведения на полигоне. С помощью юристов «Экоюриса» подготовлен иск о возмещении населению морального вреда, причиненного в результате испытаний 1982 г.

Решите дело.

Задача 16. При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва — Санкт-Петербург» главы администраций ряда районов приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен в природоохранных и водоохранных зонах. Новгородский областной комитет по охране окружающей среды провел экологическую экспертизу проектной документации по участку дороги, которую предполагается провести по территории Новгородской области. По результатам экспертизы было дано отрицательное заключение. Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решения глав администраций об отводе земель.

Решите дело.

Задача 17. На протяжении ряда лет строительные организации Минпромстроя РФ разрабатывали карьер по добыче бутового камня и щебня в горах Кавказских минеральных вод. Исследования института курортологии показали, что эти работы разрушают микроклимат курорта, загрязняют минеральную воду и ее источники. В ответ на требования органов санитарно-эпидемиологического надзора о прекращении разработки карьера Министерство заявило, что прекращение работ по добыче камня принесет невосполнимый вред хозяйственной деятельности, так как в прилегающих районах Европейской части России нет подобного месторождения строительного камня.

Какими принципами и приоритетами, закрепленными в действующем законодательстве об охране окружающей среды, следует руководствоваться при столкновении экономических и экологических интересов?

Каков правовой режим использования общераспространенных полезных ископаемых?

Задача 18. Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением водоемов в результате выброса вредных веществ без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора.

Проанализируйте иск прокурора и решение арбитражного суда с точки зрения действующего законодательства.

Задача 19. Заместителем губернатора Нижегородской области издано распоряжение о выделении земельных участков в лесах первой группы для размещения промышленных предприятий. Нижегородский межрайонный природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение в суде. Протест был отклонен.

Какие действия должен предпринять прокурор? Решите дело.

Задача 20. Областной комитет по охране окружающей среды обратился в арбитражный суд к муниципальному предприятию с иском о возмещении вреда, причиненного животному миру. В обоснование своих требований истец сослался на то, что в результате наезда автомобиля — источника повышенной опасности — погиб лось. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, ссылаясь на то, что вред причинен в результате взаимодействия двух источников повышенной опасности. **Обоснованно ли арбитражный суд отказал в иске?**

Задача 21. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Дайте разъяснение по данному вопросу.

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Задача 22. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами, международными договорами с участием Российской Федерации.

Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения?

Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами?

Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Задача 23. Министерство РФ по атомной энергии обратилось в Министерство природных ресурсов РФ с ходатайством о выдаче разрешения на ввоз и захоронение на территории России радиоактивных отходов от атомных электростанций из других стран.

Разъясните порядок и условия действия международных соглашений, норм национального права России и других стран в решении возникшей ситуации.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы экологического права»

Раздел 1. Общая часть

6. Экологическое право как отрасль права
7. Экологические права и обязанности граждан.
8. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

9. Правовой механизм охраны окружающей среды.
10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Раздел 2. Особенная часть.

4. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.
5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
6. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

Раздел 3. Специальная часть

1. Международно-правовая охрана окружающей среды.

задания-вопросы:

1. Что такое экологический мониторинг? Какую цель он преследует?
2. Какие функции решает экологический контроль? Виды экологического контроля.
3. Из каких ступеней состоит система всеобщего образования в области охраны природы в России?
4. Какие виды ответственности предусмотрены за экологические правонарушения?
5. В каком документе закреплено право человека на благоприятную окружающую среду?
6. Какой акт является главным (базовым) в области экологии?
7. Укажите основные разделы ФЗ «Об охране окружающей природной среды»(от 19 декабря 1991г).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, деловой игры, научно-практической конференции, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Преподаватель _____

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.05 «Трудовое право» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. применять на практике нормы трудового законодательства;
- У 2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- У 3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- У 4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

Знания:

- З 1. содержание российского трудового права;
- З 2. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- З 3. права и обязанности работников и работодателей;
- З 4. виды трудовых договоров;
- З 5. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- З 6. виды рабочего времени и времени отдыха;
- З 7. формы и системы оплаты труда работников;
- З 8. содержание трудовой дисциплины;
- З 9. основы охраны труда;
- З 10. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
- З 11. порядок разрешения трудовых споров.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет проводится в виде тестирования и выполнения кейс-задания.

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и ОК	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: У1. Применять на практике нормы трудового законодательства	ориентирование в трудовом законодательстве, анализ конкретных практических ситуаций; соблюдение алгоритма разрешения практических ситуаций; определение правовой нормы, применимой для разрешения ситуации; соответствие выводов по ситуации толкованию нормы права.
У2. Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	ориентирование в законодательстве о трудовых спорах; выявление нарушений трудового законодательства; составление документов по урегулированию трудовых споров.
У3. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	ориентирование в трудовом законодательстве; соблюдение алгоритма разрешения кейс-заданий, ситуационных задач; определение круга проблем по кейс-заданию, ситуационным задачам; определение правовой нормы, подлежащей применению; соответствие принятого решения толкованию нормы права.
У4. Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	выявление в реальных коллективных договорах условий, противоречащих законодательству; подготовка предложений по их устранению; составление проекта коллективного договора
Знать: З1. содержание российского трудового права;	формулирование понятия предмета трудового права; определение предмета регулирования; его особенностей; изложение метода регулирования трудовых отношений.
З2. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	перечисление основных источников трудового права; определение пределов их действия в пространстве, во времени, по кругу лиц; изложение содержания коллективного договора и порядка его заключения
З3. права и обязанности работников и работодателей;	формулирование основных прав и обязанностей работников и работодателей; определение возраста наступления трудовой правосубъектности.

1	2
34. виды трудовых договоров;	формулирование понятия трудового договора; перечисление признаков трудового договора; видов трудового договора; определение содержания трудового договора.
35. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	описание порядка установления испытания при приеме на работу; изложение порядка заключения, прекращения и изменения трудового договора; перечисление оснований прекращения трудового договора по инициативе работодателя; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон; вследствие нарушений условий приема на работу; определение продолжительности перевода на другую работу; оформление кадровых документов.
36. виды рабочего времени и времени отдыха;	перечисление видов рабочего времени; описание порядка привлечения к сверхурочной работе, к работе в выходные и праздничные дни; определение продолжительности рабочего дня, внутрисменного отдыха, ежегодного отпуска; перечисление видов времени отдыха; изложение порядка предоставления отпуска, отзыва из отпуска; перечисление оснований продления и перенесения отпуска
37. формы и системы оплаты труда работников;	изложение форм оплаты труда; порядка выплаты заработной платы; перечисление оснований удержаний из заработной платы и их размеров; изложение порядка оплаты труда при отклонении от нормальных условий труда.
38. содержание трудовой дисциплины;	определение сроков привлечения к дисциплинарной ответственности; соблюдение порядка привлечения к дисциплинарной ответственности; оформление материалов по наложению дисциплинарного взыскания
39. основы охраны труда;	оформление материалов по результатам расследования несчастного случая на производстве
310. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;	распознавание вида материальной ответственности; перечисление условий привлечения к ответственности; определение случаев привлечения работников к полной материальной ответственности; изложение порядка привлечения к материальной ответственности.
311. порядок разрешения трудовых споров	перечисление этапов разрешения трудовых споров; определение сроков рассмотрения трудовых споров; объяснение порядка обжалования решений по трудовым спорам
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.

1	2
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных профессиональных тем; участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию; участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	отслеживание изменений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения, и ориентирование в условиях изменения правовой базы

1.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Общая часть трудового права			<i>Дифференцированный зачет</i>	31 - 33
Тема 1.1. Предмет, метод и системы трудового права	<i>Контрольная работа № 1</i>	31		
Тема 1.2. Основные принципы и функции трудового права	<i>Контрольная работа № 1</i>	У1 31, 32		
Тема 1.3. Источники трудового права	<i>Контрольная работа № 1</i>	У1 31, 32, 33		
Тема 1.4. Правоотношения в сфере труда				
Тема 1.5. Субъекты трудового права				
Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда				
Раздел 2. Особенная часть трудового права			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У3 32, 34, 35
Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<i>Контрольная работа № 2</i>	У1 32, 34		
Тема 2.2. Трудовой договор	<i>Контрольная работа № 2 Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</i>	У1, У3 32, 35		
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха				
Тема 2.4 Заработная плата				
Тема 2.5 Дисциплина труда				
Тема 2.6 Материальная ответственность сторон трудового договора	<i>Тест № 3 Контрольная работа № 3</i>	У1, У3 32, 310		

Тема 2.7 Охрана труда	<i>Контрольная работа № 3 Внеаудиторная самостоятельная работа № 14</i>	<i>У1, У3 32, 39</i>		
Тема 2.8 Трудовые споры	<i>Контрольная работа № 3 Внеаудиторная самостоятельная работа № 16</i>	<i>У1, У2, У4 32, 311</i>		

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты по темам, оценивание результатов внеаудиторной работы; контрольные работы по разделам, экзамен.

2.1 Типовые задания для оценки освоения раздела: «Общая часть трудового права»

Тип задания: Контрольная работа № 1.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *40 мин.*

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы теста:

1. В предмет трудового права входят следующие отношения ...
2. Выделите из перечисленных отношения, тесно связанные с трудовыми ...
3. Перечислите признаки трудовых отношений ...
4. Перечислите способы, составляющие метод трудового права ...
5. В общую часть отрасли трудового права входят нормы ...
6. В особенную часть трудового права входят следующие институты ...
7. Определите соответствие норм трудового права принципам трудового права

1. Право на расторжение трудового договора по инициативе работника (вне зависимости от вида договора)	1. Запрещение принудительного труда в дискриминации в сфере труда
2. Предоставление оплачиваемого отпуска по беременности и родам	2. Равенство прав и возможностей работников
3. Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором	3. Свобода труда, включая право на труд
4. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора	4. Обеспечение права на обязательное социальное страхование

8. Какие из перечисленных нормативных актов являются источниками трудового права ...
9. К региональным нормативным актам в сфере труда относятся ...
10. К локальным нормативным актам в сфере труда относятся ...
11. Нормативно-правовые акты министерств и ведомств вступают в силу по истечении.....дней с момента официального опубликования.
12. Федеральные законы вступают в силу по истечении.....дней с момента официального опубликования.
13. К субъектам трудового права относятся ...
14. Какие из перечисленных лиц являются субъектами трудового права ...

15. При наличии каких условий допускается заключение трудового договора с лицами, достигшими возраста 15 лет ...
16. Основанием возникновения правоотношений по ведению коллективных переговоров и заключению коллективного договора выступает...
17. После получения уведомления о коллективных переговорах, сторона, получив его, должна начать переговоры в ... -дневный срок.
18. Расставьте в правильной последовательности стадии заключения коллективного договора (*инициатива по ведению коллективных переговоров с целью заключения коллективного договора; регистрация коллективного договора; утверждение и подписание разработанного единого проекта коллективного договора; коллективные переговоры; обсуждение подготовленного проекта коллективного договора*)
19. Выберите правильное определение коллективного договора...
20. Коллективный договор заключается на срок ...

Часть 2 (практическая): разрешить предложенную ситуацию. По задаче необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

Несовершеннолетняя Данилкина (14 лет) была принята на работу курьером в одно из издательств. Согласно трудовому договору она была должна в вечернее время расклеивать объявления на столбах и стендах, разносить рекламную продукцию по подъездам домов. Издательство получило от матери Данилкиной разрешение на заключение такого договора. Прокурор Железнодорожного района обратился в суд с иском о защите прав несовершеннолетней и признании заключения договора недействительным. С его точки зрения, указанный вид деятельности является тяжелым и опасным, поскольку нужно работать на улице в любую погоду и в ночное время. Его требования поддержал отец девочки. Представитель Данилкиной в суде пояснил, что должность курьера не входит в перечень тяжелых профессий, запрещающий труд лиц моложе 18 лет, кроме того, данная работа не препятствует ее обучению. *Оцените правомерность действий всех участников. Обладает ли Данилкина трудовой правосубъектностью?*

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Итоговая оценка	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5

Критерии оценки теоретической части:

- оценка «5» - 18-20 правильных ответов
- оценка «4» - 15-17 правильных ответов
- оценка «3» - 12-14 правильных ответов
- оценка «2» - менее 12 правильных ответов

Критерии оценки практической части:

- оценка «5» - правильный подбор нормы, аргументированность выводов
- оценка «4» - правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений
- оценка «3» - правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений
- оценка «2» - неправильный подбор нормы

2.2 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Трудовой договор»

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 8.

Текст задания:

- 1) Изучить порядок заполнения трудовой книжки и личной карточки работника.
- 2) Найти формы трудовой книжки и личной карточки работника, используя Интернет или ИПС «Гарант»
- 3) Оформить на свое имя трудовую книжку и личную карточку согласно своему варианту.

Варианты заданий: Номер варианта определяется по фамилии студента. Студенты с фамилиями, начинающимися на буквы А-Д, выполняют вариант № 1, на буквы Е-К – вариант № 2, на буквы Л-Р – вариант № 3, на буквы С-Ц – вариант № 4, на буквы Ч-Я – вариант № 5.

Вариант 1 – место работы ООО «Фемида-конс», должность юрисконсульт, работа на условиях ненормированного рабочего дня, образование среднее профессиональное.

Вариант 2 – место работы ОАО «Звезда», должность специалист отдела кадров, работа на условиях неполного рабочего дня, образование среднее профессиональное.

Вариант 3 – место работы ЗАО «Вега», должность механик транспортного участка, работа во вредных условиях, образование высшее.

Вариант 4 – место работы ООО «Сансет», должность менеджер отдела продаж, работа на условиях ненормированного рабочего дня, образование высшее.

Вариант 5 – место работы ОАО «Венера», должность продавец продовольственных товаров, образование среднее профессиональное.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «Гарант».

Нормативное обеспечение:

- унифицированная форма Т-2 «Личная карточка работника», утв. Постановлением Госкомстата № 1 от 5.01.2004 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»
- форма трудовой книжки, утв. Постановлением Правительства РФ № 225 от 16.04.2003 «О трудовых книжках»

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует трудовому законодательству;

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

2.3 Типовое задание для оценки освоения раздела: «Трудовой договор»

Тип задания: Контрольная работа № 2.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *60 мин.*

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы теста:

1. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...
2. При наличии каких условий допускается заключение трудового договора с лицами, достигшими возраста 15 лет?
3. Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение ...
4. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в ... экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
5. Срочный трудовой договор заключается на срок...
6. Прием на работу оформляется ...
7. Срок испытания при приеме на работу может устанавливаться для ...
8. Максимальная продолжительность испытательного срока при приеме на должности руководящих работников составляет:
9. В случае расторжения трудового договора по результатам испытания работодатель обязан предупредить работника письменно за _____:
10. Соотнесите условия трудового договора и группу, в которую они входят:

1) необходимые условия трудового договора	а) заработная плата
2) факультативные условия трудового договора	б) материальная ответственность
3) производные условия трудового договора	в) предоставление места ребенку работника в дошкольном учреждении
	г) трудовая функция
	д) место работы
	е) доставка работника на работу транспортом работодателя.
	ж) охрана труда
	з) установление срока испытания при приеме на работу.

11. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за ... недели.
12. Основаниями расторжения трудового договора по инициативе работодателя являются ...
13. Какие обстоятельства, не зависящие от воли сторон, являются основаниями для прекращения трудового договора...
14. Основаниями прекращения трудового договора вследствие нарушения установленных ТК правил заключения трудового договора являются...
15. В случае расторжения трудового договора вследствие ликвидации организации работники должны быть предупреждены об увольнении за ... (срок).
16. При увольнении по сокращению штатов, какой из ниже перечисленных работников имеет преимущественное право на оставление на работе при условии их равной квалификации ...
17. При расторжении трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников организации увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере_зарплата.
18. Прогололом признается отсутствие работника на работе в течение ...
19. О введении режима труда на условиях неполного рабочего времени работники должны быть извещены не позднее чем за ... месяца.
20. Срок временного перевода без согласия работника не может превышать _____.

Часть 2 (практическая): решить 2 задачи. По задачам необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

1. С работником был заключен трудовой договор о его работе в организации в должности инженера-экономиста. В трудовом договоре и приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы — 10 января, указана должность — инженер-экономист, размер месячного оклада. 7 февраля его ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? В каком порядке устанавливается испытание, каковы сроки испытания?

2. Начальник цеха ОАО «Вымпел» Морозов сообщил своим друзьям о том, что в скором времени ОАО организует выпуск новейшего, самого современного оборудования, которое в этой сфере деятельности еще нигде не выпускалось. При этом он сказал, что данная информация является коммерческой тайной и просил друзей никому об этом не рассказывать. Тем не менее, это стало известно руководству ОАО и генеральный директор издал приказ об увольнении Морозова за разглашение коммерческой тайны.

Правомерно ли увольнение Морозова?

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Итоговая оценка	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5

Критерии оценки теоретической части:

оценка «5» - 18-20 правильных ответов
 оценка «4» - 15-17 правильных ответов
 оценка «3» - 12-14 правильных ответов
 оценка «2» - менее 12 правильных ответов

Критерии оценки практической части:

оценка «5» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, аргументированность выводов
 оценка «4» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений
 оценка «3» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений или решена 1 задача; правильный подбор нормы, аргументированность выбора
 оценка «2» - неправильный подбор нормы

2.4 Типовое задание для оценки освоения темы «Рабочее время и время отдыха»

Тип задания: Тест № 1.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

Текст задания: выполнить тестирование.

1. Продолжительность рабочей недели при нормальном рабочем времени составляет ...
2. Продолжительность рабочей недели для работника в возрасте до 16 лет, работающего в течение учебного года в свободное от учебы время, составляет ...
3. Категории работников, которым работодатель обязан установить неполный рабочий день...

4. Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
5. Какие категории работников допускаются к сверхурочной работе с их письменного согласия (причем они должны быть ознакомлены с правом отказаться от выполнения работы)?
6. К перерывам в работе, которые не включаются в рабочее время и не оплачиваются по среднему заработку, относятся ...
7. Какие категории работников допускаются к работе в выходные и праздничные дни только с их письменного согласия (причем они должны быть ознакомлены с правом отказаться от выполнения работы)?
8. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет ...
9. Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении ...
10. При разделении отпуска на части, одна из его частей должна быть не менее ... дней.
11. Отпуск за первый год работы до истечения шести месяцев может быть предоставлен ...
12. Какая часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией?

Критерии оценки:

- оценка «5» - 11-12 правильных ответов
оценка «4» - 9-10 правильных ответов
оценка «3» - 6-8 правильных ответов
оценка «2» - менее 6 правильных ответов

2.5 Типовое задание для оценки освоения темы «Заработная плата»

Тип задания: Тест № 2.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин.*

Текст задания: выполнить тестирование.

1. Работа в сверхурочное время оплачивается, компенсируется...
2. При невыполнении норм труда по вине работодателя оплата производится ...
3. Время простоя не по вине работника оплачивается ...
4. Если работник в день увольнения не работал, то выплата всех сумм, причитающихся ему от работодателя, производится ...
5. При переезде работника на работу в другую местность вместе с работодателем ему предоставляются следующие гарантии и компенсации ...
6. Работнику частично задержали выплату заработной платы на срок более 20 дней. Пользуется ли он правом на приостановление работы на весь период до выплаты задержанной суммы.
7. Общий размер всех удержаний при выплате заработной платы не может превышать ...
8. Удержание из заработной платы при отбывании исправительных работ, удержание алиментов на несовершеннолетних детей не может превышать...
9. Работнику произвели выплату заработной платы в неденежной форме в размере 30%. Есть ли со стороны работодателя нарушение трудового законодательства?
10. Какие виды расходов работодатель обязан возмещать работнику при направлении его в служебную командировку?

Критерии оценки:

- оценка «5» - 10 правильных ответов
оценка «4» - 8-9 правильных ответов

оценка «3» - 6-7 правильных ответов
оценка «2» - менее 6 правильных ответов

2.6 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме: «Дисциплина труда»

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 13

Текст задания:

- 1) Повторить порядок привлечения работника к материальной ответственности.
- 2) Найти формы документов привлечения к дисциплинарной ответственности, используя Интернет или ИПС «Гарант»: акты, приказы, акты об отказе от ознакомления с приказом.
- 3) Составить документы для привлечения работника к дисциплинарной ответственности согласно своему варианту.

Варианты заданий: Номер варианта определяется по фамилии студента. Студенты с фамилиями, начинающимися на буквы А-Д, выполняют вариант № 1, на буквы Е-К – вариант № 2, на буквы Л-Р – вариант № 3, на буквы С-Ц – вариант № 4, на буквы Ч-Я – вариант № 5.

Вариант 1 – Иванов О.С. привлечен к дисциплинарной ответственности в виде выговора за появление на работе в состоянии опьянения.

Вариант 2 – Семенова В.Г. привлечена к дисциплинарной ответственности в виде замечания за опоздание на работу на 30 минут.

Вариант 3 – Петрович А.Н. привлечен к дисциплинарной ответственности в виде увольнения за прогул в течение двух дней.

Вариант 4 – Маркевич И.О. привлечена к дисциплинарной ответственности в виде выговора за нарушение правил техники безопасности на рабочем месте.

Вариант 5 – Ордынцев П.Р. привлечен к дисциплинарной ответственности в виде замечания за появление на рабочем месте без индивидуальных средств защиты (отсутствовала каска).

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «Гарант».

Нормативное и дополнительное обеспечение:

- Постановление Госкомстата № 1 от 5.01.2004 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»
- <http://www.top-personal.ru>
- <http://www.vse-blanki.ru/blanki-kadrovoe-obespechenie/distsiplinarnyie-aktyi-v-otnoshenii-rabotnikov.html>

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; правильно определены документы, оформляемые при привлечении работника к ответственности; документы составлены без ошибок; содержание документов соответствует трудовому законодательству;

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; правильно определены документы, оформляемые при привлечении работника к ответственности; документы составлены с ошибками; содержание документов соответствует трудовому законодательству;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документов допущены значительные ошибки.

2.7 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме: «Охрана труда»

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 14

Текст задания:

- 1) Изучить содержание документов, составляемых при несчастном случае на производстве, а именно: акт о несчастном случае на производстве и акт о результатах расследования несчастного случая.
- 2) Найти формы перечисленных документов, используя Интернет или ИПС «Гарант».
- 3) Составить документы, необходимые для расследования и учета несчастных случаев на производстве согласно своему варианту.

Варианты заданий: Номер варианта определяется по фамилии студента. Студенты с фамилиями, начинающимися на буквы А-Д, выполняют вариант № 1, на буквы Е-К – вариант № 2, на буквы Л-Р – вариант № 3, на буквы С-Ц – вариант № 4, на буквы Ч-Я – вариант № 5.

Вариант 1 – на ООО «Лазурит» произошел групповой несчастный случай (пострадали 3 рабочих).

Вариант 2 – на ЗАО «Севморпром» произошел несчастный случай со смертельным исходом (1 человек).

Вариант 3 – спортсмен Антонов И.О. пострадал при проведении соревнований.

Вариант 4 – на ОАО «Сервис-Запад» произошел несчастный случай (пострадали 5 человек).

Вариант 5 – на ЗАО «Спарта-ком» произошел несчастный случай (пострадал 1 человек).

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «Гарант».

Нормативное и дополнительное обеспечение:

- Постановление Минтруда РФ от 24.10.2002 № 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях"
- <http://thoukik.ru/index.php/inf/16-com-ot/81-2011-11-21-12-21-43>
- <http://r41.fss.ru/30682/31110/31389/index.shtml>
- <http://docstandard.com/obrazcy/tom01/obrazec-n1257z.htm>

Критерии оценки:

- оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует трудовому законодательству;
- оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;
- оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

2.8 Типовое задание для оценки освоения темы «Материальная ответственность сторон трудового договора»

Тип задания: Тест № 3.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин.*

Текст задания: выполнить тестирование.

1. Укажите виды материальной ответственности работодателя перед работником?
2. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность?

3. За какой период времени незаконно уволенному работнику работодатель обязан оплатить период вынужденного прогула?
4. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба ...
5. Работник компенсирует ущерб работодателю ...
6. Каким путем может быть возмещен ущерб, причиненный работником работодателю ...
7. Полная материальная ответственность работника закрепляется ...
8. Вправе ли незаконно уволенный работник требовать денежной компенсации морального вреда, причиненного ему увольнением?
9. До принятия решения о возмещении работником ущерба работодатель обязан ...
10. Размер причиненного работодателю ущерба определяется ...

Критерии оценки:

- оценка «5» - 10 правильных ответов
- оценка «4» - 8-9 правильных ответов
- оценка «3» - 6-7 правильных ответов
- оценка «2» - менее 6 правильных ответов

2.9 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме: «Трудовые споры»

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 16

Текст задания:

- 1) Найти в сети Интернет реальный коллективный договор организации согласно своему варианту.
- 2) Проанализировать его содержание на предмет соответствия условий договора трудовому законодательству.
- 3) Подготовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации, в которой заключен анализируемый коллективный договор.

Варианты заданий: Номер варианта определяется по фамилии студента. Студенты с фамилиями, начинающимися на буквы А-Д, выполняют вариант № 1, на буквы Е-К – вариант № 2, на буквы Л-Р – вариант № 3, на буквы С-Ц – вариант № 4, на буквы Ч-Я – вариант № 5.

Вариант 1 – коллективный договор ОАО «РЖД»

Вариант 2 – коллективный договор ФГУП «Почта России»

Вариант 3 – коллективный договор ОАО «Акрон»

Вариант 4 – коллективный договор ФГП «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта РФ»

Вариант 5 – коллективный договор ОАО «Трубодеталь»

Нормативное и дополнительное обеспечение:

- Трудовой кодекс РФ
- <http://трубодеталь.рф/>
- <http://zdohrana24.ru/koldogovor.html>
- http://www.novprof.ru/main/index.php?option=com_content&view=article&id=638&Itemid=66
- <http://www.russianpost.ru/rp/collective/ru/home/dogovor2>
- http://mzd.rzd.ru/static/public/mzd?STRUCTURE_ID=4185

Критерии оценки:

- оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует трудовому законодательству;
- оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с

незначительными ошибками;
оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.06 «Гражданское право» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданское право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У 2. составлять договоры, доверенности;
- У 3. оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- У 4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- У 5. логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

Знания:

- З 1. Понятие и основные источники гражданского права;
- З 2. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- З 3. Субъекты и объекты гражданского права;
- З 4. Понятие, виды и условия действительности сделок;
- З 5. Основные категории института представительства;
- З 6. Понятия и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- З 7. Юридическое понятие собственности, формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- З 8. Договорные и внедоговорные обязательства;
- З 9. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- З 10. Гражданско-правовая ответственность;
- З 11. Основные вопросы наследственного права;

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий. Назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат. Используя информационно-компьютерные технологии.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного опроса и выполнения кейс- задания

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, а также динамика формирования компетенций:

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Таблица 1

Результаты обучения: З,У, ОК, ПК	Показатели оценки результата
У1; 31-311, ОК1-ОК9, ОК13	<ul style="list-style-type: none"> – установление юридически значимых обстоятельств практических ситуаций (казусов); – осуществление сбора, анализа, оценивания фактов, необходимых для разрешения практической ситуации в сфере действия гражданского законодательства; – ориентирование в конкретных вопросах дела, установление хронологии развития событий и фактов для разрешения; – определяет правовую (юридическую) квалификацию ситуации, осуществляет оценивание всей совокупности фактических обстоятельств дела путем соотнесения данного случая с определенными юридическими нормами; – определение действия нормы права в тот момент, когда на их основе нужно решить конкретное юридическое дело; – выявление действия нормы гражданского права на той территории, где это дело должно быть разрешено; – оценивание действия данных норм права на лиц, в отношении которых они должны быть применены; – осуществление выбора нормы гражданского законодательства, подлежащие применению; – интерпретация смысла и содержания юридических предписаний норм гражданского законодательства; – анализ судебной практики при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в гражданском праве; – изложение выводов по ситуации; - оформление юридического решения по данной ситуации на основе подробного анализа гражданского законодательства, используя СПС «ГАРАНТ», «Консультант плюс»
У2; 35,38, ОК2, ОК3-ОК5, ОК9, ОК12, ПК1.3	<ul style="list-style-type: none"> – определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, для составления гражданско-правового договора, доверенности; – оценивание основания заключения договора, доверенности; – выявление существенных условий договора, полное и четкое изложение текста договора; – уяснение значимости, необходимости, цели создания документов применительно к конкретной правовой ситуации; – определение терминологии составляемого гражданско-правового договора, доверенности; – структурирование договора, доверенности с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдение логичности, последовательности освещаемых событий, фактов при изложении текста документа и последовательности изложения материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-правового договора, доверенности; оформление гражданско-правового договора в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ, соответствующих федеральных законов, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «ГАРАНТ», «Консультант плюс»
У3, 31-311, ОК1-ОК9, ОК12, ОК13, ПК1.2, ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – оперирование гражданско-правовым понятийным аппаратом; – осуществление анализа доказательственной базы заявителя (субъекта) правоотношения; – определение возможных вариантов правовых решений, рассматриваемой ситуации при невозможности выяснить у субъекта гражданского правоотношения, в чем состоит его

	<p>правовой интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание ситуации и рекомендация выбора определенной модели правомерного поведения, включающей в том числе и возможность отказаться от обращения; - разъяснение вариантов решения и анализа возможных последствий каждого из них.
У4, 31-311, ОК1-ОК9, ОК12, ОК13, ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – выявление субъективных и объективных факторов, влияющих на специфику гражданско-правовых отношений; – ориентирование в конкретных вопросах правовой ситуации, установление хронологии развития событий и фактов для разрешения дела; – разъяснение точного смысла норм гражданского законодательства при использовании систематических приемов толкования права; - определение возможных вариантов правовых решений и анализ возможных последствий каждого из них.
У5, 31-311, ОК1-ОК3, ОК6, ОК12	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление правового анализа ситуации; – определение возможных вариантов правовых решений рассматриваемой ситуации; – формулирование предложений и их аргументация; - формулирование выводов и заключений на основании анализа полученных информативных данных.
У6, 312-315, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1	<ul style="list-style-type: none"> – определение места данной правовой нормы в системе отрасли жилищного права; – выявление структуры правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере жилищного законодательства; – понимание (интерпретация) смысла и содержания правовых норм; – разъяснение точного смысла норм жилищного законодательства при использовании систематических способов (приемов) толкования права; - определение юридической квалификации ситуации.
У7, 312-315, ОК1-ОК6, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ПК1.3, ПК1.6	<ul style="list-style-type: none"> – выяснение характера проблемы, стоящей перед клиентом; – установление обстоятельств, которые нормативно-правовые акты считают необходимыми для желаемых, нужных последствий; – оценивание ситуации и рекомендация клиентам выбора определенной модели правомерного поведения; - определение альтернативных взглядов на проблему.
У8, 312-313, ОК2-ОК5, ОК9, ПК1.3	<ul style="list-style-type: none"> – определение обстоятельств, необходимых в силу правовых норм, для составления правоприменительного акта – оценивание основания для оформления юридического документа; – уяснение значимости, необходимости, цели создания правоприменительного акта применительно к конкретной правовой ситуации; – определение терминологии составляемого документа; – структурирование документа с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдение логичности, последовательности освещаемых событий, фактов при изложении текста документа и последовательности изложения материала, соблюдение соответствующего стиля правоприменительных актов; - оформление юридического документа в соответствии с требованиями Жилищного, Гражданского кодекса РФ, соответствующих федеральных и региональных законов, актов органов местного самоуправления с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант плюс», «ГАРАНТ»

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 «Гражданское право», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел I. Основные положения гражданского права.

Тестовые задания и задачи для текущего контроля к разделу №1

1. Какой характер имеет гражданское право?

- а) частно-правовой;
- б) публично-правовой;
- в) комплексный;
- г) смешанный.

2. Что означает понятие «Гражданское право»?

- а) отрасль российского частного права;
- б) наука;
- в) учебная дисциплина.

3. Что является предметом гражданского права?

- а) имущественные отношения;
- б) тесно связанные с имущественными личные неимущественные отношения;
- в) личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

4. Какие правоотношения составляют основную группу отношений, регулируемых гражданским правом?

- а) имущественные отношения;
- б) тесно связанные с имущественными личные неимущественные отношения;
- в) личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

5. Связаны ли с имущественными отношениями результаты интеллектуальной деятельности?

- а) связаны;
- б) не связаны.

6. Укажите характеристики личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными.

- а) они лишены материального содержания;
- б) они не лишены материального содержания;
- в) они неразрывно связаны с личностью;
- г) они не связаны с личностью;
- д) они принадлежат гражданину от рождения.

7. Какие права регулирует гражданское право?

- а) право на жизнь и здоровье;
- б) право собственности;
- в) право на личную неприкосновенность;
- г) авторское право;
- д) право на неприкосновенность частной жизни.

8. Является ли элементом предмета гражданского права комплекс предпринимательских имущественных отношений?

- а) является;
- б) не является.

9. Какие методы правового регулирования можно отнести к гражданско-правовым?

- а) координации;
- б) власти и подчинения;
- в) правонаделения;
- г) дозволения;
- д) горизонтальных связей;
- е) запрещения.

10. Укажите важную черту гражданско-правового метода правового регулирования.

- а) диспозитивность;
- б) императивность.

11. Укажите общеправовые принципы гражданского права.

- а) законность;
- б) свобода договора;
- в) неприкосновенность собственности;
- г) равенство форм собственности;
- д) свобода творчества.

12. Укажите отраслевые принципы гражданского права.

- а) законность;
- б) свобода договора;
- в) неприкосновенность собственности;
- г) равенство форм собственности;
- д) свобода творчества.

13. Укажите подотраслевые принципы гражданского права.

- а) законность;
- б) свобода договора;
- в) неприкосновенность собственности;
- г) равенство форм собственности;
- д) свобода творчества.

14. Что означает принцип равенства участников гражданских отношений? Укажите наиболее полную характеристику.

- а) физические лица равны друг другу;
- б) физические и юридические лица равны друг другу;
- в) физические, юридические лица и государство равны друг другу.

15. Может ли гражданин быть лишен своего имущества без равноценного возмещения?

- а) не может в любом случае;
- б) может в любом случае;
- в) может, но только в случае совершения преступления.

16. Является ли институт публичного договора нарушением принципа свободы договора?

- а) является;
- б) не является.

17. Могут ли органы государственной власти и местного самоуправления вмешиваться в частные дела субъектов гражданского оборота?

- а) не могут в любом случае;
- б) могут в любом случае;
- в) могут, но только в случае неправомерного поведения участников гражданского оборота.

18. Ведет ли отказ от осуществления гражданских прав к их прекращению?

- а) ведет;

б) не ведет.

19. Подлежат ли судебной защите не нарушенные, но оспоренные гражданские права?

а) подлежат;

б) не подлежат.

20. Имеются ли в гражданском праве императивные нормы?

а) да;

б) нет.

Задача № 1. (Хранение) Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен

Ответ:

В обязанности гостиницы входит осуществление хранения вещей клиентов, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Под гостиницей понимаются также мотели, дома отдыха, пансионаты, санатории, бани и другие подобные организации.

Гостиница несет ответственность перед клиентом без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей. Гостиница освобождается от ответственности за не сохранность содержимого такого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ кого-либо к сейфу без ведома постояльца был невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы. Постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за не сохранность вещей (ст. 925 Гражданского кодекса РФ).

Учитывая изложенное, Иванов правомерно подал иск к гостинице «Москва», а аргументы представителя гостиницы не должны быть приняты судом в связи с тем, что они противоречат ст. 925 Гражданского кодекса РФ.

Задача № 2

Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Ответ: Из ст.1370 Гражданского кодекса РФ следует:

промышленный образец принадлежит работнику (автору).

Право на получение патента и исключительное право на такое изобретение, полезную модель или промышленный образец **принадлежат работнику.**

Таким образом, исковые заявления Власова и Фролова удовлетворению не подлежат.

Задача 3.

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

4. Какое решение вынесет суд?

ОТВЕТ:

1. В зависимости от вида общественного отношения, урегулированного правовой нормой, различают имущественные и личные неимущественные правоотношения.

Специфика - в способах защиты субъективных прав.

Имущественные права защищаются, как правило, посредством возмещения причиненных убытков.

Личные неимущественные права защищаются другими способами (опровержение порочащих сведений, компенсация морального вреда и т.п.).

В зависимости от структуры связи между субъектами гражданские правоотношения делятся на относительные и абсолютные. В относительных правоотношениях правообладателю противостоят в качестве обязанных строго определенные лица, его права могут быть нарушены только ими, и соответственно подлежат защите от посягательств со стороны определенного круга лиц. В абсолютных правоотношениях правообладателю противостоит неопределенное число обязанных лиц, и его права могут быть нарушены любым лицом.

Таким образом, в задаче возникли относительные, личные неимущественные и имущественные правоотношения.

Раздел 2. Право собственности.

1. Общие положения о праве собственности.

2. Защита прав собственника

Тестовые задания и задачи к разделу Тестовые задания

1. Какой характер имеют вещные права?

- а) относительный;
- б) неопределенный;
- в) абсолютный.

2. Могут ли быть признаны вещными те права, которые не предусмотрены нормами гражданского права?

- а) не могут;
- б) могут, если это не противоречит закону;
- в) могут, если это не противоречит обычаям делового оборота.

3. На основе трудов какого ученого в круг вещных прав было внесено право оперативного управления?

- а) И.Б. Новицкого;
- б) О.С. Иоффе;
- в) В.А. Рясенцева;
- г) А.В. Венедиктова.

4. Что не является ограниченным вещным правом?

- а) сервитут;
- б) право залога;
- в) право пользования жильем членом семьи собственника;
- г) право собственности;
- д) право оперативного управления;
- е) право хозяйственного ведения.

5. Укажите наиболее широкое по объему правомочие.

- а) право оперативного управления;
- б) право хозяйственного ведения;
- в) право собственности.

6. Сохраняется ли ограниченное вещное право на имущество, если у него меняется собственник?

- а) сохраняется в любом случае;
- б) не сохраняется;
- в) сохраняется с согласия нового собственника.

7. Зависят ли ограниченные вещные права на имущество от права собственности на него?

- а) зависят;
- б) не зависят.

8. Могут ли ограниченные вещные права возникать помимо воли собственника?

- а) могут;
- б) не могут.

9. Укажите виды сервитутов.

- а) частный;
- б) ограниченный;
- в) абсолютный;
- г) неограниченный;
- д) относительный;
- е) публичный.

10. Подлежит ли сервитут обязательной государственной регистрации?

- а) подлежит в любом случае;
- б) не подлежит в любом случае;
- в) регистрируется по желанию собственника.

11. Какой сервитут устанавливается в соответствии с гражданским правом?

- а) частный;
- б) ограниченный;
- в) абсолютный;
- г) неограниченный;
- д) относительный;
- е) публичный.

12. Кому могут предоставляться земельные участки на праве постоянного бессрочного пользования?

- а) государственным учреждениям;
- б) муниципальным учреждениям;

- в) органам государственной власти;
- г) органам государственного управления;
- д) федеральным казенным предприятиям;
- е) гражданам.

13. Имеет ли право субъект, обладающий правом постоянного бессрочного пользования земельным участком, осуществлять на нем постройки?

- а) не имеет;
- б) имеет, но право собственности на строения будет принадлежать собственнику земли;
- в) имеет в любом случае.

14. Имеет ли право субъект, обладающий правом пожизненного наследуемого владения земельным участком, осуществлять на нем постройки?

- а) не имеет;
- б) имеет, но право собственности на строения будет принадлежать собственнику земли;
- в) имеет в любом случае.

15. Сохраняется ли право пожизненного наследуемого владения земельным участком после введения в действие ЗК РФ, который не предусматривает этой категории прав?

- а) не сохраняется;
- б) сохраняется, если право приобретено до введения в действие ЗК РФ;
- в) не сохраняется, но переходит в право собственности на этот земельный участок.

16. Какое право является наиболее широким?

- а) право оперативного управления;
- б) право хозяйственного ведения.

17. Укажите субъекты права хозяйственного ведения.

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) муниципальное унитарное предприятие;
- в) федеральное казенное предприятие;
- г) учреждение, финансируемое собственником.

18. Укажите субъекты права оперативного управления.

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) муниципальное унитарное предприятие;
- в) федеральное казенное предприятие;
- г) учреждение, финансируемое собственником.

19. Вправе ли собственник получать часть прибыли от использования имущества субъектом хозяйственного ведения?

- а) вправе в любом случае;
- б) не вправе.

20. Может ли субъект хозяйственного ведения распоряжаться недвижимым имуществом, принадлежащим на праве хозяйственного ведения?

- а) может в любом случае;
- б) не может в любом случае;
- в) не может без согласия собственника.

21. Укажите имущественные правомочия субъектов права оперативного управления.

- а) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом только в соответствии с целями своей деятельности;
- б) распоряжаться недвижимым имуществом с согласия собственника;
- в) распоряжаться движимым имуществом с согласия собственника;
- г) самостоятельно реализовывать произведённую продукцию.

22. Какой характер имеет право собственности?

- а) абсолютный;
- б) относительный;
- в) ограниченный;

г) сингулярный.

23. Укажите правомочия собственника (элементы права собственности).

- а) владение;
- б) управление;
- в) держание;
- г) пользование;
- д) распоряжение;
- е) приобретение.

24. Как называется основанная на законе возможность лица господствовать над вещью?

- а) владение;
- б) управление;
- в) держание;
- г) пользование;
- д) распоряжение;
- е) приобретение.

25. Как называется возможность извлекать из вещи её полезные свойства?

- а) владение;
- б) управление;
- в) держание;
- г) пользование;
- д) распоряжение;
- е) приобретение.

Задача №13

1. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалификационного разъяснения родители обратились к юристу.

Ответ на задачу

В соответствии со ст. 1347 ГК РФ автором изобретения, полезной модели или промышленного образца признается гражданин, творческим трудом которого создан соответствующий результат интеллектуальной деятельности. Лицо, указанное в качестве автора в заявке на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец, считается автором изобретения, полезной модели или промышленного образца, если не доказано иное.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что 13-летний Витя будет являться автором изобретения. И в качестве автора в заявке на патент должен быть указан именно Витя. Однако в силу того, что Витя является лицом, не достигшим возраста полной дееспособности (малолетним), то в соответствии со ст. 28 ГК РФ сделки от его имени могут осуществлять его родители.

Но уже при достижении возраста 14 лет Витя в соответствии с ч. 2 ст. 26 ГК РФ может самостоятельно осуществлять все права автора изобретения.

Задача №14

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им ни-1 кто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через неко-| торое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юристу. Составьте мотивированное заключение юриста

Ответ

Поскольку Саша малолетний, по всем его имущественным обязательствам несут ответственность родители, опекуны или усыновители. Поэтому если автомобиль стоял на учете в ГИБДД, то родители Саши должны заплатить транспортный налог за него.

Ссылайтесь на ст.28 п.3 ГК. По идее можно еще сослаться на ст. 20 НК(Там про взаимозависимые лица)

Задача №15

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. Какое решение должен вынести суд?

Ответ.

Отказать мужу, так как имущество перешло в собственность супруги по безвозмездной сделке, в качестве наследства. И она не может каким-либо образом ограничивать свои права.

Или

Никаких требований супруг Ивановой ни к кому предъявлять не вправе.

Имущество, полученное одним из супругов (в данном случае Ивановой) в порядке наследования, является личным имуществом этого супруга - ст. 36 Семейного Кодекса РФ.

Для отчуждения такого имущества согласия супруга собственника не требуется.

Господин Иванов имеет право распоряжаться только тем имуществом, которое ему принадлежит. Его согласие на отчуждение требуется только в том случае, когда имущество было приобретено в период брака (ст. 35 СК РФ).

Поэтому его претензии к супруге не основаны на законе.

Задача №16

Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что

продавец не был уведомлен о договоре лизинга и поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.

Вопросы :

1. Дайте понятие договора лизинга. Назовите его особенности.
2. Решите дело. Изменится ли решение, если выбор продавца был осуществлен лизингодателем?

Ответы:

1. Понятие договора лизинга раскрыто в ст. 665 ГК РФ.

Ст. 665. Договор финансовой аренды.

Раздел 3. Общая часть обязательственного права.

1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств
2. Собственность и её роль в процессе производства
3. Исполнение обязательств. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.
4. Гражданская правовая ответственность
5. Гражданско-правовой договор. Общие положения.

Тестовые задания и задачи для текущего (рубежного) контроля к разделу №3

- 1. Какой сегмент имущественных отношений регламентирует обязательственное право?**
 - а) статику имущественных отношений;
 - б) динамику имущественных отношений.
- 2. Какой сегмент имущественных отношений регламентирует вещное право?**
 - а) статику имущественных отношений;
 - б) динамику имущественных отношений.
- 3. Какой характер имеют обязательственные отношения?**
 - а) абсолютный;
 - б) относительный.
- 4. Что является объектом обязательственных правоотношений?**
 - а) имущество;
 - б) индивидуально-определённые вещи;
 - в) вещи, наделённые родовыми признаками;
 - г) действия обязанного лица.
- 5. Что не относится к основаниям возникновения обязательств?**
 - а) договор;
 - б) приватизация;
 - в) неосновательное обогащение;
 - г) срок давности;
 - д) причинение вреда.
- 6. Как именуется обязательства, которые возникают в результате причинения вреда гражданину или имуществу?**
 - а) договорные;
 - б) обязательства из односторонних действий;
 - в) внедоговорные.
- 7. К какому виду обязательственных отношений относится договор займа?**
 - а) одностороннему;

б) двустороннему.

8. К какому виду обязательственных отношений относится договор купли-продажи?

а) одностороннему;

б) двустороннему.

9. Какой характер имеет договор ссуды?

а) возмездный;

б) безвозмездный.

10. Что такое акцессорные обязательства?

а) долевые;

б) солидарные;

в) субсидиарные;

г) основные;

д) дополнительные;

е) регрессные.

11. Как называется обязательство, в котором участвуют несколько кредиторов или несколько должников, и каждый из них имеет право требовать исполнения, либо обязан исполнить обязательство в равной доле с другими?

а) долевое;

б) солидарное;

в) субсидиарное.

12. Как называется обязательство, при котором кредитор вправе требовать исполнения обязательства как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности, как в части долга, так и полностью?

а) долевое;

б) солидарное;

в) субсидиарное.

13. Какой характер носят обязательства участников полного товарищества?

а) долевой;

б) солидарный;

в) субсидиарный.

14. Какой характер носят обязательства лиц, совместно причинивших вред?

а) долевой;

б) солидарный;

в) субсидиарный.

15. Как именуется обязательство, в котором имеется дополнительный должник, к которому предъявляется требование в случае отсутствия или несостоятельности основного?

а) долевое;

б) солидарное;

в) субсидиарное.

16. Как именуется обязательство, в силу которого кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной третьему лицу за должника?

а) долевое;

б) денежное;

в) солидарное;

г) субсидиарное;

д) регрессное.

17. Могут ли на стороне кредитора или должника в обязательстве участвовать одновременно несколько лиц?

а) могут;

б) не могут.

18. Что такое цессия?

- а) перевод долга;
- б) уступка права требования;
- в) замена должника в обязательстве.

19. Требуется ли согласие должника для перехода прав кредитора другому лицу?

- а) требуется;
- б) не требуется, но необходимо его уведомление;
- в) не требуется.

20. Допускается ли замена должника в обязательстве?

- а) не допускается;
- б) допускается без согласия кредитора;
- в) допускается, но только с согласия кредитора.

21. В каком случае можно признать исполнение обязательства надлежащим?

- а) если оно производится надлежащему лицу;
- б) если оно производится в надлежащий срок;
- в) если оно производится в установленном месте.

22. Допускается ли одностороннее изменение условий обязательства?

- а) допускается в любом случае;
- б) не допускается;
- в) не допускается, за некоторыми исключениями, касающимися предпринимательской деятельности.

23. Допускается ли односторонний отказ от исполнения обязательств?

- а) допускается в любом случае;
- б) не допускается;
- в) не допускается, за некоторыми исключениями, касающимися предпринимательской деятельности.

24. Освобождает ли должника уплата неустойки или возмещение убытков в случае ненадлежащего исполнения обязательств от их исполнения в натуре?

- а) освобождает;
- б) не освобождает.

25. Что не относится к способам обеспечения исполнения обязательств?

- а) неустойка;
- б) залог;
- в) удержание имущества должника;
- г) поручительство;
- д) предоплата;
- е) задаток.

26. Как именуется определённая законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства?

- а) неустойка;
- б) залог;
- в) удержание имущества должника;
- г) поручительство;
- д) банковская гарантия;
- е) задаток.

27. Какая форма неустойки применяется при длящихся правонарушениях?

- а) штраф;
- б) пеня.

28. Какой вид неустойки предусматривает взыскание неустойки и возмещение убытков, в части не покрытой неустойкой?

- а) зачётная;
- б) исключительная;

- в) штрафная;
- г) альтернативная.

29. Какой вид неустойки предусматривает взыскание только неустойки, но не убытков?

- а) зачётная;
- б) исключительная;
- в) штрафная;
- г) альтернативная.

30. Какой вид неустойки предусматривает взыскание убытков в полном размере сверх неустойки?

- а) зачётная;
- б) исключительная;
- в) штрафная;
- г) альтернативная.

Задача 1. (Хранение)

Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон).

Задача 2.

Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задача 3.

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?
3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.
4. Какое решение вынесет суд?

Задача 4.

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, _____ пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопросы к задаче:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Задача 5.

В марте 1993 г. Иванов заключил с Сидоровым договор, в соответствии с которым обязался отремонтировать веранду в доме Сидорова к 1 мая 1993 г. Выполнив работу к указанному сроку, Иванов потребовал, чтобы Сидоров заплатил ему 500 тыс. руб., которые были указаны в договоре в качестве оплаты за выполненную работу. Сидоров отказался выплатить данную сумму сразу, мотивировав это непредвиденными материальными затруднениями, но обещал уплатить сразу же, как только у него появятся деньги. В июле 1993 г. Сидоров по почте прислал Иванову 200 тыс. руб. и написал письмо, в котором указал, что остальные деньги выплатит в ближайшее время. В сентябре 1995 г. Иванова после окончания института призвали на службу в Вооруженные Силы, и с ноября 1995 г. его часть передислоцировали в Чечню, где было введено военное положение, и Иванов принимал участие в боевых действиях, но в сентябре 1996 г. был демобилизован по состоянию здоровья. После возвращения Иванова домой ему срочно понадобились деньги, и, так как Сидоров отказался уплатить причитающиеся ему 300 тыс. руб., Иванов в ноябре 1996 г. обратился с иском в суд с целью взыскать с Сидорова эти деньги.

1. Истек ли срок исковой давности для предъявления иска?
2. Какое влияние на течение срока давности оказали упомянутые обстоятельства: частичная

оплата Сидоровым произведенной Ивановым работы и обещание произвести окончательный расчет в ближайшее время; нахождение Иванова в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение.

3. Что изменилось бы, если бы Иванов просто проходил военную службу?

Задача 6.

Солнцев 1 августа 2005 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 5000 рублей. Перстень был оценен в 6200 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы возвратить ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 4500 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 500 рублей.

1. Каков порядок реализации заложенных вещей в ломбарде?

2. Дайте правовую характеристику данной ситуации? Как решить спор?

Задача 7.

В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача 8. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задача 9. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса. Решите дело.

Задача 10. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал. Правильно ли решение суда?

Задача 11. Благотворительный фонд «Неизвестные имена» и общественное учреждение «Возрождение» заключили договор дарения, в соответствии с которым благотворительный фонд брал на себя обязанность приобрести на Лондонском аукционе коллекцию картин художников XIX в. и безвозмездно передать их «Возрождению». Однако до срока исполнения договора «Возрождение» приняло решение о реорганизации и присоединилось к общественной организации «Кулибин». Учитывая данное обстоятельство, благотворительный фонд отказался выполнять по договору дарения свои обязательства, мотивируя свое решение внесением в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности «Возрождения». Считая свои интересы неправомерно нарушенными, общественная организация «Кулибин» обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование своих требований истец сослался на имеющееся прямое указание в передаточном акте об универсальном правопреемстве, в частности и по вышеуказанному договору дарения. Какое решение должен принять суд?

Задача 12. Климова 1 октября обратилась в банк с требованием выдать ей вклад в размере 18560 рублей, на который был ее тетей – Маркушиной В.С. было сделано завещательное распоряжение. На требование Климовой в банке сообщили, что вклад уже был получен 14 сентября Трофимовой на основании доверенности, выданной Маркушиной. Климова подала в суд исковое требование о взыскании с Трофимовой указанной сумм денег. В суде было выяснено следующее. Маркушина выдала Трофимовой 5 сентября разовую доверенность на получение с ее лицевого счета указанной суммы.

Доверенность была удостоверена начальником жилищно-эксплуатационной организации по месту жительства Маркушиной. По сведениям банка, Трофимова, получив деньги, в тот же день открыла лицевой счет на свое имя, на который и внесла вклад. Трофимова утверждала, что поскольку Климова – племянница Маркушиной, то она не является наследницей по закону, в завещании, оглашенном нотариусом, она не указана. Более того, Маркушина выдал доверенность, тем самым аннулировала завещание на имя Климовой. Кроме того, Маркушина, выдав ей – Трофимовой доверенность, разрешила ей не только получить вклад в банке, но и распорядиться этим вкладом по своему усмотрению. Письменного соглашения между ними не было, но Трофимова полагает, что надобности в нем не было. Главный инженер, удостоверивший доверенность, может подтвердить существование такого разговора. Маркушина погибла в аварии 10 сентября.

1. Рассмотрите доводы и возражения сторон, дайте квалификацию ситуации.
2. Какие нормы материального права нарушены?
3. В пользу кого суд должен вынести решение?

Задача 13. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

1. Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации? 2. Изменится ли решение (и если «да», то как), если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?

Задача 14.

На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 15.

По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу поделят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 16.

По контракту, заключенному с одной из фирм, Самойлов уехал работать на два года в северные районы России. Родственников, проживающих в этом же городе, он предупредил, что писать им не будет, потому что работать будет в тайге, вдалеке от населенных пунктов. Принадлежавший ему жилой дом Самойлов закрыл на замки, окна закрыл ставнями. По окончании двухлетнего контракта Самойлов продлил его еще на два года. Родственники Самойлова, решив, что он остался на сервере на постоянное жительство, и, видя, что Самойлов в доме и другом имуществе не нуждается, поделили между собой его имущество. По возвращении Самойлов потребовал, чтобы дом и вещи были ему возвращены, но добиться этого не смог и поэтому предъявил иски к своим родственникам. К брату Федору он предъявил иск об истребовании дома. При рассмотрении дела было установлено, что дом Самойлова был разобран его братом Федором, перевезен на другое место и поставлен, но при этом размер жилой площади был увеличен с 43 до 57 кв. м., изменена планировка (вместо трех комнат стало пять, кухня вынесена в специальную пристройку), некоторые детали заменены полностью или частично

новыми (рамы, пол, крыша, фундамент). От сестры Валентины Самойлов потребовал возврата швейной машины. Но Валентина пояснила в суде, что доставшуюся ей при разделе имущества брата швейную машину, она продала, а взамен ее купила новую. Сестра Самойлова Анна, от которой Самойлов потребовал вернуть принадлежавший ему ковер, пояснила, что год тому назад в ее доме произошел пожар, возникший по небрежности ее 11-летнего сына, и ковер при этом сгорел. К племяннице Токаревой Самойлов предъявил иск о возврате столового сервиза, который был куплен им до отъезда на север. Сервиз родственники подарили Токаревой к свадьбе. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 17.

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором Общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим Общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесённых Обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за непоставку столярных изделий, которые Общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов. Подлежат ли удовлетворению требования Общества к леспромхозу? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки Обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?

Задача 18.

Гражданин России Шмотко решил провести отпуск у родственников на Украине. На таможенном посту он предъявил 3000 долларов США, дорожные чеки сберегательного банка на сумму 1500 долларов США, вексель банка "Менатеп" на сумму 50000 рублей, ему было предложено заполнить соответствующие бланки и представить документы разрешающие вывоз валюты за рубеж. Каков порядок ввоза и вывоза иностранной валюты, валюты РФ и валютных ценностей?

Задача 19.

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. Как решить дело

Задача 20.

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался. Кто из них прав и почему? Как должны поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?

Задача 21.

В связи с возникшими затруднениями в практике работы нотариусов руководитель органов юстиции области обратился в Министерство юстиции РФ с просьбой дать разъяснения по следующим вопросам: (1) нужно ли выдавать пережившему супругу свидетельство о праве собственности на 1/2 долю денежного вклада в том случае, когда ко времени смерти наследодателя (вкладчика) у каждого из супругов имеется по равному вкладу, внесенному в сбербанк в период их совместной жизни; (2) уполномочен ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство, оставшееся после смерти матери, несовершеннолетнему (не достигшему 15 лет) сыну, проживающему с отцом, если мать жила отдельно (брак между матерью и отцом, расторгнут) и срок принятия наследства пропущен; (3) считается ли завещание действительным, если завещатель в силу физических недостатков не может собственноручно подписать завещание, но по его просьбе в присутствии его и дежурного врача завещание подписал гражданин, в пользу которого завещается имущество; (4) вправе ли нотариус удостоверить завещание, в котором завещатель возлагает на сестру обязанности после его смерти продать принадлежащий ему дом по цене, существующей на день продажи, полученные деньги разделить по 20% между его внуками и соседкой, а 40% оставить себе. Дайте ответы на поставленные вопросы со ссылкой на нормативные акты. [Смотреть решение](#)

Задача 22.

Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и цепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов. Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

Раздел 4. Отдельные виды договора

1. Договор купли-продажи.
2. Договор мены. Договор дарения.
3. Договор имущественного найма (аренда).
4. Договор подряда.
5. Договор перевозки
6. Договор займа. Договор кредита.

Тестовые задания и задачи для текущего (рубежного) контроля

Тема 1. Договор купли-продажи: общие положения

Основные вопросы:

1. Понятие и значение договора купли-продажи, его отграничение от других гражданско-правовых договоров. Виды договора купли-продажи. Источники правового регулирования отношений купли-продажи. Договор купли-продажи как правовая форма экономических отношений купли-продажи.
2. Объект и предмет договора купли-продажи. Купля-продажа будущей вещи.
3. Стороны договора купли-продажи. Правовые последствия заключения договора купли-продажи не собственником.
4. Форма и содержание договора купли-продажи. Существенные условия договора купли-продажи.
5. Исполнение продавцом обязанности передать товар покупателю. Правовая природа и правовые последствия традиции. Правовые последствия нарушения продавцом обязанности по передаче товара покупателю.
6. Момент возникновения права собственности на товар у покупателя и момент перехода на него риска случайной гибели или повреждения товара.
7. Количество, ассортимент и комплектность товара. Тара и упаковка. Правовые последствия нарушения соответствующих условий договора продавцом.
8. Качество товара. Гарантийный срок, срок службы, срок годности, их значение и правовая природа. Недостатки товара (существенные и обычные). Последствия продажи товара с недостатками.
9. Купля-продажа товара, обремененного правами третьих лиц. Эвикция.
10. Обязанность покупателя принять товар.
11. Цена как условие договора купли-продажи. Обязанность покупателя по оплате товара. Предварительная оплата, оплата в рассрочку, оплата в кредит.
12. Страхование товара в договоре купли-продажи.

Задачи:

№1.ООО «Строитель» обратилось с иском к администрации муниципального образования «город Томск» с требованием о взыскании задолженности за переданный автогрейдер ДЗ-180А и автомобиль УРАЛ-375. Истец указал, что 20.10.2012 он по акту приема-передачи передал ответчику спорные транспортные средства. Основания передачи, в том числе какие-либо обязательства, в акте не указаны. Впоследствии истец неоднократно обращался к ответчику с требованием оформить данную передачу техники договором купли-продажи. Ответчик, однако, не подписал направленный в его адрес договор купли-продажи, а также не произвел оплату за полученный товар. В представленном отзыве на исковое заявление ответчик отклонил требования истца, указав, что истец не передавал данное имущество в собственность ответчика по договору купли-продажи. В качестве письменного доказательства, подтверждающего его волю на безвозмездное получение спорного имущества, ответчик представил в суд письмо, в котором просил исполнительного директора ООО «Строитель» содействовать в безвозмездной передаче техники в собственность муниципального образования. В этом письме ответчик указал на нехватку денежных средств и неподписание в этой связи договоров, при этом не указав, каких именно.

По мнению же истца, в акте приема-передачи от 20.10.2012 стороны согласовали все существенные условия договора купли-продажи - наименование товара и его количество. Поскольку отсутствуют доказательства заключения сторонами иных сделок в отношении спорного имущества, это может быть только сделка купли-продажи.

Вопросы: *Какими нормами регулируются отношения сторон? Был ли заключен в данном случае договор купли-продажи? Почему? С какого момента договор купли-продажи считается заключенным? Оцените аргументы сторон и решите спор.*

№2. По результатам аукциона муниципальное образование «Город Кедровый» (арендодатель) и ООО «Тайга» (арендатор) подписали договор аренды земельного участка, предоставленного под строительство многоквартирного жилого дома. Согласно договору, арендатор обязан передать в собственность арендодателя 10 % общей площади жилого дома после его ввода в эксплуатацию.

В связи с неисполнением арендатором этой обязанности арендодатель обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с арендатора суммы убытков, вызванных таким неисполнением.

Арендатор исковые требования не признал, заявив о том, что договор в части, устанавливающей обязанность арендатора передать в собственность арендодателя 10 % общей площади введенного в эксплуатацию жилого дома, является незаключенным, поскольку стороны не согласовали предмет спорного договора в части определения соответствующего объекта недвижимого имущества.

Вопросы: *Квалифицируйте отношения сторон по передаче в собственность арендодателя 10 % общей площади жилого дома. Возможно ли заключение договора относительно еще не существующего имущества? Почему? Оцените аргументы сторон. Решите спор.*

№3. 01.09.2014 года между Романенко (продавец) и Быковым (покупатель) был заключен договор купли-продажи мотоцикла марки Honda CBR 600. При заключении договора

покупатель внес аванс по договору в размере 50 % от согласованной цены договора. Впоследствии выяснилось, что 31.08.2014 в гараже, где находился мотоцикл, произошел пожар, о чем ни продавцу, ни покупателю в момент заключения договора купли-продажи не было известно. Быков потребовал передачи ему мотоцикла. Романенко отказался это сделать, сославшись на невозможность исполнения обязательства. Тогда Быков потребовал вернуть ему уплаченный аванс, на что Романенко снова ответил отказом, заявив, что пожар произошел не по его вине.

Вопросы: *Каковы последствия неисполнения продавцом обязанности по передаче предмета договора? Имеет ли место в данном случае невозможность исполнения обязательства? Если да, то при каких обстоятельствах гибель в результате пожара мотоцикла может быть квалифицирована как невозможность исполнения соответствующего обязательства? Возможно ли применение ст. 416 ГК РФ для разрешения возникшего спора? Изменится ли решение, если будет установлено, что в момент заключения договора Романенко знал о произошедшем пожаре? Оцените обстоятельства дела и решите спор.*

Вариант: После заключения договора купли-продажи и принятия аванса Романенко позвонил своему знакомому Лобанову и попросил его пригнать мотоцикл для Быкова. Лобанов попал в аварию, произошедшую по вине другого участника дорожного движения, в результате чего мотоцикл был разбит.

Вопросы: *С какого момента на покупателя переходит риск случайной гибели приобретенного имущества? Изменится ли решение задачи, если будет установлено, что после заключения договора купли-продажи и принятия аванса Романенко передал Быкову ключи и всю документацию на мотоцикл, Быков попросил своего товарища Купитмана пригнать мотоцикл, а тот, находясь в нетрезвом состоянии, разбил мотоцикл? Какими способами может быть исполнена обязанность по передаче продавцом предмета договора? Оцените обстоятельства дела и решите спор.*

№4. ОАО «Фильтр» по договору купли-продажи обязалось передать ООО «Витязь» 100 комплектов многоступенчатого фильтра очистки воды «Аквафор», а покупатель - оплатить товар в течение 30 дней с момента его получения. При приемке товара было обнаружено, что во всей партии фильтров отсутствует либо фиксатор, либо трубка, о чем покупатель письменно известил продавца и потребовал доукомплектовать поставленный товар.

Поскольку товар в установленный срок оплачен не был, продавец обратился в арбитражный суд с требованием об уплате покупной цены и взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами.

Возражая против иска, покупатель указал, что продавец не выполнил обязательство по передаче комплектного товара. Однако суд посчитал, что это обстоятельство не освобождает покупателя от обязанности оплатить товар и ответственности за просрочку платежа, и удовлетворил иск продавца частично, обязав ОАО «Фильтр» доукомплектовать поставленный товар.

Вопросы: *Каковы правовые последствия передачи продавцом некомплектного товара? Имеются ли основания для обжалования решения суда первой инстанции? Решите спор.*

№5. На основании заключенного договора купли-продажи ОАО «Цементный завод» должно было поставить ООО «Маяк» 10 тонн цемента по согласованной цене. Договором предусматривалось, что поставка товара производится заводом после оплаты покупателем его стоимости.

Покупатель своевременно перечислил заводу стоимость товара, исходя из согласованной цены. Однако завод отпустил цемент в меньшем количестве, чем установлено договором, объяснив

это тем, что после заключения договора произошло удорожание цемента, рост себестоимости производства цемента, поэтому количество отпущенного цемента соответствует сумме, перечисленной покупателем.

ООО «Маяк» обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании с продавца денежной суммы, составляющей разницу между стоимостью товара, подлежащего отпуску, и фактически полученного.

Вопросы: Как следует квалифицировать действия продавца по передаче меньшего количества цемента, чем это было предусмотрено договором? Подлежит ли иск удовлетворению? Почему?

№6. Володин продал автомобиль Chevrolet Aveo Антохину. Через месяц после передачи автомобиля в собственность Антохина последний узнал, что автомобиль заложен в банке «КМБ» под кредит, выданный Володину и своевременно им не возвращенный. Банк предъявил иск об обращении взыскания на заложенный автомобиль. Антохин обратился в суд с требованием о признании договора купли-продажи автомобиля недействительным.

Вопросы: Каким образом может защитить свои права покупатель, которому было продано имущество, обремененное правами третьих лиц? Прекращается ли залог при приобретении имущества добросовестным приобретателем? Дайте определение понятия «добросовестный приобретатель». Какие обстоятельства могут свидетельствовать о том, что покупатель автомобиля добросовестным приобретателем не является? Решите спор.

№7. Между ООО «СибУАЗ» (продавец) и ООО «Каскад» (покупатель) был заключен договор купли-продажи 5 автомобилей марки УАЗ-396295. Во исполнение условий договора завод передал обществу спорные автомобили марки УАЗ-396295 по соответствующим товарным накладным.

Поскольку покупатель не рассчитался с продавцом за полученные автомобили, последний предъявил иск об обращении взыскания на заложенное имущество. Свои требования продавец обосновал тем, что спорные автомобили находятся у него в залоге в силу закона до момента оплаты их обществом.

Ответчик иск не признал, указав, что товар, подлежащий передаче по спорному договору, не был идентифицирован, а следовательно, залог в силу закона возникнуть не мог.

Вопросы: При соблюдении каких условий залог возникает в силу закона? Какие требования может предъявить продавец в случае неоплаты товара покупателем? Какое решение должен вынести суд?

№8. ООО «Спарк» обратился в суд с требованием к ООО «Тройка» о возврате стоимости приобретенного у него автомобиля Audi Avant стандартной комплектации. Истец свои требования обосновал тем, что в соответствии с п. 2 ст. 475 ГК РФ неоднократное выявление недостатков приобретенного товара является достаточным условием для отказа от исполнения договора и требования о возврате уплаченной за товар денежной суммы.

Судом было установлено, что в течение гарантийного срока покупатель неоднократно (13 раз) обращался в организацию по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля в связи с наличием неисправностей приобретенного автомобиля, направлял претензии в адрес продавца по поводу этих неисправностей. Все выявленные недостатки относились к систематическим поломкам дверей, плохому включению передачи, неисправности тормозной системы, двигателя, то есть тех частей, без работы которых нормальная эксплуатация автомобиля невозможна. Согласно сервисной книжке, автомобиль после подачи покупателем искового заявления вновь находился в ремонте по причине неисправности панели приборов.

Продавец в каждом случае обращения к нему с претензией возмещал расходы на ремонт, в связи с чем он считает, что поскольку производственные дефекты в автомобиле устранены продавцом безвозмездно в рамках гарантийного ремонта и приняты покупателем без замечаний, это исключает возможность отказа покупателя от исполнения договора и предъявления им требования о возврате уплаченной за товар денежной суммы.

***Вопросы:** Каковы последствия передачи продавцом товара ненадлежащего качества? Что понимается под существенным нарушением требований к качеству товара? Кто прав в данном споре?*

Тесты.

1. Договор купли-продажи является договором:

- а) реальным;
- б) консенсуальным;
- в) организационным;
- г) учредительным;

2. Условия договора купли-продажи о товаре считается согласованным, если договор позволяет определить:

- а) наименование и цену товара;
- б) количество товара;
- в) наименование и количество товара;
- г) наименование; количество и цену товара;

3. Риск случайной гибели товара переходит на покупателя с момента:

- а) подписания договора купли-продажи;
- б) оплаты стоимости товара покупателем;
- в) когда продавец исполнил свою обязанность по передаче товара покупателю;
- г) вручения товара покупателю

4. Если договор купли-продажи не позволяет определить количество товара, договор считается:

- а) недействительным;
- б) незаключённым;
- в) ничтожным;

5. Гарантийный срок на товар длительного пользования начинается течь с момента:

- а) передачи товара продавцом покупателю, если иное не предусмотрено законом;
- б) передачи товара продавцом покупателю, если иное не предусмотрено договором;
- в) передачи товара продавцом покупателю;
- г) начала использования покупателем купленного товара;

6. Покупателем по договору розничной купли-продажи может быть:

- а) Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товар исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- б) Физическое или юридическое лицо, приобретающее товар исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- в) Любый субъект гражданского права

7. Требования потребителя о возмещении убытков подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем) в течение:

- а) 3 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 1 месяца;

8. Существенными условиями договора розничной купли-продажи являются условия:

- а) о предмете договора;
- б) о предмете и цене;
- в) о предмете, цене, порядке, сроках и размерах платежа;
- г) о количестве и качестве товара

9. При замене товара ненадлежащего качества по договору розничной купли-продажи гарантийный срок:

- а) исчисляется заново со дня передачи товара потребителю;
- б) продлевается на период, в течение которого товар не использовался;
- г) прерывается и начинает течь снова со дня передачи товара потребителю;

10. Период, по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению:

- а) срок хранения;
- б) срок годности;
- в) гарантийный срок;
- г) срок службы;

11 Договор продажи жилого помещения считается заключённым с момента:

- а) подписания договора сторонами;
- б) подписания передаточного акта сторонами;
- в) полной оплаты стоимости товара;
- г) государственной регистрации договора;

12. По договору мены одна сторона обязуется передать в собственность другой стороне один товар в обмен:

- а) за определённую услугу;
- б) за выполненную работу;
- в) на другой товар; за услугу или выполненную работу;

13. В случае наличия обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что товар по договору мены стороной не будет передан в срок, сторона на которой лежит встречное исполнение, вправе:

- а) приостановить исполнение своего обязательства;
- б) отказаться от исполнения обязательства;
- в) потребовать возмещения убытков;
- г) верно всё, указанное в п. «а» -«в»;

14. Право собственности на товары у сторон договора мены по общему правилу возникает:

- а) одновременно, после государственной регистрации договора мены;
- б) одновременно после подписания договора;
- в) одновременно после того, как обязанности по передаче товаров будут исполнены обеими сторонами;

15. Дарение – это договор:

- а) предполагающий согласование воли дарителя и одаряемого;
- б) для заключения которого согласие одаряемого не обязательно;
- в) по которому одаряемый может быть одарён против его воли;

16. При наличии встречной передачи вещи, права либо встречного обязательства договор не признаётся дарением – это

- а) мнимая сделка
- б) притворная сделка

17. Является ли дарением вручение ценных подарков по месту работы за трудовое достижение?

- а) да, так как вещь передаётся безвозмездно;
- б) да, так как у одаряемого возникает право собственности на ценный подарок;
- в) да, так как юридические действия сходны с актом дарения;
- г) нет;

18. Договор дарения движимого имущества должен быть совершён в письменной форме в случаях, когда:

- а) дарителем является юридическое лицо, стоимость дара превышает 5 МРОТ;
- б) дарителем является юридическое лицо, стоимость дара превышает 10 МРОТ;
- в) стоимость дара превышает 5 МРОТ;

19. Договор дарения считается расторгнутым, если одаряемый отказался от дара:

- а) до его передачи ему дарителем;
- б) после его передачи ему дарителем;
- в) до его передачи ему дарителем в той же форме, что и договор дарения;

20. Письменная форма договора аренды обязательна, если договор заключается на срок более:

- а) месяца;
- б) полугода;
- в) года;
- г) трёх лет;

21. Арендодатель вправе расторгнуть договор аренды, если арендодатель не вносит вовремя арендную плату более:

- а) двух раз подряд;
- б) трёх раз подряд;
- в) пяти раз подряд;
- г) десяти раз подряд

22. Краткосрочным признаётся договор аренды, заключённый на срок:

- а) менее одного года;
- б) не более одного года;
- в) менее трёх лет;
- г) не более трёх лет;

23. Сторона, намеренная расторгнуть договор аренды недвижимости, заключённый на неопределённый срок, должна предупредить об этом другую сторону за:

- а) два месяца;
- б) три месяца;
- в) один месяц;

24. Договор аренды зданий и сооружений заключённый на 1 год считается заключённым:

- а) с момента подписания договора обеими сторонами;
- б) с момента государственной регистрации договора;
- в) с момента фактической передачи имущества;

25. По договору проката имущество предоставляется во временное:

- а) владение и распоряжение;
- б) пользование и распоряжение;
- в) владение и пользование;
- г) владение, пользование и распоряжение;

Задача №26

Маркина вступила в брак с Афанасьевым и в связи с этим вселилась в занимаемую мужем квартиру по договору коммерческого найма в доме, принадлежащем кабельному заводу.

Через 9 месяцев ее муж погиб во время автомобильной катастрофы. Кабельный завод потребовал от Маркиной освободить квартиру. Маркина обратилась в суд с иском о признании за ней права пользования квартирой, в которую она вселилась как жена Афанасьева с его

согласия, о чем свидетельствует его записка в бухгалтерию домоуправления с просьбой учитывать при исчислении платы за квартиру то, что он проживает вдвоем с женой. Районный народный суд в иске Маркиной отказал по тем мотивам, что она не оформила свое вселение в квартиру Афанасьева в установленном порядке, в частности не зарегистрировалась на площадь мужа, и сохраняла в этом же городе регистрацию по месту жительства своих родителей /однокомнатная квартира, жилая площадь 18 кв.м/.

Вопросы :

1. Какой порядок должен соблюдаться при вселении нанимателем на занимаемую им жилую площадь других граждан?
2. Приобрела ли Маркина право на жилплощадь в результате вселения в квартиру мужа?
3. Можно ли считать обоснованным решение суда?

Ответы:

1. При вселении нанимателем на занимаемую им жилую площадь других граждан должен соблюдаться следующий порядок – см. ст.679 ГК РФ:

Тема 2. Договор розничной купли-продажи

Основные вопросы:

- 1.Понятие и признаки договора розничной купли-продажи, его отграничение от других видов купли-продажи. Источники правового регулирования отношений розничной купли-продажи.
- 2.Стороны договора розничной купли-продажи. Понятие «потребитель», права потребителя и их защита по Закону РФ «О защите прав потребителей».
- 3.Виды договора розничной купли-продажи.
- 4.Особенности заключения договора розничной купли-продажи. Форма договора розничной купли-продажи. Публичная оферта.
- 5.Содержание договора розничной купли-продажи. Обязанность продавца по предоставлению покупателю информации о товаре, его производителе и др.
- 6.Цена и оплата товара по договору розничной купли-продажи.
- 7.Обмен товара надлежащего качества.
- 8.Права потребителя в случае продажи ему товара ненадлежащего качества.
- 9.Розничная купля-продажа дистанционным способом.
- 10.Продажа товаров с использованием автоматов.

Задачи:

№1.Панов приобрел в магазине ООО «Мир техники» кондиционер «Веко». При покупке ему была выдана инструкция, написанная на английском и турецком языках. Панов не смог перевести ее текст на русский язык самостоятельно. Он обратился в магазин с требованием

принять кондиционер обратно и возратить уплаченную за него денежную сумму, поскольку в отсутствие инструкции на русском языке он не может правильно настроить кондиционер. Работники магазина отказались удовлетворить требование Панова, сославшись на то, что кондиционер недостатков не имеет, об отсутствии инструкции на русском языке Панов знал на момент приобретения кондиционера. Возврат кондиционера, по их мнению, невозможен также в связи с тем, что Панов не представил ни кассовый, ни товарный чек, подтверждающий его приобретение в магазине ООО «Мир техники». Работники магазина предложили Панову перевести инструкцию на русский язык или же направить к нему специалиста, который объяснит, как пользоваться кондиционером. Оказание каждой из указанных услуг предлагалось за отдельную плату.

Вопросы: *Каковы правовые последствия неисполнения продавцом обязанности по передаче покупателю относящихся к товару документов? Каковы правовые последствия неисполнения продавцом обязанности по представлению покупателю информации о товаре? Кто прав в данном споре и почему?*

№2. Павлов обратился в магазин ООО «Тип-Топ» с просьбой заменить купленные там женские туфли. Он пояснил, что хотел сделать жене подарок, но забыл размер и купил туфли на 2 размера больше. Работник магазина в ответ заявил, что заменить товар они согласны, но поскольку туфель этого фасона подходящего размера уже нет, они ничем помочь не могут. От принятия туфель и возвращения денег работник магазина отказался.

Вариант: Туфли надлежащего фасона и размера в магазине имеются, однако работник магазина отказался от обмена ранее проданных туфель на том основании, что они выглядят поношенными.

Вопросы: *Имеет ли право Павлов вернуть приобретенные туфли в магазин и получить назад уплаченную за них денежную сумму в каждом из указанных случаев? При каких условиях?*

№3. В июне 2012 г. Фатеева приобрела в магазине ООО «Каблучок» зимние сапоги с гарантийным сроком 3 месяца. В январе 2013 г. во время ходьбы у одного сапога сломался каблук. В магазине, где сапоги были приобретены, ей пояснили, что гарантийный срок на них истек, поэтому заменять их не будут.

Вопросы: *Дайте определение понятия «гарантийный срок». С какого момента начинается течение гарантийного срока в рассматриваемом случае? Кто прав в этом споре и почему?*

№4. Стравицкая приобрела в магазине ООО «Интерьер» мебельный гарнитур. На следующий день после его доставки она обратилась к продавцу, чтобы отказаться от товара и вернуть уплаченную за него денежную сумму, указав, что гарнитур «не вписался» в обстановку ее квартиры. Продавец отказал в удовлетворении ее требования, ссылаясь на то, что мебель обмену не подлежит. Стравицкая не согласилась с мнением продавца и обратилась в суд.

Вопросы: *Каким правовым актом установлен перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации? Какие товары входят в этот перечень? Правомерен ли отказ продавца? Какое решение должен вынести суд?*

Вариант: Мебельный гарнитур был приобретен Стравицкой в интернет-магазине.

Вопросы: *Каким правовым актом устанавливаются правила продажи товаров дистанционным способом? Каковы особенности дистанционной купли-продажи товаров? Правомерен ли отказ продавца? Какое решение должен вынести суд?*

№5. Камнев обратился в суд с иском, требуя от магазина ООО «Техномир», в котором он приобрел холодильник «Indesit», возврата уплаченных за него денег. Камнев пояснил, что он купил этот холодильник у ответчика полтора года назад с гарантийным сроком 1 год. Холодильник работал нормально, но 2 недели назад вышел из строя. Приглашенный для ремонта специалист сообщил, что дефект серьезный, имеет производственный характер и обойдется дорого. Представитель магазина заявил, что гарантийный срок истек, поэтому магазин никакой ответственности не несет и возвращать деньги или оплачивать ремонт не обязан.

Вопросы: *Какова правовая природа и значение гарантийного срока? Кто прав в этом споре и почему?*

Тема 3. Договор поставки товаров

Основные вопросы

1. Понятие и значение договора поставки, его отличительные признаки. Источники правового регулирования отношений по поставке.
2. Особенности субъектного состава, формы, порядка (процедуры) заключения, содержания договора (условия о предмете, сроке, периодах поставки, ассортименте, качестве, комплектности товара, порядке поставки, цене, порядке расчетов за поставленные товары).
3. Изменение и расторжение договора поставки. Односторонний отказ от исполнения договора.
4. Правовые последствия нарушения обязательства поставки.
5. Особенности заключаемых на товарных биржах договоров купли-продажи

Задачи

№1. В мае 2010 года ОАО «Электрокомплекс» (покупатель) заключило договор с ГУП «Электрозавод» на изготовление и поставку в течение 2-х лет 10 электромоторов определенной мощности. Все условия договора были согласованы. Первая отгрузка 3-х электромоторов должна была состояться в августе 2010 года, а остальные - до 1-го января 2011 года. В июне 2015 года ОАО «Электрокомплекс» направило поставщику телеграмму: «Просим моторы не отгружать, договор аннулировать в связи с изменениями в производственной программе». ГУП «Электрозавод» потребовал оплаты всех 10 моторов, считая, что моторы практически все уже изготовлены, реализовать их другим потребителям маловероятно, поскольку они были изготовлены по индивидуальному заказу.

Вопросы: *Подлежит ли требование ОАО «Электрокомплекс» удовлетворению? Какие принципы гражданского права были нарушены ОАО «Электрокомплекс»? Возможно ли «цивилизованное» прекращение договорного обязательства поставки между покупателем и поставщиком? Если да, то каким образом? Обоснуйте ваш ответ.*

№2. По договору поставки ОАО «Лагуна» (поставщик) ежемесячно поставляло ОАО «Меридиан» (покупатель) рыбопродукцию. ОАО «Меридиан» расчет за полученный товар систематически осуществляло с просрочкой. В связи с этим через полгода после заключения договора ОАО «Лагуна» направило покупателю извещение о том, что отказывается от договора и поставлять рыбопродукцию прекращает. ОАО «Меридиан» обратилось в суд с требованием к ОАО «Лагуна» о понуждении поставщика к исполнению договорного обязательства, возмещении убытков, вызванных задержкой поставки. Ответчик просил арбитражный суд иски оставить без удовлетворения, в свою очередь предъявил

иск о возмещении убытков, мотивируя это тем, что ему пришлось срочно продать рыбу по заниженной цене во избежание ее порчи.

Кто прав в этом споре? Какое решение арбитражный суд должен принять по иску ОАО «Меридиан», а также по встречному иску ОАО «Лагуна»? Обоснуйте свой ответ.

№3. По договору поставки ОАО «УАЗ-Сервис» (поставщик) обязано было отгрузить в течение 2014 года муниципальному автономному учреждению (МАУ) «Академия лыжного спорта г.Томска» (покупатель) пять автомобилей УАЗ. Договором было установлено, что автомобили должны будут поставлены в комплекте с прицепами для перевозки спортивного инвентаря. ОАО «УАЗ-Сервис» в установленный срок отгрузил автомобили, но без прицепов. На претензию покупателя поставщик ответил, что укомплектовать автомашины прицепами он не может, так как поставщик прицепов обанкротился и обязательства по поставке прицепов не исполнил. Покупатель потребовал уплатить неустойку за нарушение обязательства поставки, а также отказался принять и оплатить отгруженные ему автомобили, ссылаясь на то, что без прицепов они ему не нужны.

Решите спор. Может ли поставщик нести гражданско-правовую ответственность за совершенное правонарушение, имея в виду, что нарушение обязательства было связано с банкротством его контрагента? Обоснуйте свой ответ. Кроме того, подумайте, является ли заключенный договор договором поставки? Обоснуйте свой ответ.

№4. Поставщик ООО «Металлист» обязалось поставить ОАО «Стройконструкция» в течение 2015 года 86 тонн металлопроката для изготовления арматуры. Договор вступил в силу с 1 января 2015 г., но в первом квартале 2015 года, а также в апреле этого же года поставщик отгрузку не производил. Покупатель обратился в арбитражный суд с иском о понуждении обязательства в натуре, взыскании убытков, а если до 01.06.2015 поставщик не исполнит обязательство, взыскать с поставщика неустойку в соответствии с п.1 ст.308.3 ГК РФ, проценты за пользование денежными средствами, перечисленными ОАО «Стройконструкция» поставщику.

ООО «Металлист», возражая против иска, заявил, что отгрузка не производилась, так как не был согласован ежемесячный график поставок. Суд иск удовлетворил частично, обязал поставщика исполнить обязательство поставки в натуре, в остальной части заявленных требований отказал.

Истец оспорил это решение.

***Вопросы:** Есть ли основания для отмены решения суда? Если вы не согласны с решением арбитражного суда, обоснуйте свой вариант решения. Известны ли вам серьезные теоретические исследования, посвященные исполнению обязательства в натуре (реально)? Назовите авторов и их работы. Как вы полагаете, какова правовая природа процентов, взыскиваемых судом на основании п.1 ст.308.3 ГК РФ? Встречали ли вы какие-либо мнения в литературе по данному вопросу? Известна ли вам судебная практика по данной проблеме?*

№5. В апреле 2014 года между ОАО «Котельная на Водяной» (покупатель) ООО «Томскуголь» (поставщик) был заключен договор поставки угля на 2015 год в объеме 100 000 тонн, по 25 000 тонн ежемесячно: в январе, феврале, марте и апреле 2015 года по 800 рублей за тонну. Однако в согласованные периоды уголь поставлен не был. В целях предотвращения аварийной ситуации покупатель закупил уголь в другом месте по цене 1000 руб. за тонну и сообщил поставщику, что от февральской и мартовской партий угля отказывается, а также потребовал уплаты неустойки и возмещения убытков. В ответе на претензию поставщик указал, что нарушение условия договора о периодах поставки было вызвано чрезвычайной

ситуацией на ОАО «Шахта Распадская» в Кемеровской области, однако уголь уже отгружен в адрес покупателя и скоро прибывает в г.Томск.

Решите спор. *Оцените возражение поставщика: дайте мотивированную критику позиции поставщика либо приведите аргументы в ее поддержку. Какое юридическое значение имеют чрезвычайные ситуации в гражданском праве? Известны ли вам какие-либо исследования данной проблемы в науке гражданского права.*

№6. ООО «Школа высшего спортивного мастерства» (г.Томск) заключило договор с заводом-изготовителем ОАО «Сантехоборудование» о покупке санитарно-технического оборудования с обязательством доставки поставщиком оборудования в течение месяца с даты заключения договора и предварительной оплатой в размере 50% стоимости товара. В договоре не было указано, является ли он договором поставки или купли-продажи.

Через неделю после заключения договора поставщик доставил в школу душевые кабины, однако в количестве, превышающем согласованное в договоре. Предусмотренный договором срок доставки наступал только через три недели, а ремонт здания школы находился в такой стадии, что установка кабин была невозможна. Руководитель строительной организации, производившей ремонт школы, предложил директору школы продать ему все завезенные душевые кабины. Директор решил обсудить с юристом вопрос о том, сможет ли он в данном случае потребовать от завода-изготовителя доставки всего предусмотренного договором оборудования в установленный договором срок.

Вопросы: *Какую консультацию может дать директору школы юрист? Какие нарушения обязательства допустил продавец и какие действия мог и должен был предпринять покупатель? Может ли покупатель потребовать от продавца возмещения расходов на охрану завезенных досрочно душевых кабин во дворе школы? Какое юридическое значение может иметь отсутствие указания в договоре его наименования (квалификации)?*

№7. Покупателю, заказавшему 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившему в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истекал через две недели.

Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик (количество, качество, ассортимент и др.)? Какие действия может предпринять покупатель?

№8. Директор ООО «Ресторан «Красный Яр» обратился к садоводческому некоммерческому товариществу (СНТ) «Роботрон» с предложением заключить договор, по которому в течение июня, июля и августа садоводческое товарищество должно будет передавать ресторану продукцию, выращенную членами садоводческого товарищества (огурцы, помидоры – 1000 кг, зеленый лук - 200 кг, укроп - 200 кг, петрушка - 200 кг, черная смородина -500 кг).

На заседании правления СНТ «Роботрон» возникли вопросы о том, к какому виду договоров относится договор, предлагаемый для заключения ООО «Ресторан «Красный Яр», а также о том, какую ответственность будет нести товарищество, если из-за погодных условий не удастся собрать хороший урожай овощей, фруктов и зелени. Присутствовавший на заседании правления адвокат посоветовал договор никак не именовать, указать в договоре условие об исключении ответственности товарищества в случае неурожая из-за погоды.

Как бы Вы ответили на эти вопросы? Согласны ли вы с советом адвоката? Имеются ли какие-либо основания у товарищества отказываться от заключения договора?

№9. ООО «Сервис-Норд» (Поставщик) и ОАО «Заринск-Строй» (Покупатель) заключили договор купли-продажи (поставки) цемента марки-1000, оплату которого покупатель произвел векселями на сумму 1 000 000 руб. В договоре были согласованы отгрузочные реквизиты покупателя цемента, порядок и периоды отгрузки, количество партий поставок, порядок возврата ж/д вагонов после разгрузки цемента.

Получив векселя, поставщик не исполнил обязательство, цемент не поставил. Покупатель обратился в суд с иском о взыскании 1 000 000 руб., 62400 рублей процентов за пользование чужими денежными средствами по нормам главы 60 ГК РФ. Возражая против иска, ответчик обратился со встречным иском о признании договора поставки не заключенным, мотивируя это тем, что: а) стороны не согласовали предмет договора; б) не согласовали цену договора, являющуюся существенным условием договора поставки. Ссылаясь на данные обстоятельства, АО «Заринск-Строй» считал, что у него не возникло обязанности по оплате долга. ООО «Сервис-Норд» не согласился с данными доводами, указав, что в договоре поставки указан предмет договора (цемент), его количество в денежном выражении, периоды поставки. Признав, что в договоре отсутствует условие о цене, ООО «Сервис-Норд», тем не менее, считал, что цена может быть определена по правилам ст.424 ГК РФ.

Суд первой инстанции в иске ООО «Сервис-Норд» отказал, встречный иск ОАО «Заринск-Строй» удовлетворил. Проанализируйте фактические обстоятельства спора, дайте им правовую оценку. Согласны ли вы с решением суда? Как бы вы разрешили спор, если не согласны с решением суда? Как вы полагаете, какое юридическое значение имеет принятие векселей в качестве оплаты товара?

№10. Покупатель по договору поставки ООО «Луч» обратился в суд с иском к продавцу ОАО «Отечественные метизы» о возврате предоплаты в связи с уклонением продавца от передачи товара - станка для изготовления сверел и метчиков из высоколегированной стали. Однако в судебном заседании ответчик представил документы, которые он направлял в адрес покупателя в ответ на требование о возврате аванса. В частности, суду было представлено письмо, в котором продавец сообщил о готовности передать товар в установленном договором порядке.

Суд квалифицировал требования истца как отказ от договора. Суд, отказал в иске, при этом указал, что в силу ст. 523 ГК РФ односторонний отказ от договора покупателем возможен лишь при неоднократном нарушении сроков поставки товара. Поскольку в рассматриваемой судом спорной ситуации поставке подлежала одна единица оборудования, а покупатель не устанавливал иных сроков поставки, суд отказал в удовлетворении требования о возврате суммы аванса.

Дайте оценку решению суда. Согласны ли вы с приведенной мотивировкой отказа истцу в иске. Свою позицию обосновывайте исходя из обстоятельств, указанных в задаче.

№11. Между ООО «Правый блок» (Поставщик) и ПК «Упорный труд» (Покупатель) 01.02.2015 был заключен договор поставки пиломатериалов. Срок договора поставки – 01.02.2016. Поставщик нарушал объемы поставок по согласованным в договоре периодам (поквартальная поставка). Затем весь недопоставленный объем товара отгрузил 01.03.2016. Покупатель товар отказался принимать, мотивировал это тем, что срок договора поставки истек и он не обязан принимать товар после указанной в договоре даты. Окончание срока действия договора поставки прекращает обязанность принимать доставленный в его адрес товар.

Поставщик настаивал на том, что покупатель обязан принять товар, поскольку он был сдан перевозчику в полном объеме 01.02.2016.

Решите спор. Дайте оценку доводам каждой из сторон.

Раздел 5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

Тестовые задания и задачи для текущего контроля к разделу

1. Какой сегмент имущественных отношений регламентирует обязательственное право?

- а) статику имущественных отношений;
- б) динамику имущественных отношений.

2. Какой сегмент имущественных отношений регламентирует вещное право?

- а) статику имущественных отношений;
- б) динамику имущественных отношений.

3. Какой характер имеют обязательственные отношения?

- а) абсолютный;
- б) относительный.

4. Что является объектом обязательственных правоотношений?

- а) имущество;
- б) индивидуально-определённые вещи;
- в) вещи, наделённые родовыми признаками;
- г) действия обязанного лица.

5. Что не относится к основаниям возникновения обязательств?

- а) договор;
- б) приватизация;
- в) неосновательное обогащение;
- г) срок давности;
- д) причинение вреда.

6. Как именуются обязательства, которые возникают в результате причинения вреда гражданину или имуществу?

- а) договорные;
- б) обязательства из односторонних действий;
- в) внедоговорные.

7. К какому виду обязательственных отношений относится договор займа?

- а) одностороннему;
- б) двустороннему.

8. К какому виду обязательственных отношений относится договор купли-продажи?

- а) одностороннему;
- б) двустороннему.

9. Какой характер имеет договор ссуды?

- а) возмездный;
- б) безвозмездный.

10. Что такое акцессорные обязательства?

- а) долевого;
- б) солидарные;
- в) субсидиарные;
- г) основные;
- д) дополнительные;
- е) регрессные.

11. Как называется обязательство, в котором участвуют несколько кредиторов или несколько должников, и каждый из них имеет право требовать исполнения, либо обязан исполнить обязательство в равной доле с другими?

- а) долевого;

- б) солидарное;
- в) субсидиарное.

12. Как называется обязательство, при котором кредитор вправе требовать исполнения обязательства как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности, как в части долга, так и полностью?

- а) доленое;
- б) солидарное;
- в) субсидиарное.

13. Какой характер носят обязательства участников полного товарищества?

- а) долевой;
- б) солидарный;
- в) субсидиарный.

14. Какой характер носят обязательства лиц, совместно причинивших вред?

- а) долевой;
- б) солидарный;
- в) субсидиарный.

15. Как именуется обязательство, в котором имеется дополнительный должник, к которому предъявляется требование в случае отсутствия или несостоятельности основного?

- а) доленое;
- б) солидарное;
- в) субсидиарное.

16. Как именуется обязательство, в силу которого кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной третьему лицу за должника?

- а) доленое;
- б) денежное;
- в) солидарное;
- г) субсидиарное;
- д) регрессное.

17. Могут ли на стороне кредитора или должника в обязательстве участвовать одновременно несколько лиц?

- а) могут;
- б) не могут.

18. Что такое цессия?

- а) перевод долга;
- б) уступка права требования;
- в) замена должника в обязательстве.

19. Требуется ли согласие должника для перехода прав кредитора другому лицу?

- а) требуется;
- б) не требуется, но необходимо его уведомление;
- в) не требуется.

20. Допускается ли замена должника в обязательстве?

- а) не допускается;
- б) допускается без согласия кредитора;
- в) допускается, но только с согласия кредитора.

21. В каком случае можно признать исполнение обязательства надлежащим?

- а) если оно производится надлежащему лицу;
- б) если оно производится в надлежащий срок;
- в) если оно производится в установленном месте.

22. Допускается ли одностороннее изменение условий обязательства?

- а) допускается в любом случае;
- б) не допускается;

в) не допускается, за некоторыми исключениями, касающимися предпринимательской деятельности.

23. Допускается ли односторонний отказ от исполнения обязательств?

а) допускается в любом случае;

б) не допускается;

в) не допускается, за некоторыми исключениями, касающимися предпринимательской деятельности.

24. Освобождает ли должника уплата неустойки или возмещение убытков в случае ненадлежащего исполнения обязательств от их исполнения в натуре?

а) освобождает;

б) не освобождает.

25. Что не относится к способам обеспечения исполнения обязательств?

а) неустойка;

б) залог;

в) удержание имущества должника;

г) поручительство;

д) предоплата;

е) задаток.

26. Как именуется определённая законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства?

а) неустойка;

б) залог;

в) удержание имущества должника;

г) поручительство;

д) банковская гарантия;

е) задаток.

27. Какая форма неустойки применяется при длящихся правонарушениях?

а) штраф;

б) пеня.

28. Какой вид неустойки предусматривает взыскание неустойки и возмещение убытков, в части не покрытой неустойкой?

а) зачётная;

б) исключительная;

в) штрафная;

г) альтернативная.

29. Какой вид неустойки предусматривает взыскание только неустойки, но не убытков?

а) зачётная;

б) исключительная;

в) штрафная;

г) альтернативная.

30. Какой вид неустойки предусматривает взыскание убытков в полном размере сверх неустойки?

а) зачётная;

б) исключительная;

в) штрафная;

г) альтернативная.

б) только имущественные;

в) только неразрывно связанные с личностью.

50. Может ли кредитор освободить должника от лежащих на нем обязанностей?

- а) не может в любом случае;
- б) может в любом случае;
- в) может, если это не нарушает права других лиц.

Раздел 6. Наследственное право.

1. Наследственное право.

Задачи для текущего контроля (разделу №6 «Наследственное право»)

Вариант 1.

Исаева В.И. обратилась в суд с иском в интересах своей малолетней дочери к Исаеву О.В. о признании за дочерью права на жилую площадь и признании недействительным договора купли-продажи квартиры. В своем заявлении истица указала, что с августа 2001 г. она состояла в браке с Исаевым О. В., а мае 2003 г. у них родилась дочь Варвара. В квартире ответчика истица с дочерью прожила до конца 2003 г., а в связи с разладом с мужем она с дочерью переехала к своим родителям, где была прописана. Исаев, являясь собственником квартиры, заключил договор купли-продажи квартиры с риэлторской фирмой. Истица, полагая, что за семь месяцев проживания в квартире ответчика ее дочь приобрела право на жилую площадь, подала иск в суд.

1. Какую характеристику можно дать квартире как вещи? 2. Приобрела ли право на жилую площадь дочь истицы?

Вариант 2.

Гражданка Смирнова умерла 20 декабря 2000 г. Ее муж гражданин Смирнов находился в этот момент в долгосрочной командировке в Мексике, причем в течение двух последних лет они не поддерживали супружеских отношений, несмотря на то что находились в зарегистрированном браке. В качестве наследника по закону к нотариусу обратился сын Смирновой, которому было выдано свидетельство о наследстве. Через год Смирнов вернулся из командировки и, узнав о смерти жены, представил нотариусу завещание, составленное Смирновой десять лет назад в другом городе, по которому все имущество после ее смерти должно перейти к мужу. Нотариус отказал Смирнову в выдаче свидетельства о праве на наследство в связи с истечением шестимесячного срока принятия наследства.

1. Обоснованы ли действия нотариуса? 2. В чем заключается принятие наследства?

Вариант 3.

Предприниматель Петров И.И. решил продать семилетнему сыну двухкомнатную квартиру. На подписании сделки представителем малолетнего была его мать — жена предпринимателя. Через полгода после совершения сделки 20-летняя дочь предпринимателя от первого брака подала иск в суд о признании сделки недействительной на основании того, что в соответствии с п. 3 ст. 37 и ст. 28 ГК РФ сделки между супругом опекуна и малолетним не допускаются.

1. Кто является законным представителем несовершеннолетних детей? 2. Могла ли мать быть представителем своего, малолетнего сына при совершении сделки ее мужем в данной ситуации?

Вариант 4.

В составе имущества, полученного Новиковым по наследству после смерти бабушки, оказалось 10 золотых монет царской чеканки и несколько ювелирных украшений. Две золотые монеты Новиков продал зубному врачу Степанову И.В., а золотое кольцо с сапфиром — Владимировой Э.О. Степанов И.В., получив монеты, выплатил не всю обусловленную сумму. Новиков обратился к участковому уполномоченному инспектору за консультацией. Участковый пояснил, что золотые монеты царской чеканки не могут быть объектом купли-продажи, поэтому сделка не действительна, а остальные монеты необходимо сдать государству.

1. В чем заключается особенность объектов, перечисленных в задаче? 2. Определяет ли Гражданский кодекс РФ порядок совершения сделок с названными в задаче объектами?

Вариант 5.

Туликов С. составил завещание, в соответствии с которым принадлежавшие ему деньги (30 МРОТ) должны перейти к его дочери Фоминой А., а автомашина должна быть передана брату, Туликову В. После смерти Туликова С. дочь отказалась передать автомобиль дяде. В связи с этим брат обратился в ОВД с заявлением об изъятии у Фоминой А. автомобиля, перешедшего к нему по наследству.

1. Является ли завещание, составленное Туликовым С., сделкой? 2. Если это сделка, то в какой форме она должна быть совершена? 3. Есть ли основания у ОВД изъять автомобиль у Фоминой А.? 4. Как следует поступить Туликову В. в данной ситуации?

Вариант 6.

Жена Николаева И. потребовала от него расписку о том, что он не имеет права заключать ни одну сделку без ее письменного согласия. На такой шаг она пошла лишь для того, чтобы как-то повлиять на своего мужа, который продавал их совместно нажитое имущество. При получении расписки она предупредила его о том, что если он еще что-нибудь продаст из имущества, то его могут привлечь к уголовной ответственности за кражу, так как собственником имущества с момента получения расписки является она.

1. Допускает ли гражданское законодательство заключение сделок,

направленных на ограничение правоспособности или дееспособности граждан?

2. Имеет ли юридическую силу расписка, выданная Николаевым, и

если нет, то почему? 3. Обоснованы ли законодательно действия жены Николаева в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 7.

Семья Кургановых, состоящая из пяти человек, решила продать квартиру, которая принадлежала всем членам семьи на правах долевой собственности. Чтобы каждому не тратить свое личное время на поиски покупателя и на оформление документов, было решено выдать доверенность на Сидорчука из юридической консультации. Когда семья Кургановых обратилась к нотариусу с просьбой выдать доверенность, их просьба была отклонена. Нотариус им объяснил, что действующее законодательство не предусматривает выдачу доверенностей от одного лица нескольким лицам или от нескольких лиц одному или нескольким лицам.

1. Правомерны ли в данной ситуации действия нотариуса? 2. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения дифференцированного зачета и экзамена. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления юридических документов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и написания курсовой работы, проведения экзамена.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
2. Соотношение источников гражданского и гражданско-процессуального права.
3. Объекты гражданских правоотношений.
4. Особенности денег как объектов гражданских прав в российском гражданском законодательстве.
5. Сравнительная характеристика субъектов гражданско-процессуальных и гражданско-правовых отношений.
6. Новое содержание правоспособности и дееспособности граждан на современном этапе.
7. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
8. Опекa, попечительство, патронаж в гражданском законодательстве.
9. Правовое положение малолетних и несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации.
10. Понятие и сущность юридического лица в современном гражданском законодательстве.
11. Правовое регулирование предпринимательства в Российской Федерации.
12. Индивидуализация юридического лица в гражданском обороте: вопросы судебной защиты
13. Акционерное общество как субъект гражданского права.
14. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданского права.
15. Особенности регулирования деятельности государственных унитарных предприятий.
16. Правовое положение общественных объединений.
17. Правовые вопросы создания, реорганизации и ликвидации предприятий.
18. Теоретические и практические проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства).
19. Гражданско-правовые и судебные способы защиты прав субъектов гражданских правоотношений
20. Неимущественные отношения: способы и границы гражданско-правового и гражданско-процессуального регулирования
21. Понятие и виды сделок.
22. Современные проблемы недействительности сделок.
23. Оспоримость сделки: соотношение материальных и процессуальных норм.
24. Понятие и виды представительства.

25. Понятие о доверенности.
26. Сроки в гражданском праве.
27. Новое в регулировании института исковой давности.
28. Право общей собственности.
29. Право общей долевой собственности.
30. Право собственности гражданина на недвижимые вещи.
31. Способы защиты права собственности.
32. Гражданско-правовые и судебные проблемы обязательственного права Российской Федерации.
33. Множественность лиц в обязательстве.
34. Обязательства из договора социального найма жилого помещения.
35. Обязательства по оказанию юридических услуг.
36. Обязательства из доверительного управления имуществом.
37. Обязательства по договору страхования.
38. Обязательства из односторонних сделок и из действий в чужом интересе.
39. Понятие и содержание ипотеки.
40. Дарение: особенности правового регулирования.
41. Договор займа: особенности правового регулирования.
42. Договор мены: особенности правового регулирования.
43. Договор подряда: особенности правового регулирования.
44. Договор купли продажи: особенности правового регулирования.
45. Договор ренты: особенности правового регулирования.
46. Договор аренды: особенности правового регулирования.
47. Договор поставки: особенности правового регулирования.
48. Кредитный договор: особенности правового регулирования.
49. Гражданско-правовое регулирование поставки товаров для государственных нужд.
50. Компенсация морального вреда как мера гражданско-правовой ответственности.
51. Гражданско-правовая защита права интеллектуальной собственности.
52. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
53. Особенности наследования по завещанию в России.
54. Особенности наследования по закону в России.
55. Обеспечение прав авторов литературных произведений.
56. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав в Российской Федерации.
57. Товарищества собственников жилья.
58. Требования, предъявляемые к жилым помещениям.
59. Право на дополнительную жилую площадь.
60. Обеспечение жильем ветеранов Великой Отечественной войны.
61. Жилищный фонд социального использования: особенности правового регулирования.
62. Жилые дома в домах системы социального обслуживания населения.
63. Жилые помещения фонда для временного поселения лиц, признанных беженцами.
64. Жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан.
65. Особенности предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в России.
66. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
67. Особенности предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья в России.
68. Договор продажи жилого помещения с пожизненным содержанием: особенности правового регулирования.
69. Договор дарения жилого помещения: особенности правового регулирования.
70. Договор мены жилого помещения: особенности правового регулирования.
71. Договор аренды жилого помещения: особенности правового регулирования.

72. Договор безвозмездного пользования жилым помещением: особенности правового регулирования.
73. Договор передачи жилых помещений в собственность граждан: особенности правового регулирования.
74. Особенности ответственности по договору социального найма жилого помещения.

Вопросы для экзамена

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Принципы и источники гражданского права.
3. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Правоспособность и дееспособность граждан. Имя и место жительства граждан. Акты гражданского состояния. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим.
5. Понятие и виды юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц.
6. Образование юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Банкротство юридических лиц.
7. Хозяйственные товарищества и общества.
8. Производственные кооперативы.
9. Государственные и муниципальные предприятия.
10. Некоммерческие организации.
11. Понятие и юридическая классификация вещей.
12. Деньги и ценные бумаги. Понятие имущества.
13. Результаты творческой деятельности, информация.
14. Понятие и виды и условия действительности сделок.
15. Понятия и виды представительства. Доверенность.
16. Понятие и способы защиты гражданских прав.
17. Понятия, виды и правила исчисления сроков. Исковая давность.
18. Понятия и признаки вещного права.
19. Формы и виды права собственности. Возникновение права собственности. Прекращение права собственности.
20. Общая собственность: долевая и совместная собственность.
21. Понятия обязательства. Система обязательств. Основания возникновения и прекращения обязательств.
22. Способы обеспечения исполнения обязательств.
23. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, порядок заключения, изменения и расторжения.
24. Договор купли-продажи.
25. Договор поставки.
26. Договор мены. Договор дарения.
27. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
28. Общая характеристика договора аренды.
29. Договор бытового проката.
30. Договор подряда.
31. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
32. Транспортные обязательства.
33. Договор перевозки пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции.
34. Кредитные и расчетные обязательства.
35. Договор займа. Кредитный договор.
36. Договор банковского вклада. Договор банковского счета.
37. Договор страхования.
38. Обязательство по оказанию услуг.

39. Поручение. Комиссия. Агентирование.
40. Доверительное управление имуществом.
41. Договор хранения.
42. Договор коммерческой концессии.
43. Обязательства из односторонних действий.
44. Обязательства вследствие причинение вреда.
45. Компенсация морального вреда.
46. Ответственность за вред причиненный жизни и здоровью.
47. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков работ, товаров и услуг.
48. Обязательство вследствие неосновательного обогащения.
49. Наследование по закону.
50. Наследование по завещанию.
51. Право интеллектуальной собственности.
52. Жилищное законодательство. Жилищный кодекс РФ.
53. Субъекты и объекты жилищных правоотношений.
54. Виды жилищных фондов.
55. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
56. Договор найма жилого помещения. Коммерческий найм. Договор социального найма жилого помещения.
57. Договор купли-продажи жилых помещений.
58. Договор дарения жилых помещений. Договор мены жилых помещений.
59. Основания прекращения жилищных правоотношений.
60. Ответственность за нарушение норм жилищного законодательства.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г [электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 г N 51-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 26.01.1996 г (действующая редакция) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 3 [электронный ресурс]: федеральный закон от 26.11.2001 г N 146-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
5. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть 4 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 18.12.2006 г. N 230-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
6. Жилищный кодекс Российской Федерации" (ЖК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2004 г N 188-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Основные источники:

1. Гомола, А. И. Гражданское право : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. И. Гомола. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с.
2. Гомола, А. И. Гражданское право : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. И. Гомола. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с.
Режим доступа: <http://www.tsogu.ru>
3. Дехтерева Л. П., Майорова Е. И. Задачи по гражданскому праву : Методика активного решения : учебное пособие – М. : ФОРУМ ИНФРА-М, 2019. – 160 с. ("Профессиональное образование")

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Электронное издательство ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://biblio-online.ru/>
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД): [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elib.tsogu.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) : [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www1.fips.ru>
6. Гарант – справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.garant.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий;

«хорошо» – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы;

«удовлетворительно» – студент не раскрыл полностью содержание вопроса;

«неудовлетворительно» – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине.

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.07 «Семейное право» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Семейное право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У 2. составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- У 3. оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- У 4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

Знания:

- З 1 основные понятия и источники семейного права;
- З 2. содержание основных институтов семейного права;

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных). Результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, а также динамика формирования компетенций:

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Таблица 1

Результаты обучения: З,У, ОК, ПК	Показатели оценки результата
У1, 31, 32, 33	<ul style="list-style-type: none">– выбирает сущность и вид правоотношения в рассматриваемой ситуации;– устанавливает юридически значимые обстоятельства практических ситуаций (казусов);– собирает, анализирует, оценивает факты, необходимые для разрешения дела;– дает правовую (юридическую) квалификацию ситуации, оценивает всю совокупность фактических обстоятельств дела путем соотнесения данного случая с определенными юридическими нормами;– определяет, действуют ли нормы права в тот момент, когда на их основе нужно решить конкретное юридическое дело;– выясняет, действуют ли нормы семейного права на той территории, где это дело должно быть разрешено;– оценивает действие данных норм права на лиц, в отношении которых они должны быть применены;– выбирает нормы семейного права, подлежащие применению;– интерпретирует смысл и содержание юридических предписаний норм семейного законодательства;– анализирует юридическую силу данных норм права;– анализирует судебную практику при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в семейном законодательстве;– излагает выводы по ситуации; оформляет юридическое решение по данной ситуации на основе подробного анализа семейного законодательства, используя СПС «ГАРАНТ», «Консультант плюс»
У2, 33	<ul style="list-style-type: none">– анализирует текст нормативно-правовых актов, регулирующих содержание, условия, форму и порядок составления брачного договора и алиментного соглашения;– выявляет юридические особенности составления брачного договора и алиментного соглашения;– определяет и корректирует ошибки при составлении брачного договора и алиментного соглашения.
У3, 31, 32, 33	<ul style="list-style-type: none">– выявляет субъективные и объективные факторы, влияющие на специфику семейных правоотношений;– разбирается в конкретных вопросах правовой ситуации, устанавливает хронологию развития событий и фактов для разрешения;

	<ul style="list-style-type: none"> – разъясняет точный смысл норм семейного законодательства при использовании систематических приемов толкования права; – определяет возможные варианты правовых решений и анализ возможных последствий каждого из них; - консультирует по вопросам профессиональной деятельности и семейных правоотношений; - определяет юрисдикционные органы, обеспечивающие защиту нарушенных прав; - разъясняет сроки, место и условия защиты нарушенных прав; - осуществляет юридическое оформление действий и актов, необходимых для восстановления нарушенных прав.
У4, 31, 32, 33	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет причины, условия семейно-правовых конфликтов; – оценивает и объясняет возникающие проблемные ситуации; - предвидит возможные последствия семейно-правовых конфликтов; – исследует возможные варианты решения семейно-правовых споров; – осуществляет профессиональное толкование норм семейного права, касающихся сути семейно-правовых споров; – обладает навыками неконфликтного общения в трудных ситуациях; – владеет превентивными процедурами предупреждения семейно-правовых споров; - осуществляет посредничество для решения конфликтов
У5, 33	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет причины, условия проблем в сфере ювенального права; – оценивает и объясняет возникающие проблемные ситуации; - предвидит возможные последствия конфликтов в сфере ювенального права; – исследует возможные варианты решения споров в сфере ювенального права; – осуществляет профессиональное толкование норм ювенального права. – обладает навыками неконфликтного общения в трудных ситуациях; – владеет превентивными процедурами предупреждения конфликтов в сфере ювенального права; - осуществляет посредничество для решения конфликтов; - владеет способами правовой защиты несовершеннолетних.
ОК1	демонстрация интереса к будущей профессии; эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
ОК 2	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.
ОК 3	результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
ОК 4	оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
ОК 5	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант»,

	информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 6	результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики
ОК 8	самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных профессиональных тем; участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию; участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
ОК 9	отслеживание изменений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения, и ориентирование в условиях изменения правовой базы
ОК 12	-соблюдение этнических и межкультурных норм; -установление психологического контакта.
ОК 13	-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	- выделение нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определение, действуют ли нормативно-правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц. - уяснение и разъяснение смысла и содержания нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности. - анализ судебной практики при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в нормативных правовых актах для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	-обеспечение объективное, всестороннее и своевременное рассмотрение обращений граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - формулирование устных и письменных ответов на них в порядке, установленном законодательством.
ПК 1.6.	- разъяснение положений действующего законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения.
ПК 2.2	- определение круга лиц, нуждающихся в социальной защите. - установление способов защиты. - использование информационно-компьютерные технологии.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее положение

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 «Семейное право», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2 Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1 Правовое регулирование семейных правоотношений

Тема 1.1. «Правоотношения и источники семейного права»

Семинарское занятие: «Источники семейного права»

Задание: подготовить сообщение по вопросам семинара.

Цель: 1.Обобщить, углубить и систематизировать изученный материал.
2. Усвоить понятие, виды, систему источников семейного права и ее особенности.

План

1. Понятие, виды и система источников семейного права.
2. Конституция РФ, важнейший источник семейного права.
3. Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права.
4. Действие нормативно-правовых, содержащих нормы семейного права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

Критерии оценки:

«2» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, даны дополнения, комментарии к ответам других студентов;

«1» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, не даны дополнения, комментарии к ответам других студентов;

Самостоятельная работа по теме 1.1: «Правоотношения и источники семейного права»

Цель: 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание 1: Подготовить сообщение «История развития семейного права».

Задание 2: Определить и выписать понятие "семья" в семейном, жилищном, гражданском праве и праве социального обеспечения.

Критерии оценки:

«3» - выполнены оба задания;

«2» - выполнено одно задание.

Тема 1.2. Брак

Задания для оценки З2, У1, У2-У4, ОК1-ОК6, ОК9, ОК12, ОК13

Практическое занятие:**«Составление заявлений о заключении брака и расторжении брака»**

Цель: научиться составлять заявления о заключении и расторжении брака.

Задание: составить заявление о расторжении брака и заявление о заключении брака.

Мировому судье _____ участка
г. _____

истец: _____
(Ф.И.О.)

адрес _____
телефон _____

ответчик: _____
(Ф.И.О.)

адрес _____
телефон _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

"__" _____ г. я вступил(а) в брак с ответчицей(ком) _____ и проживал(а) с ней(ним)
(Ф.И.О. ответчика(цы))

до "__" _____ г. От указанного брака имеется(имеются) ребенок (дети) _____
(имя, число, месяц, год рождения)

_____.
детей и с кем, где они проживали)

_____.
(указать причины, которые истец(а) считает основанием

_____.
для расторжения брака)

Брачные отношения между нами прекращены с "__" _____ г.

Общее хозяйство с указанного времени не ведется. Дальнейшая совместная жизнь стала невозможна. Спора о разделе имущества, являющегося нашей совместной собственностью, нет. (Если спор есть, то нужно перечислить все совместно нажитое имущество, указать

стоимость каждого предмета и общую сумму, а также указать, какую часть из перечисленного имущества заявитель считает подлежащей выделению ему и на какую сумму.)

Вопрос о воспитании и содержании детей нами уже разрешен.

На основании изложенного и в соответствии со ст.ст. 21, 23 Семейного кодекса РФ

ПРОШУ:

Брак между мной и ответчиком(цей) _____
(Ф.И.О.,

_____,
адрес)
зарегистрированный " ____ " _____ г. в _____

ЗАГСе, актовая запись _____, расторгнуть.
(указать номер)

Приложение:

1. Свидетельство о заключении брака.
2. Выписка из домовой книги.
3. Квитанция об оплате госпошлины.
4. Копия искового заявления.

" ____ " _____ г. _____
(подпись)

Заявление принято

" ____ " _____ г.

регистрационный N _____

подпись должностного лица,
принявшего заявление

Государственная регистрация
заключения брака по согласованию с
лицами, вступающими в брак, назначена
на " ____ " _____ г.
в ____ часов

Запись акта о заключении брака
N _____
от " ____ " _____ г.

В отдел ЗАГСа адм. Лужского
Муниципального района
От **Иванова Николая Петровича**
фамилия, имя, отчество
и **Савельевой Ольги Юрьевны**
фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Подтверждаем взаимное добровольное согласие на заключение брака и отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака, указанных в статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации.

Сообщаем о себе следующие сведения.

		он	она
1.	Фамилия, имя, отчество	Иванов Николай Петрович	Савельева Ольга Юрьевна
2.	Дата рождения Возраст (указывается на момент государственной регистрации заключения брака)	« 25 » июля 1983 г. исполнилось 25 лет	« 10 » августа 1989 г. исполнилось 19 лет
3.	Место рождения	г. Владивосток Приморского края	г. Луга Ленинградской области
4.	Гражданство	Российская Федерация	Российская Федерация
5.	Национальность (графа заполняется по желанию лиц, вступающих в брак)	русский	_____
6.	Место жительства	г. Луга, пр. Володарского, д. 40 кв. 3	г. Псков, ул. Западная, д. 6 кв. 43
7.	Документ, удостоверяющий личность	Паспорт Серия 41 08 № 567345 ТП № 121 ОУФМС России по СПб и ЛО в Лужском районе « 15 » июня 2008 г.	Паспорт Серия 58 03 № 674379 УВД г. Пскова « 23 » октября 2004 г.
8.	Документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака (если лицо (лица) состояло (состояли) в браке ранее)	Свидетельство о расторжении брака Запись акта № 219 от « 24 » июля 2007 г. Отдел ЗАГС адм. Лужского муниципального района	В браке не состояла

Просим произвести государственную регистрацию заключения брака; присвоить фамилии: мужу **Иванов**
жене **Иванова**

_____ он

_____ она

подписи лиц, вступающих в брак (добрачные фамилии)

"25" января 2009 г.

Текст заявления размещается в пределах одной стороны листа, на другой стороне листа приводится содержание статей 12, 14 Семейного кодекса Российской Федерации.

Критерии оценки:

- «4» - заявления составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;
- «3» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки заявлений;
- «2» - в составлении заявлений допущены серьезные ошибки

Практическое занятие:
«Анализ и решение юридических проблем, связанных с заключением и расторжением брака, признанием брака недействительным»

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения.

Задание 1: решить задачи.

Задача 1

Д. Х. Ваньков и Г. С. Павлова подали в орган загса явление о вступлении в брак, в связи с чем им был назначен день государственной регистрации заключения брака. По их просьбе в связи с командировкой Ваньков регистрация брака была перенесена на месяц. Однако из-за болезни Павловой они не смогли явиться в орган загса во вновь назначенный день и во второй раз попросили перенести время государственной регистрации их заключения брака. Тогда заведующий органом загса расценил причины неявки и просьбы Ванькова и Павловой как неуважительные, в связи с чем отказался еще раз переносить срок государственной регистрации заключения брака. В ответ на это Ваньков и Павлова подали жалобу в суд на действия заведующего органом загса, в которой просили удовлетворить их заявление о переносе даты, государственной регистрации заключения брака, как вызванное стечением обстоятельств.

Что вы можете пояснить по поводу решения заведующего органом загса? Какое решение по жалобе должен принять суд?

Задача 2

Органом загса был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган загса поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако через некоторое время заведующий органом загса все-таки направил в соответствующий орган загса г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что из-ложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом загса, но своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган загса. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом загса принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях.

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом загса проверок с целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Задача 3

В 1994г. проживавший вместе с родителями в г. Туле семнадцатилетний А. П. Панков поступил в Рязанское воздушно-десантное училище, где учился в качестве курсанта до июля

1998г. После окончания военного училища и присвоения офицерского звания лейтенант Панков прибыл к новому месту службы в г. Улан-Удэ Забайкальского военного округа. Из-за отсутствия, служебного жилья Панков поселился у дальних родственников, но по месту их жительства зарегистрирован не был. В декабре 1998г. он решил жениться на местной жительнице гражданке Зубкиной. Заявление о регистрации брака было подано Панковым и Зубкиной в орган загса по месту жительства Зубкиной.

Узнав из документов, что Панков не зарегистрирован в г. Улан-Удэ, заведующий органом загса отказался регистрировать заключение брака, поставив в качестве условия обязательную регистрацию Панкова по месту прохождения службы (по любому адресу). Объяснения Панкова о затруднительности выполнения этого требования во внимание приняты не были.

Правомерно ли поступил заведующий органом загса? Имеются ли основания к отказу в государственной регистрации заключения брака между Панковым и Зубкиной?

Задача 4

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым, проживавшим до вступления в брак в г. Казани.

В исковом заявлении Крамаренко указывала, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью, а руководствовался лишь желанием зарегистрироваться по месту жительства в г. Москве и получить право на ее жилое помещение. Из-за этого между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения; ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но впоследствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможности из-за этого совместного проживания он действительно собирается поставить вопрос о разделе их жилой площади, занимаемой семьей по договору социального найма.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в отношении личных неимущественных прав лиц, состоящих в таком браке?

Задача 5

Гражданин Тимофеев обратился в суд с иском к гражданке Борисовой о признании недействительным брака, зарегистрированного 31 июля 1997 г. между его отцом Савельевым и Борисовой. Истец указал, что Савельев был выписан из больницы 25 июля 1997 г. в крайне тяжелом состоянии, чем и воспользовалась Борисова, зарегистрировав с ним брак в целях получения наследства после его смерти, последовавшей 2 августа 1997 г.

В суде выяснились следующие обстоятельства. 23 июля 1997 г. от имени Савельева, 1928 г.р., и Борисовой, 1941 г.р., было подано заявление в орган загса о вступлении в брак. На этом заявлении сделана запись врача Некрасовой от 22 июля 1997 г. о том, что Савельев находится на стационарном лечении в тяжелом состоянии с диагнозом "хронический гепатит" и явиться в орган загса не может. Государственная регистрация заключения брака производилась на дому 31 июля 1997 г, после выписки Савельева из больницы.

Как выяснилось из показаний свидетеля Зуевой (инспектор органа загса), которой была поручена регистрация брака на дому, Савельев лежал в постели, ничего не говорил, она его согласия на брак не выясняла, так как оно было выражено в заявлении о вступлении в брак; во время регистрации подписаться в актовой книге Савельев не мог, его руку поддерживали другие лица, находившиеся в комнате.

Из заключения судебно-психиатрической экспертизы усматривалось, что 16 мая 1997 г. в период нахождения Савельева в больнице по поводу хронического гепатита у него внезапно нарушилась речь, в связи с чем он был переведен в неврологическое отделение с диагнозом: «атеросклероз с преимущественным поражением сосудов головного мозга, острое нарушение мозгового кровообращения».

31 июля 1997 г., в день государственной регистрации заключения брака, Савельев был осмотрен участковым врачом, который указал, что его состояние крайне тяжелое, сознание помрачено, он заторможен, безразличен, не узнает окружающих, неадекватно отвечает на вопросы. Через день, в ночь с 1 на 2 августа 1997 г., Савельев скончался.

Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза пришла к выводу, что Савельев в день регистрации заключения брака не отдавал отчета в своих действиях и не мог руководить ими.

Имеются ли основания для признания брака Савельева с Борисовой недействительным? Назовите лиц, имеющих права требовать в судебном порядке признания брака недействительным (при ответе сошлитесь на конкретные правовые нормы). Вправе ли Тимофеев заявлять подобный иск? Решите дело.

Задача 6

Гражданин Медведев в 1992 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В феврале 1998 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в случае, когда один супруг скрыл от другого, что состоит в браке? Дайте понятие добросовестного супруга. Имеются ли основания для возмещения морального вреда, причиненного Симоновой? Назовите способ и размер компенсации морального вреда. Подлежит ли иск Симоновой удовлетворению?

Задача 7

Супруги Мартыновы, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление в орган загса о расторжении брака.

Орган загса принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК месячный срок для оформления расторжения брака. До истечения назначенного органом загса срока Мартынова подала дополнительное заявление, указав, что Мартынов нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества.

Вправе ли орган загса одновременно с оформлением развода разрешить имущественные споры супругов? Какое решение должно быть принято органом загса по заявлению Мартыновых?

Задача 8

Д. М. Липатов подал исковое заявление в суд о расторжении брака с Л. Т. Осокиной, поскольку она ушла от него к своим родителям. Осокина свой уход от мужа объяснила тем, что не хочет жить в одной квартире со взрослой дочерью мужа от первого брака, так как та мешает им наладить, нормальную семейную жизнь, скандалит, пытается настроить отца против жены. Липатов — человек слабохарактерный и не может принять правильное решение, выбрать между женой и дочерью. Осокина считает, что если истец оставит дочь и согласится жить отдельно, то жизнь у них наладится. Липатов же настаивал на разводе и разделе имущества.

Суд определил отложить разбирательство дела и назначил супругам месячный срок для примирения. Через месяц Липатов потребовал у суда рассмотреть его заявление по существу. Однако суд отложил разбирательство дела еще на три месяца для примирения супругов. По истечении указанного срока Липатов продолжал настаивать на расторжении брака, однако судья вернул ему исковое заявление и предложил все-таки помириться с супругой.

Правильно ли поступил суд? Какой предельный срок для примирения супругов может быть установлен судом в соответствии с СК?

Задача 9

Супруги Князевы находились в браке с 1981 г., общих детей не имели. В феврале 1998 г. Князева обратилась в орган загса с заявлением о расторжении брака, ссылаясь на то, что Князев согласен на развод, спора об имуществе нет, но ответчик отказывается от подачи заявления о разводе в орган загса.

15 марта 1998 г. после представления Князевой квитанции об уплате государственной пошлины заведующий отделом загса зарегистрировал расторжение брака и выдал Князевой соответствующее свидетельство.

Вправе ли был орган загса расторгнуть брак по заявлению Князевой? Может ли один из супругов отсутствовать при подаче заявления о расторжении брака в орган загса? Если да, то в каких случаях? В каких случаях в органах загса производится расторжение брака по заявлению одного из супругов? Возможна ли государственная регистрация расторжения брака в отсутствие одного из супругов? Каков порядок расторжения брака в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе загса?

Задача 10

В орган загса обратились гражданин Соколов и гражданка Быкова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Быкова беременна и через несколько дней должна рожать. Кроме того, Соколова призывают на службу в вооруженные силы, о чем сообщено ему в повестке. Документы (повестка и медицинская справка о сроке беременности Быковой) были предоставлены сотруднице органа ЗАГСА.

Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или продления срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 СК? Имеется ли в законе перечень этих причин?

Задача 11

Мишин А. и Колесова С. подали заявление о регистрации заключения брака по месту жительства Колесовой С. в орган ЗАГСА Кировского района г. Томска. Однако работники органа ЗАГСа отказались принимать заявление о регистрации брака, поскольку Мишин А. зарегистрирован по месту жительства в г. Омске. Работники органа ЗАГСа объяснили, что для регистрации заключения брака Мишину А. необходима постоянная или временная регистрация по месту пребывания в г. Томске. Однако Мишин А. возразил, что гражданин РФ имеет право заключить брак на территории РФ в любом органе ЗАГСа.

Кто прав в данном споре? Обоснуйте ответ.

Задача 12

А.Андреев и Г.Горина подали в орган загса заявление о вступлении в брак. В день, назначенный для регистрации их брака, к заведующей отделом загса обратилась гражданка Машкова с заявлением. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак А.Андреева с Г.Гориной, поскольку она, Машкова, уже несколько лет живет вместе с А. Андреевым. У них дружная семья, есть общая дочь 2 лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Более того, А

Андреев установил отцовство в отношении дочери. Машкова попросила с учетом указанных фактов не регистрировать брак А.Андреева с Г.Гориной.

Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Машковой? Являются ли указанные в заявлении Машковой факты правовым препятствием для заключения брака А.Андреева с Г.Гориной? Вправе ли орган загса отказать А.Андрееву и Г.Гориной в государственной регистрации заключения брака?

Задача 13

В орган загса подали совместное заявление о регистрации брака 70-летний Шайкин и 30-летняя Исакова. Принимая заявление, работник органа загса обратила внимание на странности в поведении Шайкина: он плохо реагировал на задаваемые вопросы и постоянно разговаривал сам с собой. В связи с этим работник органа загса сообщила Шайкину и Исаковой, что регистрация их брака не состоится, если Шайкин не принесет справку о том, что он не состоит на учете в психоневрологическом диспансере.

Правомерны ли действия работника органа загса? Обоснуйте ответ.

Задача 14

После подачи в орган загса заявления о вступлении в брак Т. Попов и Л. Колачева обратились в местную поликлинику с просьбой провести медицинское обследование и дать заключение о состоянии их репродуктивного здоровья, а также определить пол их будущего ребенка. Главный врач поликлиники отказал в этой просьбе, сославшись на то, что поликлиника хотя и проводит обследование и дает консультации по таким вопросам, однако подобные консультации проводятся на платной основе и стоят очень дорого.

Дайте оценки решению главного врача? В каких случаях СК предусматривает возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак? Какими нормами СК и иного федерального законодательства регламентируются эти вопросы?

Задача 15

А. Соломатин женился на Р.Ростовой. Прожив в браке три года и не зачав ребенка, они обратились к своему лечащему врачу за консультацией. В результате проведенного обследования выяснилось, что Р.Ростова не может иметь детей по медицинским показаниям.

Поскольку А.Соломатин очень хотел иметь ребенка, он предложил своей супруге удочерить девочку из детского дома. Р.Ростова согласилась, но с условием, чтобы девочка была не старше трех лет. Супруги обратились по месту жительства в детский дом, однако такого возраста детей не оказалось. В результате супруги удочерили девочку, которой было 11 лет, поскольку она была очень похожа на Р.Ростову. Через пять лет счастливой жизни с Р.Ростовой случилось несчастье, она погибла в автокатастрофе. Это несчастье сблизило А.Соломатина с дочерью, которая старалась как могла поддержать своего отца. Однажды дочь призналась А.Соломатину, что все эти годы не испытывала к нему дочерних чувств, а относилась к нему как к любимому человеку. Она знала с самого начала, что ее удочерили и А.Соломатин не ее родной отец. И поэтому она хотела бы выйти замуж за А.Соломатина. Через год они решили пожениться. Однако в органе загса им сказали, что заключить брак они не могут, так как являются членами одной семьи, состоят в отношениях усыновления.

Правомерен ли отказ органа загса в регистрации брака А.Соломатина с усыновленной дочерью? Что послужило основанием для такого отказа? Какие действия необходимо предпринять, чтобы заключение брака в данном случае стало возможным?

Задача 16

Воронцов, раненный под Курском, после продолжительного лечения в госпитале, был демобилизован и осенью 1942 года вернулся домой, в Самару. В Самаре он повстречался со своей бывшей однокурсницей И. Ивановой, которая давно ему нравилась. И. Иванова стала приходить в гости к Воронцову, помогала ему по хозяйству, заботилась о нем, о его здоровье. Они стали жить в фактическом браке, не регистрируя его. В апреле 1944 года состояние

здоровья Воронцова резко ухудшилось. И.Иванова поместила его в госпиталь на лечение, где сама за ним ухаживала. После продолжительной болезни, в июне 1944 года Воронцов скончался. У него осталось незавещанным имущество (дом в деревне, автомобиль), перешедшее к нему по наследству от умершей матери.

Может ли Иванова быть признана наследницей после смерти Воронцова? При каких условиях?

Задача 17

С января 1940 года Рожкова и Малышев проживали вместе, не регистрируя брачные отношения в органе ЗАГСа. В мае 1940 г. Рожкова и Малышев обвенчались. В 1941 году у них родился сын, а в 1942 - дочь. В 1996 году Малышев умер. Рожкова обратилась в суд с просьбой признать ее женой Малышева. В своем заявлении она указала, что с Малышевым они проживали совместно как муж и жена с 1940 года по день его смерти. Отсутствие регистрации она объяснила тем, что Малышев признавал только брак, освященный церковью. В настоящее время признание ее женой Малышева необходимо ей для оформления наследственных прав.

Как суд должен решить это дело? Изменилось бы решение суда, если бы Малышев и Рожкова вступили в фактические брачные отношения в 1950 году?

Задача 18

Мишина обратилась в суд с иском к Кузьмину о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Кузьмин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Кузьмин, желая жениться на Мышиной, сообщил невесте, что является владельцем сети известных в городе ресторанов, также владеет виллой в Сан-Тропе и пятикомнатной квартирой в центре г. Москвы. Мышина польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Кузьмина о его материальном положении не соответствуют действительности, а вилла, на которой отдыхали Мышина и Кузьмин, принадлежит знакомому Кузьмина.

Подлежит ли удовлетворению иск Мышиной?

Задача 19

Гражданка Комарова познакомилась с предпринимателем Петровым, проживающим в г. Москве. Комарова очень нравилась Петрову, он оказывал ей знаки внимания, дарил цветы, подарки. Комарова же, напротив, к Петрову не испытывала никаких чувств, однако принимала ухаживания Петрова. Однажды Петров предложил Комаровой выйти за него замуж, она согласилась, поскольку Петров был состоятельным человеком, и она могла бы выбиться из нужды, выйдя замуж, в том числе и прописаться в Москве.

Прожив недолго в браке, Комарова решила развестись со своим мужем, поскольку так и не смогла преодолеть отсутствие чувства любви по отношению к Петрову, между ними сложились неприязненные отношения; поэтому ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но впоследствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 1,5 года, он всегда заботился о жене. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможности из-за этого совместного проживания он действительно собирается поставить вопрос о разделе их жилой площади, занимаемой семьей по договору социального найма.

Какое решение должен принять суд по иску Комаровой? Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в отношении личных неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке? Повлияет ли на решение суда то обстоятельство, что при вступлении в брак Комарова не испытывала любви и уважения к Петрову?

Задача 20

О. Торопова до замужества перенесла тяжелую операцию, ей ставили много уколов, в процессе операции она была заражена ВИЧ-инфекцией. Сама О. Торопова об этом не знала. Вступая в брак с В.Ковалевым, по обоюдному согласию они решили, что прохождение медицинского обследования перед регистрацией брака им не нужно, так как они любят и доверяют друг другу. После рождения О.Тороповой ребенка выяснилось, что он инфицирован вирусом СПИДА от матери. В.Ковалев, узнавший об этом, стал обвинять О.Торопову в изменах и пригрозил посадить ее в тюрьму. О.Торопова попыталась объяснить мужу, что она верная жена и сама не знает, как могла заразиться. Тогда В.Ковалев решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с О.Тороповой, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности - не выяснил, каково состояние здоровья жены.

Подлежит ли жалоба В.Ковалева удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака В. Ковалева и О. Тороповой недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

Задача 21

В суд поступило заявление Еремина А. об отмене решения об объявлении его умершим и одновременно о восстановлении его брака с Ереминой М. В заявлении было указано, что 5 апреля 2011 г. он вышел в море на рыболовецком судне. Во время шторма на судне произошел пожар, все члены экипажа погибли, а Еремина подобрала японские рыбаки. В течение длительного времени он находился в бессознательном состоянии, никаких документов при нем не оказалось. Возвратившись домой в феврале 2012 года, он узнал, что жена, будучи уверена в том, что он погиб во время шторма, в ноябре 2011 года обратилась в суд с просьбой объявить его умершим. 30 ноября 2011 г. суд ее просьбу удовлетворил.

Может ли быть восстановлен брак Ереминых? Изменилось бы решение суда, если бы жена Еремина А. после объявления его умершим вторично вышла замуж? Можно ли рассматривать оба иска одновременно?

Задача 22

Ветрова обратилась в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заявление было подписано Ветровой лично и ее мужем, но сам он явиться в орган загса не может. Ветрова пояснила, что ее муж находится на излечении в больнице, самостоятельно он не передвигается, поэтому прийти на регистрацию расторжения брака не может. Сотрудница органа загса отказалась принять заявление от Ветровой, пояснив, что при наличии согласия обоих супругов на расторжение брака и при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей, супруги обязаны лично явиться в орган загса. А поскольку ее муж находится в больнице, то о регистрации расторжения брака не может быть и речи, пока он не поправится.

Правильно ли сотрудница органа загса разъяснила порядок подачи совместного заявления о расторжении брака в орган загса Ветровой? Какие возможности предусмотрены законом «Об актах гражданского состояния» для разрешения ситуации, описанной в задаче?

Задача 23

Ишутина обратилась к Петрову с иском о расторжении брака, поскольку семейные отношения между супругами фактически прекратились год назад и супруги больше не проживают вместе. Одновременно Ишутина просила суд оставить жить с ней их десятилетнего сына, и взыскать с Петрова алименты на его содержание в твердой денежной сумме, поскольку Петров не имеет регулярного заработка. В исковом заявлении она указала, что раздел совместно нажитого имущества ими уже был произведен. В свою очередь Петров, возражая против иска, просил суд оставить сына проживать с ним, мотивируя это тем, что мальчик больше привязан к нему, чем к матери. В настоящее время Петров проживает со своей матерью-пенсионеркой, которая также могла бы принимать участие в воспитании мальчика. Что касается Ишутиной, то она, по мнению Петрова, оказывает на сына пагубное влияние, поскольку

нередко приходит домой в состоянии алкогольного опьянения и приводит с собой посторонних мужчин.

Решите дело.

Задача 24

Мионов и Славнина подали в суд заявление о расторжении брака. Однако судья отказался принять заявление к рассмотрению, поскольку в семье имеется ребенок в возрасте 10 месяцев, а развод до того момента, пока ребенку не исполнится год, невозможен.

Правильное ли поступил судья?

Задача 25

10 апреля 2012 г. супруги Антоновы подали в суд совместное заявление о расторжении брака, из которого следовало, что очевидных причин для расторжения брака не было. Супруги имели ребенка 2004 года рождения. Вместе с заявлением супруги представили соглашение, в котором предусматривалось, что Антонов согласен перечислять добровольно средства на содержание ребенка. Однако конкретный размер алиментов не был обозначен в соглашении. Через две недели дело было назначено судом к слушанию и рассмотрено, брак между Антоновыми расторгнут. При этом Антонова в судебном заседании не присутствовала.

Оцените правомерность принятого судом решения? Каков порядок подготовки дел о расторжении брака к судебному заседанию? Обязан ли суд выяснять мотивы расторжения брака Антоновых? Какое решение должен принять суд после того, как выяснил, что размер алиментов на ребенка в соглашении не определен?

Критерии оценки:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Задание 2: решить тест (выберите один или несколько вариантов ответов либо ответьте на поставленный вопрос).

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

- а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;
- б) по желанию лиц, вступающих в брак;
- в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц.

2. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

- а) суд может признать брак недействительным;
- б) суд обязан признать брак недействительным;
- в) брак подлежит расторжению органами загса.

3. Выберите обстоятельства, препятствующие заключению брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом нерасторгнутом браке;
- в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

4. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:

- а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;
 - б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;
 - в) не влияет на объем гражданской дееспособности.
5. "Недействительный брак" является реально недействительным:
- а) с момента его регистрации;
 - б) с момента вынесения соответствующего решения суда;
 - в) с момента расторжения брачного договора.
6. Фиктивный брак-это:
- а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
 - б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
 - в) брак, заключенный без намерения создать семью.
7. Добросовестным супругом в недействительном браке признается:
- а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;
 - б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;
 - в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;
 - г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак.
8. "Недействительный брак" является реально недействительным:
- а) с момента его регистрации;
 - б) с момента вынесения соответствующего решения суда;
 - в) с момента расторжения брачного договора.
9. Фиктивный брак-это:
- а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
 - б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
 - в) брак, заключенный без намерения создать семью.
10. Добросовестным супругом в недействительном браке признается:
- а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;
 - б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;
 - в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;
 - г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак

Критерии оценки:

«1» - даны правильные ответы на 5 и более вопросов.

**Самостоятельная работа
по теме 1.2: «Брак»**

- Цель:**
- 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
 - 2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
 - 3. Научить составлять презентацию.
 - 4. Развить навыки работы с информационными технологиями.

Задание: Составить презентацию на тему: «Условия вступления в брак. Прекращение брака»

Критерии оценки:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

-собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – «6» баллов;
- Частичное соответствие – «3-5» баллов.

Тема 1.3. «Правоотношения супругов»

Задания для оценки 32, У1-У4, ОК1-ОК6, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13

Практическое занятие:

«Составление и оформление брачного договора»

Цель: научиться составлять и оформлять брачный договор.

Задание: Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей.

Придумайте любые дополнительные условия и составьте проект брачного договора.

ПРОЕКТ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

г. _____ " ____ " _____ 20__ г.

Гражданин Российской Федерации _____ (фамилия, имя, отчество)

и гражданка Российской Федерации _____ (фамилия, имя, отчество)

именуемые далее «Супруги», добровольно, по взаимному согласию, вступая в брак в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем:

ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1. Супруги договариваются о том, что имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено и при расторжении брака не подлежит разделу.

2. Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам является его собственностью и при расторжении брака не подлежит разделу.

3. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ принадлежит следующее имущество:

квартира общей площадью _____ кв. метров, находящаяся по адресу: _____;

автомобиль _____, двигатель No.____, кузов No.____, государственный номер _____, зарегистрированный в _____;

предметы мебели согласно прилагаемому к договору списку;

золотые и серебряные украшения, а также ювелирные изделия из драгоценных и полудрагоценных камней согласно прилагаемому к договору списку.

Гр. _____ к моменту заключения настоящего договора принадлежит следующее имущество: _____;

4. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов; доли распределяются пропорционально вкладу каждого из супругов.

5. Доходы целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья или иного повреждения здоровья и т.п.) признаются собственностью супруга, которому они выплачены.

6. Для совершения сделок с недвижимым имуществом (в том числе с квартирами, жилыми и нежилыми помещениями, земельными участками и т.п.), транспортными средствами и иным имуществом, сделки с которым подлежат нотариальному удостоверению или государственной регистрации, необходимо предварительное письменное согласие другого супруга. Если сделка по соглашению сторон или в силу закона совершается в нотариальной форме, согласие другого супруга на совершение такой сделки также должно быть нотариально удостоверено. Предварительное письменное согласие другого супруга необходимо при отчуждении и приобретении имущества, если сумма сделки превышает _____ рублей, независимо от вида имущества, в отношении которого совершается сделка.

7. В любой момент в период брака супруги по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

1. Каждый супруг обязан проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения уничтожения или повреждения имущества, а также для устранения угрозы уничтожения или повреждения, в том числе - производить необходимые расходы как за счет общих денежных средств, так и за счет иных доходов. Каждый супруг обязан соблюдать права и законные интересы другого супруга, установленные настоящим брачным договором и законом, как в браке, так и после его расторжения.

2. Каждый из супругов имеет право пользоваться имуществом другого супруга, принадлежавшим ему до вступления в брак, в соответствии с назначением имущества.

3. *Супруг, уличенный в период брака в измене, обязан потерпевшей стороне выплатить компенсацию морального вреда в размере 100 МРОТ.*

4. В период брака каждый из супругов вправе распорядиться принадлежавшим ему до брака имуществом по своему усмотрению.

5. Каждый из супругов обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, изменении или о расторжении настоящего брачного договора.

6. В случае расторжения брака имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак в массу имущества, подлежащую разделу, не входит.

7. *При расторжении брака общее имущество подлежит разделу пропорционально вкладу каждого из супругов.*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ

1. Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обязательств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества. При недостаточности этого имущества кредитор вправе требовать выдела доли супруга-должника, которая причиталась бы супругу-должнику при разделе общего имущества, для обращения на нее взыскания.

2. Супруг не несет ответственности по сделкам, совершенным другим супругом без его согласия.

3. На общее имущество взыскание может быть обращено лишь по общим обязательствам супругов.

ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

1. Настоящий договор вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Настоящий договор подлежит нотариальному удостоверению.

3. Действие договора прекращается в момент государственной регистрации расторжения брака.

4. Супруги вправе в любой момент внести в настоящий договор изменения и дополнения. Односторонний отказ от исполнения настоящего договора не допускается.

5. Все спорные вопросы, которые могут возникнуть в период действия настоящего договора, в случае недостижения супругами согласия, разрешаются в судебном порядке.

Подписи сторон:

Гр. _____,
паспорт: серия _____, No. _____, выдан _____
адрес: _____

(подпись)

Гр. _____,
паспорт: серия _____, No. _____, выдан _____
адрес: _____

(подпись)

Критерии оценки:

«4» - договор составлен грамотно, в соответствии с образцом; указаны дополнительные и прочие условия договора;

«3» - имеются неточности в оформлении; отсутствует одно из существенных условий договора;

«2» - в составлении договора допущены ошибки; указаны не все существенные условия.

Практическое занятие:

«Анализ и решение юридических проблем, связанных с правоотношениями супругов»

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения.

Задание 1: решить задачи.

Задача 1

Е.Ф. Шагова в 1998 г. обратилась в суд с иском к П.С. Васину. В обоснование иска она указала, что после расторжения в 1985 г. брака с мужем Аксеновым она продолжала жить с ним одной семьей и вести общее хозяйство. В 1994 г. в целях совместного использования они приобрели автомашину «ГАЗ-24» за 6,8 млн. руб. После смерти в 1995 г. Аксенова его сын от первого брака Васин оформил право наследования на автомашину и отказался добровольно выплатить компенсацию Шаговой за ее долю в общем имуществе супругов.

Народный суд отказал Шаговой в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что ею пропущен срок исковой давности для предъявления претензий к Васину.

Правильно ли поступил суд? Нормы каких отраслей права применимы при разрешении спора между Шаговой и Васиным? Какие обстоятельства необходимо было выяснить суду по иску Шаговой?

Задача 2

Т.М. Манько и П.Д. Горохов с 1984 по 1997 г. проживали одной семьей без государственной регистрации заключения брака. В апреле 1998 г. Манько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в акционерный банк «Инкомбанк» в 1992 г. на имя Горохова в сумме 30 000 руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и был зарегистрирован на его имя). Суд запросил сведения о вкладе, о доме и своим решением произвел раздел вклада в равных частях между Манько и Гороховым. Дом также был поделен в равных частях между Манько и Гороховым.

Является ли имущество, нажитое Манько и Гороховым в период совместного проживания, их совместной собственностью? Нормы какой отрасли права должны

применяться для разрешения спора между Манько и Гороховым? Назовите их. Правильно ли разделил суд имущество по иску Манько? Какое бы вы приняли решение по данному иску Манько?

Задача 3

В суд обратилась с иском к бывшему мужу З.М. Михайлова о разделе имущества на сумму 33 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать двое несовершеннолетних детей (восемью и четырнадцать лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город.

Г.С. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 22 400 руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж: личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средств одного из супругов) в период брака? Подлежит ли удовлетворению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?

Задача 4

В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

Какой совет надо дать Пыгину?

Задача 5

По совету подруг Н. А. Кажайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснованна, по Вашему мнению, позиция Кажайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии?

Задача 6

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача 7

До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Каримову? Возможно ли было включение предъявленного Каримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

Задача 8

Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

Задача 9

В исковом заявлении о разделе общего имущества И. К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей женой за год до развода видеомагнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги — акции Сберегательного банка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомагнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом? В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?

Задача 10

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломаной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не живет с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

Со ссылками на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ Вы бы дали гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении

имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?

Задача 11

Супруги Александровы состояли в браке с 1969 г. После расторжения брака в июне 1998 г. Александрова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого с Александровым имущества: автомашины стоимостью 28 840 руб., гаража металлического — 8 600 руб. и другого имущества стоимостью 25 920 рублей.

Александров также обратился в суд с исковым заявлением, где просил включить в состав общего имущества, подлежащего разделу, и иное имущество, оставшееся у истицы на сумму 19 320 рублей (дамские ювелирные украшения, книги). Из материалов дела следовало, что на имя Александрова имелся вклад в Сбербанке, который был снят им 12 августа 1997 г. Как заявил Александров, деньги он отдал жене (12 000 рублей), однако Александрова этот факт отрицала. При этом она сообщила суду, что о снятии денег со счета узнала только в конце 1997 г., когда между бывшими супругами возник спор о разделе общего имущества. В судебном заседании Александрову не удалось доказать факт расходования денег (12 000 рублей) на нужды семьи. Кроме того, суд установил, что ювелирные изделия были приобретены Александровой до регистрации брака, а часть книг на сумму 2 125 рублей она получила после смерти своих родителей.

Разрешите спор между бывшими супругами о разделе имущества.

Задача 12

Е. В. Сулова обратилась к И. И. Сулову с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видеотехнику, мягкую мебель и ковер, подаренные им к свадьбе родителями Суловой. Однако Сулова пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения Суловой ее родители не оформляли.

Разрешите спор со ссылкой на нормы СК и ГК.

Задача 13

Д. М. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге А. А. Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Менатеп» в сумме 22 тыс. руб., так как его бывшая супруга за 8 лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулеву шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

Разберите доводы сторон. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?

Задача 14

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежавшем им на праве общей собственности. Дом был зарегистрирован на имя Семенова. В сентябре 1995 г. Семенова уехала в гости к матери в другой город, но к матери не прибыла. Розыски Семеновой не дали никаких результатов. В ноябре 1998 г. Семенов решил продать дом, но нотариус, считая, что дом принадлежит супругам на праве общей собственности, в удостоверении договора купли-продажи отказал ввиду непредоставления доказательств согласия Семеновой на продажу дома.

Тогда Семенов обратился в суд с иском о признании его собственником дома. Суд удовлетворил его требование.

Правильное ли решение вынес суд? На основании каких правовых норм должны быть решены вопросы, возникающие по данному делу? Может ли Семенов реализовать предметы домашней обстановки, книги, носильные вещи, принадлежавшие жене? Какие правовые последствия наступают в случае явки жены Семенова?

Задача 15

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежавшей ответчику до брака с истицей.

Задача 16

С. А. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу В. В. Борисову, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину «Жигули». При этом она указала, что автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие их средства. Так, 5 800 руб. были предоставлены ее матерью Семеновой, а 2 500 руб. были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из средств, которые она получила в наследство еще до вступления в брак с Борисовым.

Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению? Какие доказательства могут быть представлены истицей в подтверждение своего требования?

Задача 17

С. Я. Валиева и Д. В. Карпов в 1987 г. зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Причем Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. В период брака супругами был построен дом и приобретено различного рода имущество. Карпов имел дочь от первого брака — Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1996 г. собственником половины дома и другого совместно нажитого супругами имущества стала его супруга Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть наследства получила дочь Карпова — Леонтьева. В 1997 г. по иску Леонтьевой брак между Карповым и Валиевой был признан судом недействительным на основании того, что Карпов вступил в брак с Валиевой, не расторгнув своего первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество. На основании решения суда о признании брака Валиевой с Карповым недействительным Леонтьева в 1998 г. предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

Каковы правовые последствия признания судом брака Карпова с Валиевой недействительным? Является ли имущество, нажитое Карповым и Валиевой, общим совместным, имуществом супругов? Подлежит ли иск Леонтьевой удовлетворению?

Задача 18

В юридическую консультацию обратилась за помощью гражданка Владимирова и рассказала следующее: ее муж намерен расторгнуть брак и забрать все ценные вещи, поскольку он один работает и все, что у них есть, приобретено на его зарплату. Владимирова этого не отрицала. Напротив, она подтвердила, что денежных средств в приобретение вещей не

вкладывала, что действительно все их имущество приобретено на заработки мужа. Но она не работала в связи с тем, что давно болеет. Однако все время добросовестно ведет домашнее хозяйство, занимается воспитанием несовершеннолетних сына и дочери.

Какие разъяснения Вы бы дали Владимировой? Сошлитесь на конкретные нормы СК.

Задача 19

В апреле 1996 г. Тверским межмуниципальным народным судом г. Москвы по результатам рассмотрения искового заявления В. И. Внуковой к ее бывшему мужу Д. Ю. Внукову о разделе общего имущества за ответчиком признано право собственности на гараж в гаражно-строительном кооперативе (ГСК) «Витязь» стоимостью 3 млн. руб., а за истицей — право собственности на паенакопления в ГСК «Пищевик» стоимостью 2 млн. руб. с одновременным взысканием в пользу истицы с ответчика в виде компенсации 1 млн. руб. В жалобе в судебную коллегия по гражданским делам Московского городского суда Внукова указала, что суд первой инстанции при рассмотрении дела не выяснил фактическую стоимость гаража в ГСК «Витязь» в 1996 г., взяв за основу справку из ГСК, в которой стоимость была указана по ценам 1994 г. на момент внесения взносов членами кооператива. По мнению Внуковой, с учетом индексации цен реальная стоимость гаража на момент рассмотрения дела судом составляет 28 млн. руб. Ее же взнос в ГСК «Пищевик» был сделан позднее (в 1995 г.), в связи с чем его цена значительно не возросла. По этим причинам сумма подлежащей ей компенсации в качестве разницы между стоимостью гаража в ГСК «Витязь» и реальной стоимостью паенакоплений в ГСК «Пищевик» была определена судом неверно.

Что Вы можете пояснить по существу жалобы Внуковой? Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд кассационной инстанции по жалобе Внуковой?

Задача 20

При рассмотрении судом иска Е. В. Бобковой к бывшему мужу о разделе совместного имущества последний не согласился с требованием жены о разделе в равных долях полученной им премии Правительства РФ за научное открытие. По мнению А. Г. Бобкова, данная премия является его личным имуществом и не может подлежать разделу. Однако Бобкова в обоснование своего требования заявила, что успехи ее мужа в научной деятельности были неразделимо связаны с заботой и вниманием, которыми она окружала мужа в период брака.

Какое решение должен принять суд по иску Бобковой? К какому имуществу супругов (совместному или раздельному) относятся награды, поощрения каждого из супругов за успехи в трудовой, научной, общественной и иной деятельности?

Задача 21

До заключения брака Ю. А. Зяблов, являясь любителем музыки, имел большую коллекцию компакт-дисков и аудиокассет. Однако музыкальный центр «Технике» стоимостью около 1000 долл. США был им приобретен только спустя два года после заключения брака. С учетом общего дохода супругов данное приобретение было для них весьма дорогостоящим. Однако жена согласилась с решением мужа, не желая ссориться с ним. За исключением редких случаев Зяблов пользовался музыкальным центром один, так как жена не разделяла его увлечений и не проявляла интереса к музыке. Через год после покупки центра супруги поссорились и расторгли брак, после чего жена подала в суд заявление о разделе имущества. В числе предметов, подлежащих разделу, она указала и музыкальный центр. В судебном заседании Зяблов высказал несогласие с данным требованием, пояснив, что центр был приобретен по его инициативе в связи с его увлечением музыкой и что «Техникс» следует отнести к вещам индивидуального пользования, не подлежащим разделу. Однако суд не согласился с его мнением и принял решение о включении музыкального центра в состав имущества, подлежащего разделу.

Что вы можете пояснить по поводу данного решения суда? Какие вещи признаются собственностью того супруга, который ими пользовался и не подлежат включению в состав общего имущества супругов? Что следует понимать под предметами роскоши?

Задача 22

При разделе общего имущества супругов Волковых судом было принято решение об исключении из состава имущества, подлежащего разделу, швейного оборудования (профессиональных швейной машины и оверлока фирмы «Пфафф») и о передаче его жене, так как она является портнихой по специальности. Одновременно мужу была присуждена соответствующая компенсация согласно его доле в общем имуществе супругов.

Поясните, правильное ли решение принял суд?

Задача 23

Перед заключением брака Ф. П. Петрова и Е. В. Господарев по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов. Кроме того, Господарев, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Петрова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Петрова согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения, как противоречащего требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Ограничивает ли СК свободу брачного договора? Могут ли супруги изменить в брачном договоре установленный законом режим совместной собственности?

Задача 24

Г. П. Глумов и Л. Ф. Красикова работали в одном учреждении, где познакомились, полюбили друг друга и решили пожениться. По совету друзей они еще до государственной регистрации заключения брака подписали брачный договор и заверили его печатью и подписью руководителя учреждения по месту своей работы. В договоре они предусмотрели взаимные имущественные права и обязанности только на первые два года брака. Спустя год после женитьбы Красикова из разговора со знакомым юристом узнала, что закон требует соблюдения нотариальной формы брачного договора. Одновременно ей стало известно, что брачный договор может быть заключен без указания срока его действия. Тогда она предложила мужу расторгнуть прежний брачный договор, заключить новый брачный договор (бессрочный) и удостоверить его в нотариальном порядке. Однако муж не согласился с ее предложениями, пояснив, что, по его мнению, удостоверение брачного договора по месту работы приравнивается к нотариальному, а заключение брачного договора без указания срока его действия не допускается законом. В этой связи между супругами возник спор.

Кто из супругов, по Вашему мнению, прав? Допускается ли законом заключение брачного договора без указания срока (бессрочного договора) или только на определенный срок (срочного договора)? Каков порядок расторжения брачного договора? Какие последствия влечет несоблюдение нотариальной формы брачного договора?

Задача 25

При заключении брачного договора супруги Груздевы установили режим раздельной собственности только на автомашину мужа и спортивный инвентарь для занятий теннисом и горными лыжами жены, а к остальным вещам решили применять режим совместной собственности. При этом каких-либо специальных условий владения, пользования и распоряжения имуществом они не предусмотрели. Автомашина и спортивный инвентарь были приобретены супругами в течение первых трех лет брака. После этого супруги пользовались им

независимо друг от друга. Спустя еще два года из-за переезда на постоянное место жительства в загородный дом Груздева стала просить мужа отвозить ее по определенным дням в город, что было для мужа затруднительно в связи с графиком его работы. В этой связи он стал игнорировать просьбы жены, ссылаясь на условия брачного договора. Тогда Груздева заявила, что, по ее мнению, брачный договор является недействительными из-за смены их места жительства, существенно повлиявшей на условия жизни и пользования имуществом.

Что Вы можете пояснить по поводу спора супругов? Вправе ли каждый из супругов при установлении брачным договором режима раздельной собственности на отдельные виды имущества владеть, пользоваться и распоряжаться им только по собственному усмотрению? Имеются ли в данном случае основания для изменения брачного договора? Каков порядок изменения брачного договора?

Задача 26

Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?

Задача 27

При обсуждении содержания брачного договора супруги Жуковы договорились о том, что семейные расходы будут распределяться между ними не по их стоимости, а по видам расходов. Так, муж взял на себя содержание автомобиля, оплату жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, приобретение продуктов питания, одежды и обуви. Жена согласилась с оплатой за ее счет медикаментов, лечения и содержания детей в дошкольных детских учреждениях. Однако между ними возник спор по поводу оплаты совместных туристических поездок за рубеж, так как никто из супругов не хотел взять эти расходы только на себя.

Какие рекомендации Вы могли бы дать супругам Жуковым? Какой порядок несения каждым из супругов семейных расходов предусмотрен законом?

Задача 28

Г. С. Поляков неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу. Спустя некоторое время Т. И. Полякова согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы — после получения диплома о высшем образовании. Основано ли на законе требование Поляковой? Может ли брачный договор заключаться под отлагательным условием?

Задача 29

К. Г. Лопатин был осужден судом за уголовное преступление и приговорен к наказанию с конфискацией имущества. В связи с возбуждением уголовного дела по обвинению Лопатина по месту его жительства были произведены обыск и изъятие предметов 112 наименований, а также наложен арест на вклады в Сбербанке на имя Лопатина и на имя его жены. Жена осужденного Лопатина обратилась с иском в суд к Лопатину и финансовому органу об освобождении части подлежащего конфискации имущества от ареста (исключения из описи). Истица просила освободить от ареста часть имущества (23 наименования), как подаренного ей лично родственниками и знакомыми, денежный вклад в сумме 11 138 руб., внесенный на ее имя, а также часть имущества (28 наименований), как ее супружескую долю в общем имуществе с ответчиком Лопатиным.

Подлежит ли иск Лопатиной удовлетворению, если суд признает ее утверждения доказанными? Какие доказательства может представить истица в подтверждение своих требований? Как изменилось бы, решение суда по иску Лопатиной, если бы в приговоре суда по делу Лопатина содержалось указание о том, что имущество семьи Лопатиных, в том числе и вклады в банке, приобретено на средства, добытые осужденным супругом преступным путем?

Задача 30

П. С. Попов, увлекаясь нумизматикой, в течение длительного времени тайно от жены приобретал по высокой цене редкие монеты. В этих целях он брал деньги взаймы у знакомого — Васнева, не соизмеряя постепенно увеличивающийся размер долга со своими материальными возможностями. При этом он надеялся в будущем рассчитаться с Васневым путем продажи некоторых монет, стоимость которых росла. Однако через некоторое время вся коллекция у Попова была похищена, а виновные лица не были установлены. Спустя два года после случившегося Васнев потребовал возврата долга, чего Попов вследствие своего стесненного имущественного положения сделать не смог. Тогда Васнев обратился с иском в суд, который признал его требование обоснованным. При выполнении решения суда взыскание было обращено на личное имущество Попова, но его оказалась недостаточно для полного погашения долга. Тогда Васнев потребовал выдела доли Попова из общего имущества супругов (дачного домика и автомашины) для обращения на нее взыскания.

Обоснованно ли требование Васнева? Какое решение по его заявлению должен принять суд?

Критерии оценки:

«5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Задание 2: решить тест (выберите один или несколько вариантов ответов либо ответьте на поставленный вопрос).

1. В понятие имущественного правоотношения супругов входит:

- а) законный и договорной режимы супружеского имущества;
- б) отношения супружеской собственности и алиментные обязательства;
- в) ответственность супругов по обязательствам, алиментные отношения, общая совместная собственность супругов.

2. Законным режимом имущества супругов признается:

- а) режим совместной собственности;
- б) режим раздельной собственности;
- в) смешанный режим.

3. Собственностью каждого из супругов является:

- а) имущество, принадлежащее супругам до брака, полученное во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;
- б) все вышеперечисленное, с условием его приобретения после 1 мая 1996г.;

- в) имущество, принадлежащее супругам до брака, полученное во время брака в дар, в порядке наследования, вещи индивидуального пользования, имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений.
4. Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента:
- расторжения брака в суде;
 - вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;
 - регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;
 - получения свидетельства о расторжении брака;
 - когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права.
5. Правильным определением брачного договора является:
- соглашение лиц, вступающих в брак;
 - договор супругов по поводу имущества;
 - соглашение супругов или будущих супругов по поводу имущества и (или) алиментов;
 - соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их права на имеющееся или будущее имущество во время брака и (или) в случае его расторжения.
6. К личным обязательствам супругов относятся те, которые:
- возникли самостоятельно у каждого из них до государственной регистрации заключения брака;
 - возникли по инициативе обоих супругов в интересах семьи;
 - являются обязательствами супругов по возмещению вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми;
 - возникли вследствие неисполнения супругом алиментного обязательства.
7. Кредиторы супруга-должника вправе требовать изменения условий или расторжения заключенного между ними договора в связи:
- с изменением материального и семейного положения кредиторов;
 - с существенно изменившимися обстоятельствами, в порядке, установленном ГК РФ;
 - с изменением места жительства и места работы супруга.
8. Обязательства супругов могут быть и Вставьте пропущенное.
9. Взыскание по общим обязательствам супругов обращается на имущество. Вставьте пропущенное.
10. К личному имуществу каждого из супругов относятся:
- добрачное имущество;
 - имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;
 - вещи индивидуального пользования.

Критерии оценки:

«1» - даны правильные ответы на 5 и более вопросов.

**Самостоятельная работа
по теме 1.3: «Правоотношения супругов»**

- Цель:** 1. Закрепить изученный теоретический материал
2. Отработать практические навыки составления исковых заявлений.
3. Развивать творчество, умение самостоятельно работать.

Задание: Составить заявление о разделе совместно нажитого имущества.

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____
(ФИО полностью, адрес)

Цена иска: _____
(вся сумма из требований)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о разделе совместно нажитого имущества супругов после развода

Между мной и ответчиком _____ (ФИО ответчика) «__» _____ г. был зарегистрирован брак.

«__» _____ г. наш брак был расторгнут на основании _____ (указать, каким образом был расторгнут брак, решением мирового судьи или через органы ЗАГС).

Раздел совместно нажитого имущества нами ранее, до развода, не проводился. Между тем добровольно разделить совместно нажитое в браке имущество мы не можем, соглашение о разделе имущества не заключено, брачный договор не заключался.

В период брака нами совместно было нажито следующее имущество: _____ (привести перечень имущества; указать даты приобретения спорного имущества; виды сделок, по которым имущество поступило в совместную собственность; стоимость имущества, подлежащего разделу; указать, на кого из сторон оформлено спорное имущество), на общую сумму _____ руб.

В соответствии со статьей 39 Семейного кодекса РФ, при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе, доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

Считаю, что в мою собственность подлежит передаче следующее имущество: _____ (привести перечень имущества, подлежащего передаче в собственность истца) на сумму _____ руб., поскольку _____ (указать причины, по которым перечисленное имущество подлежит передаче в собственность истца, почему он в нем больше нуждается или заинтересован в использовании этого имущества).

В собственность ответчика подлежит передаче следующее имущество: _____ (привести перечень имущества, подлежащего передаче в собственность ответчика) на сумму _____ руб., поскольку _____ (указать причины, по которым перечисленное имущество подлежит передаче в собственность ответчика, почему он в нем больше нуждается или заинтересован в использовании этого имущества).

Согласно статье 38 Семейного кодекса РФ, раздел имущества между супругами проводится в период брака, так и после развода. Такое требование может заявить любой супруг. При разделе имущества суд определяет, какое имущество подлежит передаче супругам. Если одному из супругов передается имущество, стоимость которого превышает его долю, другому супругу может быть присуждена компенсация.

Поскольку стоимость имущества, подлежащего передаче истцу, больше (меньше) стоимости имущества подлежащего передаче ответчику, с другой стороны подлежит взысканию компенсация за превышение стоимости доли в размере _____ руб. исходя из следующего расчета _____ (привести расчет компенсации).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Признать доли в совместно нажитом имуществе супругов _____ (ФИО истца) и _____ (ФИО ответчика) равными.
2. Разделить имущество, являющееся общей совместной собственностью: выделив _____ (ФИО истца) _____ (привести перечень имущества, подлежащего передаче истцу, его стоимость) на общую сумму _____ руб.; выделив _____ (ФИО ответчика) _____ (привести перечень имущества, подлежащего передаче ответчику, его стоимость) на общую сумму _____ руб.
3. Взыскать с _____ (ФИО ответчика) в пользу _____ (ФИО истца) денежную компенсацию в счет превышения стоимости доли в размере _____ руб.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия актовой записи о браке
4. Копия свидетельства о расторжении брака
5. Документы, подтверждающие право собственности на имущество, подлежащее разделу (договоры купли-продажи, кассовые и товарные чеки и другое).

Дата подачи заявления « ____ » _____ г. Подпись истца _____

Критерии оценки:

- «2» - заявление составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;
- «1» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки заявления.

Тема 1.4. «Установление происхождения детей»

Задания для оценки 32, ОК2-ОК5

Практическое занятие:

«Составление иска на установление отцовства»

Цель: научиться составлять иск на установление отцовства.

Задание: с помощью образцов составьте иск на установление отцовства, а также заявления в ЗАГС об установлении отцовства отцом, не состоящим в браке с матерью ребенка (форма 12) и отцом, состоящим в браке с матерью ребенка (форма 13). При этом необходимо помнить, что установление отцовства возможно как в добровольном порядке, так и в судебном порядке.

В _____
(название суда)

межмуниципальный (районный)
суд г. _____

Истец: _____
(Ф.И.О.)

Адрес: _____

Ответчик: _____
(Ф.И.О.)

Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
об установлении отцовства и взыскании алиментов

С ответчиком _____ я находилась в фактических
(Ф.И.О.)
брачных отношениях с _____ по _____.
(указать месяц и год) (число, месяц и год)

В этот период я родила ребенка (сына или дочь) _____.
(указать имя)

Ответчик является его(ее) отцом, однако отказался подать в органы ЗАГСа заявление о регистрации отцовства и не оказывает мне материальную помощь в содержании ребенка.

Отцовство ответчика в отношении _____ подтверждается
(имя ребенка)
следующими доказательствами _____
(привести доказательства, свидетельствующие

о совместном проживании и ведении общего хозяйства с ответчиком до

рождения ребенка или совместном воспитании либо содержании ребенка, и

другие доказательства, подтверждающие отцовство ответчика)

В соответствии со ст.ст. 49, 80, 81 Семейного кодекса РФ,

ПРОШУ:

1. Установить, что _____
(Ф.И.О. ответчика, дата и место его рождения,

_____ национальность, постоянное место жительства и работы)

является отцом _____.
(Ф.И.О. ребенка, число, месяц, год его рождения)

2. Взыскать с ответчика _____
(Ф.И.О.)

в мою пользу алименты на содержание сына (дочери) _____
в размере _____ части всех видов заработка, но не менее _____
_____ рублей в месяц, начиная с _____
(дата подачи заявления)

до его(ее) совершеннолетия.

3. В подтверждение иска вызвать и допросить свидетелей _____

(Ф.И.О. и адреса)

Приложение:

1. Копия искового заявления.

2. Копия свидетельства о рождении ребенка.

3. Доказательства, устанавливающие совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребенка и ответчика до рождения ребенка или совместное воспитание либо содержание им ребенка (справки жилищных органов, советов самоуправления, местной администрации о совместном проживании и ведении общего хозяйства, совместном воспитании

и содержании ребенка; переписка сторон; денежные переводы, документы о получении посылок, письма, почтовые открытки, письменные ходатайства ответчика по месту работы о предоставлении членам его семьи жилой площади, путевок для помещения детей истицы в детские учреждения, выписки из автобиографии и личного дела ответчика и т.п.).

4. Доказательства, подтверждающие признание ответчиком отцовства, в том числе в период беременности матери ребенка (письма и иная переписка сторон, его анкеты, заявления ответчика и другие фактические данные, которые с достоверностью подтверждают факт признания ответчиком отцовства).

5. Справка о заработке ответчика и наличии удержаний по исполнительным листам.

" ____ " _____ г.

_____ (подпись)

Форма № 12

Заявление принято

" ____ " _____ г.

регистрационный

№ _____

_____ *подпись должностного лица,
принявшего заявление*

В отдел ЗАГСа

Запись акта об установлении
отцовства

№ _____

от " ____ " _____ г.

от _____

фамилия, имя, отчество отца

и _____

фамилия, имя, отчество матери

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ОТЦОВСТВА

(совместное заявление отца и матери ребенка, не состоящих между собой в браке на момент рождения ребенка)

Я,

фамилия, имя, отчество отца

признаю себя отцом ребенка мужского/женского (нужное подчеркнуть) пола

_____,
фамилия, имя, отчество ребенка

родившегося

" ____ " _____ г.

место рождения ребенка

у _____

фамилия, имя, отчество матери ребенка

Я,

фамилия, имя, отчество матери ребенка

мать ребенка

фамилия, имя, отчество ребенка

подтверждаю, что

фамилия, имя, отчество отца

является его отцом, и даю согласие на установление отцовства.

Сообщаем о себе следующие сведения.

		отец	мать
1.	Фамилия, имя, отчество		
2.	Дата рождения	“ ___ ” _____ Г.	“ ___ ” _____ Г.
3.	Место рождения		
4.	Гражданство		
5.	Национальность <i>(графа заполняется по желанию заявителя)</i>		
6.	Место жительства		
7.	Документ, удостоверяющий личность	<hr/> <i>наименование документа</i> серия _____ № _____ <hr/> <i>наименование органа, выдавшего документ</i> “ ___ ” _____ Г.	<hr/> <i>наименование документа</i> серия _____ № _____ <hr/> <i>наименование органа, выдавшего документ</i> “ ___ ” _____ Г.
8.	Реквизиты записи акта о заключении брака <i>(графа заполняется в случае вступления матери ребенка в брак с его отцом после рождения ребенка)</i>	запись акта о заключении брака № _____ от “ ___ ” _____ Г. <hr/> <i>наименование органа ЗАГСа</i>	

Просим произвести государственную регистрацию установления отцовства с указанием ребенку:
фамилии

имени

отчества

и внесением вышеуказанных сведений об отце.

Место государственной регистрации рождения ребенка

наименование органа ЗАГСа

Дата государственной
регистрации “

_____” _____ г., а/з № _____

подпись отца

подпись матери

“ _____ ” _____ г.

Я,

_____,
фамилия, имя, отчество лица, достигшего совершеннолетия

родившийся

“ _____ ” _____ г., согласен на установление отцовства.*

“ _____ ” _____ г.

подпись

* Заполняется в случае, если государственная регистрация установления отцовства производится в отношении лица, достигшего совершеннолетия ко дню подачи заявления об установлении отцовства.

Критерии оценки:

- «4» - заявления составлены юридически грамотно, в соответствии с образцом;
- «3» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки заявлений;
- «2» - в составлении заявлений допущены серьезные ошибки

Тема 1.5. «Правоотношения родителей и детей»

Задания для оценки 32, У1, У3, У4, ОК2-ОК5, ОК9, ПК 2.2

Практическое занятие:

«Осуществление прав и обязанностей родителей»

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения.

Задание 1: решить задачи.

Задача 1

После рождения сына А. Панкова почувствовала ухудшение состояния здоровья, в связи с чем была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Результаты медицинского заключения показали, что А.Панкова должна лечиться в стационаре около трех месяцев. Муж А.Панковой отбывал наказание в колонии. Поскольку у А.Панковой не было близких родственников по месту рождения ребенка, она попросила свою подругу Петрову подать в орган загса заявление о регистрации рождения ребенка. Петрова предъявила справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документ, удостоверяющий личность матери ребенка. Однако работники загса отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия А.Панковой после окончания лечения, независимо от его продолжительности, а также документ, удостоверяющий личность отца ребенка. *Дайте правовую оценку действиям работников органа загса. Как они должны были поступить в данной ситуации? Установлен ли законом срок государственной регистрации рождения*

ребенка? Какой документ должен быть представлен в орган загса, если отец отбывает наказание?

Задача 2

Исаева, состоявшая в зарегистрированном браке с Исаевым, при регистрации рождения ребенка в загсе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Котов, подавший совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники загса потребовали, чтобы муж Исаевой письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке. *Правильны ли действия работников загса? Как в данном случае должно быть установлено отцовство?*

Задача 3

15-летняя Рыкова вела беспорядочный образ жизни, выпивала, встречалась со многими мужчинами. В результате Рыкова забеременела и спустя девять месяцев родила дочь. Через две недели Рыкова подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Поскольку Рыкова была несовершеннолетней, работник загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения дочери, а также обязательство родителей Рыковой оказывать материальную помощь в воспитании и содержании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое скромное материальное положение и разгульный образ жизни их дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работников органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? При каких условиях возможно установление отцовства в отношении ребенка Рыковой?

Задача 4

Абдина вступила в брак с Громовым, когда она была беременна от Мишина. Громов не знал, что Абдина беременна от другого мужчины. Через 8 месяцев родился ребенок, отцом которого был записан Громов. Спустя год, во время ссоры с мужем, Абдина призналась, что отцом ее ребенка является Мишин, а не Громов. Громов расторг брак с Абдиной и предъявил иск об отмене записи его в качестве отца ребенка.

Какими доказательствами Громов может обосновать свои требования? Составьте исковое заявление от имени Громова.

Задача 5

Супруги Сомовы очень хотели иметь ребенка, однако из-за проблем со здоровьем Сомова не могла самостоятельно выносить и родить ребенка. Поэтому Сомовы предложили заключить договор со своей знакомой Иштаевой, которая была на втором месяце беременности, о том, что после рождения ребенка Иштаева отдаст его Сомовым. Иштаева согласилась, поскольку у нее уже было трое малолетних детей, она работала продавцом на рынке и ее материальные условия не позволяли ей обеспечить даже уже имеющихся детей. Согласно этому договору Сомовы должны были оказывать материальную поддержку, заботиться о ней в период беременности, а после рождения ребенка - предоставить ей трехкомнатную квартиру в центре города. После рождения ребенка Иштаева отдала ребенка Сомовым и они, на основании свидетельских показаний Иштаевой, были записаны в качестве родителей ребенка. Однако Сомовы предоставили Иштаевой вместо трехкомнатной однокомнатную квартиру, указав на то, что они много средств потратили на содержание Иштаевой во время ее беременности. Кроме того, у нее имеется двухкомнатная квартира на ул. С. Лазо, в которой она сейчас проживает с детьми. Она может обменять эти две квартиры на трехкомнатную в центре города. Иштаева обратилась в суд с требованием о взыскании с Сомовых убытков, причиненных ненадлежащим исполнением договора.

Оцените правомерность заключения данного договора. Как следует поступить суду в данном случае?

Задача 6

14-летний Агафон Пирогов, при получении паспорта, просил работников органа загса об изменении имени, мотивируя это тем, что такое имя необычно, все одноклассники над ним часто смеются. Однако работники органа загса отказались изменить Агафону имя без согласия родителей, поскольку он несовершеннолетний. Родители возражали против изменения имени ребенку, поскольку они назвали его в честь дедушки, который был героем Великой Отечественной войны.

Как решить возникший спор?

Задача 7

Между супругами Сидоровыми возник спор по поводу обучения 7-летнего сына Андрея. Отец настаивал на обучении сына в обычной средней школе и посещении им спортивной секции. Мать Андрея, Анна, считала, что только в гимназии ребенка хорошо подготовят, а преподавание ряда предметов на английском языке позволит Андрею изучить и освоить иностранный язык. Кроме того, она настаивала на обучении ребенка в школе искусств, поскольку Андрей очень любил рисовать. Отец категорически возражал против обучения сына в гимназии, считая, что, помимо больших расходов, в гимназии большая учебная нагрузка, что неблагоприятно скажется на здоровье Андрея. Кроме того, занятия рисованием ничего хорошего сыну не дадут, а посещение спортивной секции «сделает из него настоящего мужчину». Проживающие вместе с Сидоровыми бабушка и дедушка Андрея поддержали в споре зятя.

Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к образованию детей? Как решить данный спор?

Задача 8

Супруги Оськины из-за отсутствия семейных отношений решили проживать отдельно друг от друга. Муж Н. Оськиной, Николай, уехал на постоянное место жительства в Беларусь, к своим родителям. Наталья Оськина осталась проживать в Москве с их общей дочерью. Через полтора года Наталья решила изменить фамилию своей дочери на свою добрачную, чтобы ничего не напоминало о бывшем муже. Когда девочке исполнилось семь лет, Наталья обратилась за консультацией к юристу со следующими вопросами: *Можно ли изменить фамилию дочери без согласия мужа Н. Оськиной, с которым брак юридически не расторгнут? Должна ли Н. Оськина учитывать мнение дочери относительно изменения ее фамилии и имеет ли оно юридическое значение?*

Задача 9

В январе 2005 года Савина предъявила иск к Новикову о передаче ей на воспитание двоих детей - Юлии и Михаила. В обоснование иска Савина указала, что с 2000 по 2003 гг. проживала с ответчиком одной семьей без регистрации брака. После рождения Михаила отношения между ними резко ухудшились. Новиков часто не ночевал дома и был груб с нею, несколько раз избил. В мае 2003 года он забрал обоих детей, отцом которых он записан в свидетельствах о рождении, и вступил в брак с другой женщиной. Савина ссылалась на то, что в мае 2003 года она не могла ставить вопрос о передаче ей детей на воспитание, так как она попала в автомобильную аварию и находилась в больнице около 6 месяцев. Затем она лечилась дома почти полтора года. В это время ее состояние здоровья, материальные и бытовые условия не позволяли ходатайствовать о передаче ей детей. В настоящее время она имеет нормальные жилищные условия и материально обеспечена.

В процессе судебного разбирательства было установлено, что у Новикова на воспитании находится 5 детей, в том числе Юлия и Михаил. Оба ребенка находятся на воспитании отца с грудного возраста. В течение двух лет они постоянно проживают в семье Новикова и воспитываются совместно с другими его детьми. У ответчика материальная обеспеченность

хуже, чем у Савиной, и ему затруднительно воспитывать и содержать малолетних детей. У истицы хорошие жилищные и материальные условия, по месту работу и жительства она характеризуется положительно.

В каких случаях проживающий отдельно от ребенка родитель может требовать в судебном порядке передачи ребенка ему на воспитание? Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Подлежит ли удовлетворению требование Савиной?

Задача 10

Родив от случайной связи девочку, Ветрова отдала ее в дом ребенка. Спустя четыре года она забрала девочку к себе. Ветрова уже давно пристрастилась к алкоголю, устраивала в квартире пьянки, приводила собутыльников, которые не только много пили, но и выражались нецензурной бранью. Все это происходило на глазах дочери Ветровой. Кроме того, за дочерью она не следила, девочка всегда была голодной, запущенной, предоставлена сама себе, одежды у нее почти не было, иногда она ночевала на улице возле дома или у соседей. Соседка Мария Петровна обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Ветровой и защитить права и законные интересы ребенка.

Имеются ли основания для лишения Ветровой родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ветрова будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос в восстановлении в родительских прав?

Задача 11

Сычева проживала со своей 13-летней дочерью Анной в г. Колпашево. После того, как Сычеву уволили с работы, она решила поехать в Томск, с намерением чтобы найти работу. Сычева обещала, что как только она найдет работу и жилье в Томске, сразу же заберет дочь к себе. Вскоре после приезда в Томск Сычева познакомилась с Игнатовым, который помог ей найти работу в Томске. Через месяц Игнатов и Сычева стали проживать вместе. Сычева отказалась забирать дочь в Томск, поскольку боялась, что присутствие девочки может помешать ее отношениям с Игнатовым. Она считала, что дочь вполне взрослая и может прожить самостоятельно. Раз в два месяца она присылала дочери деньги, однако за год лишь однажды приехала навестить дочь. Соседи девочки были возмущены таким поведением Сычевой и обратились в орган опеки и попечительства с требованием принять меры для лишения ее родительских прав. Однако работники органа опеки сказали, что оснований для подачи иска о лишении Сычевой родительских прав нет, поскольку Сычева не уклоняется от воспитания дочери, кроме того, она периодически пишет ей письма и навестила дочь.

Прав ли орган опеки и попечительства в данном случае? Каким образом можно защитить интересы Анны?

Задача 12

В ходе проведения в школе медосмотра врач Асина обратила внимание на то, что у одного из учеников на теле множественные синяки с кровоподтеками. Из беседы с ним Асина выяснила, что родители часто избивают мальчика, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. Асина обратилась к директору школы с просьбой обратиться в районный отдел образования для проверки обстановки в семье. В результате проверки было установлено, что семья в целом характеризуется положительно, родители имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но иногда допускаются факты рукоприкладства к сыну под различными предлогами. В этой связи с ними была проведена профилактическая беседа. Однако через неделю, когда Асина вновь осмотрела мальчика, то на его теле было еще больше синяков и ссадин. На вопросы Асиной, почему его бьют он не отвечал, но сказал, что возвращаться домой боится. Возмущенная Асина, жалея мальчика, в тот же день обратилась в отдел образования с просьбой незамедлительно отобрать ребенка у родителей. В этой просьбе Асиной было

отказано со ссылкой на отсутствие непосредственной угрозы жизни ребенка. Тогда по просьбе Асиной директор школы направил в суд исковое заявление об ограничении родителей в родительских правах.

Какие лица и органы вправе обращаться в суд с иском о ограничении родителей в родительских правах? Какое решение может принять суд по исковому заявлению директора школы? Назовите установленные законом основания немедленного отобрания ребенка у родителей. Каким органом производится отобрание ребенка у родителей?

Задача 13

При вступлении в брак В. Л. Зернова, являющаяся гражданкой РФ, и гражданин Украины З. П. Леоненко-Горский сохранили свои фамилии. Местом проживания супруги избрали г. Тамбов, где у них через год родился сын. После рождения сына супруги не достигли соглашения о его фамилии и потому подали в орган загса по месту жительства заявление о присвоении ребенку фамилии Леоненко-Горский-Зернов. Однако орган загса в удовлетворении их просьбы отказал. При этом супругам было рекомендовано присвоить сыну или фамилию отца, или фамилию матери. Данное решение органа загса было обжаловано супругами в суд по месту жительства, который не принял заявление к рассмотрению, ссылаясь на неподведомственность данного спора суду, и порекомендовал им обратиться в орган опеки и попечительства.

Обоснованны ли решения органа загса и суда? Соответствует ли требование супругов Зерновой и Леоненко-Горского законодательству РФ? Какой орган разрешает разногласия между родителями относительно фамилии ребенка?

Задача 14

Л.В. Завьялов предъявил иск к супругам Савченко, родителям умершей жены, об отобрании у них своего сына Юрия. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что мать Юрия умерла, когда мальчику было три года. Будучи штурманом дальнего плавания, Завьялов не имел возможности нормально воспитывать сына и с согласия супругов Савченко привез Юрия к ним в г. Пензу. Через год после приезда внука Савченко были официально назначены его опекунами. Свою просьбу вернуть сына Завьялов мотивирует тем, что переведен на постоянную работу в порт г. Мурманска, в плаваниях больше не бывает, снова женился и, не имея от второй жены детей, хочет сам воспитывать Юрия. Савченко против, иска решительно возражали, указывая на то, что внук живет у них уже восемь лет, они очень привыкли к нему. Хотя Савченко на пенсии, живут скромно, и квартира у них небольшая, мальчик обеспечен всем необходимым, учится хорошо, ведет себя примерно. К отцу он переезжать не хочет. Ответчики также высказали сомнение в том, будет ли Юрию хорошо в новой семье отца. За истекшие восемь лет Завьялов виделся с сыном три раза по нескольку дней, мало интересовался его жизнью, нерегулярно присылал деньги. Неизвестно так же, как отнесется к мальчику новая жена Завьялова.

Подлежит ли иск Завьялова удовлетворению?

Задача 15

После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью. К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. В заявлении он просил суд установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в принятии заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду неподведомственно.

Правильно ли поступил суд?

Критерии оценки:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Задание 2: решить тест (выберите один или несколько вариантов ответов либо ответьте на поставленный вопрос).

1. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

- а) рождение ребенка;
- б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
- в) рождение детей в зарегистрированном браке.

2. Происхождение ребенка от конкретных родителей, по общему порядку, устанавливается:

- а) в органах загса путем государственной регистрации рождения ребенка;
- б) в судебном порядке;
- в) в органах загса на основании решения суда об установлении отцовства;
- г) в органах загса на основании решения суда об установлении факта признания отцовства, в соответствии со ст. 50 СК РФ.

3. Статус одинокой матери предполагает, что:

- а) отец ребенка не будет иметь никаких прав и обязанностей, в том числе по уплате алиментов;
- б) мать ребенка в любое время может воспользоваться правом на предъявление иска об установлении отцовства и взыскании алиментов;
- в) у рожденного ею ребенка будет ее фамилия; имя и отчество отца записываются по ее указанию; мать ребенка имеет право на государственную социальную поддержку;

4. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) загсом.

5. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается:

- а) соглашением сторон;
- б) решением суда;
- в) решением органа опеки и попечительства.

6. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

- а) суд;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд с участием органа опеки и попечительства.

7. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:

- а) если ребенок достиг возраста 10 лет;
- б) если ребенок достиг возраста 12 лет;
- в) в случае эмансипации несовершеннолетнего;
- г) с момента достижения совершеннолетия;
- д) без согласия ребенка изменение его имени вообще недопустимо.

8. Мерами семейно-правовой ответственности являются:

- а) предусмотренная ст. 156 и 157 УК РФ ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание детей или нетрудоспособных родителей;

б) предусмотренная ст. 5.35 КОАП РФ ответственность за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних;

в) лишение родительских прав и ограничение родительских прав.

9. В связи с лишением родительских прав родители утрачивают:

а) все права, основанные на факте родства с ребенком, право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, возможность приобретения некоторых личных неимущественных прав в сфере семейных отношений;

б) право на воспитание и образование ребенка, право на получение алиментов от совершеннолетних детей, право на наследование по закону, право быть усыновителями, опекунами, попечителями;

в) не утрачивают никаких прав.

10. Ограничение родительских прав допускается:

а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;

б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;

в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

11. Особенностью рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей, является:

а) обязательное участие в них руководителей воспитательных учреждений;

б) обязательное присутствие органов местного самоуправления;

в) обязательное участие прокурора и органов опеки и попечительства.

Критерии оценки:

«1» - даны правильные ответы на 5 и более вопросов.

Самостоятельная работа по теме 1.5: «Правоотношения родителей и детей»

Цель: 1.Закрепить изученный теоретический материал

2.Отработать практические навыки составления соглашений, исковых заявлений.

3. Развивать творчество, умение самостоятельно работать.

Задание 1: Составить соглашение между родителями об определении места жительства детей при раздельном проживании родителей.

Согласно п. 3 ст. 65 СК РФ при раздельном проживании родителей место жительства несовершеннолетних детей определяется соглашением родителей. При отсутствии такого соглашения спор между родителями о месте жительства детей может быть разрешен судом по требованию любого из них.

В соглашении между родителями об определении места жительства детей должно быть указано:

- место жительства детей;

- порядок общения родителей и родственников с детьми;

- порядок участия каждого из родителей в воспитании и образовании детей;

- срок действия соглашения (до достижения возраста совершеннолетия или до полной дееспособности).

Соглашение после его заключения, в любое время по желанию сторон может быть изменено или расторгнуто.

Односторонний отказ от исполнения соглашения не допускается.

СОГЛАШЕНИЕ (проект)

“01” июня 2014 года

г. _____

Данное соглашение заключено между _____ ФИО _____ (далее - отец) и _____ ФИО _____ (далее - мать) на предмет определения места жительства детей, при раздельном проживании родителей и порядка осуществления родительских прав родителя (отца), проживающего отдельно от детей.

1. _____ ФИО _____ и _____ ФИО _____ являются родителями ниже перечисленных детей:

дочери _____ ФИО _____ – 17.02.2001 года рождения

сына _____ ФИО _____ – 03.03.2003 года рождения

2. Отец и мать до марта 2005 года проживали совместно, вели совместное хозяйство и совместно осуществляли воспитание детей. В силу отсутствия желания со стороны отца, распределять равномерно свое время между работой и родительскими обязанностями, мать вынуждена была принять на себя единоличное воспитание детей. Отец добровольно выехал из квартиры __ дома __ по ул. _____ в г. _____ в России, оставив данное жилое помещения и имеющееся в нем имущество, для проживания матери и детей. Данная квартира приобреталась отцом для проживания детей. Местом жительства отца в настоящее время является квартира __ дома __ по ул. _____ в г. _____ в России.

Отец и мать определили, что сын и дочь будут проживать с матерью, до достижения последними совершеннолетия.

Отец и мать пришли к соглашению о том, что порядок проживания и пользования указанным в данном пункте квартирой сохраняется до достижения дочерью и сыном совершеннолетия.

В случае поступления детей на очную форму обучения в любое учебное заведение для получения профессионального образования, отец не будет выселять детей из квартиры до окончания учебного заведения и поступления детей на работу.

3. Отец и мать пришли к соглашению о порядке осуществления родительских прав отцом и матерью в следующем порядке:

- Отец отводит дочь в детский садик в рабочие дни.
 - Мать забирает дочь из детского садика в рабочие дни.
- Данный порядок устанавливается в силу того, что когда отец отводит дочь в детский садик, мать находится с сыном. Когда мать забирает дочь из детского сада, она совмещает это с прогулкой с сыном.
- Сын на момент заключения данного соглашения не посещает дошкольное детское учреждение. Весь день мать проводит с сыном. Данный порядок устанавливается отцом и матерью в связи с состоянием здоровья ребенка. Мать отказывается от работы, приостанавливает свое профессиональное совершенствование и посвящает себя воспитанию

детей. Отец, признавая этот факт, выплачивает ___(кому)___ ФИО _____ ежемесячную денежную компенсацию в размере 5000 рублей. Данная компенсация выплачивается ___(кем)___ ФИО _____ до пятого числа каждого месяца за текущий месяц. В случае если сын начинает посещать детский сад (дошкольное детское учреждение) и мать устраивается на работу в этот же детский сад, то она сохраняет право на выплату денежной компенсации отцом в размере 5000 рублей;

- В момент заключения соглашения сын посещает занятия в школе развития “Лапушка”. В рабочие дни сына на занятия отводит мать. Если занятия приходится на выходные дни, то сына отводит на занятия отец.
- Дочь посещает занятия дополнительного образования – танцы. Местом занятий является ДК “Строитель”. Занятия проходят в вечернее время. Мать забирает дочь из детского сада и отводит на занятия по танцам.
- Сын и дочь в выходные дни посещают школу развития “Лапушка”. На занятия их отводит и забирает отец в те дни, которые он проводит с детьми. В те выходные, которые с детьми проводит мать, она отводит детей и забирает с занятий.
- Выходные дни мать и отец проводят со своими детьми в следующем порядке: первую и третью неделю месяца выходные дни проводит с детьми отец; вторую и четвертую неделю месяца выходные дни проводит с детьми мать; Те выходные дни, которые отводятся отцу, дети проводят у отца в его квартире расположенной по адресу: Россия г. _____ ул. _____ дом ___ квартира ____ Отец забирает детей в субботу в 10-00 часов и возвращает матери в 19-00 часов в воскресенье. Детей отец забирает и возвращает из квартиры __ дома __ по ул. _____ в г. _____ в России.
- Мать, проживая совместно с детьми, осуществляет не только уход за ними, но и прививает правила самостоятельного ухода за собой и за жильем, а именно содержать в порядке игрушки, книги, журналы, обувь, одежду, посуду и т.д. В случае если отец проводит с детьми время в квартире __ дома __ по ул. _____ г. _____ в России, то он обязуется вместе с детьми проводить уборку помещения после игр и совместного времяпрепровождения. Дети должны приучаться к порядку обоими родителями и отцом, и матерью;

4. Отец и мать договорились о порядке осуществления родительских прав в летний период:

- Родители определили, что летний период начинается с 25 мая текущего года и оканчивается 31 августа текущего года;
- В летний период дети проживают на даче, принадлежащей бабушке и дедушке детей, которые являются родителями _____ ФИО _____. Дача находится по адресу: _____ область _____ район Садоводческое общество “Изыскатель” ул. _____ дом _____. На данной даче дети проводят лето с 2001 года. Данная дача является благоустроенным объектом недвижимости. Отцу и матери известны на момент заключения соглашения условия, в которых проживают дети летом.
- В летний период отец обладает правом беспрепятственно приезжать по месту нахождения детей и проводить с ними время;
- Отец сохраняет установленный п.3 данного соглашения порядок общения с детьми в выходные дни. Он приезжает в субботу к 10-00 часам на дачу и забирает детей. Проводит выходные с детьми. Дети ночуют в его квартире. В воскресенье он возвращает их на дачу к 19-00 часам.
- Отец и мать договорились, что если дети находятся с отцом, то местом их ночлега определяется квартира __ дом __ по ул. _____ в г. _____ в России. В случае желания изменить место ночлега, отец согласовывает с матерью иное место ночлега детей.

- Осуществляя родительские права, отец ночует с детьми в своей квартире один. Присутствие третьих лиц не являющихся родственниками детям не допускается;

5. Отец и мать договорились, что самое важное для них в жизни - здоровье детей:

- Так как всегда заботу о состоянии здоровья детей осуществляла мать, то отец обязуется в течение 10 календарных дней после подписания данного соглашения посетить детскую поликлинику, где наблюдаются дочь и сын, получить информацию о состоянии их здоровья, лечении, диетах и иные рекомендации, у участкового врача. Выполнением данного обязательства будет являться отметка в медицинских картах детей о проведенной с врачом консультации;
- После выполнения обязательства указанного выше в данном пункте, данное соглашение вступает в законную силу. Данное правило распространяется на весь текст соглашения, за исключением указанных в п.3 соглашения, условия компенсационных выплат, предназначенных матери. Данное правило вступает в силу с момента подписания соглашения матерью и отцом;
- В случае необходимости госпитализации детей в стационарное лечебное учреждение, родители по очереди госпитализируются с детьми в случае необходимости. В случае плановой госпитализации мать готовит ребенка к госпитализации, посещает медицинские учреждения, встречается с врачами, собирает и сдает анализы, получает направление на госпитализацию и т.д. Если один из родителей госпитализируется с ребенком, то второй ребенок находится с другим родителем;
- В случае болезни детей родители по очереди находятся с больным ребенком. Если врачом назначается домашний (постельный) режим, то с ним находится один из родителей. В случае заболевания на лечение, которого требуется неделя, с ребенком остается мать. В случае возникновения заболевания на лечение, которого требуется более недели, родители поочередно по одной неделе остаются с ребенком. При возникновении следующего заболевания, с детьми остается отец. Если на лечение заболевания требуется более недели, то сохраняется порядок, описанный в данном пункте соглашения.

6. Осуществление родительских прав в праздники и дни рождения.

- Дни рождения матери и отца дети проводят с каждым из родителей в независимости, на какой день недели выпадает дата рождения. День рождения отца – __ августа, день рождения матери – __ ноября;
- Дни рождения детей отмечаются родителями в том порядке, о котором они договорятся за неделю до дня рождения сына и дочери. В случае отсутствия договоренности дни рождения детей отмечаются по их постоянному месту жительства, с приглашением гостей. Все родственники обладают равными правами на поздравления детей;
- Дни рождения бабушек и дедушек отмечаются детьми с самими именинниками. Родители матери проживают в одной местности с детьми и это позволяет им посетить их на дни рождения: бабушка – __ января, дедушка – __ марта. Родители отца проживают за пределами _____ области, что является препятствием для совместного проведения дней рождений: бабушка – __ декабря, дедушка – __ февраля. Родители учат детей поздравлять родственников с днями рождения. Помогают им в изготовлении подарков собственными усилиями. Мать прилагает усилия к сохранению традиции поздравлять бабушку и дедушку со стороны отца, междугородним телефонным звонком.
- Семейным праздником считается встреча Нового года. Данный праздник имеет большое значение для детей. Отец и мать встречают Новогодний праздник с детьми поочередно: один год – отец, следующий год – мать. Мать встречала с детьми Новогодние праздники 2006 года, следующий год 2007 с детьми встречает отец. С момента достижения детьми 10-летнего возраста при встрече Нового года учитывается мнение детей. При организации данного праздника отец и мать ни делают, ничего против воли детей.

7. В случае необходимости вывоза детей за пределы места проживания отец обсуждает возможность подобной поездки с матерью. Вывоз детей из обычного места проживания отцом возможен только с разрешения врача наблюдающего детей, а по достижении 10 лет и с согласия детей.

8. Данное соглашение составлено в двух экземплярах по одному для каждой стороны. Любое изменение данного соглашения возможно только по обоюдному согласию сторон в письменном виде. Споры, возникшие по нарушению данного соглашения, стороны обязуются решать совместно без привлечения третьих лиц.

9. Срок действия настоящего соглашения стороны установили с момента подписания и до ___ мая 200_ года.

10. После окончания срока действия данного соглашения стороны могут продлить его срок действия, либо заключить новое соглашение.

Подпись _____(ФИО)

Подпись _____(ФИО)

Критерии оценки:

«2» - соглашение составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;

«1» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки соглашения.

Задание 2: Составить исковое заявление в суд о порядке общения с ребенком

Руководствуясь методическими указаниями к самостоятельной работе по теме 1.3 «Правоотношения супругов» по образцу составьте исковое заявление.

В _____ РАЙОННЫЙ СУД
г. _____

ИСТЕЦ: Иванов Иван Иванович,
Прож.: г. _____, ул. _____, д. __, кв. __

ОТВЕТЧИК: Иванова Вера Николаевна,
Прож.: г. _____, ул. _____, д. __, кв. __

3-ЛИЦО: Органы опеки и попечительства
Администрации города _____
Г. _____, ул. _____, д. __

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
(об определении порядка общения с детьми)

Я с ответчицей состоял в зарегистрированном браке с 5.08.1998 года, но на данный момент брак между нами расторгнут.

От брака имеем несовершеннолетнюю дочь Иванову Марину Ивановну, 25 февраля 2000 года рождения, а так же несовершеннолетнего сына Иванова Илью Ивановича, 10 марта 2002 года рождения.

С лета 2006 года мы вместе не проживаем, я живу с другой женщиной, а у ответчицы другой мужчина. Наши совместные дети проживают вместе с ответчицей. В силу того, что между мной и ответчицей сложились крайне неприязненные отношения, она всячески препятствует моему общению с детьми, говорит, что больше я детей не увижу. Посещать детей по месту жительства ответчицы я не имею никакой возможности, поскольку дверь мне не открывают и постоянно устраивают скандалы.

В соответствии со ст. 66 СК РФ – Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Я вынужден испытывать душевные переживания в связи с тем обстоятельством, что лишен возможности общаться с детьми и принимать самое непосредственное участие в их воспитании. Я питаю к детям самые нежные чувства и полагаю, что мое общение с ними не может причинить вред их физическому и психическому здоровью, а также нравственному развитию. Я не судим, психически здоров и не когда не применял насилия к своим детям, по месту работы и месту жительства характеризуюсь положительно. Я хочу видеть своих детей и участвовать в их воспитании.

Полагаю, что если учитывать то обстоятельство, что мои дети находятся вместе с матерью по адресу: _____, а я проживаю по адресу: _____, то каждый день видеть своих детей я не могу. Я могу видеться со своими детьми в силу указанных выше обстоятельств только четыре дня в неделю каждого месяца каждого года – каждый вторник каждой недели каждого месяца каждого года с 18.00 до 21.00, каждый четверг каждой недели каждого месяца каждого года с 18.00 до 21.00, а так же каждое суббота каждой недели каждого месяца каждого года с 9.00 до 21.00, воскресенье каждой недели каждого месяца каждого года с 9.00 до 21.00.

Поскольку по месту жительства ответчицы по адресу: _____ видеться мне с моими детьми не дают, а каждое мое появление там сопровождается со стороны ответчицы скандалом и оскорблениями в мой адрес полагаю, что все эти обстоятельства негативно отражаются на эмоциональном состоянии наших детей, вследствие чего считаю целесообразнее видеться со своими детьми по месту своего жительства по адресу: _____, так как ранее наши с ответчицей дети проживали по адресу моего места жительства, там для них привычная и спокойная обстановка.

Так как ответчица отказывается добровольно разрешать видеть мне наших детей, то я вынужден за помощью обратиться в суд.

На основании изложенного, руководствуясь с т. 65, 66 СК РФ,

ПРОШУ:

Определить порядок общения меня с моими несовершеннолетними детьми – Ивановой Мариной Ивановной, 25 февраля 2000 года рождения, а так же Ивановым Ильей Ивановичем, 10 марта 2002 года рождения по месту моего жительства по адресу: _____ в количестве четырех дней еженедельно каждого месяца каждого года:

- каждый вторник, каждой недели, каждого месяца, каждого года с -18.00 до 21.00 по месту моего жительства по адресу: _____;

- каждый четверг, каждой недели, каждого месяца, каждого года с -18.00 до 21.00 по месту моего жительства по адресу: _____;

- каждую субботу, каждой недели, каждого месяца, каждого года с - 9.00 до 21.00 по месту моего жительства по адресу: _____;
- каждое воскресенье, каждой недели, каждого месяца, каждого года с - 9.00 до 21.00 по месту моего жительства по адресу: _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ: копия искового заявления – 3 шт., копия свид. о рождении детей – 3 шт.; копия свидетельства о расторжении брака – 3 шт.; копия доверенности – 3 шт.; копия справок из психоневрологического и наркодиспансера – 3 шт.; копия характеристики с места работы – 3 шт.; копия характеристики с места жительства – 3 шт.; копия справки о доходах – 3 шт.; квитанция об оплате госпошлины.

_____/И.И. Иванов/

Критерии оценки:

- «2» - заявление составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;
- «1» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки заявления.

Тема 1.6. «Алиментные обязательства»

Задание для оценки 32, У1-У4, ОК2-ОК5, ОК9, ОК 12, ОК13

Практическое занятие: «Осуществление алиментных обязательств»

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения.

Задание: решить задачи.

Задача 1

Матвеев по решению суда выплачивал алименты в размере % заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с предстоящей тяжелой операцией сына (опухоль головного мозга) он был помещен в больницу, где находился около восьми месяцев. Лечащий врач рекомендовал матери организовать ребенку отдых в санатории на берегу Черного моря, где он бы окреп и набрался сил. Поскольку материальное положение матери не позволяло полностью оплатить такой отдых, она решила обратиться в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Матвеева пятнадцати тысяч рублей. В обоснование своих требований мать пояснила, что такие средства необходимы их сыну, так как после операции он нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Матвеева в дополнительных расходах их сына не заключено.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Матвеева в дополнительных расходах на сына?

Задача 2

Колов выплачивал алименты на свою несовершеннолетнюю дочь Марию. В соответствии со справкой о доходах, предоставленной суду, заработная плата Колова составляла 2000 руб. Поэтому суд принял решение о взыскании алиментов в размере 500 руб. ежемесячно. Через год мать Марии узнала, что Колов уже 3 года занимается бизнесом, является преуспевающим бизнесменом и его доход значительно больше того, с которого выплачиваются алименты. Она обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж: от занятия предпринимательской деятельностью? Предусмотрена ли ответственность Колова в этой ситуации? Может ли она обратиться в суд? Решите спор.

Задача 3

При расторжении брака между супругами Прохоровыми, имеющими троих несовершеннолетних детей, сыновья были переданы отцу, а девочка - матери. Заработная плата матери составляет 2000 руб., а отца - 7000 руб. При решении вопроса о содержании детей между супругами возник спор. Прохорова просила взыскать алименты на содержание дочери, так как ее заработная плата ниже заработной платы бывшего мужа, и поэтому дочери придется жить в худших условиях, чем сыновьям. Прохоров, возражая против этого, просил взыскать с жены 25% ее заработка, так как он будет содержать двоих детей, а она одного. *Решите спор.*

Задача 4

Юркин А. в соответствии с соглашением об уплате алиментов, заключенным в феврале 2003 г., выплачивал алименты на несовершеннолетнего ребенка в размере 2000 руб. ежемесячно. С августа 2005 года оклад Юркина увеличился и он стал получать 16000 руб. Поскольку размер алиментов, уплачиваемых по соглашению на несовершеннолетнего ребенка, не может быть менее % заработка плательщика алиментов, работник бухгалтерии, по собственной инициативе, стал удерживать из зарплаты Юркина А. 4000 руб.

Оцените правомерность действий работника бухгалтерии. Каким образом можно защитить интересы ребенка в данном случае?

Задача 5

Володин решил обратиться в суд с иском о уменьшении размера алиментов, выплачиваемых им на сына Антона от первого брака. Свои требования он обосновал следующим образом. После развода с первой женой Анной Ивановой Володин регулярно выплачивал ей алименты на содержание сына Антона в размере одной четверти от заработной платы. В настоящий момент у Володина родились двое сыновей во втором браке с Соломиной. Расходы Володина возросли, так как новорожденным требуется дорогое детское питание, одежда, его вторая жена в данный момент не работает, а находится в отпуске по уходу за детьми. Зарплата Володина составляет 5000 рублей, пособие выплачиваемое на детей составляет триста рублей, алименты выплачиваемые на сына Антона 1250 рублей. В результате доход второй семьи Володина составляет 4050 рублей, что совершенно не позволяет удовлетворить потребности семьи. В то время как первая жена Володина, Анна Иванова, недавно устроилась на хорошую работу с заработной платой в 4000 рублей, плюс алименты в размере 1250 рублей, выплачиваемых Володиным на содержание Антона. Таким образом, доход семьи Анны Ивановой составляет 5250 рублей, то есть на каждого из ее членов (она и сын Антон) по 2625 руб. В новой семье Володина на каждого члена семьи приходится по 1012 рублей на человека. *Какое решение должен принять суд? Является ли приведенный Володиным расчет доходов его семьи и неполной семьи Анны Ивановой основанием для уменьшения размера алиментов, выплачиваемых им на содержание Антона? Возможно ли вообще освободить Володина от выплаты алиментов в отношении Антона, учитывая его семейное и материальное положение?*

Задача 6

Несовершеннолетняя Ольга Иванова родила ребенка от случайной связи. Ребенок для Ольги был нежеланным, поэтому она о нем не заботилась. Ольга училась в одиннадцатом классе, ей необходимо было готовиться к выпускным и вступительным экзаменам, поэтому она считала, что ребенок ей в жизни только мешает. Родители Ольги не приняли ребенка, а ее мать посоветовала ей отдать его в дом ребенка, по крайней мере, до окончания Ольгой средней школы. Ольга приняла предложение матери и передала ребенка в воспитательное учреждение. После окончания школы Ольга поступила в строительный институт. Ребенок все это время

находился в воспитательном учреждении, а Ольга ни разу не навестила его. Кроме того, Ольга не интересовалась состоянием ребенка и не платила алименты. Орган опеки и попечительства предъявил в суд иск о взыскании алиментов с Ольги, в размере одной четверти от ее стипендии. Однако суд иск не удовлетворил, указав на то, что Ольга является несовершеннолетней матерью-одиночкой, а своего ребенка она поместила в воспитательное учреждение, поэтому ребенок находится на полном государственном обеспечении.
Правильное ли решение вынес суд? Обоснуйте ответ.

Задача 7

Буранова обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов с бывшего мужа, так как она является нуждающейся и осуществляет уход за общим ребенком (16 лет) - инвалидом II группы, 16 лет. В своем заявлении она указала, что пенсия ребенка составляет 870 руб. Из-за тяжелого заболевания сына она лишена возможности полноценно работать и вынуждена довольствоваться надомным трудом. Ее доход составляет 1000 руб. Бывший муж имеет высокий доход, но добровольно предоставлять средства на ее содержание отказался. Буранов, возражая против предъявленных требований, указал, что он регулярно предоставляет средства на содержание сына, которых, по его мнению, вместе с получаемыми его бывшей женой и сыном доходами вполне достаточно. Кроме того, он считает, что сын не нуждается в уходе со стороны матери и последняя не работает в полную силу своих возможностей не в связи с уходом за ребенком, а потому, что не хочет, она привыкла находиться на иждивении мужа. *Решите спор.*

Задача 8

Супруги Зотовы состояли в зарегистрированном браке более 25 лет. У них была общая дочь Валентина, 25 лет, проживающая со своей семьей отдельно. Когда с Зотовой случилось несчастье и она стала инвалидом первой группы, она обратилась в суд с иском к Зотову о взыскании алиментов на свое содержание. В заявлении она указала, что с того момента как она стала инвалидом, муж перестал о ней заботиться, не давал ей денег, а сама она не в состоянии зарабатывать. Зотова неоднократно предлагала мужу заключить соглашение об уплате алиментов, но он отказывался. В результате рассмотрения обстоятельств дела выяснилось, что Зотов оставил свою жену сразу же после того, как дочь вышла замуж и переехала к своему мужу. У Зотова был давний роман с Васильевой, к которой он переехал и проживал в фактическом браке. Более того, Зотов не скрывал своих отношений с Васильевой от Зотовой и объяснил ей, что он всегда любил только Васильеву, а с Зотовой жил ради дочери Валентины. В результате такого поведения мужа Зотова перенесла инсульт и тяжелое нервное заболевание, последствием которых явилась инвалидность II группы. В настоящий момент единственным ее доходом является пенсия по инвалидности. Зотов возражал против требований своей жены. Он пояснил, что Зотова стала инвалидом не в результате того, что Зотов ушел к другой женщине, а в результате того, что сама себя довела до такого состояния. Кроме того, когда она стала инвалидом, они совместно уже не проживали, более того, у Зотовой есть счет в Сбербанке, на который она перечисляла в течение десяти лет свою заработную плату. Сумма счета составляет восемьдесят тысяч рублей.

Какое решение должен принять суд? Правомерно ли требование Зотовой о предоставлении ей алиментов в судебном порядке от Зотова? Является ли нетрудоспособная Зотова нуждающейся?

Задача 9

Рогов обратился в суд с иском к падчерице Носковой о взыскании алиментов. В заявлении истец указал, что он состоял в зарегистрированном браке с матерью Носковой и воспитывал ответчицу в течение восьми лет до ее совершеннолетия, поскольку мать Носковой умерла, когда девочке исполнилось 10 лет. В 16 лет падчерица поступила в техникум, хорошо училась и получала повышенную стипендию. После окончания техникума Носкова устроилась на хорошую работу, стала зарабатывать и жить самостоятельно. Материально он обеспечен

плохо, получаемая пенсия по возрасту невелика, а других источников доходов у него нет. При рассмотрении дела выяснилось, что Рогов действительно содержал и воспитывал падчерицу. Однако Рогов систематически избивал несовершеннолетнюю Носкову, требовал, чтобы она приносила деньги в дом, а «не сидела на его шее», из-за чего Носковой пришлось после девятого класса поступить в техникум и переехать в общежитие. После поступления в техникум Носкова жила на стипендию, отчим ей средств на содержание не предоставлял.

Решите дело.

Задача 10

Исаков по соглашению с его бывшей женой Исаковой, выплачивал ей средства на содержание. Достигнув пенсионного возраста, Исаков вышел на пенсию. Полагая, что теперь он не обязан выплачивать алименты на содержание нетрудоспособной нуждающейся бывшей жены, он перестал выплачивать ей алименты. Ему также стало известно, что его бывшая жена заключила договор о пожизненном содержании с иждивением. Исакова потребовала от бывшего мужа предоставления алиментов, а после его отказа обратилась в суд с требованием о взыскании на нее алиментов с Исакова.

Обязан ли бывший супруг, который является нетрудоспособным и не имеет других доходов, кроме пенсии, содержать нетрудоспособного нуждающегося супруга или бывшего супруга? Что является условием взыскания алиментов на бывшего супруга в судебном порядке? Что является основанием для освобождения супруга или бывшего супруга от обязанности по содержанию нетрудоспособного нуждающегося супруга? Какое решение должен принять суд?

Задача 11

В районный суд г. Томска 20 ноября 2005г. поступило исковое заявление от М. Маскиной о взыскании алиментов с П. Вагина за период с 10 сентября 2000 г. до даты обращения в суд, а также неустойки за каждый день просрочки. 10 сентября 2000 г. М. Маскина расторгла брак с П. Вагиным. Согласно решению суда П. Вагин обязан был выплачивать алименты на содержание их дочери до достижения ею совершеннолетия, а также самой М. Маскиной в виду ее нетрудоспособности в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно. Сразу же после расторжения брака П. Вагин уехал из Томска, никому не сообщив куда. Спустя год М. Маскина решила обратиться в милицию за помощью в розыске бывшего мужа, так как все ее попытки самостоятельно разыскать П. Вагина не увенчались успехом. Спустя три года, усилиями милиции, П. Вагина удалось разыскать. Оказалось, что Вагин живет в Москве, у него новая семья, он работает в совместной российско-американской фирме. При рассмотрении дела в суде было установлено, что П. Вагин до этого момента не платил алименты на содержание своей дочери по решению суда от 10 сентября 2000 г. Сама М. Маскина тоже не получала алиментов, и все это время они с дочерью жили на ее пенсию. П. Вагин не сообщил М. Маскиной свое новое место жительства и до сих пор от них скрывался. П. Вагин возражал, заявив, что он отправлял письмо на имя М. Маскиной с его новым адресом, и он не виноват, что М. Маскина его не получила. Кроме того, П. Вагин заявил, что М. Маскина пропустила срок подачи иска о взыскании алиментов за прошедший период, а их дочь уже стала совершеннолетней и не нуждается в содержании.

Какое решение должен принять суд? В пределах какого срока с момента обращения в суд возможно взыскание алиментов с П. Вагина на дочь и нетрудоспособную бывшую жену? Правомерно ли требование М. Маскиной о взыскании с П. Вагина неустойки за каждый день просрочки в уплате алиментов? Каков размер этой неустойки? Какого вида эта неустойка? Как повлияет на решение суда то обстоятельство, что дочери П. Вагина исполнилось 18 лет?

Задача 12

Пашкова М. (1944 года рождения) обратилась в суд с иском к своим совершеннолетним трудоспособным детям Пашкову К. и Ереминой Д. о взыскании алиментов, обосновав требования тем, что дети ей материально не помогают, она нуждается в помощи, является

инвалидом III группы по общему заболеванию, получает пенсию по старости в размере 920 руб. 56 копеек. В процессе рассмотрения дела было установлено, что среднемесячный заработок Ереминой Д. составляет 2 670 р., на ее иждивении находится малолетняя дочь. У Пашкова К. нет постоянного заработка, однако периодически он подрабатывает разнорабочим. В связи с этим суд постановил - присудить в пользу Пашковой М. уплату алиментов с Ереминой Д. в размере 250 р. ежемесячно, а в иске к Пашкову К. отказать.

Оцените правомерность решения суда.

Задача 13

М.А. Сергеева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с ее отца А.И. Сергеева в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно.

В обоснование иска она сослалась на то, что ей исполнилось 18 лет, поэтому взыскание алиментов по решению суда автоматически прекращено. Между тем по решению медико-социальной экспертизы она признана инвалидом второй группы и ей назначена пенсия в сумме 324 руб., которая не обеспечивает возможности нормально существовать.

Ответчик иск не признал, заявив, что у него самого зарплата не очень большая и он добросовестно платил алименты до достижения дочерью 18 лет.

Суд решил взыскать с Сергеева в пользу его совершеннолетней нетрудоспособной дочери алименты в размере 174 руб. ежемесячно.

Наличие каких оснований позволило суду взыскать алименты с Сергеева? Почему взыскание алиментов произведено судом в твердой денежной сумме, а не в долевом исчислении к заработку ответчика, как просила истица? Как долго будут взыскиваться алименты с Сергеева на совершеннолетнюю дочь?

Задача 14

Н. И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М.Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение четырех лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют.

Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только четыре года, хотя относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и по возможности материально. На основании п. 2 ст. 97 СК суд в иске отказал.

Правильное ли решение принял суд по иску Зубовой?

Задача 15

В марте 1998 г. Г.А. Журавлева подала в суд по месту жительства заявление с просьбой об определении и взыскании задолженности по алиментам. Алименты были присуждены решением суда от 15 марта 1995 г. на несовершеннолетнего сына Журавлевой в размере 1/4 заработной платы с бывшего мужа — Я. П. Журавлева. В период с июня 1996 г. по февраль 1998 г. по неизвестным причинам алименты бывшим мужем на сына перестали выплачиваться. К заявлению были приложены документы, подтверждающие занятие Журавлевым предпринимательской деятельностью с ежемесячным доходом в 3000 руб., а также документы о наличии у Журавлева ценных бумаг и денежного вклада в коммерческом банке на крупную сумму.

С учетом представленных документов судебный исполнитель определил задолженность по алиментам в сумме 16 000 руб. и наложил арест на вклад Журавлева в коммерческом банке для погашения образовавшейся задолженности.

Журавлев подал жалобу в суд, так как посчитал действия судебного исполнителя неправомерными, а расчет задолженности — нарушающим его интересы в связи с явным завышением Журавлевой его фактических доходов.

Как и кем определяется размер задолженности по алиментам, уплачиваемым на несовершеннолетних детей по решению суда в долях к заработку и (или) иному доходу родителей? Куда и в каком порядке могут быть обжалованы действия судебного исполнителя при несогласии любой из сторон с определением задолженности по алиментам? Возможно ли освобождение от уплаты задолженности по алиментам? Подлежит ли жалоба Журавлева удовлетворению?

Критерии оценки:

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Практическое занятие: «Составление соглашения об уплате алиментов»

Цель: научиться составлять соглашение об уплате алиментов.

Задание: с помощью образца составьте соглашение об уплате алиментов.

В настоящее время алиментные правоотношения регулируются самими субъектами алиментных отношений с помощью соглашений, и только в случае отсутствия соглашения, его расторжения или признания недействительным вступают в действие диспозитивные нормы. Соглашения, таким образом, получают надлежащую правовую защиту и могут, наконец, называться соглашениями в юридическом значении этого слова.

Одной из существенных гарантий стабильности алиментных соглашений является то, что согласно действующему семейному законодательству при наличии между сторонами соглашения об уплате алиментов удовлетворение иска о взыскании алиментов в судебном порядке невозможно. Если соглашение об алиментах не исполняется плательщиком, их получатель вправе обратиться в суд с иском о принудительном исполнении соглашения, если же он обращается в суд с иском о взыскании алиментов в судебном порядке, его иск не подлежит удовлетворению. Если соглашение нарушает интересы одной из сторон, возможно обращение в суд с иском о его принудительном изменении или расторжении, а при наличии предусмотренных ст. 102 СК оснований и признании его недействительным. Однако до тех пор, пока соглашение не было расторгнуто или признано недействительным, удовлетворение иска о взыскании алиментов в судебном порядке невозможно.

Может вызвать определенные разногласия проблема субъектов алиментных соглашений. Согласно ст. 99 СК соглашения о предоставлении алиментов могут заключаться между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем. На основании этого можно сделать вывод, что право на заключение алиментного соглашения имеют только те члены семьи, которые уполномочены на получение алиментов нормами семейного законодательства, и только с лицами, которые являются алиментнообязанными согласно закону. Возникает вопрос, будет ли действительно соглашение о безвозмездном, периодическом предоставлении средств на содержание с лицом, которое согласно нормам семейного законодательства не имеет права на получение алиментов. При этом необходимо выделить две категории лиц. К первой категории относятся члены семьи, которые имеют право на взыскание алиментов только при наличии определенных обстоятельств. Вопрос заключается в том, могут ли они заключить соглашение об уплате алиментов при отсутствии этих обстоятельств. Ко второй категории относятся лица, вообще не имеющие права на получение содержания в судебном порядке, например фактические супруги, опекуны и попечители, лица, связанные отдаленными степенями родства.

СОГЛАШЕНИЕ об уплате алиментов

г. _____ "___" _____ г.
Гражданин Российской Федерации _____,
(фамилия, имя, отчество)
именуемый далее "Супруг" ("Плательщик алиментов"), с одной стороны,
и гражданка Российской Федерации _____,
(фамилия, имя, отчество)
именуемая далее "Супруга" ("Получатель алиментов"), с другой стороны, в соответствии со
статьями 99 - 101 Семейного кодекса Российской Федерации заключили настоящее
Соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Супруг (Плательщик алиментов) предоставляет Супруге (Получателю алиментов) пожизненное содержание (алименты) в сроки, размере, форме и порядке, определяемые настоящим Соглашением.

1.2. В течение _____ дней после расторжения брака Супруг выплачивает Супруге единовременно _____ рублей.

1.3. Кроме того, Супруг, начиная с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором осуществлена выплата суммы, установленной п. 1.2, осуществляет ежемесячные алиментные платежи.

1.4. Размер ежемесячных платежей составляет ____% (_____ процентов) от суммы доходов Супруга, полученных в соответствующем отчетном месяце, за вычетом уплаченных Супругом налогов и других обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды.

1.5. Алиментные платежи, предусмотренные п. 1.4, выплачиваются со всех видов денежных доходов Супруга, облагаемых налогами, плательщиком которых в соответствии с налоговым законодательством РФ является Супруг, за изъятиями, установленными настоящим Соглашением.

Примечание. Под денежными доходами понимаются доходы, полученные как в российских рублях, так и в иностранной валюте.

1.6. Доходы, с которых Супруг не выплачивает алименты:

- имущество и денежные средства, полученные в порядке наследования, в качестве дара и по другим безвозмездным сделкам;
- все виды пенсий, пособия по временной нетрудоспособности, по безработице и другие социальные пособия и выплаты;
- имущество и денежные средства, полученные в качестве выигрыша в лотерею, при заключении пари и другие подобные выигрыши.

1.7. Для расчета размера ежемесячных алиментных платежей принимаются доходы, полученные Супругом в календарном месяце, предшествующем месяцу, в котором осуществляется соответствующий платеж.

2. ФОРМА И СРОКИ АЛИМЕНТНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

2.1. Выплата денежных средств, предусмотренных п. 1.2 Соглашения, осуществляется в течение _____ рабочих дней после расторжения брака путем перечисления на банковский счет Супруги либо путем вручения наличных денег.

2.2. Ежемесячные платежи осуществляются не позднее _____ числа соответствующего месяца путем перечисления на банковский счет Супруги либо путем выплаты наличными.

2.3. Документами, подтверждающими выполнение Плательщиком своих обязательств, являются:

- расписка Получателя алиментов - при расчетах наличными деньгами;
- банковские и бухгалтерские документы - при расчетах путем перевода денежных средств на банковский счет;
- документы, подтверждающие внесение соответствующих денежных средств в депозит нотариуса.

2.4. Плательщик перечисляет алименты на банковский счет Получателя алиментов, имеющий следующие реквизиты: _____.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Супруг обязуется выплачивать Супруге алименты своевременно и в предусмотренных Соглашением размерах, а также своевременно извещать Супругу об изменении места своего жительства.

3.2. Супруга обязуется своевременно сообщать Супругу об изменениях места своего жительства, изменениях реквизитов банковского счета и любых других обстоятельствах, имеющих существенное значение для своевременного выполнения Супругом своих обязательств по уплате алиментов.

3.3. В случае если Получатель алиментов своевременно не известит Плательщика алиментов об изменении реквизитов банковского счета, изменении места своего жительства либо о других существенных обстоятельствах, Супруг будет вправе по своему выбору:

- открыть банковский счет на имя Супруги и осуществлять ежемесячные платежи на этот банковский счет с одновременным направлением уведомления об открытии банковского счета по последнему известному месту жительства Супруги;
- вносить алиментные платежи в депозит нотариуса (нотариальной конторы) с одновременным направлением уведомления о внесении алиментных платежей в депозит нотариуса по последнему известному месту жительства Супруги.

3.4. В случае если Супругу (Плательщику алиментов) не будет известно о новом месте жительства (новом банковском счете) Получателя алиментов в течение 1 (одного) года, Супруг будет вправе прекратить перечисление алиментов до получения информации от Получателя алиментов о ее новом месте жительства (новых реквизитах банковского счета).

3.5. В случае если выплаты алиментов не осуществлялись по причинам, указанным в п. 3.4 Соглашения, Супруга (Получатель алиментов) будет вправе после устранения указанных обстоятельств получить алименты не более чем за 12 месяцев, предшествующих дате, в которую отпали причины, по которым алименты не выплачивались.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его нотариального заверения и прекращает свое действие при наступлении одного из следующих обстоятельств:

- заключения Плательщиком и Получателем алиментов нового брака;
- смерти одной из сторон Соглашения;
- утраты Плательщиком алиментов трудоспособности на 50% и более процентов либо признания его недееспособным;
- наступления иных событий, с которыми закон связывает прекращение обязательств по уплате алиментов.

4.2. Размер выплачиваемых алиментов может быть уменьшен в следующих случаях:

- утраты Плательщиком алиментов трудоспособности не менее чем на 50%;
 - принятия Плательщиком на свое иждивение двух и более нуждающихся иждивенцев (в том числе несовершеннолетних детей, нетрудоспособных нуждающихся близких родственников и т.п.);
 - наступления иных обстоятельств, с которыми закон связывает право Плательщика требовать уменьшения размера выплачиваемых алиментов.
- 4.3. Уменьшение размера алиментов осуществляется по соглашению сторон, а в случае недостижения соглашения - в судебном порядке.
- 4.4. Стороны вправе по взаимному согласию в любое время прекратить действие настоящего Соглашения в установленной законом форме.

ДАнные О СТОРОНАХ:

Плательщик алиментов (Супруг): _____

Получатель алиментов (Супруга): _____

ПОДПИСИ СТОРОН:

Плательщик алиментов (Супруг): _____

Получатель алиментов (Супруга): _____

Критерии оценки:

- «2» - соглашение составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;
- «1» - в составлении заявлений допущены ошибки.

Самостоятельная работа по теме 1.6: «Алиментные обязательства»

- Цель:**
1. Закрепить изученный теоретический материал
 2. Отработать практические навыки составления исковых заявлений.
 3. Развивать творчество, умение самостоятельно работать.

Задание: Составить исковое заявление о взыскании алиментов с супруга

Семейный кодекс строго определяет случаи, при которых бывший супруг имеет право на получение алиментов на свое содержание (ст.90 СК РФ.):

1. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка (об этом случае более подробно остановимся ниже).
2. Нуждающийся бывший супруг (может быть как жена так и муж), который ухаживает за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы, а также за ребенком-инвалидом до достижения детьми возраста 18 лет.
3. Также возможность требовать выплату алиментов предусмотрена в случае, когда бывший супруг становится нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака. При этом бывший супруг должен быть нуждающимся в получении алиментов.
4. Есть еще один случай, когда можно претендовать на получение алиментов, предусмотрен для супругов которые до развода состояли в браке длительное время и нуждающийся супруг должен достигнуть пенсионного возраста не позднее чем через пять лет (либо раньше) с момента расторжения брака.

Данная категория дел подсудна мировым судьям. В правом верхнем углу («шапочка»), в которой вы указываете кому, куда (наименование и адрес судебного участка). Укажите истца, то есть от кого (ФИО и адрес проживания) подается заявление. Далее напишите ФИО ответчика и адрес проживания.

Исковое заявление этой категории подается по общим правилам подсудности. На основании ст.28 ГПК РФ иск предъявляется по месту жительства ответчика. Иск к ответчику место жительства которого неизвестно, подается по последнему известному месту жительства. Согласно ст.29 ГПК РФ истец также имеет право подать заявление и по своему месту жительства. То есть законом предусмотрено право выбора истца.

Посередине листа указываете наименование документа – «исковое заявление».

Дальше излагается суть заявления, мотивируете его, отвечая на следующие вопросы:

1. Когда вступили в брак?
2. Когда родился общий ребенок?
3. Когда брак расторгнут?

Право бывшей супруги требовать алименты через суд возникает при совокупности трех обязательных пунктов:

1. Бывший супруг не оказывает добровольно материальную помощь.
2. Соглашение между бывшими супругами не достигнуто.
3. Бывший супруг обладает средствами для материальной помощи.

При написании искового заявления о взыскании алиментов на содержание бывшей супруги не забудьте обязательно указать вышеперечисленные пункты.

Следующий абзац - просительная часть. В ней вам необходимо указать с кого вы просите взыскать алименты (ФИО, дата рождения, место рождения, адрес проживания), в пользу кого (ФИО) и какую сумму вы просите взыскать. Строго установленной суммы законом не предусмотрено, однако сумма должна быть разумной. Если с бывшего супруга взыскиваются алименты на содержание ребенка, то общая сумма алиментов на ребенка и на бывшую супругу не должна превышать 50 % от дохода ответчика.

В заявлении пишете приложение и документы, которые вы прикладываете к заявлению.

Не забудьте поставить дату и подпись.

Мировому судье судебного участка № _____

Истец: _____ (ФИО)

прож. город _____ ул. _____

Ответчик: _____ (ФИО бывшего мужа)

прож. город _____ ул. _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

« ____ » _____ « ____ » я вступила в брак с ответчиком. От брака родился общий ребенок (ФИО, дата рождения ребенка). « ____ » _____ « ____ » решением мирового судьи наш брак расторгнут. Ответчик работает и имеет постоянный заработок (если вам известно, где работает муж и размер его заработной платы, то укажите). Бывший супруг не оказывает добровольно материальную помощь, соглашение между нами не достигнуто.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 90 СК РФ,

ПРОШУ

Взыскать с ответчика (ФИО бывшего мужа, год и место рождения, адрес проживания) на мое содержание ежемесячно _____ руб. до достижения нашим ребенком трехлетнего возраста, то есть до «___» _____ «___» года.

Приложение:

копия искового заявления,
копия паспорта,
копия свидетельства о расторжении брака,
копия свидетельства о рождении ребенка.

«___» _____ 20__ год. _____ (ФИО, подпись заявителя)

Критерии оценки:

«3» - заявление составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;
«2» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки заявления.

Тема 1.7. «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Задания для оценки 32, У1, ОК2, ОК3-ОК5, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2

Практическое занятие:

«Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель: проанализировать существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание: пользуясь лекционным материалом, СК РФ и учебной литературой, составить сравнительную таблицу по следующей форме:

Критерии сравнения	Усыновление	Опека (попечительство)	Приемная семья	Детские дом семейного типа
Основание возникновения				Договор между детским домом и органом опеки
Мнение ребенка				Требуется если ребенку 10 лет
Характер возникающих отношений				Родительские отношения не возникают
Оплата труда лиц, которым дети				оплачивается

Возникают ли алиментные обязательства				нет
Количество детей				От 5 до 10 дней количество детей не более 12.
Прекращение правоотношений				Принятым решения органом опеки

Критерии оценки:

«4» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«3» - таблица содержит неполные сведения по 1-2 графам;

«2» - сформулированы не все характеристики сравнения» имеются существенные ошибки в заполнении таблицы.

Практическое занятие:

«Анализ и решение юридических проблем устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель: проанализировать семейное законодательство и практику его применения.

Задание: решить задачи.

Задача 1

Супругами Терниковыми в установленном законом порядке был усыновлён ребенок, которому была присвоена их фамилия. Через некоторое время Терниковы переехали на новое место жительства и с целью обеспечения тайны усыновления подали в орган загса заявление о выдаче им нового свидетельства о рождении усыновленного ребенка с указанием его новой фамилии. В обоснование своего требования Терниковы предъявили необходимые документы об усыновлении ребенка. Однако им было предложено направить это заявление в орган загса по месту рождения ребенка или по месту государственной регистрации усыновления. Все просьбы Терниковых положительно разрешить их заявление были оставлены без внимания под предлогом отсутствия подлинника записей о рождении ребенка и об его усыновлении и невозможности решения этого вопроса по новому месту жительства усыновителей.

Правомерны ли действия органа загса? Как следовало поступить в данном случае?

Задача 2

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было восемь месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной? Каков

порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?

Задача 3

Не состоящая в браке гражданка Куликова решила усыновить своего двухлетнего племянника Алешу Макарова (сына ее сестры), родители которого погибли в авиационной катастрофе. По ее заявлению судом было вынесено в установленном порядке решение об усыновлении ребенка. Ходатайство об изменении при усыновлении фамилии ребенка Куликова не предъявляла. После этого Куликова предъявила решение суда по месту работы, попросив на этом основании предоставить ей отпуск по уходу за малолетним ребенком до достижения им возраста трех лет, а также назначить ежемесячное пособие на ребенка. Однако руководитель предприятия отказал в удовлетворении ее заявления, посчитав необходимым дополнительное предоставление Куликовой иных документов: свидетельства об усыновлении ребенка и свидетельства об изменении фамилии ребенка.

Имеет ли право Куликова на отпуск по уходу за усыновленным ребенком до достижения им возраста трех лет, а также на ежемесячное пособие на усыновленного ребенка? Куда подается заявление о назначении ежемесячного пособия на ребенка? Правомерны ли требования руководителя предприятия?

Задача 4

После развода с мужем Е. Куц стала выпивать и со временем превратилась в алкоголичку. Вместе с Е. Куц проживала ее дочь семи лет Ксюша. Во время запоев матери девочка оставалась без присмотра, ее никто не кормил, не заботился о ней. Однажды соседи услышали крики помощи Ксюши и вызвали милицию. После приезда милиции выяснилось, что мать постоянно бьет дочь и не пускает ее в школу. Представители опеки и попечительства провели обследование условий жизни ребенка и приняли решение о помещении Ксюши в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Е. Куц была лишена родительских прав в установленном законом порядке.

В течение четырех месяцев орган опеки и попечительства не мог решить вопрос об устройстве Ксюши в семью на воспитание. По решению органа опеки и попечительства сведения о девочке были направлены в орган исполнительной власти субъекта РФ и в федеральный банк данных о детях. Таким образом, информация о Ксюше в федеральный банк данных поступила спустя шесть месяцев с момента ее отобрания у Е. Куц.

Соблюдены ли органом опеки и попечительства условия и сроки для постановки на централизованный учет Ксюши? В течение какого времени со дня лишения родительских прав Е. Куц орган опеки и попечительства обязан был обеспечить устройство Ксюши, прежде чем передать ее в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Предусмотрена ли ответственность должностных лиц за несвоевременную передачу информации о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задача 5

Исимбаева Л. просила разрешить усыновление ее восьмилетнего сына Коли ее новым мужем Исимбаевым М. без согласия отца мальчика Пыжикова. Свою просьбу она мотивировала тем, что Пыжиков, который женился во второй раз, злоупотребляет спиртными напитками, в связи с чем был ограничен в дееспособности. Кроме того, Пыжиков не платит алименты на ребенка и не принимает участия в воспитании сына. Подлежит ли удовлетворению просьба Исимбаевой?

Задача 6

Иванова И. усыновила ребенка, находившегося в детском доме. Позже выяснилось, что ребенка сдала в детский дом мать, от которой не поступало заявление о согласии на усыновление и которая не давала такого согласия при определении ребенка в детский дом. Впоследствии от матери не поступало никаких известий в течение шести лет. Оцените законность такого усыновления.

Задача 7

После расторжения брака родителей 6 летняя Маша Зорина осталась проживать с бабушкой в г. Сочи. Ее отец уехал на заработки в Сургут, откуда перечислял алименты на дочь. Через год бабушка Маши тяжело заболела и умерла. После этого девочка временно проживала у дяди, который не собирался взять ее на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Машу должен ее отец. На запрос органа опеки и попечительства начальник буровой скважины ответил, что отец Маши переведен для дальнейшего освоения территории Севера в другой район. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Маши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через 3 месяца Маша была удочерена в судебном порядке супругами Кривцовыми, проживающими в Нижнем Новгороде. Через 6 месяцев после удочерения в город Сочи прибыл отец Маши, который пояснил, что потерялся в результате схода снежных лавин на территорию, где они работали. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о дочери и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка. Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Маши Зориной на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте основания признания детей оставшимися без попечения родителей. Какое решение по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Маши Зориной?

Задача 8

13-летняя О. Дубова забеременела от одноклассника. Она сообщила об этом своей матери. Мать посоветовала ей не делать аборт, поскольку в таком возрасте это очень опасно, а родить ребенка и затем отказаться от него. После рождения ребенка Ольга Дубова сообщила главному врачу родильного дома о своем намерении оставить малыша в родильном доме. Главврач родильного дома сообщил об этом работнику органа опеки и попечительства, который приехал в родильный дом и предложил Ольге Дубовой написать заявление, в котором она отказывается от ребенка и не возражает против его усыновления любым лицом. Ольга написала такое заявление, подписав его собственноручно.

Правильно ли оформлено согласие Ольги Дубовой на усыновление ее ребенка? Кто, кроме Ольги, и на каком основании, должен дать согласие на усыновление ее ребенка?

Задача 9

Супруги Поповы решили удочерить дочь погибшей сестры Попова Маликовой Е. У супругов уже был собственный ребенок, родившийся 5 мая 2003 г. 25 сентября 2005 г. подали в суд заявление об установлении удочерения Маликовой В., родившейся 25 июля 2003 г. Вместе с требованием об установлении удочерения Поповы просили изменить девочке фамилию, место и дату рождения, с целью сохранения тайны усыновления. Поповы просили изменить дату рождения девочки на 5 мая 2003 г., чтобы Маликова В. и их собственный ребенок могли считаться двойней. Суд удовлетворил требование об установлении удочерения, перемене фамилии и места рождения. Однако в удовлетворении просьбы об изменении даты рождения отказал, сославшись на положения ст. 135 СК РФ, где сказано, что изменение даты рождения допускается при усыновлении ребенка, не достигшего одного года. Правильное ли решение вынес суд?

Задача 10

Ася Попова, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 10 месяцев. Мать составила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Аси, а сама из города уехала. Через год девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Петровы. Спустя два года после этого от матери Аси в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще

через год Попова вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Поповой? Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?

Задача 11

Мышин, попечитель 14-летнего Ивана Серова, сдал своему брату в аренду на год квартиру, унаследованную Иваном от погибших родителей, поскольку Иван жил в квартире Мышина. Тетя Ивана обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако ей разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного. Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства?

Задача 12

Бабушка 12-летней Ани Ефимовой обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой назначить ее опекуном Ани. Она обосновала это тем, что Аня проживает в квартире одна, ее мать после развода с отцом вторично вышла замуж и живет в г. Новосибирске, а отец с сожительницей проживает в г. Стрежевой. Однако орган опеки и попечительства не нашел оснований для установления опеки, поскольку девочка периодически проживает у бабушки, родители навещают ее два-три раза в год и предоставляют средства на содержание, которые расходуются бабушкой.

Оцените правомерность решения органа опеки и попечительства.

Задача 13

Щемерова была опекуном малолетнего Жени Мурзина. Знакомый Щемеровой Тазин решил продать свой дом и попросил Щемерову найти покупателя, поскольку она работала риэлтером в агентстве недвижимости. Однако Щемерова сама решила купить дом по назначенной цене для своего подопечного. Нотариус отказался удостоверить сделку купли-продажи, ссылаясь на то, что, во-первых, для совершения этой сделки требуется согласие органа опеки и попечительства, а во-вторых, Щемерова не вправе выступать в заключаемой сделке в качестве представителя обеих сторон (Жени и Тазина). По мнению Щемеровой, действия нотариуса неправомерны, поскольку согласие органа опеки и попечительства требуется только для отчуждения имущества подопечного, а не для приобретения имущества для него. Кроме того, основания его представительства различны - закон и договор. Кто прав в данном споре?

Задача 14

Люба Родионова, родившаяся в 1998 году, после смерти матери воспитывалась бабушкой Матвеевой Е.Е. и отцом - Родионовым В.В. В 2002 году Родионов вторично женился на Суслиной, а в 2004 году умер. После смерти Родионова опекуном девочки была назначена ее бабушка - Матвеева Е.Е.. Суслина А.М. после смерти мужа решила жить отдельно от Матвеевой, переехала в свою квартиру и забрала с собой Любу. Матвеева предъявила Суслиной иск об отобрании девочки и передаче на воспитание ей. Свои исковые требования она мотивировала тем, что Суслина чужой для Любы человек, а она родная и, кроме того, является опекуном ребенка. Обследованием, произведенным органом опеки и попечительства, было установлено, что Суслина работает воспитателем в детском саду, проживает в двухкомнатной квартире, с девочкой у нее сложились хорошие отношения, Люба очень привязана к Суслиной и не желает от нее уходить. Бабушка находится в преклонном возрасте и обеспечить надлежащий уход за ребенком не может.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 15

После смерти родителей над 15 летней Настей Логуновой было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Насти потребовалось реализовать часть наследственного имущества. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и Настей. Она считала, что прежде всего нужно продать автомобиль, на котором она ездить не собирается и гараж. Настя объясняла попечителю, что она взрослая девушка, уже достаточно самостоятельная, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать загородный дом с садовым участком, чтобы на длительное время обеспечить Настю материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства.

Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско-правовых обязанностях опекунов (попечителей). Вправе ли Настя Логунова самостоятельно распоряжаться принадлежащим ей имуществом?

Задача 16

Супруги Дашковы, проживающие в малосемейке площадью 38 кв.м., подали в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К своему заявлению они приложили справку с места работы (с указанием должности и размера заработной платы), копию финансового лицевого счета и выписку из домовой книги с места жительства, копию свидетельства о заключении брака и медицинскую справку о состоянии здоровья. Через месяц органом опеки и попечительства было произведено обследование условий жизни Дашковых, по результатам составлен акт о ненадлежащих жилищно-бытовых условиях их жизни, препятствующих Дашковым стать приемными родителями. Кроме того, орган опеки и попечительства указал на то, что заявителями представлены не все необходимые документы, а также пояснили, что их совокупный доход должен быть не менее десяти тысяч рублей, чтобы стать приемными родителями.

В отношении семьи Дашковых было составлено отрицательное заключение об их возможности стать приемными родителями, в связи с чем им было отказано в подборе детей в приемную семью. О принятом решении Дашковым было сообщено спустя 15 дней после составления заключения. Дайте правовую оценку решению органа опеки и попечительства по заявлению Дашковых. Какие документы должны быть представлены в органы опеки и попечительства лицами, желающими стать приемными родителями? Каковы порядок и сроки рассмотрения заявления лиц, желающих стать приемными родителями?

Задача 17

Орган опеки и попечительства заключил с бездетными супругами Капитановыми договор о передаче им 8-летней Зои Пастуховой. Мать Зои умерла, когда ей было три года, а ее отец был осужден за неосторожное убийство и в настоящее время отбывает срок наказания в тюрьме. Супруги Капитановы с большой радостью приняли Зою в свою семью, заботились о ней, устроили ее в школу, стали обучать английскому языку. Благодаря таким усилиям приемных родителей, Зоя стала хорошо учиться в школе. Когда Зое исполнилось 11 лет, ее отец вернулся из мест заключения досрочно за хорошее поведение. Узнав от соседей, что Зоя проживает у приемных родителей, он обратился к органу опеки и попечительства с требованием о возврате ему дочери. Когда представитель органа опеки и попечительства обратился к семье Капитановых о возврате Зои ее отцу, выяснилось, что Зоя очень полюбила своих приемных родителей, и не хочет возвращаться к отцу, которого она совсем не помнит. Супруги Капитановы тоже очень привязались к девочке и не хотели бы, чтобы она возвращалась к своему отцу. Более того, супруги считали, что человек, осужденный за убийство, может только отрицательно влиять на ребенка, что не отвечает интересам Зои.

Какое решение должно быть принято в данном случае? Сохранится ли действие договора о передаче Зои на воспитание в семью Капитановых в случае ее возвращения к отцу?

В каком порядке должны решаться имущественные, финансовые вопросы, которые возникнут в случае досрочного расторжения договора о передаче Зои на воспитание в приемную семью супругов Капитановых?

Задача 18

Супруги Малышевы заключили с органом опеки и попечительства договор о передаче им на воспитание 5-летнего Пети Шилова. Через год Малышевы поместили Петю на обследование в психиатрическую больницу, поскольку считали, что Петя страдает повышенной возбудимостью. После проведения обследования супруги оставили Петю в больнице, несмотря на то, что никаких отклонений в психике Пети не обнаружено. Малышевы периодически звонили в больницу, интересовались здоровьем ребенка, однако ни разу его не навестили. Через восемь месяцев главный врач больницы позвонил Малышевым и сообщил, что им необходимо забрать Петю, поскольку оснований для его нахождения в больнице нет. Однако супруги и после этого не забрали Петю.

Как следует поступить в данном случае главному врачу больницы? Каким образом можно защитить интересы ребенка в данном случае?

Задача 19

Орган опеки и попечительства Советского района г. Томска заключил с Михалевой М. договор о передаче ей на воспитание двух малолетних сестер Афанасьевых, родители которых были лишены родительских прав. В этом договоре содержались следующие условия: Михалева М. не должна заниматься какой-либо трудовой деятельностью, помимо воспитания сестер Афанасьевых, труд Михалевой будет оплачиваться в размере 1500 руб. ежемесячно. Орган опеки и попечительства обязан предоставлять средства на содержание сестер в размере 3000 руб. ежемесячно. В случае уклонения от исполнения своих обязанностей по договору Михалевой М., договор будет расторгнут, а Михалева обязана будет выплатить органу опеки штраф в размере 10 МРОТ. В случае, если орган опеки не сможет предоставить средства на содержание Афанасьевых во время, Михалева обязана предоставлять им содержание за свой счет. Договор заключен до достижения близнецами Афанасьевыми совершеннолетия и досрочно может быть расторгнут только по требованию органа опеки и попечительства.

Оцените правомерность содержания данного договора. Какие условия должен включать договор о передаче ребенка в приемную семью?

Задача 20

Супруги Колосовы взяли на воспитание в приемную семью 4-летнего Антона Борисова. Кроме Антона супруги уже воспитывали троих приемных детей. Сначала у супругов были хорошие отношения с ребенком, однако через 4 года в поведении Антона стали происходить изменения. Мальчик стал замкнутым, прогуливал уроки в школе. Приемные родители пытались выяснить, что происходит с Антоном, однако на их вопросы мальчик не отвечал и лишь еще больше замыкался в себе. Супруги обратились за помощью в орган опеки и попечительства. Работник органа опеки, побеседовав с Антоном, пришел к выводу, что у мальчика просто начался переходный возраст, посоветовал приемным родителям почаще общаться с ребенком, и более терпимо относиться к его проступкам. Однако через год мальчик стал практически совсем нелюдимым и очень раздражительным. Колосовы решили провести комплексное медицинское обследование Антона, которое показало, что он страдает тяжелым психическим заболеванием, которое перешло от матери, страдавшей хроническим алкоголизмом. В заключении о медицинском освидетельствовании, проводившегося перед передачей Антона Колосовым было сказано, что мальчик психически здоров. Поскольку с мальчиком практически невозможно было установить контакт, а также в связи с тем, что с ним не хотели общаться другие приемные дети, супруги обратились в орган опеки и попечительства с требованием о расторжении договора о передаче Антона в приемную семью. Представители органа опеки и попечительства ответили отказом, сославшись на то, что данный договор является срочным и может быть расторгнут до истечения срока только в судебном порядке и при наличии

оснований, указанных непосредственно в договоре. Такого основания, как обнаружение у приемного ребенка психического заболевания, в заключенном договоре нет.

Как следует поступить супругам Колосовым? Решите спор.

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Самостоятельная работа по теме 1.7.: «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

- Цель:** 1.Закрепить изученный теоретический материал
2.Отработать практические навыки составления исковых заявлений.
3. Развивать творчество, умение самостоятельно работать.

Задание: Составить заявление в суд об установлении усыновления (на примере образца).

В Российской Федерации усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребёнка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребёнка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством (ст. 125 СК РФ).

Обычной формой обращения в суд является исковое заявление. Но в данном случае у нас не иск, а установление процессуального факта, так что — просто заявление. Хотя типовой формы заявления не существует, процессуальное законодательство чётко указывает, какая информация должна в нём содержаться, и устанавливает весьма жёсткие правила к форме и содержанию заявления.

Заявление об усыновлении или удочерении подаётся кандидатами, желающими усыновить ребёнка, в районный суд по месту жительства или месту нахождения усыновляемого ребенка и рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителя органа опеки и попечительства, прокурора, ребёнка, достигшего возраста 14 лет, а в необходимых случаях родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка в возрасте от 10 до 14 лет.

Заявление об усыновлении ребёнка не подлежит оплате государственной пошлиной, так как в силу подпункта 14 пункта 1 статьи 333.36 части второй Налогового кодекса Российской Федерации усыновители освобождены от её уплаты по делам данной категории.

Так как документы в суд подаются в письменной форме, то их необходимо правильно оформить. Закон допускает написание заявления от руки, но рекомендуется воспользоваться компьютером. Это предпочтительней с точки зрения деловой этики, а также является проявлением элементарного уважения к суду. Текст заявления не должен быть эмоциональным: не надо описывать, как плохо ребёнку в детском доме, как там все дети страдают и хотят домой, надо писать сухим, официальным языком, очень лаконично, так как судьи занятые люди, и читать большую по объёму «художественную литературу» им не нравится. Особенно в данном случае, когда производится не очень сложное процессуальное действие.

По нормам статьи 271 ГПК в заявлении об усыновлении обязательно должны быть указаны:

- фамилия, имя, отчество усыновителей (усыновителя), место их жительства;
- фамилия, имя, отчество и дата рождения усыновляемого ребёнка, его место жительства или место нахождения, сведения о родителях усыновляемого ребёнка, наличии у него братьев и сестер;
- обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей (усыновителя) об усыновлении ребенка, и документы, подтверждающие эти обстоятельства;
- просьба об изменении фамилии, имени, отчества, места рождения усыновляемого ребёнка, а также даты его рождения (при усыновлении ребёнка в возрасте до года), о записи усыновителей (усыновителя) родителями (родителем) в записи акта о рождении.

Рассмотрим порядок заполнения заявления об усыновлении на примере. В каждом конкретном случае текст будет другим — отражающим реальные обстоятельства усыновления.

В Басманный районный суд г.Москвы

(указывается название суда по месту жительства/нахождения ребенка)

Заявители: супруги

Иванов Иван Иванович , проживающий по адресу: 119002, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 1,
кв. 12, тел. (495) 111-11-11,

(ФИО мужа полностью, и адрес места проживания с почтовым индексом и телефоном,
традиционно данные мужа указываются первыми)

зарегистрирован по адресу: зарегистрирован там же. (если адреса проживания и регистрации
совпадают, указывается:«зарегистрирован там же»)

Иванова Лидия Ивановна , проживающая по адресу: 119002, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.
1, кв. 12, тел. (495) 111-11-11,

(ФИО жены полностью, и адрес места проживания)

зарегистрирована по адресу: 119013, г. Москва, ул. Спартаковская, д. 2, кв. 4.

(если адреса совпадают, указывается—зарегистрирован там же)

Третье лицо: орган опеки и попечительства Муниципалитета района «Басманный»,
расположенный по адресу: 117010, г. Москва, ул. Арбат, д. 40, стр. 2, тел. (495) 241-23-89, 241-
49-10.

(полное название органа, адрес местоположения)

ЗАЯВЛЕНИЕ

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ УСЫНОВЛЕНИЯ/УДОЧЕРЕНИЯ РЕБЁНКА

Усыновители/удочерители: супруги

Иванов Иван Иванович , проживающий по адресу: 119002, г. Москва, ул. Новая Басманная д 1,
кв. 12, тел. (495) 111-11-11,

(ФИО мужа полностью, адрес места проживания с почтовым индексом)

зарегистрирован по адресу: 119002, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 1, кв. 12.

(адрес постоянной регистрации, указанной в паспорте)

Паспорт: 99 99 № 111111 выдан ОВД «Басманный» 01 июля 2003 г., код подразделения 111-111.

(серия, номер, кем и когда выдан документ)

Иванова Лидия Ивановна, проживающая по адресу: 119002, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 1, кв. 12, тел. (495) 111-11-11,

зарегистрирована по адресу: 119013, г. Москва, ул. Спартаковская, д. 2, кв. 4.

Паспорт: серия 88 88 № 222222 Выдан ОВД «Басманный» 01 июля 2003 г., код подразделения 111-11

(данные жены указываются аналогично данным мужа)

Усыновляемый Сидоров Родион Владиславович, родился 10 сентября 1999 года, находится в Школе-интернате для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 1,

(ФИО полностью и дата рождения ребёнка, название учреждения, где он находится или ФИО опекуна, если усыновление происходит из-под опеки)

расположенном по адресу: 109316, г. Москва, ул. Мельникова, д. 4.

(адрес учреждения или опекуна)

Родители усыновляемого ребёнка:

Отец усыновляемого ребёнка: Сидоров Владислав Николаевич, 29 сентября 1976 года рождения. Умер 25 августа 2005 года, свидетельство о смерти IX-АК № 123456 выдано 28 августа 2005 года.

(указывается полностью ФИО биологического отца ребёнка, его дата рождения (если известны), обстоятельства, подтверждающие возможность усыновления ребёнка — например письменный отказ, свидетельство о смерти, вступившее в силу решение суда о лишении родительских прав)

Мать усыновляемого ребёнка: Сидорова Светлана Николаевна 01 февраля 1977 года рождения, лишённая родительских прав 01 июля 2006 года Чертановским судом г. Москвы. С момента лишения родительских прав и помещения ребёнка в учреждение для детей-сирот его не навещала, алименты на содержание несовершеннолетнего ребёнка не платила, участие в жизни и воспитании ребёнка не принимала.

(указывается полностью ФИО биологической матери ребёнка, её дата рождения (если известны), обстоятельства, подтверждающие возможность усыновления ребёнка — например письменный отказ, свидетельство о смерти, вступившее в силу решение суда о лишении родительских прав)

У Сидорова Родиона Владиславовича имеются следующие сиблинги:

Полнородный брат Сидоров Андрей Владиславович 01 мая 2004 года рождения, находится в детском доме №19, расположенном по адресу: 112095, г. Москва, ул. Мельникова, д. 4.

Неполнородная сестра Петрова Мария Александровна 01 октября 2006 года рождения, находится под опекой Соколовой Анжелы Владимировны, проживающей по адресу: 303456, г. Нижний Новгород, ул. Советская, д. 4, кв. 56.

(сведения о братьях и сестрах указываются при их наличии: ФИО полностью, дата рождения, местонахождение (детский дом, школа-интернат и его адрес). Если кто-то из сиблингов находится под опекой или в приёмной семье, то указываются полностью ФИО опекуна и адрес его места жительства)

Мы, Иванов Иван Иванович и Иванова Лидия Ивановна, имеем одного несовершеннолетнего ребёнка в возрасте 8 лет, наш сын посещает школу, ему созданы все условия для занятий и отдыха. Имеем просторную квартиру, где усыновляемому ребёнку будут обеспечены комфортные условия проживания, оборудовано место для занятий, игр и отдыха, а также материальный достаток и опыт, дающие возможность воспитывать ещё одного ребёнка.

(краткая характеристика состава семьи усыновителей, целесообразность усыновления или удочерения ребёнка, возможности создания ребёнку требуемых законодательством условий жизни)

Отец несовершеннолетнего Сидорова Родиона Владиславовича умер 25 августа 2005 года, мать лишена родительских прав 01 июля 2006 года Чертановским судом города Москвы. Решение суда вступило в законную силу, с момента вступления прошло более 6 месяцев. После лишения родительских прав Сидорова Светлана Николаевна в родительских правах восстановиться не пыталась, жизнью ребёнка не интересовалась, участие в воспитании и содержании ребёнка не принимала.

(юридические обстоятельства, подтверждающие возможность усыновления ребёнка, и ссылки на доказательства, их обосновывающие: отказ от ребёнка, смерть родителей, лишение родительских прав или иные обстоятельства позволяющие усыновить/удочерить ребёнка)

У усыновляемого Сидорова Родиона Владиславовича есть полнородные и неполнородные брат и сестра: Сидоров Андрей Владиславович и Петрова Мария Александровна. После помещения в школу-интернат Сидоров Родион Владиславович со своим младшим братом не общался и фактически его не помнит. Сидоров Андрей Владиславович о наличии старшего брата ничего не знает. Его сестра — Петрова Мария Александровна — родилась после помещения усыновляемого ребёнка в школу-интернат. О наличии сестры не знает.

Согласно ст. 124 п. 1 СК РФ усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление Сидорова Родиона Владиславовича отвечает интересам ребёнка, несмотря на наличие братьев и сестёр, так как дети между собой не общаются и кровные связи не поддерживают. Усыновление Сидорова Родиона Владиславовича отвечает его интересам ещё и в силу того, что Сидорову Родиону уже исполнилось 10 лет, а устройство детей такого возраста в семью очень сильно затруднено. Это отвечает и интересам его младших брата и сестры. Мы считаем, что приведённые доводы позволяют нам усыновить указанного ребёнка.

(п. 3 ст. 124 СК РФ не допускает усыновление братьев и сестёр различными лицами, но в ряде случаев в интересах детей усыновление допускается. При такой ситуации необходимо очень хорошо обосновать вашу позицию, привести веские аргументы, что усыновлению отвечает интересам детей. Например, в нашем примере возраст усыновляемого ребенка — 10 лет. Целесообразно сослаться, что детей школьного возраста устраивают в семьи достаточно мало, и в данном случае разрыв родственных связей в его интересах. А так же усыновление позволит легче найти семью его брату Андрею, так как он ещё маленький и возможность устройства в семью ещё высока).

С личным делом и состоянием здоровья, психического и физического развития Сидорова Родиона Владиславовича ознакомлены.

Между нами и усыновляемым/удочеряемым ребёнком установились тёплые отношения. За время посещения ребёнка сформировалась привязанность друг к другу. Родион с нетерпением ждал нашего приезда в школу-интернат.

(описать характер взаимоотношений с усыновляемым ребёнком, как налажен контакт с ребёнком, выразить отношение усыновителей к усыновляемому/удочеряемому ребёнку и указать всевозможные факты доказывающие, что отношения сложились; если в семье усыновителей есть кровные дети, то выразить их отношение к усыновлению, их характер общения с усыновляемым, как складываются взаимоотношения между детьми)

На основании изложенного и руководствуясь статьями 127, 129—131 СК РФ и в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 275, просим суд:

(указываются номера статей закона и другие законодательные акты, в соответствии с которыми производится усыновление, но тут надо быть особенно внимательным, так как номера статей в каждом случае могут быть разные. Так, например, если родители лишены родительских прав, недееспособны или ребёнок подкинут — указывается ст. 130 СК РФ, при наличии добровольного разрешения на усыновление, данного биологическими родителями или родителем, указывается ст. 131 СК РФ)

1. Установить усыновление Сидорова Родиона Владиславовича.

(ФИО ребенка полностью)

2. Согласно ст. 134—136 СК РФ, присвоить усыновляемому/удочеряемому ребенку:

фамилию — Иванов,

имя — оставить без изменения,

отчество — Иванович.

(в случае, если имя ребёнка не меняется, то указывается: «имя – оставить без изменения». Также следует обратить внимание, что в случае усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие на усыновление, изменение фамилии, имени, отчества и записи усыновителей в качестве его родителей. Согласие ребёнка должно быть отражено в заключении органов опеки о целесообразности усыновления)

3. Установить дату рождения: оставить без изменения.

(смена даты рождения возможна только ребёнку, не достигшему возраста один год (ст. 135 СК РФ), если усыновляется ребёнок старше года, то данный пункт не указывается)

4. Установить место рождения: оставить без изменения.

(усыновитель имеет право также поменять и место рождения ребёнка. Некоторые усыновители не видят в этом смысла, а в дальнейшем сталкиваются с разными трудностями. Например, если усыновители проживают в Москве, а ребёнка усыновляют в Красноярске, и он рожден там же, то имеет смысл поменять место рождения на Москву. Иначе новое свидетельство о рождении придётся оформлять в Красноярске, а это дополнительные финансовые затраты и время)

5. Установить российское гражданство.

(данный пункт целесообразно внести в заявление, если имеются какие-либо неясности с гражданством ребёнка, или усыновляемый/удочеряемый ребёнок не являются гражданами Российской Федерации, или гражданство не установлено, а так же в других спорных случаях)

6. Внести в актовую запись и свидетельство о рождении усыновляемого/удочеряемой заявителей в качестве родителей.

К заявлению прилагаются:

1) копия свидетельства о рождении усыновителя — при усыновлении ребёнка лицом, не состоящим в браке;

2) копия свидетельства о браке усыновителей (усыновителя) — при усыновлении ребёнка лицами (лицом), состоящими в браке;

3) при усыновлении ребёнка одним из супругов — согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения и не проживают совместно более года. При невозможности приобщить к заявлению соответствующий документ в заявлении должны быть указаны доказательства, подтверждающие эти факты;

4) медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей (усыновителя);

5) справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документ, подтверждающий доходы;

6) документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;

7) документ о постановке на учёт гражданина в качестве кандидата в усыновители.

(все вышеперечисленные документы предоставляются в двух экземплярах. Законом предусмотрен исчерпывающий перечень документов, который предоставляется суду. Но кандидату в усыновители ничего не мешает предоставить и иные документы, которые он сочтёт необходимыми. Это могут быть всевозможные характеристики, дипломы и иные документы, подтверждающие порядочность и ответственность усыновителя. Суд также вправе потребовать предоставления дополнительных документов, не входящих в основной список).

Дата подачи заявления «__» _____ 20__ г.

Подписи и расшифровка подписей заявителей

Критерии оценки:

- «2» - заявление составлено юридически грамотно, в соответствии с образцом;
- «1» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки заявления.

Тема 1.8. «Акты гражданского состояния»

Задания для оценки 32, У1, ОК2-ОК5

**Семинарское занятие:
«Акты гражданского состояния»**

Цель: уяснение видов и способов регистрации актов гражданского состояния.

Задание: выступит с сообщением.

План

1. Государственная регистрация рождения
2. Государственная регистрация заключения брака
3. Государственная регистрация расторжения брака
4. Государственная регистрация усыновления (удочерения)
5. Государственная регистрация установления отцовства
6. Государственная регистрация перемены имени
7. Государственная регистрация смерти

Критерии оценки:

«2» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, даны дополнения, комментарии к ответам других студентов;

«1» - имеется несколько ответов на вопросы и дополнений к выступлениям других студентов, но сам студент с сообщениями не выступал.

**Самостоятельная работа
по теме 1.8.: «Акты гражданского состояния»**

- Цель:**
1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
 2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
 3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: Составить список документов по каждому факту, необходимых для регистрации в органах ЗАГС.

Акты гражданского состояния - действия граждан или события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан.

Государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, подлежат акты гражданского состояния:

- рождение;
- заключение брака;

- расторжение брака;
- усыновление (удочерение);
- установление отцовства;
- перемена имени;
- смерть.

Государственная регистрация акта гражданского состояния производится органом записи актов гражданского состояния посредством составления соответствующей записи акта гражданского состояния, на основании которой выдается свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния.

Для составления записи акта гражданского состояния должны быть представлены документы, являющиеся основанием для государственной регистрации акта гражданского состояния, и документ, удостоверяющий личность заявителя.

Проанализируйте федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "Об актах гражданского состояния» и выпишите документы, необходимые для регистрации каждого акта гражданского состояния.

Критерии оценки:

- «4» - составлен полный перечень документов по всем актам гражданского состояния;
- «3» - составлен неполный перечень документов по всем актам гражданского состояния;
- «2» - составлен неполный перечень документов не по всем актам гражданского состояния.

Раздел 2 Ювенальное право

Тема 2.1. «Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления»

Задания для оценки 33, У1, У5, ОК1-ОК6, ОК9, ПК 1.6

Практическое занятие: «Способы правовой защиты несовершеннолетних»

Цель: проанализировать эффективность применения в РФ различных способов правовой защиты несовершеннолетних.

Задание: решить задачи в группах.

Задача1

После развода Г. П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2008г г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 4000 рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Правовая проблема: Порядок взыскания алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка. *С какого момента исчисляется срок исковой давности? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов? Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации?*

Задача 3

З. Е. Осипова обратилась с иском об установлении отцовства Л. В. Томилова в отношении ее сына, родившегося 9 января 1995 г. В доказательство отцовства Томилова она представила его письмо из санатория от 5 февраля 1994 г., в котором он писал, что любит ее и был бы рад, если бы у них был ребенок. Кроме того, она утверждала, что о ее беременности от Томилова знала его мать, которая водила ее в женскую консультацию, где им пояснили, что аборт невозможен в связи с большим сроком беременности. Отказ от иска ответчик мотивировал сомнениями в своем отцовстве, хотя данных о том, что истица встречалась и имела близкие отношения с другими мужчинами, не представил. Осипова настаивала на проведении экспертизы методом «генетической дактилоскопии», которая, по ее мнению, подтвердит отцовство ответчика.

Правовая проблема: Основания для установления отцовства в судебном порядке.

Каковы основания возникновения родительского правоотношения? Каков порядок установления отцовства от лиц в браке не состоящих? Какие доказательства используются при рассмотрении дел об установлении отцовства? Каков порядок установления отцовства в отношении детей, рожденных до 01.03. 96 г? С какой целью и при наличии, каких оснований суд по делам об установлении отцовства назначает экспертизу? Какие виды экспертиз по делам об установлении отцовства могут быть назначены судом? Имеются ли основания для удовлетворения иска Осиповой?

Задача 4

Ф. П. Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 5000 руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено.

Правовая проблема: Участие родителей в дополнительных расходах на детей. *Дайте понятие алиментного обязательства. Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?*

Задача 5.

В связи с работой по контракту семья Максудовых (муж, жена и пятилетний сын) выехала с места постоянного жительства в Татарстане на о. Сахалин. Через некоторое время супруги Максудовы утонули в море при аварии судна. После гибели родителей их сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, нашел контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала ранее незнакомая с ним дальняя родственница Максудовых — Р. Н. Замалутдинова, которая попросила руководителя воспитательного учреждения Попцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Попцова стала отговаривать Замалутдинову от усыновления, мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь, Замалутдинова высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше у нее и в окружении дальних родственников, где он сможет изучить родной язык и жить в привычных

для него условиях. Однако мнение Попцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также орган опеки и попечительства, в связи, с чем в ходатайстве Замалутдиновой было отказано.

Правовая проблема: Устройство детей оставшихся без попечения родителей. Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Попцовой и органа опеки и попечительства. *Должно ли учитываться при устройстве ребенка в семью его этническое происхождение? Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет СК? Перечислите и охарактеризуйте (кратко) формы устройства детей оставшихся без родительского попечения.*

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Самостоятельная работа

по теме 2.1.: «Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления»

Цель: 1. Изучить и осмыслить содержания, истории и развития основных положений Конвенции о правах ребенка.

2. Использование ее в своей жизни и профессиональной деятельности.

3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: Проанализировать Конвенцию о правах ребенка, выявить достоинства и недостатки.

С помощью справочно-правовой системы Гарант изучите текст Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года (вступление в силу: 2 сентября 1990 года) и проведите системный анализ.

В системном анализе юридических документов можно выделить следующие основные операции: лингвистический анализ, логический анализ, юридический анализ и педагогический анализ (если документ касается несовершеннолетних).

Между этими операциями не всегда можно провести четкие границы, но это и не нужно. Главная цель – наиболее полно исследовать документ.

Например:

Юридические ошибки: Следует отметить огромную роль родителей в профилактике преступлений несовершеннолетних. Эта деятельность родителей почти не отражается в официальной статистике, так как информация о внутрисемейных расследованиях редко выходит за пределы семьи. В случае подозрения, что несовершеннолетний собирается участвовать в преступлении, родители проводят «внутреннее» расследование. При этом родители вмешиваются в личную жизнь ребенка, могут провести обыск комнаты, в которой живет «подозреваемый» (нарушить неприкосновенность жилища), прочитать письма (нарушить тайну корреспонденции) и провести другие «оперативно-розыскные мероприятия». Криминологическая ошибка заключается в том, что статья 16 запрещает родителям проводить расследование (незаконное вмешательство в личную жизнь ребенка –

пункт 1), причем за это расследование (вмешательство) родители должны быть наказаны – пункт 2.

Юридическая ошибка, представляющая опасность для всего человечества. Статья 16 запрещает всем, в том числе родителям, вмешиваться в личную жизнь ребенка. Но родители не могут воспитывать ребенка, не вмешиваясь в его жизнь. Воспитание детей – необходимое условие, без которого человечество не сможет выжить. Следовательно, Конвенция о правах ребенка, в частности статья 16, создает юридическую основу для уничтожения человека как биологического вида.

Кроме выявления лингвистических, социологических, логических, юридических, педагогических ошибок необходимо выявить достоинства Конвенции о правах ребенка.

Критерии оценки:

«2» - выявлено не менее 10 ошибок и 10 достоинств Конвенции;

«1» - выявлено не менее 5 ошибок и 5 достоинств Конвенции.

Тема 2.2. «Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации»

Задания для оценки ЗЗ, У1, У5, ОК1-ОК6, ОК9, ПК 1.6

Практическое занятие:

«Конституционно-правовой статус несовершеннолетних»

Цель: проанализировать конституционное законодательство и практику его применения в отношении несовершеннолетних.

Задание: решить задачи в группах.

Задача 1

Петр Иванович Николаев, имеющий 3-летнюю дочь Ирину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

– Как же так? – возмущался Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства?

Задача 2 В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

Задача 3

Гражданин РФ Д., обратился с заявлением о приеме в гражданство его семилетнего сына, имеющего гражданство США. Отец и сын проживают в г. Хабаровске. В территориальном органе Федеральной миграционной службы потребовали предоставить согласие матери, которая имеет гражданство США и проживает в Чикаго. Что Вы посоветуете отцу? Дайте правовую оценку действиям сотрудника миграционной службы.

Задача 4

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать

правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”.

Какое решение должен принять прокурор?

Задача 5.

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения “в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России”, объединяющего “традиционные” религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета “Основы религиозной культуры” в рамках общего просвещения.

Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Самостоятельная работа

по теме 2.2.: «Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации»

- Цель:**
1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
 2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
 3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: Выписать личные, политические, социальные права ребёнка из источников конституционного права.

Критерии оценки:

«2» - выписаны все основные права и свободы;

«1» - выписаны не все права и свободы.

Тема 2.3. «Несовершеннолетний как субъект гражданских , гражданско-процессуальных правоотношений»

Задания для оценки ЗЗ, У1, У5, ОК1-ОК6, ОК9, ПК 1.6

Практическое занятие: «Гражданско-правовой статус несовершеннолетних»

Цель: проанализировать гражданское и гражданско-процессуальное законодательство и практику его применения в отношении несовершеннолетних.

Задание: решить задачи в группах.

Задача 1

Шаграманян П. обратилась в суд с иском в интересах несовершеннолетней дочери Шаграманян В. к Шаграманяну Э. о признании за дочерью права на жилую площадь и недействительным договора дарения квартиры.

В своем заявлении истица указала, что с июля 2000 г. она состояла в браке с Шаграманяном Э., 12 июля 2003 г. у них родилась дочь Вероника. В квартире ответчика Шаграманяна Э. истица проживала до августа 2003 г., ее дочь - две недели со дня своего рождения. Истица полагала, что поскольку ее дочь жила в квартире отца, то, значит, и приобрела право на жилую площадь в ней.

1.Какие объекты гражданских правоотношений представлены в задаче?

2.Каков их правовой режим?

3.Решите задачу.

Задача 3.

Алексей Серегин, 17 лет, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем Алексея и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

Ученик 6-го класса Петя Сидоров принес в школу принадлежащие его отцу швейцарские золотые часы, которые он показывал на уроке другим ученикам. Учительница во время урока отобрала часы у Пети и положила в ящик своего стола. После урока класс поехал на экскурсию, и Петя забыл спросить часы у учительницы. На другой день в школу пришел отец Пети и потребовал возвратить часы. Учительница объяснила, что часы она положила в ящик стола и забыла о них, а утром, придя в школу, там их не обнаружила.

Отец Пети предъявил иск о возмещении стоимости часов к району и к учительнице, которая отобрала часы у сына на уроке.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 5

После смерти дедушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться

субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Задача 6

Родители Иванова Саши, Борисова Максима и Шумиловой Ольги, проживавшие в одной квартире, сообща устроили своим детям, ученикам 3-го класса, новогоднюю ёлку. На праздник пригласили и одноклассницу детей Юлаеву Наташу. Все дети были одеты в костюмы сказочных героев, а Наташа – в сшитый из марли костюм Снегурочки. Елка, размещенная в самой большой комнате квартиры, была украшена игрушками и зажженными свечами из парафина. Дети играли вокруг елки, а родители сидели за праздничным столом в другой комнате. Родителей Наташи не было. Неожиданный крик детей встревожил родителей, они бросились к ним и увидели пылающую девочку. Оказывается, упавшая свеча мгновенно воспламенила марлевое платье Наташи. Огонь причинил девочке тяжелые ожоги, повлекшие инвалидность.

Мать Наташи предъявила к Ивановым, Борисовым и Шумиловым иск о возмещении ущерба, причиненного несчастным случаем. Суд удовлетворил исковые требования Юлаевой, взыскав с ответчиков солидарно сумму ущерба. В кассационной жалобе ответчики просили отменить решение суда, считая неосновательным применение к ней солидарной ответственности.

Основательна ли жалоба истцов? Изменится ли решение, выяснится, что возгорание произошло в результате того, что Борисов Максим из шалости поднес свечу близко к платью Наташи?

Задача 7

Глебов В., 15 лет, предъявил иск к Альметеву И. 18 лет о взыскании 650 руб. Истец указал, что Альметев взял у него деньги в займы на приобретение кассет и не вернул в обусловленный срок. В свою очередь Альметев И. предъявил встречный иск к Глебову В. о возврате видеосистемы «Панасоник», которую Глебов В. отказывается вернуть добровольно.

Определите процессуальное положение Глебова В. и Альметева И. ?

Задача 8

Подростки Степанов А., 13 лет, Алексеев И., 15 лет, и Юдашкин С., 18 лет, пасли ночью лошадей, принадлежащих организации «Рассвет». В два часа ночи Илюхин А., ехавший на мотоцикле по шоссе, столкнулся с лошадью, переходившей дорогу.

Илюхин А. предъявил иск о возмещении ущерба к Степанову, Алексееву и Юдашкину, ссылаясь на то, что лошадь ушла из табуна и это стало причиной аварии.

В судебное заседание явился отец Степанова А. и заявил ходатайство о привлечении в процесс организации «Рассвет», как собственника лошадей, полагая, что лошадь является источником повышенной опасности.

Определите стороны в процессе по данному делу.

Задача 9

В октябре 1998 г. Завьялова С.А. приватизировала трехкомнатную квартиру в Томске. В число собственников не был включен несовершеннолетний сын Завьялов В., проживавший вместе с матерью. В ноябре 1998 г. Завьялова С.А. заключила договор обмена данной квартиры на однокомнатную квартиру, которая принадлежала Кошкаровой П.О. Завьялов В., достигнув совершеннолетия, предъявил иск о признании всех названных сделок, связанных с приватизацией квартиры и ее обменом, недействительными.

Определите процессуальное положение всех заинтересованных участников процесса.

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Самостоятельная работа по теме 2.3.: «Несовершеннолетний как субъект гражданских , гражданско- процессуальных правоотношений»

Цель: 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: Выписать права детей из источников гражданского, гражданско-процессуального права.

Критерии оценки:

«2» - выписаны все основные права и свободы;

«1» - выписаны не все права и свободы.

Тема 2.4. «Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном , уголовно-исполнительном, уголовно-процессуальном праве»

Задания для оценки ЗЗ, У1, У5, ОК1-ОК6, ОК9, ПК 1.6

Практическое занятие: «Уголовно-правовой статус несовершеннолетних»

Цель: проанализировать уголовное, уголовно-исполнительное и уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения в отношении несовершеннолетних.

Задание: решить задачи в группах.

Задача 1

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? (См. УК РФ ст. 14, 15, 19, 21, 25, 29, 87, 162).

Задача 2

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно.

Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления? (См. УК РФ ст. 14, 17, 20, 24, 32, 35, 87, 90-92, 150)

Задача 3

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления?

Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности? (См. УК РФ ст. 14, 15, 24, 26, 37, 109).

Задача 4

Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов.

Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления?

Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина? (См. УК РФ ст. 14, 15, 17, 20, 228, 228.1, 229, 230, 232).

Задача 5

Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления?

Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение? (См. УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 151, 158).

Задача 6

Бурова попросила медсестру роддома Куксову за определенную плату подменить ее дочь сыном Волковой, родившимся в ту же ночь. Но Волкова, когда ей принесли дочь Буровой, обнаружила подмену. Районный суд осудил Бурову и Куксову за покушение на подмену ребенка.

Прокурор вынес протест, полагая, что в данном случае имело место оконченное преступление.

Законны ли действия прокурора?

Задача 7

Ранее судимый Попов, освободившись из мест лишения свободы, нигде не работал, систематически пьянствовал. Во дворе дома по месту жительства Попов рассказывал подросткам о своем преступном прошлом, доказывал им, что только в местах лишения свободы

можно стать настоящим мужчиной. Попов убеждал подростков в том, что совершать преступления несложно, и с этой целью учил их приемам воровства и тому, как вести себя на следствии. Затем Попов требовал от подростков спиртные напитки и сигареты.

Вскоре двое несовершеннолетних были задержаны при попытке ограбления магазина.

Дайте квалификацию действиям Попова и подростков.

Задача 8

Супруги Мозговы заперли своих пятерых малолетних детей в сарае без еды и воды, а сами отправились в тайгу на две недели за ягодами. Запертых детей случайно обнаружила через пять дней комиссия, решившая проверить дела в многодетной семье.

Дайте квалификацию действиям Мозговых.

Задача 9

В семье Хориных было шестеро малолетних детей. После смерти Хорина соседи Марковы предложили вдове за вознаграждение забрать годовалого сына Павлика, на что та согласилась.

Марковы стали выдавать Павлика за своего сына и заведующая загсом Панова за взятку оформила им соответствующие документы.

Дайте квалификацию действиям Хориной, Марковых и Пановой.

Задача 10

По решению городского суда с Олейникова были взысканы алименты в пользу его малолетнего сына.

В течение пяти лет алименты взыскивались регулярно из заработной платы должника, который работал буровым мастером. 19 июня он по собственному желанию уволился с прежнего места работы, а на новое место устроился только 10 сентября. За эти три месяца он пытался устроиться крановщиком, однако не был принят из-за отсутствия соответствующих документов, подтверждающих, что он может выполнять эту работу. За три месяца безработицы образовалась задолженность по алиментам.

Задача 11

Группа подростков, организованная ранее судимым Сурковым, была задержана при попытке совершить кражу из квартиры Коваленко. В группу входили подростки в возрасте двенадцати-тринадцати лет.

Сформулируйте вопросы и ответы к задачам

Задача 1

Гражданка Абасова задолжала своему знакомому Иванову крупную сумму денег, которые ей были необходимы для приобретения наркотических средств. Чтобы расплатиться, Абасова отдала свою восьмилетнюю дочь Иванову, который скрылся в неизвестном направлении. Через месяц Абасова обратилась в правоохранительные органы, заявив о краже дочери.

Задача 2

Родители несовершеннолетней Луновой уехали в отпуск, оставив ее одну дома без средств к существованию. Это вынудило Лунову совершить в магазине кражу одного батона.

Задача 3

Ранее судимый Вакин на протяжении длительного времени «давал попробовать» несовершеннолетнему Ивлеву наркотические средства, в результате чего у Ивлева развилась наркотическая зависимость. После этого Вакин заставлял Ивлева совершать кражи для покупки на «вырученные» деньги наркотических средств.

Задача 4

Жительница Украины Пупко приехала в Москву с двумя малолетними детьми. Испытывая материальные трудности, она расклеила во многих местах объявления о продаже за 5 тыс. долларов полуторагодовалой дочери.

Задача 5

Супруги Козленковы не работали, злоупотребляли спиртными напитками и воспитанием своих малолетних детей не занимались. Они заставляли их собирать бутылки и просить милостыню. Когда дети не приносили домой денег, родители избивали их.

Задача 6

Слесарь завода Мишин, имея необходимые средства, не оказывал материальную помощь своему отцу, инвалиду второй группы, одиноко проживающему в своей квартире. По решению суда Мишин был обязан ежемесячно выплачивать своему нетрудоспособному отцу 25 % заработка, т. е. 500 руб. В целях уклонения от этой обязанности он уволился с завода и устроился на работу в коммерческую организацию. На новом месте Мишин не сообщил главному бухгалтеру о наличии у него исполнительного листа о взыскании средств на содержание престарелого отца, а высылал ему по 100руб.

Задача 7

Аринин по решению суда обязан выплачивать алименты на содержание троих детей. Однако он скрылся с места постоянного жительства и работы и в течение тридцати двух месяцев не выплачивал алименты на содержание своих детей. Затем Аринин объявился и полностью погасил задолженность по выплате средств на содержание несовершеннолетних детей.

Задача 8

Климов из-за нанесенной ему соседом Кусовым обиды рассказал его несовершеннолетнему сыну, что его родители ему не родные и тринадцать лет назад он был ими усыновлен.

Задача 9

Кузнецов, состоящий в браке с Мироновой и имеющий малолетнюю дочь, стал уклоняться от оказания материальной помощи семье (не приходил домой и не давал денег).

Миронова обратилась в прокуратуру с заявлением о привлечении Кузнецова к ответственности по ч. 1 ст. 157 УК.

Задача 10

Ляховский после рождения ребенка бросил семью. Через двадцать лет, став инвалидом 1 группы, он потребовал помощи от своего сына. Получив отказ, Ляховский обратился в суд о привлечении сына к ответственности по ч. 2 ст. 157 У К.

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Самостоятельная работа

по теме 2.4.: «Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном, уголовно-исполнительном, уголовно-процессуальном праве»

- Цель:**
1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
 2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
 3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: Выписать права детей из источников уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права.

Критерии оценки:

«2» - выписаны все основные права и свободы;

«1» - выписаны не все права и свободы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

ВАРИАНТ 1

1. В предмет семейного права не входят следующие группы отношений:

- А. брачные
- Б. личные неимущественные и имущественные между членами семьи и иными родственниками
- В. по устройству детей, оставшихся без попечения родителей
- Г. по организации быта членов семьи

2. Для отношений, регулируемых семейным законодательством характерны следующие черты:

- А. являются длящимися
- Б. имеют лично-доверительный характер
- В. субъектами могут быть только граждане
- Г. носят строго вертикальный характер
- Д. одни из участников обязательно является государственный орган

3. Какие нормативные правовые акты относятся к семейному законодательству:

- А. Конституция РФ
- Б. Семейный кодекс РФ
- В. Закон УР «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»
- Г. Устав г. Ижевска

4. Дайте понятие семейной правоспособности:

- А. способность иметь семейные и гражданские права и нести обязанности
- Б. способность иметь семейные и наследственные права и обязанности
- В. способность иметь семейные права и обязанности

5. СК РФ вступил в силу:

- А. 08. 12. 1995
- Б. 01. 03. 1996
- В. 01. 01. 1999

6. Субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения:

- А. по вопросам, отнесенным СК РФ к ведению субъектов РФ
- Б. по вопросам, непосредственно СК РФ не урегулированным
- В. по вопросам, отнесенным СК РФ к ведению субъектов РФ, а также по вопросам, непосредственно СК РФ не урегулированным

7. Сроки исковой давности на требования, возникающие из семейных отношений:

- А. применяются по правилам ГК РФ
- Б. не применяются

В. не распространяются, за исключением случаев, установленных СК РФ

8. В семейном праве, в зависимости от того, кем установлены сроки, выделяют:

А. сроки, предусмотренные законом

Б. сроки, установленные судом

В. сроки, установленные участниками семейных отношений

9. Срок исковой давности – это:

А. срок существования имущественных семейных прав

Б. срок, по истечении которого не могут быть совершены отдельные семейно-правовые акты;

В. срок для защиты права

10. Органом защиты семейных прав не является:

А. прокуратура

Б. орган опеки и попечительства

В. комитет по защите прав потребителей

11. С какого момента возникают взаимные права и обязанности супругов?

А. со дня государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГС

Б. с момента начала совместного проживания

В. со дня рождения первого ребенка

12. Назовите условия заключения брака.

А. согласие родителей

Б. согласие лиц, вступающих в брак

В. согласие родителей и лиц, вступающих в брак

13. К обстоятельствам, препятствующим заключению брака относятся:

А. близкое родство

Б. не прохождение медицинского обследования лиц, вступающих в брак

В. наличие у одного из лиц, вступающих в брак другого зарегистрированного брака

14. Перечислите ограничения права мужа на предъявление требования о расторжении брака.

А. в период беременности жены

Б. в период безработицы жены

В. в период инвалидности жены

15. Судебный порядок расторжения брака предусмотрен:

А. при наличии у супругов, один из которых признан судом недееспособным, общих несовершеннолетних детей

Б. при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей

В. при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, независимо от того признан ли судом один из супругов недееспособным

Г. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

Д. если один из супругов уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния

16. Перечислите личные права супругов.

А. право на выбор фамилии

Б. право на решение вопросов материнства

В. право на решение вопросов воспитания детей

17. Суд, рассматривая вопрос о разделе общего имущества супругов вправе отступить от равенства долей при наличии обстоятельств:

А. Если один супруг не получал доходов без уважительных причин

Б. В интересах несовершеннолетних детей

В. Если один из супругов пребывает в местах лишения свободы

Г. При наличии нуждаемости, нетрудоспособности одного из супругов

18. Суд вправе присудить одному из супругов денежную или иную компенсацию, при этом только с его согласия:

А. Если выдел его доли в натуре не допускается законом

Б. Если доля супруга не значительна, не может быть реально выделена, и он не имеет существенного интереса в использовании общего имущества

В. Если выдел его доли невозможен без несоразмерного ущерба имуществу, находящемуся в общей собственности

19. Законный режим имущества супругов - это режим:

А. общей долевой собственности

Б. общей совместной собственности

В. раздельной собственности

20. Доли супругов в общей совместной собственности признаются

А. равные

Б. жене больше, мужу меньше

В. мужу больше, жене меньше

Г. доли выделяются супругам и детям

21. Что является основанием возникновения алиментных обязательств?

А. родство

Б. опека

В. взятие детей на воспитание в приемную семью

22. Какой размер алиментов установлен СК РФ на содержание одного ребенка?

А. 1 МРОТ

Б. 10 МРОТ

В. 0,25 дохода

Г. 0,3 дохода

23. Что означает субсидиарный характер алиментных обязательств?

А. основной

Б. дополнительный

В. смешанный

Г. имущественный

24. В какой форме заключается соглашение об уплате алиментов?

А. простой письменной

Б. нотариальной письменной

В. путем конклюдентных действий

Г. устной

Д. письменной с регистрацией в органах ЗАГСА

25. Условиями алиментирования бабушек и дедушек являются:

А. нетрудоспособность, нуждаемость, совместное проживание

Б. нетрудоспособность, нуждаемость, содержание несовершеннолетних внуков

В. нетрудоспособность, нуждаемость, возможность внуков содержать

26. До какого возраста сохраняется родительская обязанность по содержанию детей?

А. получения паспорта

Б. 16 лет

В. 18 лет

Г. 23 года

27. В каких случаях суд вправе освободить супруга от уплаты алиментов?

А. отсутствия детей

Б. непродолжительности брака

В. отсутствия детей и непродолжительности брака

28. Является ли исчерпывающим перечень форм устройства детей на воспитание в условиях семьи в СК РФ?

А. да

Б. нет

В. допускается на основании решения органа местного самоуправления

29. Какой орган передает детей под усыновление?

А. орган опеки и попечительства

Б. орган ЗАГСА

В. суд

30. В приемной семье может быть:

А. не более 3 детей

Б. не более 8 детей

В. не более 9 детей

Задача 1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и 3 месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 3

Супруги Котловы по роду деятельности постоянно находились в геологических экспедициях, бывая по месту своего постоянного жительства в г. Саратове крайне редко. После рождения ребенка Котловы передали его на воспитание бабушке в Кемеровскую область, не приняв необходимых мер к регистрации рождения в органе загса. Спустя три года Котловы поменяли место работы, заключив контракт с одним из акционерных обществ и стали постоянно проживать в г. Саратове. В этой связи они привезли сына домой и решили устроить его в детский сад, в чем им было отказано из-за отсутствия у мальчика свидетельства о рождении. Поданное Котловыми заявление о регистрации рождения ребенка (с приложенной к нему медицинской справкой о рождении ребенка) заведующим районного органа загса было отклонено, как поступившее по истечении одного года со дня рождения ребенка. При этом им было рекомендовано обратиться с заявлением в суд с целью принятия им решения о государственной регистрации рождения ребенка. Суд также не принял это заявление к рассмотрению. Тогда адвокат юридической консультации по просьбе родителей составил от их имени заявление в областной орган загса с просьбой зарегистрировать рождение ребенка.

Дайте правовую оценку решений органа загса и суда. Какое решение примет областной

орган загса в этой ситуации? Как должна производиться регистрация рождения ребенка в подобных случаях?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

ВАРИАНТ 2

1. Семейное право как отрасль права – это:

- А. совокупность взглядов ученых и правовых норм
- Б. совокупность правовых норм
- В. совокупность правовых норм, взглядов ученых и актов судебных органов

2. В предмет семейного права не входят следующие группы отношений:

- А. брачные
- Б. личные неимущественные и имущественные между членами семьи и иными родственниками
- В. по устройству детей, оставшихся без попечения родителей
- Г. по поводу организации быта членов семьи

3. Какие нормативные правовые акты относятся к семейному законодательству:

- А. Конституция РФ
- Б. Гражданский кодекс РФ
- В. ФЗ «Об актах гражданского состояния»
- Г. Закон УР «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»

4. С какого возраста возникает семейная правоспособность?

- А. 10 лет
- Б. рождения
- В. 18 лет

5. Дайте понятие семейной дееспособности:

- А. способность иметь семейные права
- Б. способность своими действиями приобретать семейные права
- В. способность своими действиями приобретать семейные права и осуществлять семейные обязанности

6. СК РФ был принят:

- А. 08. 12. 1995
- Б. 01. 03. 1996
- В. 01. 01. 1999

7. Нормы ГК РФ применяются к личным неимущественным и имущественным отношениям между членами семьи и иными родственниками:

- А. в случае, если отношения не урегулированы СК РФ
- Б. в случае, если отношения не урегулированы СК РФ, постольку поскольку это не противоречит существу семейных отношений
- В. в случаях, прямо предусмотренных СК РФ

8. Принципами семейного права является:

- А. императивность правового регулирования
- Б. защита прав и интересов физических лиц
- В. защита прав и интересов членов семьи

9. Являются ли источниками семейного права РФ обычаи?

- А. не являются
- Б. являются
- В. являются при заключении брака в церкви

10. В семейном праве различают сроки:

- А. возникновения прав и обязанностей

- Б. осуществления прав
- В. исполнения обязанностей
- Г. защиты прав
- Д. все ранее названные

11. К условиям заключения брака не относятся:

- А. взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- Б. достижение ими брачного возраста
- В. согласие законных представителей на вступление в брак, для лица которое не достигло 18 лет

12. Назовите обстоятельства, препятствующие заключению брака.

- А. несогласие родителей
- Б. близкое родство
- В. наличие венерического заболевания

13. В какой орган может быть обжалован отказ органов ЗАГС в регистрации брака?

- А. прокуратура
- Б. министерство юстиции
- В. суд

14. При каких условиях допускается заключение брака с лицом, не достигшим 16 лет?

- А. разрешения родителей
- Б. снижения брачного возраста органом местного самоуправления
- В. законом субъекта РФ
- Г. законом РФ

15. Какой срок вправе применить суд для примирения сторон?

- А. в пределах 3 месяцев
- Б. от 3 до 4 месяцев, в зависимости от ситуации
- В. в пределах 30 суток

16. Назовите момент прекращения брака, расторгаемого в суде

- А. вынесение решения
- Б. объявление решения
- В. вступление решения в силу

17. Брачный договор – это соглашение между:

- А. супругами
- Б. бывшими супругами
- В. будущими супругами
- Г. будущим супругом и законным представителем будущего несовершеннолетнего супруга

18. Как влияет недействительность брака на имущество, приобретенное супругами совместно?

- А. сохраняется режим общей совместной собственности
- Б. возникает режим общей долевой собственности
- В. все имущество передается в доход государства

19. В каких случаях брак может быть признан недействительным после его расторжения?

- А. установления близкого родства
- Б. наличия детей
- В. фиктивности брака

20. К общей совместной собственности супругов относятся

- А. результаты интеллектуальной собственности супругов, созданные в период брака
- Б. имущество, полученное по безвозмездным сделкам
- В. доходы от результатов интеллектуальной собственности

21. Что не является основанием возникновения алиментных обязательств?

- А. родство

Б. свойство

В. сожителство

22. Какой размер алиментов установлен СК РФ на содержание двоих детей

А. 25%

Б. 33%

В. 50 %

23. Что означает субсидиарный характер алиментных обязательств?

А. длящийся характер

Б. возмездный характер

В. дополнительный характер

24. В какой форме не заключается соглашение об уплате алиментов?

А. простой письменной

Б. письменной нотариальной

В. письменной нотариальной путем составления единого документа

25. Условиями алиментирования братьев и сестер являются?

А. нетрудоспособность, нуждаемость, совместное проживание

Б. нетрудоспособность, нуждаемость, содержание несовершеннолетних братьев и сестер

В. нетрудоспособность, нуждаемость, возможность братьев и сестер содержать

Г. нетрудоспособность, нуждаемость, возможность братьев и сестер содержать, невозможность получить алименты от родителей

26. В каких случаях суд вправе освободить детей от уплаты алиментов родителям?

А. отсутствие у детей достаточных денежных средств

Б. неисполнение родителями своих обязанностей в отношении детей

В. наличия супруга

27. В каких случаях суд вправе освободить супруга от уплаты алиментов?

А. отсутствия детей

Б. отсутствия детей и непродолжительности брака

В. недостойного поведения в семье

28. Могут ли субъекты РФ устанавливать иные формы семейного устройства детей, оставшихся без родителей, кроме названных в СК РФ?

А. нет

Б. да

В. при возможности финансирования органом местного самоуправления

29. Усыновление детей в РФ осуществляется:

А. административном порядке

Б. судебном порядке

В. муниципальном порядке

30. Каким документом оформляется передача детей в приемную семью?

А. решением суда

Б. договором о передаче детей под усыновление

В. договором о передаче детей в приемную семью

Задача 1

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть

подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения следует дать Минковой работником органа загса?

Задача 2

До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Каримову? Возможно ли было включение предъявленного Каримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

Задача 3

Н. П. Груздева на завершающем периоде беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой. Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса. Однако заведующий органом загса посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего органом загса? Вправе ли была проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы основания государственной регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

Максимальное количество баллов – 8 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления юридических документов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.
4. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
6. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
7. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
8. Основания и порядок признания брака недействительным.
9. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
10. Расторжение брака в органах загса.
11. Расторжение брака в судебном порядке: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака в судебном порядке: при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
12. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
13. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
14. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов.
15. Раздел общего имущества супругов: основания и порядок.

16. Договорный режим имущества супругов.
17. Понятие брачного договора и порядок его заключения. Изменение и расторжение брачного договора основания и порядок. Признание брачного договора недействительным основания и порядок.
18. Ответственность супругов по обязательствам: личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
19. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке
20. Оспаривание отцовства (материнства).
21. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту. Имущественные права ребенка.
22. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
23. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
24. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
26. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
27. Алиментные обязательства родителей и детей: обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
28. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
29. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов;
30. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
31. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.
32. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.
33. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
34. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
35. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Понятие, условия и порядок усыновления.
37. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
38. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
39. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
40. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
41. Понятие, предмет, метод и источники ювенального права.
42. Особенности правовой защиты несовершеннолетних.
43. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации.
44. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних.
45. Уголовно-правовой статус несовершеннолетних.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

Время выполнения задания – 15 минут.

Основная литература:

1. Абашин, Э. А. Семейное право : учебное пособие. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Профессиональное образование)
2. Гомола А.И. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник. – 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 416 с.
Режим доступа: <http://www.tsogu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Электронное издательство ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://biblio-online.ru/>
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД): [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elib.tsogu.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) : [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www1.fips.ru>
6. Гарант – справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.garant.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» (91-100 баллов) – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий;

«хорошо» (76-90 баллов) – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы;

«удовлетворительно» (61-75 баллов) – студент не раскрыл полностью содержание вопроса;

«неудовлетворительно» (менее 61 балла) – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.08 «Гражданский процесс» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- У 2. составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- У 3. составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- У 4. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

Знания:

- З 1 Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
- З 2. формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- З 3. виды и порядок гражданского судопроизводства;
- З 4. основные стадии гражданского судопроизводства;
- З 5. порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, а также динамика формирования компетенций:

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Таблица 1

Результаты обучения: З,У, ОК, ПК	Показатели оценки результата
У1, 31-35	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает юридически значимые обстоятельства практических ситуаций (казусов); – собирает, анализирует, оценивает факты, необходимые для разрешения гражданского дела; – разбирается в конкретных вопросах дела, устанавливает хронологию развития событий и фактов для разрешения; – обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям – дает правовую (юридическую) квалификацию ситуации, оценивает всю совокупность фактических обстоятельств дела путем соотнесения данного случая с определенными юридическими нормами; – выбирает нормы гражданско-процессуального законодательства, подлежащие применению; – проверяет подлинность применяемой статьи закона, с точки зрения, устанавливает, не изменена ли норма, не противоречит ли она иным законам и т.д.; – интерпретирует смысл и содержание юридических предписаний норм гражданско-процессуального законодательства; – анализирует юридическую силу данных норм права; – анализирует судебную практику при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в гражданско-процессуальном законодательстве; – излагает выводы по ситуации; - оформляет юридическое решение по данной ситуации на основе подробного анализа гражданско-процессуального законодательства, используя СПС «Консультант Плюс», «ГАРАНТ»
У2, 31-35	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует фабулу гражданского дела; – определяет подведомственность и подсудность гражданского дела; определяет обстоятельства, необходимые в силу правовых норм, регулирующих рассматриваемые судом отношения сторон для составления гражданско-процессуального документа; уясняет значимость, необходимость, цели создания процессуальных документов применительно к конкретной ситуации, вида и стадии гражданского процесса; – определяет терминологию составляемого процессуального документа; – структурирует процессуальный документ с соблюдением обязательных реквизитов документа; – соблюдает логичность, последовательность освещаемых событий, фактов при изложении текста процессуального документа и последовательность изложения

	<p>материала, соблюдая соответствующий стиль гражданско-процессуального документа;</p> <p>- оформляет гражданско-процессуальные документы в соответствии с требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ и ГОСТ, с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс» «ГАРАНТ»</p>
У3, 35-39	<ul style="list-style-type: none"> – уточняет фактическую сторону спора; – подготавливает соответствующие материалы для предъявления претензий контрагентам хозяйственных отношений; – оформляет претензии в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и ГОСТ в определенные договором или законом сроки; – рассматривает поступающие претензии и принимает по ним решения; – проверяет законность и обоснованность предъявляемых требований в поступающих претензиях; – собирает необходимые для обоснования претензии документы при обнаружении нарушения или оспаривания прав; – анализирует предъявляемые и предъявленные претензии, обобщает полученные в результате анализа данные о соблюдении нормативно-правовых актов; – подготавливает исковые материалы к предъявлению исков и материалов против предъявляемых исков; – определяет фактическое и правовое основание иска - юридические факты, с наличием или отсутствием которых связано возникновение, изменение или прекращение правоотношения; – определяет в обязательном порядке предмет иска - суть искового требования и цену иска - денежное выражение имущественного интереса истца; <p>анализирует конкретные вопросы гражданского дела, устанавливает хронологию развития событий и фактов для составления искового заявления;</p> <p>- составляет исковые заявления в соответствии со структурой искового заявления, закрепленной требованиями Гражданско-процессуального кодекса РФ, нормативно-правовых актов и ГОСТ с соблюдением всех необходимых требований (реквизитов), используя СПС «Консультант Плюс», «ГАРАНТ»</p>
У4, 31-39	<ul style="list-style-type: none"> – выясняет сущность и вида правоотношения в рассматриваемой ситуации; – выделяет фактические обстоятельства, имеющие значение для дела; – обобщает относящиеся к проблематике нормы материального и процессуального права, материалы судебной практики, по сходным правоотношениям – осуществляет правовой анализ дела и вырабатывает позицию по делу; – определяет нормативно-правовые акты, регулирующих рассматриваемые правоотношения, учитывая юридическую силу нормативных актов; – определяет возможные варианты правовых решений рассматриваемой ситуации; – анализирует судебную практику при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в законодательстве; – излагает выводы по ситуации; <p>оформляет юридическое решение по данной ситуации на основе подробного анализа нормативно-правовых актов, используя СПС «Консультант плюс», «ГАРАНТ»</p>
У5, 36-39	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует информацию о сути спора; – оценивает фактические обстоятельства, приведшие к спору или характеризующие спор; – выясняет субъективные стороны конфликта; – консультирует на переговорах; – конкретизирует позиции сторон; <p>- оказывает помощь в составлении соглашения, принимаемого в результате</p>

	альтернативных процедуру рассмотрения правовых споров
ОК1	демонстрация интереса к будущей профессии; эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
ОК 2	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.
ОК 3	результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
ОК 4	оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
ОК 5	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 6	результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики
ОК 8	самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных профессиональных тем; участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию; участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
ОК 9	отслеживание изменений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения, и ориентирование в условиях изменения правовой базы
ОК 12	-соблюдение этнических и межкультурных норм; -установление психологического контакта.
ОК 13	-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 «Гражданское право», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Раздел 1.
**Общие положения гражданского
процессуального права.**

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права.

Тема 1.2 . Принципы гражданского процессуального права

Тема 1.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Тема 1.4. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.

Тема 1.5. Судебные расходы, судебные штрафы, процессуальные сроки.

Тема 1.6. Судебное доказывание и доказательства.

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права.

1.Определение суда- это:

- а) короткий судебный акт
- б) промежуточный судебный акт
- в) судебный акт, которым дело не заканчивается рассмотрением по существу
- г) иной ответ

2.Решение суда- это:

- а) акт суда апелляционной инстанции
- б) промежуточный судебный акт
- в) судебный акт, которым дело заканчивается рассмотрением по существу
- г) иной ответ

3. Решение суда включает следующие части:

- а) мотивировочную и резолютивную
- б) вводную, описательную, мотивировочную , резолютивную
- в) описательную и резолютивную
- г) иной ответ

4. Прокурор может оспаривать незаконное решение суда общей юрисдикции по гражданскому делу в апелляционную и кассационную инстанции путем внесения:

- а) протеста
- б) жалобы
- в) представления
- г) апелляционного и кассационного представления

5. Описательная часть решения должна содержать:

- а) только требования заявителя
- б) одни объяснения сторон
- в) ходатайства участников процесса
- г) требования, возражения и объяснения участвующих лиц

6. В мотивировочной части решения указываются:

- а) фактические обстоятельства дела
- б) доказательства сторон
- в) мотивы принятого решения
- г) иной ответ

7. Вводная часть решения должна содержать:

- а) только состав суда
- б) доказательства сторон
- в) предмет спора, участвующих лиц
- г) иной ответ

8. В резолютивной части решения указывается:

- а) только порядок обжалования
- б) доказательства
- в) стороны по спору
- г) вывод об удовлетворении иска

9. В решении о присуждении имущества должно быть указано:

- а) только его стоимость
- б) место его нахождения
- в) его наименование, стоимость, место нахождения
- г) иной ответ

10. Дополнительное решение может быть вынесено общим судом в случае неразрешения вопроса:

- а) только о судебных расходах
- б) по одному из требований
- в) по размеру присужденной суммы, судебным расходам
- г) во всех вышеперечисленных случаях

11. Разъяснение решения возможно в случае:

- а) его неполноты
- б) отсутствия юридической обоснованности
- в) его неясности
- г) иной ответ

12. Определение может быть вынесено судом:

- а) в устной форме
- б) только в виде протокольного определения
- в) в виде отдельного акта
- г) отдельного судебного акта, протокольного определения

13. Судебная повестка- это:

- а) форма судебного извещения и вызова
- б) вызов стороны в суд
- в) письменное извещение по делу
- г) иной ответ

14. Судебный приказ по нормам ГПК РФ – это:

- а) акт коллегиального состава суда
- б) акт о взыскании денежной суммы
- в) только исполнительный документ
- г) судебное постановление, являющееся одновременно исполнительным документом

15. По вопросу вынесения судебного приказа сторона должна подать в суд:

- а) исковое заявление

- б) ходатайство
- в) жалобу
- г) заявление

16. Определение об отказе в принятии искового заявления не выносят:

- а) мировые судьи
- б) судьи судов общей юрисдикции
- в) судьи арбитражных судов
- г) иной ответ

17. Об отказе в принятии искового заявления суд выносит:

- а) постановление
- б) решение
- в) представление
- г) определение

18. Суд оставляет исковое заявление без движения , если:

- а) оно изложено устно
- б) не соответствует по форме
- в) не оплачено госпошлиной
- г) не соответствует требованиям статей 131, 132 ГПК РФ

19. Встречный иск предъявляется в следующих случаях:

- а) если решение по делу не принято
- б) для совместного рассмотрения с первоначальным
- в) с целью удовлетворения требования ответчика
- г) до принятия решения суда для рассмотрения с первоначальным

20. Заявление об отводе судьи должно быть:

- а) мотивированным и подаваться до начала рассмотрения дела
- б) рассмотрено в совещательной комнате
- в) рассматриваться коллегиальным составом
- г) иной ответ

21. Заявление об обеспечении доказательств подается в суд:

- а) только истцом
- б) ответчиком
- в) третьими лицами
- г) лицами, опасющимися за невозможность или затруднительность их представления

22. Определение суда о приостановлении производства по делу:

- а) не обжалуется
- б) обжалуется в отдельных случаях в зависимости от основания приостановления
- в) обжалуется путем подачи частной жалобы
- г) иной ответ

23. Определение об оставлении заявления без рассмотрения суд выносит в случаях, если:

- а) истец отказался от иска
- б) стороны пришли к мировому соглашению
- в) заявление подано недееспособным
- г) иной ответ

24. Суд по нормам ГПК РФ выносит частное определение в случаях:

- а) ходатайства истца
- б) выявления нарушений законности
- в) требований прокурора
- г) заявления ответчика

25. Замечания на протокол судебного заседания могут быть внесены в случаях:

- а) ошибок, допущенных судом
- б) допущенных неточностей и неполноты
- в) арифметических ошибок
- г) опечаток

26. Основаниями для заочного производства являются:

- а) неявка истца и ответчика
- б) неявка прокурора, обязанного участвовать при рассмотрении гражданского дела в силу прямого предписания закона

- в) неявка истца
- г) неявка извещенного ответчика

27. Суд при рассмотрении дела в порядке заочного производства:

- а) заслушивает только истца
- б) исследует доказательства ответчика
- в) применяет общий порядок
- г) иной ответ

28. В заявлении об отмене заочного решения следует обязательно указать :

- а) ходатайство об отмене
- б) уважительность причин неявки в суд
- в) о болезни ответчика
- г) иной ответ

29. Суд рассматривает дело, возникающее из публичных правоотношений, на основе поданного:

- а) ходатайства
- б) искового заявления
- в) жалобы
- г) заявления

30. Обязанность доказывания законности оспариваемого нормативного акта возложена на:

- а) прокурора
- б) заявителя
- в) орган , принявший акт
- г) иной ответ

31. Решение суда об установлении факта, имеющего юридическое значение, является:

- а) окончательным
- б) документом, подтверждающим факт
- в) разрешением иска
- г) иной ответ

32. Принудительное психиатрическое освидетельствование допускается:

- а) по заявлению прокурора
- б) по ходатайству общественной организации
- в) по ходатайству членов семьи
- г) по заявлению врача психиатра

33. Возврат кассационной жалобы по нормам ГПК РФ допускается в случае:

- а) подачи жалобы, не оплаченной госпошлиной
- б) нарушений в оформлении
- в) истечения срока обжалования
- г) иной ответ

34. В суд надзорной инстанции по нормам ГПК РФ стороны вправе подать:

- а) жалобу
- б) представление
- в) прошение
- г) надзорную жалобу

35. Отказ в передаче дела для рассмотрения по существу в надзорную инстанцию оформляется путем вынесения:

- а) постановления
- б) определения
- в) частного определения
- г) иной ответ

36. Какие из названных споров отнесены к специальной подведомственности арбитражных судов:

- а) о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
- б) по спорам о создании, реорганизации и ликвидации организаций
- в) по спорам между акционером и акционерным обществом, вытекающим из трудовых отношений
- г) о банкротстве

37. Формой защиты гражданских прав является:

- а) судебное постановление
- б) восстановление положения, существовавшего до нарушения права
- в) признание права
- г) определяемая законом деятельность компетентных органов по защите гражданских прав

38. Правосудие по гражданским делам осуществляется только: а) судом

- б) административными органами
- в) третейским судом
- г) Президентом РФ

39. Установленный нормами гражданского процессуального права порядок осуществления правосудия и деятельность участвующих в нем лиц – это:

- а) гражданское процессуальное право
- б) гражданский процесс
- в) гражданское судопроизводство
- г) гражданская процессуальная форма

40. Различают следующие виды гражданской процессуальной формы :

- а) устная и письменная
- б) законная и договорная
- в) обязательная и факультативная
- г) публичная и особая

41. В первой инстанции арбитражного суда коллегиальным составом судей рассматриваются дела:

- а) по спорам при цене иска свыше пятисот тысяч рублей
- б) о взыскании задолженности
- в) о защите чести и достоинства
- г) о несостоятельности (банкротстве)

42. Дело должно быть рассмотрено арбитражным судом первой инстанции и решение принято в срок, не превышающий

- а) двух месяцев
- б) трех месяцев

- в) десяти дней
- г) одного месяца

43. Урегулированная федеральным законом деятельность судов общей юрисдикции и мировых судей по рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также осуществлению судами защиты иных прав и охраняемых законом интересов является:

- а) гражданским процессом
- б) арбитражным процессом
- в) судебной властью
- г) предметом гражданского процессуального права

44. Какая из перечисленных задач является правосудной и должна решаться при рассмотрении каждого дела в судах общей юрисдикции:

- а) способствование укреплению законности
- б) предупреждение правонарушений
- в) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел
- г) формирование уважительного отношения к суду

45. Совокупность процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной цели-это:

- а) гражданский процесс
- б) стадия гражданского процесса
- в) гражданское судопроизводство
- г) содержание гражданского процессуального правоотношения

46 Приказное производство является:

- а) особенностью гражданского судопроизводства
- б) процедурной особенностью рассмотрения дел
- в) видом гражданского судопроизводства
- г) стадией гражданского судопроизводства

47. К процессуальным особенностям порядка рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений, не относится:

- а) заключение мирового соглашения между сторонами на любой стадии процесса
- б) указанные в законе сокращенные сроки рассмотрения дел
- в) специфическое распределение обязанностей по доказыванию

г) форма обращения в суд с заявлением

48. Особое производство- это:

- а) стадия гражданского судопроизводства
- б) особенность гражданского судопроизводства
- в) особый порядок рассмотрения дел
- г) вид гражданского судопроизводства

49. Источником гражданского процессуального права является регулирующий порядок осуществления правосудия по гражданским делам:

- а) суд общей юрисдикции
- б) нормативный акт
- в) орган представительной власти
- г) судебный приказ

50. Традиционным для России источником гражданского процессуального права является:

- а) правовой обычай
- б) нормативный акт
- в) судебная практика
- г) решение суда

51. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации состоит из :

- а) постановлений
- б) разделов
- в) приложений
- г) параграфов

52. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила гражданского судопроизводства, чем те, которые предусмотрены российским законом, применяются:

- а) правила международного договора
- б) принципы российского судопроизводства
- в) решения Европейского Суда по правам человека
- г) обычаи

53. Гражданские процессуальные принципы-это закрепленные в нормах гражданского процессуального права или вытекающие из его содержания:

- а) обычаи гражданского судопроизводства
- б) конкретные правила правосудия
- в) основные положения, отражающие сущность отправления правосудия по гражданским делам
- г) особенности рассмотрения судом отдельных категорий гражданских дел

54. В зависимости от источника закрепления различают принципы, закрепленные в:

- а) Конституции РФ, ГПК РФ, и выводимые из смысла процессуального законодательства
- б) законе и установленные судом
- в) ГПК РФ и Постановлениях Пленума РФ
- г) международном договоре и российском праве

55. Принцип осуществления равенства всех перед законом и судом на основании статьи 19 Конституции гарантирован:

- а) органами исполнительной власти
- б) третейскими судами
- в) Президентом РФ
- г) государством

56. Разбирательство гражданского дела происходит устно:

- а) только при явке обеих сторон
- б) по определению судьи
- в) по указанию председательствующего в судебном заседании
- г) всегда

57. Гражданскими процессуальными правоотношениями являются:

- а) урегулированные нормами гражданского процессуального права отношения, возникающие в ходе осуществления правосудия
- б) урегулированные нормами гражданского процессуального права отношения, возникающие в ходе осуществления правосудия между судом и другими участниками процесса
- в) правовые отношения, возникающие между истцом и ответчиком
- г) деятельность суда по отправлению правосудия по гражданским делам

58. Содержанием гражданских процессуальных правоотношений являются:

- а) права участников процесса
- б) права и обязанности участников процесса
- в) обязанности участников процесса
- г) правосубъектность участников проце

Практическая работа по теме

Задача №1

Городской суд рассматривал дело по иску Звонарёва к Васильеву о взыскании 25 000 руб. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 16 часов в связи с тем, что свидетель Иванченко занят на работе и ранее не сможет явиться по вызову в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствие неявившегося свидетеля.

В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашёл, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для разрешения спора и вынес определение об отложении судебного разбирательства до 16 часов.

Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 16 часов судебное заседание по иску Звонарева было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процесса при рассмотрении данного дела?

Задача №2

Семёнова предъявила иск к Юрьевой о разделе наследства, открывшегося после смерти её брата – мужа ответчицы. Истица указала, что она нетрудоспособна по состоянию здоровья, получает небольшую пенсию и на протяжении многих лет помощь брата являлась основным источником её существования. Придя к выводу, что Семенова более года состояла на иждивении Юрьева, суд признал за ней право на часть наследственного имущества.

В основу решения были положены объяснения истицы и допрошенных по её ходатайству свидетелей. В то же время суд оставил без оценки показания свидетелей со стороны ответчицы, утверждающих, что истица на иждивении брата не находилась, проживала отдельно от него, являясь членом семьи своей дочери и зятя. Кроме того, суд обосновал решение показаниями свидетелей, которые в последнем судебном заседании не допрашивались, а их показания, данные в прошлых судебных заседаниях, другому составу суда не оглашались.

Какие принципы процесса нарушены по данному делу?

Задача №3

При рассмотрении дела по иску Шушкиной к Нифонтову о возмещении вреда, причиненного автомобилем ответчика, мнения судей об установленных по делу обстоятельствах и содержании судебного решения разошлись. Двое судей полагали, что иск необходимо удовлетворить полностью. Председательствующий по делу судья Сухоруков пришел к выводу,

что необходимо отказать в иске, т.к. истица грубо нарушила правила дорожного движения и переходила улицу при красном сигнале светофора. Поскольку после длительного совещания судьи к единому мнению не пришли, председательствующий предложил подписать всем судьям решение об отказе в иске, разъяснив им их право приложить к делу свое особое мнение.

Правомерны ли действия судьи?

Задача №4

В городском суде рассматривалось дело Ульяновой к поликлинике №2 о возмещении вреда, причиненного медицинской ошибкой. В судебном заседании истица заявила отвод судье на том основании, что он лечился в поликлинике №2 и поэтому находится в определенной зависимости от ответчика.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода?

В чем заключается принцип независимости судей и подчинения их только закону?

Задача №5

В суд поступило заявление треста столовых о взыскании недоимок с буфетчика Карал-оглы, азербайджанца по национальности. Ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, т.к. русским языком в достаточной степени не владеет. Суд отклонил ходатайство Карал-оглы, поскольку он ведет дело с участием адвоката Мамедова, свободно владеющего как русским, так и азербайджанским языками. Кроме того, для участия в рассмотрении дела судом был специально привлечен секретарь Намазов, который свободно владеет русским и азербайджанским языками и в случае необходимости сможет оказать помощь в переводе.

Допущены ли в данном случае какие-либо нарушения принципов гражданского процесса?

Задача №6

В суде рассматривалось дело по иску Родиной к Родину о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества и взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребёнка. В судебном заседании ответчик заявил, что иск в отношении совместно нажитого имущества не признает, компенсации не требует и отдает свою долю в счет уплаты алиментов. Истица с волеизъявлением ответчика согласилась. Суд производство по делу прекратил в связи с утверждением мирового соглашения. По условиям мирового соглашения за Родиной было признано право собственности на дом и все совместно нажитое имущество, а Родин освобожден от уплаты алиментов.

Правильны ли действия судьи?

2. Принципы гражданского процессуального права

1. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
2. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде

3. Судебные расходы, судебные штрафы, процессуальные сроки.
4. Судебное доказывание и доказательства.

Практическая работа по теме «Подведомственность и подсудность гражданских дел»

Задача 1

В газете "Мнение", учредителем которой является областной совет профсоюзов, была опубликована статья о производственной деятельности АО "Кросно", в которой содержатся сведения, не соответствующие действительности и порочащие деловую репутацию Акционерного общества. Поскольку редакция газеты юридическим лицом не является, юридический отдел АО "Кросно" при подготовке искового заявления в суд об опровержении сведений, порочащих деловую репутацию общества, определил в качестве ответчиков областной совет профсоюзов и автора опубликованной статьи.

Определите подведомственность возникшего спора.

Задача 2

Индивидуальный предприниматель Иванов И.А. обратился в краевой суд с заявлением о признании недействующим закона Хабаровского края "О бюджетной системе Хабаровского края на 2002 г." В обоснование заявленного требования он указал, что краевой закон противоречит федеральному законодательству и нарушает его права в сфере предпринимательской деятельности.

Судья краевого суда отказал в принятии заявления. При этом он исходил из того, что оспоренный нормативный акт затрагивает права и интересы заявителя в сфере предпринимательской деятельности, а рассмотрение таких дел относится к компетенции арбитражного суда.

Правильно ли поступил судья? Укажите критерии разграничения дел об оспаривании нормативных правовых актов между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Задача 3

Индивидуальный предприниматель Демин Е.И. 20 февраля 2003 г. обратился в регистрирующий орган с заявлением об аннулировании его государственной регистрации в качестве предпринимателя и сдал свидетельство о регистрации. В марте 2003 г. Государственная налоговая инспекция по Петродворецкому району г. Санкт-Петербурга обратилась в суд общей юрисдикции с ис-ком к Демину Е.И. о взыскании сокрытого им дохода и штрафа за нарушение налогового законодательства.

Правильно ли определила налоговая инспекция подведомственность данного спора?

Задача 4

Акционерное общество "Вега" по договору перевозки направила железнодорожным транспортом своему деловому партнеру партию комплектующих деталей, предназначенных для сборки металлообрабатывающих станков. Однако при перевозке детали по вине железной дороги были утрачены и в адрес грузополучателя не поступили.

Какие действия с учетом подведомственности таких споров следует предпринять грузоотправителю по защите своих прав?

Задача 5

Родители Петрова И.И. по почте отправили ему денежные средства, предназначенные для покупки в преддверии зимнего сезона теплой одежды. Узнав об этом по телефону, Петров И.И. неоднократно обращался в местное отделение связи, однако переведенные деньги ему выплачены не были со ссылкой на отсутствие перевода в его адрес.

Какие действия по защите своих прав должен предпринять Петров И.И. с учетом подведомственности таких споров?

Задача 6

Определите подведомственность следующих споров: а) по заявлению работника муниципального предприятия о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула; б) по заявлению работника государственного предприятия о снятии дисциплинарного взыскания в виде выговора; в) по иску гражданина, являющегося соучредителем общества с ограниченной ответственностью и не зарегистрированного в качестве предпринимателя, к другому соучредителю, имеющему статус юридического лица, о расторжении учредительного договора; г) по иску участника акционерного общества о выплате (взыскании с общества) дивидендов; д) по заявлению участника акционерного общества о взыскании недоплаченной заработной платы;

Раздел 2.

Производство в суде первой инстанции

Тема 2.1. Приказное производство. Исковое производство.

Тема 2.2. Возбуждение гражданского дела в суде.

Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.

Тема 2.3. Судебное разбирательство.

Тема 2.4. Постановления суда первой инстанции.

Тема 2.5. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Тема 2.6. Особое производство.

2. Задача:

Проворова Т.М. обратилась к мировому судье с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего мужа Проворова С.В. алиментов на содержание сына – Проворова А.С. в размере $\frac{1}{4}$ всех видов его заработной платы (дохода), ссылаясь на то, что должник проживает вместе с ними, но материальной помощи на содержание сына не оказывает, мотивируя свое уклонение от родительских обязанностей тем, что выплачивает алименты по судебным постановлениям на содержание дочери - Проворовой М. 16 лет от первого брака в пользу бывшей жены Смирновой А.И. и на содержание престарелого отца -Проворова В. А. 76 лет.

Мировой судья вынес определение об отказе в принятии заявления о вынесении судебного приказа.

Вопросы:

1. Прав ли мировой судья? Возможно ли вынесение судебного приказа в данной ситуации? Аргументируйте свою правовую позицию.
2. Если невозможно, то в каком порядке могут быть защищены права и законные интересы Проворовой Т.М.? Составьте необходимый процессуальный документ в ее интересах.
3. Определите правовой статус всех лиц, участвующих в деле.

3. Тест. Суды принимают судебные постановления в форме:

- а) судебных приказов и решений суда;
- б) определений суда и решений суда;
- в) судебных приказов и определений суда;
- г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

Практическая работа по теме «Лица, участвующие в деле. Представительство в суде» (4 часа)

Задача №1

Литвиненко обратился в суд с иском к Семькину о признании права на часть дома. Явившись в судебное заседание, она просила суд допустить к участию в деле в качестве своего представителя своего родственника Лоскутова. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Литвиненко явилась в судебное заседание и может лично защищать свои права. Правильно ли поступил суд? Дайте аргументированный ответ.

Задача № 2.

Мартынова и Лукьянов обратились в суд с иском к Мудрову Н. и Мудрову К. о признании частично недействительным завещания и свидетельства о праве на наследство. В судебном заседании было утверждено мировое соглашение сторон, по которому за истцами признается право собственности на 2/5 дома, находящегося в деревне Сосново, а за ответчиком – 3/5 того же дома. Мировое соглашение было заключено представителем истцов адвокатом Салиховым и ответчиком Мудровым М., действовавшим от своего имени и от имени брата – Мудрова К. Адвокат выступал в суде на основании ордера, выданного ему коллегией адвокатов. Ответчику Мудрову Н. была выдана нотариально удостоверенная доверенность братом, Мудровым К., дающая право на осуществление представительства в суде от его имени.

Правильно ли определение суда об утверждении мирового соглашения? Дайте ответ, опираясь на нормы ГПК РФ.

Задача №3

По исковому заявлению совершеннолетней нетрудоспособной дочери Марии в суде было возбуждено дело о взыскании алиментов с отца – Петрова. Суд удовлетворил иск частично, взыскав с ответчика в пользу матери Марии алименты в размере 2 000 рублей, ежемесячно, до изменения материального положения сторон или состояния здоровья дочери. Укажите допущенную судом ошибку. В качестве кого и при каком условии могла участвовать в процессе мать Марии?

Задача №4

5 января 2005 года Бирюков обратился в суд с иском своей сестры Бирюковой к Егорову о разделе наследства. Бирюков сообщил, что сестра больна и поручила ему подать в суд заявление и защищать её интересы при рассмотрении дела. В подтверждение своих полномочий он представил доверенность, выданную 30 декабря 2004 года. Какие обстоятельства должен уточнить суд и какие последствия могут наступить в зависимости от этого?

Задача №5

Лукьянова предъявила в суд иск о признании права собственности на часть дома к своей мачехе Вдовченко, являющейся инвалидом первой группы. В судебное заседание явился попечитель ответчика, представивший суду опекунское свидетельство, т.к. Вдовченко самостоятельно не может осуществлять защиту своих прав. Суд допустил попечителя ответчика к участию в деле в качестве представителя ответчика. Правильно ли поступил суд?

Практическая работа по теме «Лица, участвующие в деле. Представительство в суде»

Доверенность на ведение дела в суде

Город _____

(число, месяц, год прописью)

Я, _____

(фамилия, имя, отчество и паспортные данные доверителя)

проживающий по адресу: _____

настоящей доверенностью уполномочиваю _____

(фамилия, имя, отчество и паспортные данные доверенного лица)

проживающего по адресу: _____

вести дела по иску _____

(фамилия, имя, отчество или наименование истца)

к _____

(фамилия, и..., о..., или наименование ответчика)

о _____

(предмет иска)

с правом совершения от моего имени всех процессуальных действий, включая передачу дела в третейский суд, полный или частичный отказ от исковых требований, признание иска, изменение предмета или основания иска, заключение мирового соглашения, передачу полномочий другому лицу (передоверие), обжалование судебных актов, предъявление исполнительного листа ко взысканию, получение присужденных имущества или денег.

Доверенность выдана сроком на _____

(прописью)

Полномочия по этой доверенности могут (не могут) быть переданы другим лицам

Подпись _____ (_____)

«Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки»

Практическая работа представлена в виде профессиональных задач, к каждой из которых необходимо смоделировать решение, а также заданий по составлению проектов процессуальных документов.

Практическая работа по теме

Задача 1.

Доставалов А.А. 20 февраля обратился в суд с ходатайством о восстановлении пропущенного процессуального срока подачи замечаний на протокол судебного заседания от 12 февраля. Определением суда данное ходатайство было оставлено без рассмотрения. При этом было указано, что ходатайство не подлежит рассмотрению, поскольку лица, участвующие в деле и их представители вправе в течение пяти дней подать в письменной форме свои замечания, а обращение в суд с ходатайством о восстановлении срока подачи замечаний на протокол не предусмотрено.

В отношении каких пропущенных процессуальных сроков, установленных законом, можно подавать ходатайство об их восстановлении?

Задача 2.

Лобачевский Н.П. подал кассационную жалобу на решение суда первой инстанции, принятое в окончательной форме 4 февраля. Жалоба была направлена в суд, вынесший решение, 17 февраля. Истек ли срок подачи кассационной жалобы, учитывая, что 8,9, 15 и 16 февраля были выходными днями?

Задание 1.

Составить проект заявления о предоставлении отсрочки (рассрочки) уплаты государственной пошлины.

Задание 2.

Составить проект ходатайства об освобождении от уплаты государственной пошлины.

«Судебное доказывание и доказательства»

Практическая работа по теме

Задача № 1

Павловская, 1916 г. рождения, являлась нанимателем отдельной однокомнатной квартиры в доме, принадлежащем масло-жировому комбинату. Решением отдела опеки и попечительства Случаева была назначена опекуном Павловской и с ее согласия в августе 1995 г. была прописана в квартире. И апреля 1996 г. Павловская скончалась.

Масло-жировой комбинат предъявил к Случаевой иск о выселении из квартиры, указав, что она проживает в квартире Павловской как опекун и самостоятельного права на жилую площадь не имеет.

В суде ответчица заявила, что она является племянницей Павловской и фактически проживала с ней в качестве члена семьи, вела с ней общее хозяйство.

Определите предмет доказывания по делу.

Как распределяются обязанности доказывания между сторонами?

Какие средства доказывания могут быть представлены по делу?

Задача № 2

Петрова предъявила иск к Петрову о взыскании алиментов. Судья установил, что Петров уже выплачивает алименты Санниковой на ребенка от первого брака. Учитывая, что удовлетворение иска Петровой может стать основанием для обращения Петрова с иском об уменьшении размера алиментов к Петровой и Санниковой, судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству поручил судебному исполнителю проверить, действительно ли Петровы не проживают вместе, не ведут общего хозяйства, как утверждает истица в своем заявлении о взыскании алиментов. Акт судебного исполнителя был исследован в судебном заседании и положен в основу решения суда.

Правильны ли действия суда?

Является ли акт судебного исполнителя судебным доказательством?

Задача № 3

Клочков обратился в суд с иском к Мироновой о признании за ним права собственности на 1/2 долю жилого дома, сославшись на то, что он приобрел ее в 2004 г. у матери ответчицы. В 2005 г. мать ответчицы скончалась, не успев оформить договор в надлежащем порядке.

Истец представил в суд расписку умершей, в которой излагались все условия заключенного договора и содержалось обязательство продавца произвести надлежащее оформление сделки. Истец указал также, что с момента покупки он проживает в приобретенной им части дома, несет все расходы по ее содержанию, платит налоги и сборы, в подтверждение чего просил допросить свидетелей и приобщить к делу счета и квитанции.

Судья отказал в приобщении к делу расписки и квитанций и в вызове свидетелей, указав, что в соответствии со ст. 165 ГК единственно допустимым доказательством заключения договора купли-продажи дома является нотариально удостоверенный договор.

Правильны ли действия судьи?

Задача № 4

В суде слушалось дело по иску Королева к Жарову о возмещении вреда, причиненного здоровью. Ответчик в судебное заседание не мог явиться, так как отбывал наказание в местах лишения свободы. Ему была направлена копия искового заявления, и в суд поступило письменное объяснение ответчика по поводу предъявленного иска. Прокурор возражал против рассмотрения дела в данном судебном заседании, поскольку считал, что ответчик во всех случаях, когда он не может явиться в суд, должен быть допрошен в порядке судебного поручения.

Правильны ли возражения прокурора?

Как должен поступить суд, если в местах лишения свободы находятся сторона, третье лицо или свидетель?

Задача № 5

Ситников обратился в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Никифорова в порядке обеспечения доказательств. При этом он указал, что Никифоров, проживающий в г. Дмитрове, уезжает в заграничную командировку. Ситников пояснил, что

Никифоров присутствовал в момент причинения ему вреда Козловым. Ситников предполагает предъявить к Козлову иск о возмещении вреда.

Должен ли суд удовлетворить просьбу Ситникова?

Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?

Задача № 6

Петровы, проживающие в разных изолированных комнатах коммунальной квартиры, предъявили иск к своей соседке Васиной о выселении за невозможностью совместного проживания. В исковом заявлении указано, что Васина за аморальное, антиобщественное поведение лишена родительских прав в отношении двоих детей решением народного суда от 16 сентября 2005 г. В течение 2004— 2005 гг. Васина создает невыносимые условия для проживания других жильцов: не работает, пьянствует, ведет аморальный образ жизни, в квартире устраивает дебоши. За такой образ жизни она подвергалась штрафу в 2005 г.; дважды в 2005 г. районным судом была подвергнута аресту на 15 суток. Кроме того, когда Васина работала в столовой, то в 2004 г. ее поведение обсуждалось на заседании профсоюзного комитета.

Определите предмет доказывания и относящиеся к делу доказательства.

Как распределяется обязанность доказывания по этому делу между сторонами.

Задача № 7

Шестакова обратилась в суд с иском к Морозовой о признании за ее детьми — Галиной, 1990 г. рождения, и Светланой, 1994 г. рождения, права наследования части дома, принадлежащего Морозову. В своем заявлении Шестакова указала, что жила с умершим с 1986 г. одной семьей. В этот период родились дочери, находившиеся на его иждивении. По день смерти Морозова семья жила в его доме. По решению районного суда от 21 марта 1994 г. с ответчика взыскивались алименты на детей. Морозов завещал все свое имущество своей сестре Морозовой.

Ответчица отрицала факт нахождения детей Шестаковой на иждивении брата и утверждала, что Морозов в 1994 г. периодически находился на лечении в больнице и некоторое время жил у нее.

Какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Как распределяется обязанность доказывания этих фактов? Что такое преюдициально установленные факты?

Задача № 8

Титов предъявил иск к Пронину о взыскании 2 500 000 руб. В исковом заявлении он указал, что ответчик брал у него в разное время 2 млн. руб., 160 000 руб. и 340 000 руб., в подтверждение чего давал расписки, которые у него были похищены вместе с другими документами и ценностями.

В обоснование своих требований Титов просил запросить отделение милиции по поводу кражи и допросить свидетелей, которые могли бы подтвердить, что ответчик действительно брал деньги и давал расписки в получении указанных сумм.

Ответчик иск не признал.

Должен ли суд допустить допрос свидетелей по этому делу? В чем заключается правило допустимости доказательств? Какое доказательственное значение может иметь справка отделения милиции о факте кражи?

Задача № 9

Приговором областного суда Грешнев был признан виновным в хищении государственного имущества и приговорен к длительному лишению свободы с конфискацией всего принадлежащего ему имущества. После вступления приговора в законную силу жена осужденного обратилась в районный суд с иском об исключении из описи имущества ряда предметов, в частности, телевизора, холодильника и автомашины. Грешнева утверждала, что эти вещи являются ее добрачным имуществом, и представила в суд соответствующие доказательства. Это обстоятельство подтвердили и допрошенные судом свидетели. Суд отказал в иске.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда, рассмотрев дело по кассационной жалобе Грешкевой, решение районного суда отменила и прекратила производство по делу, считая, что, поскольку в приговоре указано конкретное имущество, подлежащее конфискации, претензии третьих лиц на это имущество не могут рассматриваться в порядке гражданского судопроизводства и лица, заявляющие свои права на него, могут лишь ставить вопрос о пересмотре в этой части приговора по уголовному делу.

Правильно ли решение районного суда и определение областного суда?

В каких пределах обязателен приговор для суда, рассматривающего гражданское дело?

Задача №10

Судья потребовал от Самотеевой в подтверждение иска о взыскании алиментов на содержание сына представить доказательства, не указав, какие именно. Истица заявила, что это требование является неправильным, и указала, что ответчик не возражает против иска, ввиду чего факты, положенные в основание исковых требований, бесспорны и доказыванию не подлежат. Как должен поступить судья.

Задача №11

В районном суде слушалось гражданское дело по иску Марковой к Шевелеву о признании недействительным завещания. Обосновывая свое требование, Маркова утверждала, что наследодатель в момент составления завещания находился в состоянии невменяемости. Этот факт она подтверждала записью показаний Попкова, соседа наследодателя по палате, который присутствовал в момент составления завещания. Показания Попкова были записаны лечащим врачом по просьбе истца, так как Попков был тяжело болен и за три дня до слушания дела в суде умер.

Будут ли признаны доказательством записанные врачом показания Попкова?

Кто и в каком порядке вправе производить допрос свидетелей, которые не в состоянии явиться в судебное заседание?

Задача №12

Сидоров обратился в суд, требуя восстановления его на работе и выплаты зарплаты за время вынужденного прогула. Он был уволен за появление на работе 16 мая 1996 г. в нетрезвом состоянии. Сидоров утверждал, что увольнение произведено незаконно, поскольку на работе он был трезв, но у него случился приступ гипертонии, который вызвал состояние, внешне напоминающее опьянение. Предприятие против иска возражало. Сторонами были представлены следующие доказательства:

копия приказа об увольнении Сидорова с работы;

докладная записка мастера цеха № 1, в которой отмечалось, что с 16.00 мастер отстранил Сидорова от работы, поскольку тот был нетрезв;

акт о появлении Сидорова на работе в нетрезвом состоянии, составленный бригадиром и подписанный двумя рабочими;

справка о зарплате истца за два последних календарных месяца;

три акта медвытрезвителя, составленные на Сидорова от 12 января 1995 г., от 18 февраля 1996 г. и от 20 апреля 1996 г.

Все ли названные доказательства относятся к делу?

Какие еще доказательства необходимы по этому делу?

Задача № 13

Заикин предъявил в суд иск, требуя от автопредприятия возмещения ущерба в размере 352000 руб., который был причинен его имуществу в результате автоаварии: водитель автопредприятия Андронов, будучи в нетрезвом состоянии, совершил наезд на мотоцикл, которым управлял истец. В акте, составленном инспектором ГАИ, было указано, что столкновение произошло по вине Андропова, управлявшего машиной в состоянии опьянения, за что он был привлечен к административной ответственности. При рассмотрении в суде иска Заикина к автопредприятию Андронов свою вину в совершении аварии отрицал и возражал против удовлетворения иска. Суд принял все факты, установленные в постановлении инспектора ГАИ, без доказывания и вынес решение об удовлетворении иска.

Правильно ли поступил суд?

Задача №14

Сорокин через суд потребовал от Пахоменко опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Пахоменко иск не признал и утверждал, что, во-первых, эти сведения распространял не он, а, во-вторых, эти сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела в суде было установлено, что сведения распространял именно Пахоменко. Однако суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложности сведений.

Правильно ли поступил суд?

Какие факты входят в предмет доказывания по этому делу?

Как распределяется обязанность их доказывания?

Задача № 15

Уваров по договоренности с жителями села за гагату пас их скот. Бахарев обратился в суд с иском, требуя от Уварова выплаты 6 млн. руб. за 6 овец, которые погибли, когда их пас Уваров. Ответчик иск не признал и указал, что его вины в гибели животных нет. Овцы погибли из-за наводнения и разлива реки Суры.

Суд, зная, что весной действительно был разлив реки и наводнение, предложил Уварову представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил суд?

Определите предмет доказывания по делу.

Задача № 16

Соколова и Григорьева заключили договор займа на сумму 600 000 руб. в устной форме. Когда срок возврата денег наступил, а долг не был возвращен, Григорьева обратилась в суд, требуя возврата долга, и просила в качестве свидетеля допросить Романову. В ходе судебного разбирательства Соколова признала, что действительно брала деньги в долг, но утверждала, что срок их возврата еще не наступил.

Судья отказал в вызове Романовой и вынес решение об отказе в иске. В решении суд указал, что факт заключения договора займа может быть подтвержден только распиской, а свидетельские показания недопустимы. Правильно ли решение суда?

Раздел 3.

Пересмотр судебных постановлений в суде второй инстанции

Тема 3.1. Апелляционное производство. Кассационное производство.

Практическая работа по теме

Образец

В (наименование суда)

Истец:(фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий:(почтовый индекс и адрес полностью)

Ответчик: (наименование организации, адрес)

Исковое заявление

о восстановлении на работе и оплате

за время вынужденного прогула

В (указать наименование предприятия, организации)

Я работал с «__» _____200__г. в качестве (указать должность)

Приказом начальника управления (или другого должностного лица) от «__»_____20__г. я был уволен с работы по п. __ст. __ТК РФ за (основание увольнения)

Увольнение считаю незаконным по следующим основаниям:

(перечислить обстоятельства, на основании которых истец считает увольнение неправомерным; дано ли согласие профсоюза и т.п.)

На основании изложенного, в соответствии со ст. 391, 394 ТК РФ

Прошу:

1. Восстановить меня на работе в качестве (указать должность) в (наименование предприятия, организации)

2. Взыскать с (наименование предприятия, организации)

в мою пользу заработную плату за все время вынужденного прогула, начиная с «___» _____ 20__ г.

В порядке досудебной подготовки прошу истребовать из (наименование предприятия, организации):

1. Копии приказов за период (указать какой) о наложении на меня дисциплинарного взыскания.

2. Справку о размере моего заработка за три месяца, предшествующих увольнению.

Приложение:

(Выписка из протокола заседания профсоюзного комитета о согласии на увольнение и др. документы, имеющие значение для дела);

Копия искового заявления. «___» _____ 20__ г.

Подпись

В (наименование суда)

от (фамилия, имя, отчество заявителя)

проживающего: (полный адрес)

к (фамилия, имя, отчество лица,

обязанного платить алименты)

проживающему: (почтовый индекс и адрес полностью)

исковое заявление

о взыскании алиментов на ребенка (детей)

«___» _____ 200__ г. я вступила в брак с (фамилия, имя, отчество)

и проживала с ним до «___» _____ 200__ г. Брак зарегистрирован в (наименование) органа ЗАГСа. От брака мы имеем детей: (имена и даты рождения детей). Дети находятся на моем полном иждивении у меня. Отец никакой материальной помощи на содержание своих детей не выделяет. На основании изложенного и в соответствии со ст. 80, 81 СК РФ

прошу:

взыскать с _____ (*фамилия, имя, отчество*), проживающего по адресу _____ (*полный адрес*), в мою пользу алименты на содержание детей в размере _____ (*указать*) части всех видов заработка ежемесячно, начиная с даты подачи заявления до их совершеннолетия.

Приложение:

1. Копия свидетельства о заключении и расторжении брака (если он уже расторгнут);
2. Копии свидетельства о рождении детей;
3. Справка жилищного органа о нахождении детей на иждивении заявителя;
4. Справка с места работы обязанного платить алименты о размере зарплаты и об удержаниях;
5. Копия заявления

« ___ » _____ 200__ г.

Подпись

(наименование суда)

В

Истец:

(фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Ответчик: (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Исковое заявление

о взыскании средств на содержание родителей

« ___ » _____ 200__ г. я вступила в брак с (*фамилия, имя, отчество*) и проживаю с ним до настоящего времени. Брак зарегистрирован в (*наименование*) органе ЗАГС. От брака мы имеем сына (*дочь*): (*фамилия, имя, отчество и дата рождения*)

ответчика по настоящему делу. Мне (указать возраст) лет, мужу (указать возраст) лет, оба мы находимся на пенсии. Моя пенсия по старости составляет (указать сумму) руб, мужа - _____ руб.

Материально мы очень нуждаемся, поскольку иных, кроме пенсии, источников дохода не имеем. Наш сын (дочь), несмотря на наши неоднократные обращения, никакой поддержки нам не оказывает. Ответчик (ца) работает (место работы и адрес), получает заработную плату (указать сумму) руб. и способен (-на) оказывать нам материальную помощь.

На основании изложенного и в соответствии со ст. 87 СК РФ

Прошу:

Ежемесячно взыскивать с ответчика (цы) (фамилия, имя, отчество)

Средства на мое содержание по (сумма цифрами и прописью) руб, начиная с даты подачи заявления в суд.

Приложение:

1. Копия свидетельства о рождении ответчика (цы);
2. Справка о заработной плате ответчика (цы);
3. Справка о составе семьи ответчика (цы);
4. Справка о пенсии истца;
5. Копия искового заявления.

« ___ » _____ 200__ г.

Подпись

Образец

В (наименовании е суда)

Истец: (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Ответчик: (фамилия, имя, отчество полностью) Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Исковое заявление

о признании брака недействительным

«___» _____ 200__ г. я вступил в брак с ответчицей и проживал с ней до «___» _____ 20__ г. Брак зарегистрирован в (наименование) органе ЗАГСа. После заключения брака в течение непродолжительного времени совместной жизни я стал замечать за своей супругой странности, а затем выяснилось, что она с детства страдает психическим расстройством и была признана недееспособной решением суда (наименование суда) от «___» _____ 200__ г. (либо указать иные причины, препятствующие заключению брака: ответчик состоит в другом зарегистрированном браке, является близким родственником и т.д.). Поскольку указанный брак нарушает мои законные права, в соответствии со ст. 27 СК РФ

прошу:

признать брак, зарегистрированный «___» _____ 200__ г. (наименование) органом ЗАГСа, недействительным.

Приложение:

1. Свидетельство о браке (подлинник);
2. Решение суда о признании ответчика недееспособным (или иные доказательства по существу дела);
3. Копия искового заявления;
4. Квитанция об уплате государственной пошлины.

«___» _____ 20__ г.

Подпись

Образец

_____ (наименование суда)

Истец: _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: _____ (почтовый индекс и адрес полностью)

Ответчик: _____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: _____ (почтовый индекс и адрес полностью)

Исковое заявление

о расторжении брака и разделе имущества

«___» _____ 200__ г. я вступил в брак с ответчицей и проживал с ней до «___» _____ 200__ г. Брак зарегистрирован в (наименование) органе ЗАГСа. От указанного брака мы имеем детей: (имена и даты рождения детей). Брачные отношения между нами прекращены с «___» _____ 200__ г.

Причиной распада семьи явилось (перечислить причины и основания для расторжения брака). Примирение между мной и ответчицей невозможно. По вопросу воспитания и содержания детей спора у нас нет. В период брака нами совместно приобретено следующее имущество, являющееся нашей совместной собственностью:

(перечислить все совместно нажитое имущество, указать стоимость каждого предмета, в том числе и денежные суммы), общая сумма которого составляет _____ рублей.

Подтвердить обстоятельства, указанные в иске, могут следующие свидетели:

1. (фамилия, имя, отчество, полный адрес);
2. (фамилия, имя, отчество, полный адрес);
3. (фамилия, имя, отчество, полный адрес).

На основании изложенного, в соответствии со ст. 21, 22, 34-39 СК РФ

Прошу:

1. Брак между мной и ответчицей (фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный «___» _____ 200__ г. в (наименование) органе ЗАГСа, расторгнуть.
2. Разделить имущество, являющееся общей совместной собственностью, выделив мне (указать какую часть из перечисленного имущества истец считает подлежащей выделению ему и на какую сумму).

Приложение:

1. Свидетельство о заключении брака;
2. Копия свидетельства о рождении детей;
3. Справки о заработной плате истца и ответчика;

- 4.Опись совместно нажитого имущества;
- 5.Копия искового заявления;
- 6.Квитанция об уплате государственной пошлины.

«__» _____ 200__ г.

Подпись

(наименование суда Истец: (фамилия, имя, отчество полностью)

проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Ответчик: (фамилия, имя, отчество полностью)

проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

исковое заявление

об установлении отцовства и взыскании алиментов

С «__» _____ 200__ г. по «__» _____ 200__ г. я находилась с ответчиком в фактических брачных отношениях. «__» _____ 200__ г. у меня родился сын (дочь) *(имя ребенка)*. Его (ее) отцом является ответчик, который отказался добровольно признать себя отцом и подать в орган ЗАГСа заявление о регистрации отцовства. Кроме того, ответчик не оказывает мне никакой материальной помощи на содержание ребенка. Отцовство ответчика в отношении сына (дочери) *(имя ребенка)* подтверждается следующими доказательствами: _____ *(привести доказательства)*

Подтвердить изложенные обстоятельства могут следующие свидетели:

1. *(фамилия, имя, отчество, полный адрес)*
2. *(фамилия, имя, отчество, полный адрес)*
3. *(фамилия, имя, отчество, полный адрес)*

На основании изложенного и в соответствии со ст. 49, 80, 81 СК РФ

Прошу:

1. *(фамилия, имя, отчество ответчика)* _____, 199__ г. рождения уроженца

_____ *(указать)* _____, признать отцом родившегося у меня «__» _____ 200__ г. сына (дочери) *(имя ребенка)* _____.

2.Взыскать с ответчика _____ *(фамилия, имя, отчество)* в мою пользу на содержание сына (дочери) _____ *(имя ребенка, дата рождения)* алименты в размере _____ части всех видов заработка, начиная с _____ *(дата подачи заявления)* до его (ее) совершеннолетия.

Приложение:

- 1.Свидетельство о рождении ребенка;
- 2.Справка родильного дома о том, что ребенок родился доношенным;
- 3.Справка жилищных органов о нахождении ребенка на иждивении истицы;
- 4.Справка о зароботке ответчика;
- 5.Письменные доказательства (если они имеются), подтверждающие исковые требования;
- 6.Копия искового заявления

«__» _____ 200__ г.

Подпись

В _____
(наименование суда)

истец: _____
(фамилия, имя, отчество)

прож.: _____
(полный адрес)

ответчик: _____
(предприятие, учреждение)

(полный адрес)

**Исковое заявление
о возмещении вреда в связи со смертью кормильца**

«__» _____ 20__ г. мой муж _____

(фамилия, имя, отчество)

погиб на рабочем месте в результате _____

(указать место работы и должность)

несчастного случая, который произошел при следующих
обстоятельствах: _____

(подробно перечислить обстоятельства несчастного случая)

На иждивении мужа находился ребенок _____

(имя ребенка)

года рождения _____

Приказом по предприятию от « ____ » _____ 20 __ г. признана

Вина ответчика на _____ % и определено выплачивать в мою пользу в возмещение вреда по
_____ руб. ежемесячно.

Поскольку в несчастном случае полностью виновен ответчик, возмещение вреда должно
выплачиваться из следующего расчета

(привести расчет)

Подтвердить обстоятельства, указанные в иске, могут следующие свидетели:

1. _____

(фамилия, имя, отчество, полный адрес)

2. _____

(фамилия, имя, отчество, полный адрес)

На основании изложенного, в соответствии со ст.ст. 1084, 1086, 1088, 1089 ГК РФ,

Прошу:

Взыскать со счета _____ ответчика в мою пользу

(наименование ответчика)

на содержание сына (дочери) _____ по _____ руб. ежемесячно

(имя ребенка)

начиная с _____ до его совершеннолетия

(дата гибели)

Приложение:

1. Копия постановления о прекращении уголовного дела в отношении

2. Копия свидетельства о смерти мужа

3. Копия свидетельства о рождении ребенка

4. Справка _____ о среднем заработке.

(наименование ответчика)

5. Справка жилищного органа о том, что ребенок проживает совместно с истицей.

6. Копия искового заявления.

Дата _____ Подпись _____

В _____

(наименование суда)

истец: _____

(фамилия, имя, отчество)

прож.: _____

(полный адрес)

ответчик: _____

(фамилия, имя, отчество)

прож.: _____

(полный адрес)

**Исковое заявление
о признании права собственности на часть домовладения**

В 200 ___ г. я и ответчик построили совместно жилой дом, расположенный по адресу:

_____ (полный адрес домовладения)

Мое участие в строительстве дома заключалось в следующем:

1. _____
2. _____
3. _____

(перечислить, в чем конкретно заключалось участие истца: приобретение стройматериалов; вкладывание личных средств, найм рабочей силы и т.п.)

_____ (перечислить доказательства: счета (чеки) об оплате стройматериалов;

договоры со строительными рабочими, иные документы)

Подтвердить мое участие в строительстве дома могут следующие свидетели:

1. _____
(фамилия, имя, отчество, полный адрес)
2. _____
(фамилия, имя, отчество, полный адрес)
3. _____
(фамилия, имя, отчество, полный адрес)
4. _____
(фамилия, имя, отчество, полный адрес)

Решить добровольно вопрос с ответчиком о выделении моей доли в построенном доме не удалось.

На основании изложенного, в соответствии со ст. 244 ГК РФ

Прошу:

1) Признать за мной право собственности на _____ долю жилого дома, расположенного по адресу: _____

2) В порядке досудебной подготовки назначить строительно-техническую экспертизу для установления стоимости дома.

Приложение:

1. Правоустанавливающие документы на жилой дом

(решение о предоставлении земельного участка под застройку и т.п.);

2. Документальные доказательства (если они есть), участия истца в строительстве дома.

3. Копии искового заявления.

4. Банковская квитанция об уплате госпошлины.

Дата _____ Подпись _____

В (наименование суда)

Истец: (фамилия, имя, отчество полностью)

проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Ответчик: (наименование организации, адрес)

Исковое заявление

о взыскании заработной платы

В _____ (наименование предприятия, организации) _____ я работаю с

« ____ » _____ 200__ г. в качестве (указать должность)

В течение _____ лет предприятие не выплачивало мне следующие суммы:

(указать какие суммы, по мнению истца, ему не выплачивались, в чем выражается
неправильность действий администрации) _____

Мое обращение в комиссию по трудовым спорам закончилось безрезультатно: мне отказано во взыскании указанных сумм.

На основании изложенного, в соответствии со ст. 216 КЗоТ

Прошу:

Взыскать с ответчика (наименование ответчика) в мою пользу (сумма цифрами и прописью) руб.

Приложение:

- 1.Справка о среднем заработке истца за обжалуемый период;
- 2.Письменный расчет причитающейся выплаты;
- 3.Копия решения Комиссии по трудовым спорам;
- 4.Копия искового заявления.

« ____ » _____ 200__ г.

Подпись

Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений

Тема 4.1. Надзорное производство. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам

Практическая работа по теме

Решение

Протокол судебного заседания по гражданскому делу № 2-145/13

от 02 февраля 2013 года

Железнодорожный городской суд Московской области в составе:

председательствующего судьи **Петуховой О.Н.**

с участием помощника прокурора **Денисовой Э.Ю.**

при секретаре **Дворцовой И.А.**

слушал в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Казарминой А.Д. к Путивцеву Д.А. о

Секретарь судебного заседания разъясняет участникам процесса условия, обеспечивающие надлежащий порядок в судебном заседании и безопасность участников процесса. Судебное заседание объявлено открытым в 14-30. Заседание закрыто в 15-00.

Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению.

Проверяется явка лиц, вызванных в судебное заседание:

Прокурор – явился.

Истец Казармина А.Д. – не явилась.

Представитель истца Казарминой А.Д. – Петров Е.Л. – явился.

Ответчик Путивцев Д.А. – явился.

Третье лицо представитель Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный – явился.

Третье лицо Казармин И.В. – не явился.

Свидетель Подгорный В.А. – явился.

Устанавливаются данные о личности участников процесса.

Представитель истца Казарминой А.Д.: Петров Евгения Леонидович, копия доверенности в материалах дела имеется (л.д.).

Ответчик: Путивцев Дмитрий Александрович, 02 августа 1973 года рождения, уроженец г. Железнодорожный МО, зарегистрирован и фактически проживает по адресу: г. Железнодорожный, ул. Колхозная, д.6, кв.9.

Представитель третьего лица Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный: Мясина Наталья Валерьевна, копия доверенности в материалах дела имеется (л.д.).

При наличии переводчика разъясняется ст. 162 ГПК РФ)

Свидетель Подгорный В.А. удаляется из зала судебного заседания.

Объявлен состав суда. Разъяснено право отвода и самоотвода. Право понятно. Отводов и самоотводов нет. Разъяснены процессуальные права и обязанности, предусмотренные ст.ст. 35, 39 ГПК РФ. Права и обязанности понятны.

Ходатайство пр. истца Казарминой А.Д. – Петрова Е.Л.: прошу суд допросить в качестве свидетеля коллегу истца по работе – Подгорного В.А., который может подтвердить достоверность доводов, изложенных в исковом заявлении.

Ответчик Путивцев Д.А.: возражаю против допроса указанного свидетеля в связи с тем, что он является коллегой истца по работе и заинтересован в разрешении данного гражданского дела.

Представитель третьего лица Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный – Мясина Н.В.: не возражаю против удовлетворения ходатайства пр. истца Казарминой А.Д. - Петрова Е.Л. о допросе указанного свидетеля.

Суд определил: в связи с тем, что свидетель будет предупреждаться об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, а также учитывая то, что явка указанного свидетеля обеспечена, ходатайство пр. истца Казарминой А.Д. – Петрова Е.Л. удовлетворить, допросить в качестве свидетеля Подгорного В.А. после объяснений лиц, участвующих деле.

Ходатайств нет.

Обсуждается вопрос о рассмотрении дела в отсутствие третьего лица Казармина И.В., надлежащим образом извещенного о времени и месте слушания дела.

Судом оглашается заявление третьего лица Казармина И.В. о рассмотрении дела в его отсутствие, против удовлетворения исковых требований не возражает.

Представитель истца Казарминой А.Д. – Петров Е.Л.: не возражаю против рассмотрения дела в отсутствие указанного третьего лица.

Ответчик Путивцев Д.А.: не возражаю.

Представитель третьего лица Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный – Мясина Н.В.: не возражаю.

Суд определил: с учетом мнения сторон, а также надлежащего извещения Казармина И.В. и его заявления, рассмотреть гражданское дело в отсутствие указанного третьего лица.

(При наличии экспертов и специалистов разъясняется ст. 171 ГПК РФ.)

Рассмотрение дела по существу. Докладывается дело. Представитель истца Казарминой А.Д. – Петров Е.Л.: исковое заявление поддерживаю.

Ответчик Путивцев Д.А.: возражаю против удовлетворения искового заявления.

Представитель третьего лица Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный – Мясина Н.В.: не возражаю против удовлетворения искового заявления.

Объяснения лиц, участвующих в деле.

Представитель истца Казарминой А.Д. – Петров Е.Л.:

Вопросов нет.

Ответчик Путивцев Д.А.:

На вопрос суда - ответчик Путивцев Д.А.:

Вопросов нет.

На вопрос суда - пр. истца Казарминой А.Д. – Петров Е.Л.:

Вопросов нет.

На вопрос суда - ответчик Путивцев Д.А.:

Вопросов нет.

Представитель третьего лица Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный – Мясина Н.В.

Вопросов нет.

Судом предлагается установить следующую последовательность исследования доказательств: допросить свидетеля, (при наличии допросить эксперта), исследовать материалы дела.

Возражений нет.

Суд определил: установить следующую последовательность исследования доказательств: допросить свидетеля, (при наличии допросить эксперта), исследовать материалы дела.

В зал судебного заседания приглашается свидетель Подгорный Владимир Алексеевич.

Свидетель: Подгорный Владимир Алексеевич, 14 июня 1965 года рождения, уроженец г. Железнодорожный МО, зарегистрирован и фактически проживает по адресу: г. Железнодорожный, ул. Пионерская, д. 7а, кв. 160, работает в школе № 13 учителем.

Свидетелю разъяснены его права и обязанности, об уголовной ответственности по ст. 307,308 УК РФ предупрежден.

Подписка отобрана. Объяснения свидетеля

Свидетель:

Вопросов нет.

Исследуются материалы гражданского дела:

Л.д. 2 исковое заявление,

Л.д. 4-9,

Л.д. 10-11,

Л.д. 12-20,

Л.д. 21-26,

Л.д. 27,

Л.д. 28,

Л.д. 29

Заключение прокурора:

Дополнений не поступило.

Суд объявляет рассмотрение дела по существу закрытым.

Судебные прения.

Представитель истца Казарминой А.Д. – Петров Е.Л.: исковое заявление поддерживаю. Прошу удовлетворить в полном объеме.

Ответчик Путивцев Д.А.: возражаю против удовлетворения искового заявления.

Представитель третьего лица Отдела опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городскому округу Железнодорожный – Мясина Н.В.: не возражаю против удовлетворения искового заявления.

Реплик не последовало.

Суд удаляется в совещательную комнату.

Вынесена и оглашена резолютивная часть решения суда. Сторонам разъяснено, что мотивированное решение подлежит изготовлению в течении 5 суток. После изготовления мотивированного текста решения стороны вправе с ним ознакомиться.

Сроки, порядок обжалования решения разъяснены.

Судом разъясняется право в соответствии со ст. 231 ГПК РФ знакомиться с протоколом судебного заседания, подавать на него замечания в течении пяти дней со дня подписания протокола.

Судебное заседание объявлено закрытым.

Протокол изготовлен и подписан 02 февраля 2013 года.

Судья:

Секретарь:

Заметка 1: при вынесении заочного решения суда на стадии ходатайств судом должен обсуждается вопрос о рассмотрении дела в порядке заочного производства:

Судом обсуждается вопрос о возможности рассмотрения дела в отсутствие ответчика Курзина Ю.М. в порядке заочного производства

Истец Ашмарова Г.Ю.: не возражаю.

Пр. 3-его лица Управления опеки и попечительства г.о. Железнодорожный: я посещала Курзина Ю.М., разговаривала с его настоящей супругой. На вопрос явится ли он в судебное заседание, мне ответили, что он не придет. Я не возражаю против рассмотрения дела в порядке заочного производства в отсутствие ответчика Курзина Ю.М.

Суд определил: учитывая, что ответчик Курзина Ю.М. извещена о времени и месте судебного заседания надлежащим образом, не просила рассмотреть дела в отсутствие, в соответствии со ст. 233 ГПК РФ рассмотреть дело в отсутствие ответчика Курзиной Ю.М. в порядке заочного производства.

Заметка 2. Пример допроса несовершеннолетних свидетелей:

В зал судебного заседания приглашается Курзина Александра Юрьевна.

Курзина Александра Юрьевна, 13 января 2001 года рождения, проживает по адресу: г. Железнодорожный, ул. Луговая, д. 12, кв. 67.

На вопрос суда – Курзина А.Ю.: я являюсь внучкой истицы Ашмаровой Г.Ю.

Несовершеннолетней Курзиной А.Ю. разъясняется говорить правду.

Курзина А.Ю.: мои права понятны.

Объяснения:

Вопросов нет.

Решение в отсутствие сторон

Протокол

судебного заседания по гражданскому делу №2-733/13

от 28 февраля 2013 года

Железнодорожный городской суд в составе:

Председательствующего судьи **Петуховой О.Н.**

При секретаре **Дворцовой И.А.**

рассмотрел в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Прокопенко С.А. к ГСК №25 о признании права собственности на гаражный бокс.

Судебное заседание объявлено открытым в 10-05. Заседание закрыто в 10-10.

Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению.

Проверяется явка лиц, вызванных в судебное заседание:

Истец Прокопенко С.А. – не явился.

Ответчик ГСК №25 – не явился.

Третье лицо Администрация г.о. Железнодорожный – не явился.

Председательствующий объявляет состав суда.

Самоотводов нет.

Судом решается вопрос о возможности рассмотреть дело в отсутствие сторон, надлежащим образом извещенных о времени и месте судебного заседания.

Судом обозреваются ходатайства истца, ответчика и третьего лица о рассмотрении дела в их отсутствие.

Суд определил: рассмотреть дело в отсутствие неявившихся лиц надлежащим образом извещенных о времени и месте судебного заседания.

Рассмотрение дела по существу.

Докладывается дело.

Исследуются материалы дела:

Л.д.4 – исковое заявление;

Л.д.5-8 - копия договора;

Л.д.9 – копии квитанций;

Л.д.10 -

Суд определил: рассмотрение дела по существу объявить закрытым.

Суд удаляется в совещательную комнату.

Решение вынесено и оглашено.

Судебное заседание объявлено закрытым.

Протокол изготовлен и подписан 28 февраля 2013 года.

Судья: Секретарь: *Отложной в связи с неявкой сторон*

Раздел 5.

Производство по делам с участием иностранных лиц.

Тема 5.1. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Тема . Производство по делам с участием иностранных лиц

Задача

«Золото-платина банк» выступил в качестве поручителя банка «СБС-Агро» по кредиту, который был предоставлен «СБС-Агро» Европейским банком реконструкции и развития. После банкротства «СБС-Агро» для взыскания задолженности по кредитному предъявил иск «Золото-платину банку» как поручителю, который был удовлетворен международным арбитражем. Акционер «Золото-платина банка» предъявил иск о признании недействительным договора поручительства между «СБС-Агро» и ЕБРР. Подлежит ли рассмотрению подобный иск, предъявленный к обеим сторонам этой сделки, если одна из сторон сделки — ЕБРР является международной организацией, пользующейся судебным иммунитетом и заявившей об этом в судебном процессе?

Как должен поступить арбитражный суд, сначала принявший к своему производству такой иск и затем в процессе судебного разбирательства установивший наличие у международной организации судебного иммунитета?

Вправе ли арбитражный суд при таком иском требовании прекратить производство по делу частично — только в отношении пользующейся судебным иммунитетом международной организации — и продолжить рассмотрение дела по существу в отношении той стороны двухсторонней сделки, которая судебным иммунитетом не пользуется?

Задача 10. Иностранная компания предъявила к российским банку и акционерному обществу иск о признании недействительным заключенного российскими компаниями договора о залоге здания отеля, расположенного на территории края. Арбитражный суд удовлетворил искомое требование. Суд кассационной инстанции отменил решение суда первой инстанции и направил дело на новое рассмотрение.

Иностранная компания утверждала, что предоставила российскому акционерному обществу кредит. В обеспечение возврата кредита иностранная компания заключила с обществом договор о залоге здания отеля, находящегося в собственности общества. Договор о залоге был подчинен иностранному праву. Вскоре после этого российское акционерное общество взяло под залог этого же отеля кредит в банке.

Истец обратился с требованием о признании договора о залоге общества и банка недействительным, так как он был заключен после подписания договора о залоге с иностранной компанией. По мнению истца, действительным может считаться лишь договор о залоге здания, обеспечивающий кредитный договор, заключенный с иностранной компанией. Истец при этом указал на то, что в стране, правопорядку которой подчинен первый договор о залоге, регистрация залога не предусматривается.

Как разрешить данный спор с точки зрения доказательств. Следует ли применять в отношении доказывания факта заключения договора?

Тема Производство по делам с участием иностранных лиц

Задача 11.

Определенные доказательства во Франции, в частности аутентичные акты (документы нотариусов, судебных исполнителей), имеют особую предустановленную доказательственную силу.

Из указанного правила проистекают следующие последствия. Во-первых, согласно ст. 1319 ГК Франции тот, кто представил аутентичный акт, который по своему виду соответствует требованиям закона, не обязан доказывать его соответствие действительности. Бремя доказывания обратного — несоответствия аутентичного документа действительности — лежит на том, кто выдвигает подобное утверждение. Кроме того, такое оспаривание аутентичного акта происходит в рамках специальной судебной процедуры. Если лицо, заявившее о подлоге, оказывается неправым, то на него налагается штраф, а также к нему может быть предъявлен иск о возмещении ущерба, причиненного заявлением о подлоге. При подтверждении подлога нотариуса, в свою очередь, ожидает уголовное наказание.

Однако аутентичность акта распространяется только на те факты, которые удостоверил нотариус.

Будет ли российский суд при оценке доказательств исходить из особой силы аутентичных актов, представленных в качестве доказательств, для исследования в гражданском и арбитражном процессе России?

Задача 12. Согласно ст. 23 Гаагской конвенции о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам 1970 г. договаривающееся государство в момент подписания, ратификации или присоединения может заявить, что оно не исполняет судебные поручения, которые направляются в целях получения материалов, известных в государствах общего права как досудебное раскрытие доказательств.

Будет ли допустимым в России исполнение такого судебного поручения в рамках действующей модели гражданского и арбитражного процесса России?

Задача 13. Может ли быть принято судебное постановление о результатах публичных торгов государственного суда Республики Корея в России в качестве доказательства права собственности на имущество, приобретенное в результате таких торгов? Если да, то, при каких условиях? Если нет, то почему?

Задача 14. В арбитражный суд обратилась швейцарская компания с иском о признании недействительным договора купли-продажи пакета акций, проданного на конкурсе. Арбитражный суд отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что представленные швейцарской фирмой документы о регистрации фирмы и доверенность на предъявление иска подписаны ненадлежащим образом и не прошли процедуру легализации. Швейцарская фирма обжаловала определение об отказе в принятии искового заявления, сославшись на то, что представленные ею документы не требуют легализации и оформлены в порядке, определенном международным договором.

Каким должно быть правильное решение данной ситуации?

Задача 15. В арбитражном процессе афганская фирма представила учредительные документы, устав фирмы, свидетельство о регистрации, заверенные консульскими службами Исламского

Государства Афганистан в Москве. Достаточно ли этого для принятия таких документов в качестве доказательств в соответствии со ст. 255 АПК РФ?

Задача 16. Гаагская конвенция 1970 г., которую Российская Федерация ратифицировала 12 февраля 2001 г., предусматривает передачу судебных поручений недипломатическим путем, через центральный орган, назначенный государством-участником, а именно в нашей стране — через Министерство юстиции. Россия и Франция являются участниками данной Конвенции.

В то же время Соглашение между СССР и Францией о передаче судебных и нотариальных документов и выполнении судебных поручений по гражданским и торговым делам (Париж, 11 августа 1936 г.) предусматривает дипломатический порядок передачи документов и судебных поручений.

Каким порядком следует руководствоваться в настоящее время при исполнении судебных поручений между Россией и Францией?

Задача 17. Акционерное общество «С», находящееся на территории Соединенного Королевства (остров Мэн), владеет 70% акций российской компании «Сталь-инвест». Гражданин России Иванов приобрел контрольный пакет акций компании «С» с целью получения контроля над «Сталь-инвест». Однако Иванов столкнулся с нежеланием директора «С» гражданина Соединенного Королевства Дж. Смита открыть финансовые документы компании «С». Поэтому Иванов предъявил иск к Смигу и обществу «С» об отстранении Смита от управления компанией «С» в суд острова Мэн.

Ответчик выдвинул довод о том, что, по сути дела, спор идет о владении акциями компании «Сталь-инвест», в связи с чем на основании п. 4 ч. 1 ст. 33 АПК такое дело исключительно подведомственно Российским судам, а суд острова Мэн в соответствии с правилом ненадлежащей юрисдикцией. Каким может быть решение данного вопроса?

Протокол

судебного заседания по гражданскому делу № 2-464/13

от 25 февраля 2017 года

Железнодорожный городской суд Московской области в составе:

председательствующего судьи **Петуховой О.Н.**

при секретаре **Дворцовой И.А.**

слушал в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Казанова В.Л. к ЖСК «Радуга» о признании права собственности на жилое помещение.

Судебное заседание объявлено открытым в 12-30. Заседание закрыто в 12-45.

Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению.

Проверяется явка лиц, вызванных в судебное заседание:

Истец Казанов В.Л. — не явился.

Ответчик ЖСК «Радуга» - не явился.

Председательствующий объявляет состав суда.

Самоотводов нет.

Судом решается вопрос о возможности рассмотрения дела в отсутствие неявившихся лиц.

Судом оглашается ходатайство истца об отложении судебного заседания в связи с невозможностью явиться на слушание дела по причине болезни.

Суд определил: в связи с уважительной причиной неявки истца, а также отсутствием данных о надлежащем извещении ответчика, судебное заседание отложить **на 22 марта 2017 года в 12.30**. Повторно известить лиц, участвующих в деле.

Судебное заседание объявлено закрытым.

Протокол изготовлен и подписан 25 февраля 2017 г.

Судья:

Секретарь:

МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ

ПРОТОКОЛ

судебного заседания по гражданскому делу № 2-448/13

от 05 февраля 2013 года

Железнодорожный городской суд Московской области в составе:

председательствующего судьи **Петуховой О.Н.**

при секретаре **Дворцовой И.А.**

слушал в открытом судебном заседании гражданское дело по иску

Судебное заседание объявлено открытым в 11-00. Заседание закрыто в 11-50.

Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое гражданское дело подлежит рассмотрению.

Проверяется явка лиц, вызванных в судебное заседание:

В судебное заседание явились:

Истец,

Ответчик

В судебное заседание не явились:

Третье лицо

Устанавливаются данные о личности участников процесса.

Истец: ФИО, дата рождения, место рождения, место регистрации и фактическое место жительства.

Ответчик:

Объявлен состав суда.

Разъяснено право отвода и самоотвода.

Право понятно. Отводов и самоотводов нет.

Разъяснены процессуальные права и обязанности, предусмотренные ст.ст. 35, 39 ГПК РФ.

Права и обязанности понятны.

Вариант 1.

Ходатайство истца: прошу суд утвердить мировое соглашение, достигнутое между сторонами на следующих условиях:, заявление о чем прилагаю.

Последствия прекращения производства по делу, предусмотренные ст.ст. 220, 221, 39, 173 ГПК РФ мне разъяснены и понятны.

Истец: _____ (Сидоров П.П.).

Ответчик: я поддерживаю данное мировое соглашение и прошу его утвердить.

Последствия прекращения производства по делу, предусмотренные ст.ст. 220, 221, 39, 173 ГПК РФ мне разъяснены и понятны.

Ответчик: _____ (Смирнов В.Г.).

Суд удаляется в совещательную комнату.

Вынесено и оглашено определение суда.

Сроки, порядок обжалования определения разъяснены.

Судом разъясняется право в соответствии со ст. 231 ГПК РФ ознакомиться с протоколом судебного заседания, подавать на него замечания в течении пяти дней со дня подписания протокола.

Судебное заседание объявлено закрытым.

Протокол изготовлен и подписан 05 февраля 2013 года.

Судья:

Секретарь:

Вариант 2.

Ходатайство истца: прошу суд приобщить к материалам дела достигнутое между сторонами мировое соглашение и утвердить его.

Последствия прекращения производства по делу, предусмотренные ст.ст. 220, 221, 39, 173 ГПК РФ мне разъяснены и понятны.

(Истец ставит подпись на указанном мировом соглашении при судье).

Ответчик: я ознакомлен с данным мировым соглашением, поддерживаю его и прошу утвердить.

Последствия прекращения производства по делу, предусмотренные ст.ст. 220, 221, 39, 173 ГПК РФ мне разъяснены и понятны.

(Ответчик ставит подпись на указанном мировом соглашении при судье).

Суд определил: приобщить к материалам дела мировое соглашение, достигнутое между сторонами.

Суд удаляется в совещательную комнату.

Вынесено и оглашено определение суда.

Сроки, порядок обжалования определения разъяснены.

Судом разъясняется право в соответствии со ст. 231 ГПК РФ ознакомиться с протоколом судебного заседания, подавать на него замечания в течении пяти дней со дня подписания протокола.

Судебное заседание объявлено закрытым.

Протокол изготовлен и подписан 05 февраля 2013 года.

Судья:

Секретарь:

Раздел 6.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов

Практическая работа по теме

В _____ суд _____

Заявитель: _____

(фамилия, имя, отчество или наименование заявителя)

проживающий (находящийся) по адресу: _____

Представитель заявителя: _____

(фамилия, имя, отчество, его адрес)

Должник: _____

(фамилия, имя, отчество или наименование заявителя)

проживающий (находящийся) по адресу: _____

заявление
о выдаче судебного приказа

(обстоятельства, явившиеся причиной возникновения требования,

документы и иные доказательства, подтверждающие данные требования)

На основании изложенного и в соответствии со ст. _____

прошу:

Выдать судебный приказ о взыскании (истребовании)

(сущность требования, размер денежной суммы, наименование

имущества, денежная сумма, которую заявитель согласен принять взамен этого
имущества)

с (от) должника _____

(фамилия, имя, отчество или наименование должника)

в пользу заявителя _____

(фамилия, имя, отчество или наименование заявителя)

Взыскать с _____

(фамилия, имя, отчество, наименование должника)

государственную пошлину в пользу заявителя в сумме _____ рублей.

Приложение:

1. Копии заявления о выдаче судебного приказа.
2. Документы, подтверждающие заявленное требование, и их копии
3. Квитанция об уплате государственной пошлины

4. Документ, удостоверяющий полномочия представителя

Дата подачи заявления:

« _____ » _____ 2000 ____ года

Подпись: _____ (_____)

Место печати

**Практическая работа по теме Заочное решение
Именем Российской Федерации**

Город _____

« ___ » _____ 200__ года

_____ суд

в составе:

председательствующего судьи

при участии _____

при секретаре _____

рассмотрев в открытом (закрытом) судебном заседании дело

№ _____

по иску _____

(фамилия, имя, отчество или наименование истца)

К _____

(фамилия, имя, отчество ответчика)

О _____

(предмет требования)

установил:

(исковые требования истца)

Ответчик, будучи надлежащим образом извещен о времени и месте судебного заседания, в суд не явился.

(объяснения других лиц, участвующих в деле, обстоятельства дела, установленные судом,

доказательства, на которых основаны выводы и доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства)

_____ (правов
ое обоснование решения: юридическая квалификация взаимоотношений сторон с указанием
соответствующего закона,

_____ (регулирующее спорное правоотношение)

Руководствуясь ст. _____, суд

решил:

_____ (окончательный вывод суда по делу, фамилия, имя, отчество или наименование сторон,

_____ (порядок взыскания судебных расходов, срок исполнения решения)

Решение может быть обжаловано в течение 10 дней

_____ путем подачи жалобы в _____ суд

Федеральный (мировой) судья _____ (_____)

Практическая работа по теме «Постановления суда первой инстанции»

решение

Именем Российской Федерации

Город _____

« ____ » _____ 200 ____ года

_____ суд

в составе:

председательствующего судьи _____

при участии _____

при секретаре _____

рассмотрев в открытом (закрытом) судебном заседании дело

№ _____ по иску _____

(фамилия, имя, отчество или наименование истца)

К _____

(фамилия, имя, отчество ответчика)

О _____

(предмет требования)

установил:

(исковые требования, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в деле)

(обстоятельства дела, установленные судом, доказательства, на которых основаны

выводы суда

и доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства)

(правовое обоснование решения: юридическая квалификация взаимоотношений сторон
с указанием соответствующего закона,

регулирующего спорное правоотношение)

Руководствуясь ст. _____, суд

решил:

(окончательный вывод суда по делу, фамилия, имя, отчество или наименование сторон,

порядок взыскания судебных расходов, срок исполнения решения)

Решение может быть обжаловано в течение 10 дней

в _____ путем подачи жалобы в _____ суд.

Федеральный (мировой) судья _____ (_____)

(подпись)

Практическая работа по теме «Особое производство»

Образец

В (наименование суда)

Заявители: (Фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающие: (почтовый индекс и адрес полностью)

Заинтересованные лица: (наименование)

(фамилия, имя отчество)

(почтовый индекс и адрес полностью)

заявление

об установлении усыновления (удочерения)

Я, (фамилия, имя, отчество), «__» _____ 19__ г.р.

уроженка (место рождения), проживающая (адрес полностью)

и мой супруг фамилия, имя, отчество

«__» _____ 19__ г.р., уроженец (место рождения)

проживающий там же, решили усыновить ребенка: (фамилия, имя, отчество усыновляемого ребенка), родившегося «__» _____ 200__ г.

уроженца (место рождения), проживающего (место жительства)

(указать с кем проживает либо в каком учреждении находится).

Брак между мной и (фамилия, имя, отчество супруга)

был зарегистрирован «__» _____ 200__ г. (наименование)

Органом ЗАГСа, запись акта № _____ от «__» _____ 200__ г.

Мы хотим усыновить ребенка (указать обстоятельства,

Обосновывающие просьбу усыновителей об установлении усыновления ребенка, и доказательства, подтверждающие эти

Обстоятельства)

Нас никогда не лишали по суду родительских прав и не ограничивали судом в родительских правах, никогда не отстраняли от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей. Судимостей за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан мы также не имеем.

Ранее мы _____ (сообщить сведения о ранее усыновленном ребенке (если это было), при этом указать не принимал ли суд решение в отношении усыновителя об отмене усыновления по его вине).

По состоянию здоровья мы способны осуществлять родительские права.

Мы имеем достаточный доход, чтобы обеспечить ребенку нормальные жизненные условия.

Я работаю (указать место работы) в должности (указать должность).

Заработная плата составляет (указать сумму) руб. в месяц.

Мой супруг работает _____ (указать место работы)

в должности (указать должность).

Заработная плата составляет (указать сумму) руб. в месяц.

С супругом мы проживаем в _____ комнатной квартире общей площадью _____ кв. м. Жилая площадь составляет _____ кв. м.

Мы считаем, что сможем обеспечить условия, необходимые для полноценного физического, психического и духовного развития ребенка.

Родители усыновляемого ребенка (сообщить сведения о родителях усыновляемого ребенка: фамилия, имя, отчество, живы или нет, признаны судом безвестно отсутствующими, лишены родительских прав и пр.).

Родители усыновляемого ребенка дали (не дали) письменное соглашение на его усыновление.

Усыновляемый ребенок (не) имеет братья и сестер (если братья и сестры имеются, то сообщить сведения о них).

Для защиты прав и интересов усыновляемого ребенка мы считаем необходимым изменить:

1. Фамилию, имя, отчество ребенка, присвоив ему (присваиваемые фамилия, имя, отчество усыновляемого ребенка).

2. Дату рождения (при усыновлении ребенка в возрасте до года), установив дату рождения «__» _____ 200__ г.

3. Место рождения усыновляемого ребенка, указав, что местом рождения ребенка является (указать место рождения).

Для обеспечения тайны усыновления необходимо также изменить запись в книге записей рождений, указав в качестве родителей усыновляемого ребенка:

1. (фамилия, имя, отчество)
2. (фамилия, имя, отчество)

На основании изложенного, в соответствии со ст. 125 СК РФ, ст. 269-274 ГПК РФ

просим:

1. Установить усыновление в отношении (фамилия, имя, отчество усыновляемого ребенка) _____, родившегося «__» _____ 200__ г., уроженца (место рождения) _____, гр. (фамилия, имя, отчество), родившейся «__» _____ 19__ г., уроженки (место рождения) _____, гр. (фамилия, имя, отчество), родившегося «__» _____ 19__ г., уроженца (место рождения) _____

2. Изменить:

1) фамилию, имя, отчество ребенка, присвоив ему (присваиваемые фамилия, имя и отчество усыновляемого ребенка);

2) дату рождения, установив дату рождения «__» _____ 200__ г.

3) место рождения усыновляемого ребенка, указав, что местом рождения ребенка является (указать место рождения);

4) запись в книге записей рождений, указав в качестве родителей усыновляемого ребенка:

1. (фамилия, имя, отчество),

2. (фамилия, имя, отчество).

Приложение:

1. Копия свидетельства о заключении брака;

2. Медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителя (форма 164/У-96);

3. Справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документ о доходах.

4. Документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;

5. Акт обследования жилищно-бытовых условий, составленный органом опеки и попечительства;

6. Заключение органа опеки и попечительства об обосновании и соответствии усыновления интересам усыновляемого.

«__» _____ 200__ г.

Подпись

В (наименование суда)

Заявитель: (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Заявление

о признании безвестно отсутствующим

С «__» _____ 200__ г. я состою в браке с гражданином

(фамилия, имя, отчество). Брак зарегистрирован (наименование) органе ЗАГСа. От брака мы имеем сына (дочь) _____ (имя и дата рождения ребенка)

Мой муж часто употреблял спиртные напитки, был уволен с работы за прогул «__» _____ 200__ г., а спустя еще два месяца выбыл в неизвестном направлении. По моему заявлению о взыскании алиментов был объявлен розыск мужа, однако до настоящего времени его местонахождение не установлено. Признание безвестно отсутствующим (фамилия, имя, отчество пропавшего полностью) мне необходимо для постановки вопроса о назначении пенсии на сына по случаю потери кормильца и для расторжения брака в органе ЗАГСа.

Подтвердить обстоятельства, указанные в иске, могут следующие свидетели:

1. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
2. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
3. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью)

которых я прошу вызвать в судебное заседание.

На основании изложенного, в соответствии со ст. 42 ГК РФ

прошу:

признать (фамилия, имя, отчество пропавшего) «__» _____ 199__ г.р.

уроженца (место рождения пропавшего), безвестно отсутствующим.

Приложение:

1. Доказательства, подтверждающие безвестное отсутствие гражданина (ответы адресных столов, органов милиции, письма и т.п.);
2. Свидетельства о заключении брака;
3. Копии свидетельств о рождении детей;
4. Копия искового заявления;
5. Квитанция об уплате государственной пошлины.

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись.

В (наименование суда)

Заявитель: (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Заявление

О признании недееспособным

Мой сын (или иное лицо) (фамилия, имя, отчество)__

«__»____19__г.р., проживающий вместе со мной, страдает душевным (или иным) заболеванием и с «__»____200__г. является инвалидом __ группы. Из-за болезни он не может понимать значения своих действий, руководить ими и нуждается в опеке. На основании изложенного, в соответствии со ст. 29 ГК РФ, ст. 281 ГПК РФ.

прошу:

1. Признать недееспособным (фамилия, имя, отчество больного)
«__»____19__г.р., уроженца (место рождения больного).
2. В порядке досудебной подготовки прошу: а) истребовать выписку из истории болезни из районного психоневрологического диспансера; б) назначить стационарную судебно-психиатрическую экспертизу, на разрешение которой поставить вопрос о подтверждении установленного психоневрологическим диспансером диагноза и возможности (фамилия, имя, отчество больного) в силу своего заболевания понимать значение своих действий и руководить ими.

Приложение:

1. Копия свидетельства о рождении сына;
2. Справка о заболевании и свидетельство об инвалидности;
3. Копия искового заявления;
4. Квитанция об уплате государственной пошлины.

В(наименование суда)

Заявитель: Прокурор(наименование органа прокуратуры)

Заинтересованное лицо (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Заявление

о признании ограничено дееспособным

На протяжении последних трех лет гр.(фамилия, имя, отчество _____)

Работник(наименование предприятия, учреждения, организации)

в должности(указать должность) _____, злоупотребляет спиртными напитками, чем ставит свою семью, в которой двое несовершеннолетних детей, в тяжелое материальное положение.

В своем объяснении (фамилия, имя, отчество) не

Отрицает, что злоупотребляет спиртным. В связи со злоупотреблением алкоголем (фамилия, имя, отчество) с « ___ »

_____ 200_ г. находится под наблюдением врача – нарколога.

Подтвердить обстоятельства, указанные в заявлении, могут следующие свидетели:

- 1.(фамилия, имя, отчество , адрес полностью);
- 2.(фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
- 3.(фамилия, имя, отчество, адрес полностью).

которых я прошу вызвать в судебное заседание.

На основании изложенного, в соответствии со ст. 30 ГК РСФСР и ст. ст. 281- 285 ГПК РФ

Прошу:

- 1.Признать ограничено дееспособным гр.(фамилия, имя, отчество) _____ « ___ » _____ 19_ г.,уроженца(место рождения)
- 2.В порядке досудебной подготовки прошу истребовать выписку из истории болезни гр._ _____ (фамилия, имя, отчество) из наркодиспансера.

Приложение:

- 1.Копия свидетельства о заключении брака;
- 2.Копия свидетельства о рождении ребенка (детей);

- 3.Справка о заработной плате;
- 4.Справка врача- нарколога;
- 5.Копия заявления;
- 6.Квитанция об оплате государственной пошлины.

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись

Образец

В (наименование суда)

Заявитель: (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Заявление

об отмене ограничения дееспособности

Решением (наименование суда) районного (городского) суда от « ___ » ___ 200__ г. я был ограничен в дееспособности, так как вследствие злоупотребления спиртными напитками ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Попечителем орган опеки и попечительства назначил мою жену (или иное лицо – указать) (фамилия, имя, отчество). После рассмотрения дела судом я осознал свое неправильное поведение, и в течение последних (указать время) ___ месяцев не употребляю спиртное и надобность в попечительстве отпала. Подтвердить данные обстоятельства могут следующие свидетели:

1. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
2. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
3. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью),

которых я прошу вызвать в судебное заседание.

На основании изложенного, в соответствии со ст. 30 ГК РФ, ч. 2. ст. 286 ГПК РФ

Прошу:

Отменить ограничение дееспособности (фамилия, имя, отчество) ___

« ___ » _____ 19__ г.р., уроженца (место рождения) ___

Приложение:

1. Копия решения суда об ограничении дееспособности;
2. Доказательства, необходимые для установления указанных обстоятельств: медицинские справки, характеристики с места жительства и места работы и т.п.

« ___ » _____ 200__ г.

Подпись

Пример

В Нагатинский районный народный суд

г. Москвы

от Егорова Дмитрия Вячеславовича,

проживающего: г. Москва, ул. Юных Ленинцев,

д. 00, кв. 00

Заявление

Об установлении факта принятия наследства

1 января 2005 года умерла моя тетка Мелантьева Серафима Петровна, проживавшая в квартире, принадлежащей ей на праве личной собственности по адресу: г. Москва, Каширское шоссе, д. 00, кв. 00.

После ее смерти открылось наследство, состоящее из указанной квартиры и личных вещей. Все это имущество перешло в мое владение на основании завещания от 25 ноября 2002 года.

Я в шестимесячный срок в нотариальную контору не обратился, однако в соответствии со ст. 546 ГК РФ в этот срок вступил в фактическое владение наследственным имуществом, что подтверждается квитанциями о квартирной плате, которую я произвожу с первого месяца после смерти наследодателя.

Свидетели:

_____ (фамилии, имена, отчества – не менее трех человек) _____

подтвердят, что я пользуюсь указанной квартирой и всем имуществом.

Нотариальная контора в выдаче свидетельства отказала по тем мотивам, что нужно установить юридический факт принятия наследства в судебном порядке.

На основании изложенного, в соответствии с п.9 ч. 2 ст. 264 ГПК РФ

Прошу:

Установить факт принятия мной наследства, открывшегося после смерти Мелантьевой Серафимы Петровны.

Приложение:

1. Отказ нотариуса о выдаче свидетельства;
2. Копия свидетельства о смерти;
3. Квитанция о квартирной плате;
4. Завещание от 25 ноября 2002 года
5. Свидетельство о праве собственности на квартиру;
6. Квитанция об уплате государственной пошлины.
- 7.

« ____ » _____ 200__ г.

Егоров.

Пример

В Кунцевский районный суд г. Москвы

Заявитель: Черненко Мария Юрьевна

Раздел 7.

Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Заявление

об установлении неправильности записи акта гражданского состояния

До вступления в брак у меня была фамилия Нечипоренко. В 199__ г. я вступила в брак с Черненко М.В. и изъявила желание носить фамилию мужа. Однако в момент регистрации брака в Воронежском городском органе ЗАГСа при записи в реестровой книге моя новая фамилия была искажена, в связи с чем было допущено её искажение и в свидетельстве о браке: вместо «Черненко» в книге записей актов моя фамилия записана «Чернявенко». Мою просьбу исправить допущенную ошибку заведующий городским ЗАГСом письмом от «__» ____ 200__ г. . отклонил и предложил обратиться в суд.

На основании изложенного и в соответствии со ст. ст. 307, 308 ГПК РФ

прошу:

Установить неправильности записи моей фамилии в книге регистрации браков и свидетельстве о браке и обязать Воронежский городской орган ЗАГСа исправить эту ошибку, указав мою фамилию «Черненко», а не «Чернявенко»

Приложение:

1. Письмо органа ЗАГСа об отказе в удовлетворении просьбы.
2. Свидетельство о браке.
3. Свидетельство о рождении мужа.
4. Квитанция об уплате государственной пошлины.

«__» _____ 200 г.

Черненко

В (наименование суда)

Заявитель: (фамилия, имя, отчество полностью)

Проживающий: (почтовый индекс и адрес полностью)

Заявление

Об установлении факта смерти

С «__» _____ 200_ г. я состою в браке с гражданином (фамилия, имя, отчество).

Брак зарегистрирован (наименование) органа ЗАГСа. От брака мы имеем сына (дочь) (имя и дата рождения ребенка).

«__» _____ 20_ г. мой муж погиб (указать обстоятельства гибели). Органы ЗАГСа отказали в регистрации смерти, ссылаясь на отсутствие заключения медицинского учреждения о смерти. Признание умершим (фамилия, имя, отчество умершего) мне необходимо для постановки вопроса о назначении пенсии на сына по случаю потери кормильца (либо по иным основаниям) и для расторжения брака в органе ЗАГСа.

Подтвердить обстоятельства, указанные в иске, могут следующие свидетели:

1. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
2. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);
3. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью),

которых я прошу вызвать в судебное заседание.

На основании изложенного, в соответствии с п.8 ч.2 ст.264 ГПК РФ

Прошу:

Установить факт смерти (фамилия, имя, отчество умершего)

«__» _____ 19__ г.р., уроженца (место рождения умершего), последовавшей «__» _____ 200__ г. (указать обстоятельства гибели).

Приложение:

1. Заключение органа ЗАГСа об отказе в регистрации смерти;
2. Копия свидетельства о заключении брака;
3. Копия свидетельства о рождении ребенка;
4. Копия заявления;
5. Квитанция об уплате государственной пошлины

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись

Пример

В Одинцовский районный суд Московской
области

от Баранова Василия Михайловича

проживающего: Москва, ул. Кустанайская, д.5, кв.207

Баранова Сергея Михайловича

проживающего: Москва, Новочеркасский б-р, дом 10, кв. 169

Митрофановой (Барановой) Валентины Михайловны,

проживающей: Москва, ул. Ясенева, дом 23, корпус 1, кв. 203

Баранова Николая Михайловича,

Проживающего: Одинцовский район, с. Ромашково, Ул. Советская, д. 00

Заявление

Об установлении факта принятия наследства

12 января 20__ года умерла наша мать Баранова Зинаида Васильевна, проживавшая в домовладении, принадлежащем ей на праве личной собственности по адресу: Одинцовский р-н, с. Ромашково, ул. Советская, д. 00.

После ее смерти открылось наследство, состоящее из указанного домовладения и личных вещей. Все это имущество перешло в наше владение и мы фактически приняли наследство. Это подтверждается справкой с места жительства, где указано, что Баранов Николай Михайлович проживает в том же доме по тому же адресу, что и покойная мать.

Свидетели: Грачева А.А, проживающая в с. Ромашково, ул. Советская, д. 00; Голованова Г.С., проживающая в г. Одинцово, ул. Садовая, д. 32, кв. 72; Платонова Л.Н., проживающая в г.Москве, ул. Адмирала Макарова, д. 37, кв. 27, - подтвердят, что мы пользуемся указанным домовладением и всем имуществом.

Однако в установленный срок мы не обратились в нотариальные органы за получением свидетельства о праве на наследство, которое нам необходимо получить в настоящее время. Нотариальная контора в выдаче свидетельства отказала по тем мотивам, что для этого нужно установить юридический факт принятия наследства.

В соответствии с п. 9 ст. 247 ГПК РФ

Просим:

Установить факт принятия нами наследства, открывшегося после смерти матери Барановой Зинаиды Васильевны.

Приложение:

1. Копия свидетельства о смерти Барановой З.В.
2. Справка Немчиновского поселкового совета от 7 февраля 1994 года
3. Копия регистрационного удостоверения № 351 на домовладение;
4. Справка из Бюро технической инвентаризации от 23 июня 1994 года;
5. Квитанция об оплате государственной пошлины.

« ___ » _____ 20 __ г.
Баранов

Пример

В останкинский районный суд г.Москвы

Заявитель: Любарская Евгения Ивановна

Проживающая: г.Москва, ул. Ак. Королева, д. 00, кв. 00

Заявление

об установление факта регистрации брака

Мой муж Любарский С.П., с которым я состояла в браке с

« ___ » января 194__ г. погиб в автомобильной катастрофе

« ___ » _____ 20 __ г. Регистрация брака производилась в Смоленском городском органе ЗАГСа, так как в то время мы проживали в Смоленске. Во время Великой Отечественной войны наша семья была эвакуирована в г. Челябинск, где я проживаю в настоящее время. Установление факта регистрации брака мне необходимо для получения свидетельства о праве на наследство, оставшееся после погибшего. Других наследников первой очереди не имеется. Нотариус, к которому я обратилась с просьбой о выдаче указанного свидетельства, отказал мне в этом и предложил представить свидетельство о браке с покойным супругом. Этого требования я выполнить не могу, поскольку свидетельство о браке было утеряно еще в годы Великой Отечественной войны, а в выдаче повторного свидетельства или дубликата его

Смоленский городской Загс мне отказал ввиду утраты актовых записей по обстоятельствам военного времени и невозможности их восстановления. Подтвердить данные обстоятельства могут следующие свидетели:

1. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);

2. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью);

3. (фамилия, имя, отчество, адрес полностью).

Которых я прошу вызвать в судебное заседание. На основании изложенного, в соответствии с п. 3 ст. 247 ГПК РСФСР

Прошу:

Установить факт регистрации брака между мной, Любарской Е.И. и Любарским С.П.
«___» января 194__ г.

Приложение:

1. Свидетельство о смерти Любарского С.П.
2. Справка из Смоленского городского органа ЗАГСа;
3. Справка Смоленского областного архива;
4. Имеющиеся письменные доказательства по существу заявления *(документы, письма, содержащие сведения о регистрации брака и т.п.)*
5. Копии заявлений;
6. Квитанция об оплате государственной пошлины.

«___» _____ 200__ г.

Любарская

Практическая работа по теме «Производство в суде второй инстанции»

В _____
(наименование суда
кассационной инстанции)

От: _____
(ФИО полностью, адрес)

Лица, участвующие в деле: _____
(ФИО полностью, адрес
всех участников дела)

КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА

по гражданскому делу на решение (определение) суда

«__» _____ г. судом _____ (наименование суда первой инстанции) было вынесено решение (определение) по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (указать сущность исковых требований). Решением (определением) суда _____ (указать, как разрешено дело).

«__» _____ г. дело рассмотрено в апелляционной инстанции _____ (наименование суда, рассмотревшего апелляционную жалобу на судебное постановление), при рассмотрении было принято апелляционное определение, которым _____ (указать, как разрешено дело во второй инстанции, какое судебное постановление принято).

Считаю, что при вынесении судебного постановления _____ (указать наименование судебного постановления) были существенно нарушены нормы процессуального права _____ (перечислить нормы процессуального права, которые были нарушены при рассмотрении дела), а также нормы материального права _____ (перечислить нормы материального права, которые были нарушены при вынесении судебных постановлений).

Допущенные нарушения существенным образом повлияли на судебное постановление по делу, без устранения допущенных нарушений невозможно восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов _____ (ФИО заявителя).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 376, 387, 390 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Отменить _____ (наименование судебного постановления суда первой инстанции) от «__» _____ г. по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (сущность исковых требований).
 2. Отменить апелляционное определение _____ (наименование суда апелляционной инстанции) от «__» _____ г.
 3. Направить дело для нового рассмотрения в _____ (указать наименование суда).
- Перечень прилагаемых к жалобе документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия кассационной жалобы
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения (определения) суда _____ (наименование суда первой инстанции), заверенная судом
4. Копия апелляционного определения _____ (наименование суда апелляционной инстанции), заверенная судом

Практическая работа по теме «Исполнительное производство»

_____ (наименование суда)

ОТ _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

ПРОЖИВАЮЩЕГО: _____

(почтовый индекс и адрес полностью)

заявление

о восстановлении срока для предъявления исполнительного

листа к исполнению

Решением _____ районного (городского) суда _____ области
(края, республики) от « ____ » _____ 20 ____ года в мою
пользу _____

(сущность принятого решения)

На основании указанного решения мне выдан исполнительный лист, так как добровольно должник исполнить возложенное на него обязательство уклоняется.

В установленный законом срок я не мог(ла) предъявить в суд исполнительный лист к принудительному исполнению, поскольку

_____ (указать причины: болезнь, длительная командировка им т.д.)

_____ и обстоятельства, подтверждающие указанное)

В соответствии со ст. 432 ГПК РФ

прошу:

Восстановить пропущенный срок для предъявления исполнительного листа о

_____ (предмет взыскания)

к исполнению.

Приложение:

Документы, подтверждающие уважительность пропуска срока _____

(справка лечебного учреждения, с места работы о командировке и т.д.)

Подпись

Дата

_____ (наименование суда)

ОТ _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

ПРОЖИВАЮЩЕГО: _____

(почтовый индекс и адрес полностью)

заявление

о выдаче дубликата исполнительного листа

На основании решения _____ районного (городского) суда

_____ области (края, республики) «__» _____ 200__ г. по иску

_____ (указать фамилию, имя, отчество истца, ответчика на предмет иска)

мне выдан исполнительный лист на взыскание _____,

который был предъявлен к исполнению (не был предъявлен к исполнению)

_____ (если предъявлялся, указать в какой орган)

Подлинник исполнительного листа утрачен _____

_____ (указать обстоятельства, при которых утрачен исполнительный лист,

а также, в какой части решение суда до утраты исполнительного листа исполнено)

В соответствии со ст. 430 ГПК РФ

прошу:

Выдать мне дубликат исполнительного листа

Приложение:

- 1) Документы, подтверждающие утрату исполнительного листа, если они имеются.
- 2) Марка (квитанция) госпошлины.

« ____ » _____ 200__ года

Подпись

В

(наименование суда)

ОТ _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

ПРОЖИВАЮЩЕГО: _____

(почтовый индекс и адрес полностью)

заявление

об отсрочке или рассрочке исполнения судебного решения

Решением _____ суда _____ области (края, республики)

от « ____ » _____ 200__ года взыскано _____

(указать сущность решения)

На основании указанного решения выдан исполнительный лист и судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство и мне (нам) предложено в срок до _____ добровольно

исполнить решение.

Мое (наше) имущественное положение не позволяет в установленный срок полностью исполнить решение суда _____

(привести доказательства, подтверждающие тяжелое

материальное положение должника)

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об исполнительном производстве»,

прошу:

Отсрочить исполнение решения суда до _____
(дата)

или рассрочить его _____

(указать время и порядок рассрочки)

Приложение:

1). Имеющиеся доказательства материального положения и возможности его поправить и исполнить решение суда.

2). Акт судебного пристава исполнителя.

« ____ » _____ 200 ____ года

Подпись

Судебному приставу-исполнителю

От _____

(Ф., И., О., наименование

предприятия, учреждения, организации и

адрес заявителя)

заявление
об объявлении розыска должника

По решению _____ районного (городского) суда _____ -
_____ области (края, республики) от «__» _____ 200__ г.
с _____ в пользу

(Ф., И., О., должника, год и место его рождения)

_____ взыскано _____
(указать взыскателя) (алименты, суммы в возмещение вреда, ущерба и т.д.)

Однако _____ уклоняется от уплаты, скрывается и в настоящее время его
местопребывания мне неизвестно.

Последнее известное мне место жительства _____
(Ф.,И.,О., должника, его адрес)

Последнее место работы _____

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об исполнительном производстве»,

прошу:

Объявить розыск должника _____
(ф., и., о.,)

Приложение:

Имеющиеся сведения о месте нахождения должника.

«__» _____ 200__ года

Подпись

приставу исполнителю

Судебному

От _____

(Ф., И., О., наименование

предприятия, учреждения, организации и

адрес заявителя)

жалоба
на действия (бездействия) судебного пристава –исполнителя

В производстве судебного пристава-исполнителя

(фамилия и инициалы)

находится исполнительный лист (документ) о _____

(указать предмет взыскания)

При проведении исполнительных действий судебный пристав-исполнитель
неправомерно _____

(указать, в чем, по мнению заявителя, заключаются

незаконные действия судебного пристава-исполнителя)

В соответствии со ст. 441 ГПК РФ

прошу:

признать действие судебного пристава-исполнителя _____

(указать какое действие)

при исполнении _____ незаконным

(предмет взыскания)

« ___ » _____ 20 __ года

Подпись

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения дифференцированного зачета. По итогам зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Понятие и предмет гражданского процессуального права.
2. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
3. Виды судопроизводства в гражданском процессе.
4. Стадии гражданского процесса.
5. Понятие и элементы гражданского процессуального правоотношения.
6. Понятие и классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
7. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
8. Стороны в гражданском процессе.
9. Третьи лица в гражданском процессе.
10. Основания и формы участия прокурора в судопроизводстве по гражданским делам.
11. Участие прокурора в суде первой инстанции по гражданским делам.
12. Участие в гражданском процессе государственных органов, юридических лиц и граждан, от собственного имени защищающих права других лиц.
13. Представительство в гражданском процессе.
14. Адвокат в гражданском процессе.
15. Участники гражданского судопроизводства, не имеющие юридической заинтересованности в исходе дела.
16. Судебные расходы в гражданском процессе.
17. Процессуальные сроки в судопроизводстве по гражданским делам.
18. Гражданская процессуальная ответственность.
19. Понятие и виды подведомственности гражданских дел.
20. Общие правила подведомственности гражданских дел судам.
21. Подведомственность суду дел, возникающих из трудовых правоотношений.
22. Подведомственность суду дел, вытекающих из брачно-семейных правоотношений.
23. Подведомственность суду дел, возникающих из административно-правовых отношений.
24. Подсудность гражданских дел.
25. Понятие и виды исков в гражданском процессе.
26. Понятие судебного доказывания в гражданском процессе.
27. Доказательства и средства доказывания в гражданском процессе.
28. Письменные доказательства в гражданском процессе.
29. Вещественные доказательства в гражданском процессе.
30. Экспертиза в гражданском процессе.
31. Возбуждение гражданского дела в суде.
32. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.
33. Судебное разбирательство гражданских дел.
34. Прекращение производства по делу в гражданском процессе.
35. Оставление заявления без рассмотрения в гражданском процессе.
36. Приостановление производства по делу в гражданском процессе.

37. Решение суда по гражданскому делу.
38. Определения суда первой инстанции в гражданском процессе.
39. Рассмотрение и разрешение судом дел, возникающих из жилищных правоотношений.
40. Рассмотрение и разрешение судом дел, возникающих из трудовых правоотношений.
41. Рассмотрение и разрешение в общих судах дел о защите чести, достоинства и деловой репутации граждан.
42. Рассмотрение и разрешение судом дел, возникающих из отношений по охране и использованию объектов интеллектуальной собственности.
43. Рассмотрение и разрешение судом дел о расторжении брака.
44. Рассмотрение и разрешение судом дел о взыскании алиментов.
45. Порядок возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.
46. Особенности рассмотрения и разрешения судом дел о разделе совместно нажитого имущества супругов.
47. Рассмотрение судом дел об установлении отцовства в исковом производстве.
48. Рассмотрение и разрешение судом споров, связанных с воспитанием детей.
49. Рассмотрение и разрешение судом дел о лишении родительских прав.
50. Рассмотрение и разрешение в общих судах дел об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).
51. Общая характеристика производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
52. Рассмотрение и разрешение судом жалоб на действия избирательных комиссий.
53. Рассмотрение и разрешение судом жалоб на отказ органов загс внести исправления или изменения в записи актов гражданского состояния.
54. Рассмотрение и разрешение общим судом жалоб на нотариальные действия или на отказ в их совершении.
55. Рассмотрение общим судом жалоб на действия (бездействие) государственных органов, иных организаций и должностных лиц.
56. Общая характеристика особого производства в гражданском процессе.
57. Установление общим судом фактов, имеющих юридическое значение.
58. Рассмотрение судом дел о признании граждан безвестно отсутствующими и об объявлении их умершими.
59. Рассмотрение судом дел о признании граждан недееспособными или ограниченно дееспособными.
60. Рассмотрение общим судом дел о восстановлении прав по документам на предъявителя.
61. Рассмотрение и разрешение в суде дел о принудительной госпитализации и лечении граждан.
62. Рассмотрение судом дел об усыновлении (удочерении) ребенка.
63. Рассмотрение судом дел о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения.
64. Приказное производство в гражданском процессе.
65. Апелляция как форма пересмотра судебных постановлений.
66. Кассационное производство в гражданском процессе.
67. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.
68. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
69. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.
70. Общие правила исполнения судебных решений по гражданским делам.
71. Обращение взыскания на имущество должника в гражданском процессе.
72. Обращение взыскания на заработную плату должника в гражданском процессе.
73. Исполнение судебных постановлений о взыскании алиментов.

74. Исполнение судебных постановлений о взыскании расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.
75. Третейское разбирательство споров с участием граждан.
76. Альтернативные формы разрешения гражданско-правовых споров.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
4. Виды и стадии гражданского процесса.
5. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
6. Судебные принципы гражданского процесса.
7. Функциональные принципы гражданского процесса.
8. Гражданские процессуальные правоотношения: структура и виды.
9. Понятие подведомственности. Виды подведомственности.
10. Отграничение дел, подведомственных судам общей юрисдикции, и арбитражным судам.
11. Понятие и виды подсудности.
12. Родовая подсудность.
13. Территориальная подсудность.
14. Передача дела из одного суда в другой.
15. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
16. Стороны в гражданском процессе.
17. Процессуальное соучастие.
18. Замена ненадлежащей стороны.
19. Понятие и основание процессуального правопреемства.
20. Третьи лица с самостоятельными требованиями. Третьи лица без самостоятельных требований.
21. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц.
22. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.
23. Представительство в суде
24. Понятие и виды процессуальных сроков.
25. Исчисление процессуальных сроков.
26. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
27. Продление, восстановление, приостановление процессуальных сроков.
28. Понятие и виды судебных расходов.
29. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
30. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
31. Распоряжение исковыми средствами защиты права.
32. Обеспечение иска. Отмена обеспечения иска.
33. Понятие и виды судебных доказательств.
34. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания.
35. Показания свидетелей как средство доказывания.
36. Письменные доказательства как средство доказывания.
37. Вещественные доказательства как средство доказывания.
38. Заключение эксперта как средство доказывания.
39. Аудиозаписи, видеозаписи как средства доказывания.
40. Форма и содержание искового заявления. Исправление его недостатков.
41. Отказ в принятии искового заявления.
42. Возвращение искового заявления.
43. Значение подготовки дела к судебному разбирательству.

44. Процессуальные действия при подготовке дела к судебному разбирательству.
45. Извещение и вызовы суда
46. Исковое производство.
47. Приказное производство в гражданском процессе.
48. Апелляция как форма пересмотра судебных постановлений.
49. Кассационное производство в гражданском процессе.
50. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.
51. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
52. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.
53. Претензионное производство.
54. Медиация (посредничество).
55. Третейское разбирательство.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

Время выполнения задания – 15 минут.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г [электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 14.11.2002 г N 138-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 197-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
4. Семейный кодекс Российской Федерации" (СК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.1995 г N 223-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 г N 51-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
6. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 26.01.1996 г (действующая редакция) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 3 [электронный ресурс]: федеральный закон от 26.11.2001 г N 146-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
8. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть 4 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 18.12.2006 г. (действующая редакция) N 230-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
9. Жилищный кодекс Российской Федерации" (ЖК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2004 г N 188-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (АПК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от от 24.07.2002 г N 95-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Основные источники:

1. Лебедев М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов и ссузов. - 2 – изд. – М. : Издательство «ЮРАЙТ», 2015. – 392 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительные источники:

1. Власов А. А. Гражданский процесс : учебник. - М. : Издательство «ЮРАЙТ», 2014. – 548 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Электронное издательство ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://biblio-online.ru/>
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД): [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elib.tsogu.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) : [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www1.fips.ru>
6. Гарант – справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.garant.ru/

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«отлично» – студент полностью раскрыл вопрос, показал знание основных понятий, выполнил практическое задание;

«хорошо» – студент допустил несущественные ошибки, но смог ответить на наводящие вопросы, допустил ошибки при выполнении практического задания;

«удовлетворительно» – студент не раскрыл полностью содержание вопроса, допустил существенные ошибки при выполнении задания;

«неудовлетворительно» – студент не раскрыл содержание вопроса, либо показал отрывочные, бессистемные знания по дисциплине, не выполнил практическое задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: «Страховое дело»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знания: - правовые основы осуществления страховой деятельности;	- характеристика основных правовых актов в области страхования; - характеристика принципов осуществления страхового надзора; - понятие договора страхования; - основное содержание и форма, заключение и действие договора страхования, в соответствии с нормативными документами страхования	устный опрос	текущий контроль, дифференцированный зачет
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;	- современное научное определение основных понятий и терминов, применяемых в страховании; - характеристика основных видов и форм страхования, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	устный опрос,	текущий контроль, дифференцированный зачет
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного страхования;	воспроизведение и правильное употребление основных правовых понятий; - характеристика принципов финансирования фондов обязательного государственного страхования	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий	текущий контроль, дифференцированный зачет
- органы, осуществляющие государственное	- характеристика Федерального фонда обязательного	устный опрос,	текущий контроль, дифференцированный зачет

социальное страхование.	медицинского страхования; - знание субъектов обязательного пенсионного страхования; - знание субъектов обязательного социального страхования; - характеристика органов, осуществляющих государственное социальное страхование.	выполнение индивидуальных заданий	
Умения: - оперировать страховыми понятиями и терминами;	- воспроизведение и правильное оперирование страховыми понятиями и терминами.	Практическое занятие №1-5	текущий контроль, дифференцированный зачет
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	- применение знаний для заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования в соответствии с требованиями закона к содержанию и форме.	Практическое занятие №1-4	текущий контроль, дифференцированный зачет
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	использование при выполнении заданий законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	Практическое занятие №1-5	текущий контроль, дифференцированный зачет

2.

Результаты освоения (объекты оценивания)
Знания: - правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Умения:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;

- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

3. Комплект оценочных средств

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Страхование: основные понятия, определения и классификация

Тема 1.1. Общие понятия и термины, применяемые в страховании

Тема 1.2. Классификация видов и форм страхования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое страхование?
2. Кто может быть субъектом страховых отношений?
3. Что понимается под страховой суммой?
4. Назовите основной закон в области страхования.
5. Изложите общую цель и задачи страхования.
6. Каковы функции страхования?
7. Что такое страховой фонд?
8. Что служит источниками формирования фонда?
9. Назовите преимущества и недостатки фонда самострахования.
10. Дайте общую характеристику участников страхования.
11. Чем отличается понятие «застрахованное лицо» от понятия «выгодоприобретатель»?
12. Что такое объект страхования?
13. Каково различие в объектах личного страхования и имущественного страхования?
14. Дайте общее понятие формы страхования.
15. Укажите две формы страхования.
16. В чем главное отличие добровольного страхования от обязательного страхования?
17. Что такое предмет, страхования и каков, он в личном и имущественном страховании?

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Раздел 2. Правовая основа осуществления страховой деятельности

Тема 2.1. Законодательство как правовая основа страхования

Тема 2.2. Страховой надзор и страховое регулирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте общую характеристику правовой основы страхования?
2. Назовите основные нормативные документы, регулирующие страховую деятельность в РФ.
3. Какова роль договора в страховом процессе?
4. Какие существуют виды условий договоров страхования?
5. Назовите принципы осуществления страхового надзора.
6. Основное содержание и форма, заключение и действие договора страхования.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Тестовые задания к теме 2.1., 2.2.

Выберите правильный ответ

1. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
- а) частное и государственное;
 - б) обязательное и добровольное;
 - в) индивидуальное и взаимное;
 - г) личное и коллективное.

2. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется ...
- а) страховым возмещением;
 - б) страховым обеспечением;
 - в) страховой премией;
 - г) страховым тарифом.
3. Срок действия лицензии ограничен?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если это оговорено при ее выдаче
4. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...
- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
 - б) владением, пользованием, распоряжением имуществом;
 - в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица;
 - г) перестрахованием
5. Сущность понятия “страховой риск”:
- а) предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование страховой случай, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или третьим лицам;
 - б) страховая (рисковая) надбавка.
6. Ответственность по выплате страхового возмещения перед страхователем при наличии договора перестрахования несет ...
- а) прямой страховщик;
 - б) перестраховщик;
 - в) страховая кампания.
7. Физическое или юридическое лицо, действующее от имени страховщика и по его поручению в соответствии с представленными полномочиями – страховой ...
- а) агент;
 - б) брокер;
 - в) менеджер;
 - г) коммивояжер.
8. Страхование представляет собой ...
- а) отношение между страховщиками и страхователями по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями страховых взносов;
 - б) систему экономических отношений, включая образование специального фонда средств за счет предприятий, организаций и населения и его использование для возмещения ущерба в имуществе от стихийных бедствий и других явлений
плату “за страх”
9. Тарифы при обязательном страховании устанавливаются ...
- а) законом;
 - б) по соглашению сторон;
 - в) Банком России;
 - г) страховщиком.
10. Объект страхования – это:
- а) имущественные интересы юридических и физических лиц;
 - б) замкнутая раскладка ущерба в рамках создаваемого страхового фонда;

- в) перераспределение рисков юридических и физических лиц по времени и по территории;
- г) страховое событие.

Критерии выставления оценок

- «5» от 100% до 90% правильных ответов
- «4» от 89% до 75 % правильных ответов
- «3»- от 74 % до 60 % правильных ответов
- «3»- менее 60 % правильных ответов

Тема 2.3. Договор страхования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные понятия, относящиеся к страховому правоотношению.
2. Понятие, порядок и форма заключения договора страхования.
3. Содержание договора страхования.
4. Виды договоров страхования и их особенности.
5. Особенности правового положения застрахованного лица и выгодоприобретателя.

Тестовые задания к теме 2.3.

Вариант 1.

Выберите правильный ответ

1. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
 - а) правила страхования;
 - б) договор страхования;
 - в) меморандум страхования;
 - г) аварийный сертификат;
 - д) договор перестрахования.
2. Договор страхования вступает в силу (если иное не предусмотрено договором) с момента ...
 - а) подачи письменного заявления страхователя;
 - б) подписания договора страховщиком и страхователем;
 - в) оплаты страховой премии;
 - г) наступления страхового случая
3. Договор страхования признается недействительным, если ...
 - а) он заключен до наступления страхового случая;
 - б) предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда;
 - в) договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда.
4. Функция страхования, направленная на предупреждение страхового случая и минимизации ущерба:
 - а) сберегательная;
 - б) рискованная;
 - в) превентивная;
 - г) контрольная.
5. Определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком:
 - а) страховая премия;
 - б) страховой тариф;
 - в) страховая сумма;
 - г) страховое возмещение;
 - д) страховая стоимость.
6. Величина страхового возмещения ущерба зависит от ...
 - а) страховой суммы;
 - б) системы страхового покрытия;

в) брутто-ставки.

г) срока заключения договора.

7. Страхователями признаются ..., заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся страхователями в силу закона и уплатившие страховые а) взносы;

б) юридические лица;

в) дееспособные физические лица;

г) юридические и дееспособные физические лица;

д) третьи лица и выгодоприобретатели.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ

1. Отрасли страхования в соответствии с законами РФ

а) страхование жизни;

б) страхование финансовых рисков;

в) личное, имущественное;

г) финансовое.

2. Страховой риск – это ... событие:

а) запланированное;

б) случайное;

в) ожидаемое;

г) произошедшее.

3. Денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая, называется ...

а) страховой премией;

б) страховым тарифом;

в) страховой суммой;

г) страховым возмещением.

4. Объектом страхования может быть ...

а) страховое событие;

б) страховой риск;

в) несчастный случай;

г) страховая сумма;

5. Страховая сумма – это ...

а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;

б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;

в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком.

6. Страховые фонды позволяют ...

а) влиять на процесс производства путём финансирования отечественных предприятий;

б) обеспечивать природоохранные мероприятия, финансируя их за счёт специально определённых источников;

в) оказывать специальные услуги населению путём выплаты пособий, пенсии, субсидий;

г) покрыть ущерб, причиняемый обществу стихийными бедствиями и различного рода случайностями

7. Случаи прекращения договора страхования:

а) истечения срока действия;

б) уплаты страхователем страховых взносов в установленное договором время;

в) невыплаты страховой суммы;

Критерии выставления оценок

«5» от 100% до 90% правильных ответов

«4» от 89% до 75 % правильных ответов

«3»- от 74 % до 60 % правильных ответов
«3»- менее 60 % правильных ответов

Раздел 3. Имущественное страхование как вид страхования

Тема 3.1. Понятие, объекты и предметы имущественного страхования

Классификация имущественного страхования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие имущественного страхования.
2. Назовите объекты имущественного страхования.
3. Назовите предметы имущественного страхования.
4. Классификация имущественного страхования.
5. Как определяется сумма при имущественном страховании?
6. К страхованию имущества физических лиц, какое относят имущество?
7. Не признается на страхование, какое имущество?
8. Назовите риски в страховании имущества граждан.

При наступлении страхового случая страхователь, какие должен предоставить страховщику документы?

9. К страхованию имущества юридических лиц, какое относят имущество?

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Тестовые задания к теме 3.1.

Вариант 1.

Выберите правильный ответ

1. Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...
- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
 - б) владением, пользованием, распоряжением имуществом;
 - в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица;
 - г) перестрахование.
2. При заключении договора страхования была неправильно определена страховая стоимость имущества. Причем, страховая сумма превышает страховую стоимость. Такой договор действителен?
- а) да, в любом случае;
 - б) нет;
 - в) недействителен в той части страховой суммы, которая превышает действительную стоимость имущества.
3. Пример имущественного страхования:
- медицинское страхование
- а) страхование грузов;
 - б) страхование профессиональной ответственности;
 - в) страхование ответственности владельца автотранспортного средства.
4. В имущественном страховании страховой интерес выражается в ...
- а) страховой сумме;
 - б) стоимости застрахованного имущества;
 - в) ответственности страховщика;
 - г) страховом договоре.
5. По договору имущественного страхования при наступлении страхового случая ...
- а) возмещаются убытки, причиненные застрахованному имуществу;
 - б) выплачивается указанная в договоре страховая сумма;
 - в) компенсируется стоимость утраченного имущества;
 - г) возмещается ущерб, понесенный страхователем.
6. Долей ущерба в имущественном страховании, которая свободна от возмещения страховщиком, является:
- а) скидка;
 - б) франшиза.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ

1. Назовите, в каком размере определяется ущерб при похищении имущества:
- а) в размере его страховой суммы;
 - б) в размере затрат на его восстановление;
 - в) в размере его стоимости за вычетом стоимости имеющихся остатков.
2. Укажите, на какой срок обычно заключается договор по имущественному страхованию?
- а) 5 лет;
 - б) 1 год;
 - в) 10 лет.
3. Страхователем по имущественному страхованию может быть:
- а) только физическое лицо;
 - б) юридическое и физическое лицо;

в) только юридическое лицо.

4. Договор страхования начинает действовать:

а) при его заключении;

б) уплате страхового взноса.

5. Если в период действия договора страхователь пожелает увеличить страховую сумму:

а) то в договор страхования вносят изменения;

б) заключается дополнительный договор.

6. Ответьте, какое имущество юридических лиц, не принимается на страхование:

а) документы и деловые книги;

б) предметы интерьера, отделка;

в) предметы домашнего обихода и личного пользования.

Критерии выставления оценок

«5» от 100% до 90% правильных ответов

«4» от 89% до 75 % правильных ответов

«3»- от 74 % до 60 % правильных ответов

«3»- менее 60 % правильных ответов

Тема 3.2. Договор имущественного страхования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие договора страхования

2. Назовите виды договора страхования

3. Порядок заключения, изменения и прекращения договора имущественного страхования

4. Основные разновидности договора имущественного страхования.

5. Права сторон договора при наступлении страхового случая.

6. Обязанности сторон договора при наступлении страхового случая.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие №1

Тема занятия: Практика проведения имущественного страхования

Цель занятия: получить практические навыки по рассмотрению ситуаций в области имущественного страхования

Рекомендации по выполнению задания:

При выполнении практических заданий необходимо использовать:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Гражданский кодекс РФ ч.II, гл.48. (2013 г.)

Теоретический материал для выполнения практических заданий

Имущественное страхование представляет собой совокупность видов страхования, предусматривающих обязанности страховщика по страховым выплатам страхователю (выгодоприобретателю) в размере полной или частичной компенсации ущерба, нанесенного страховым случаем его имущественным интересам, связанным с владением, распоряжением и использованием объектами имущества (в том числе в процессе предпринимательской деятельности), а также с обязательствами, возникшими в результате причинения вреда (в том числе нарушением договора) страхователем (застрахованным лицом) жизни, здоровью или имуществу третьих лиц.

Имущественное страхование классифицируют по следующим подотраслям:

- страхование имущества граждан;
- страхование имущества юридических лиц;
- страхование транспортных средств;
- страхование грузов;
- страхование рисков.

Не признается на страхование следующее имущество:

- документы;
- деловые книги;
- имущество, находящееся в зоне, которой угрожают стихийные бедствия;
- плотины, мосты;
- наличные деньги и т.д.

По виду риска выделяют страхование имущества:

- от пожара и стихийных бедствий (огневое страхование);
- аварий;
- кражи и других злоумышленных действий третьих лиц и т. д.

В свою очередь, каждый вид страховой деятельности включает несколько видов страхования.

Договор имущественного страхования – это соглашение сторон, по которому одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы). Наличие страхового интереса у страхователя является одним из основных условий действительности договора имущественного страхования. В ст. 368 ГК указано, что страховой интерес-это убытки, которые страхователь или выгодоприобретатель могут понести при наступлении страхового случая.

По договору имущественного страхования могут быть, в частности, застрахованы следующие имущественные интересы:

- 1) риск утраты (гибели), недостачи или повреждения определенного имущества (статья 930 ГК РФ);
- 2) риск ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, а в случаях, предусмотренных законом, также ответственности по договорам - риск гражданской ответственности (статьи 931 и 932 ГК РФ);
- 3) риск убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов - предпринимательский риск (статья 933 ГК РФ).

Права и обязанности страховщика:

- 1) обязан при наступлении страхового случая произвести страховую выплату в установленный срок;

2) обязан возместить расходы, произведенные страхователем при страховом случае в целях уменьшения убытков;

3) вправе самостоятельно выяснять причины и обстоятельства страхового случая.

Права и обязанности страхователя:

1) обязан уплачивать второй и последующий страховые взносы;

2) обязан сообщить об обстоятельствах, имеющих существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая и размеров возможных убытков от его наступления;

3) вправе требовать произвести страховую выплату при наступлении страхового случая.

Для того чтобы договор страхования считался заключенным, его сторонами (страхователем и страховщиком) должно быть достигнуто соглашение по всем его существенным условиям и оно должно быть зафиксировано в письменной форме, так как договор страхования может заключаться только в письменной форме.

В случае несоблюдения письменной формы договор считается недействительным.

Пример заполнения

ДОГОВОР СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА № 17н

Санкт-Петербург

18 октября 2012 г.

ЗАО «Нева», именуемое в дальнейшем «Страховщик», в лице директора Сабурова С.Б., действующего на основании Устава, с одной стороны, и ООО «Арсенал», именуемое в дальнейшем «Страхователь», в лице директора Ивановой А.В., действующего на основании Устава, с другой стороны, согласно «Правил страхования имущества юридических лиц» №11/10 от 30 января 1995 г., заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом договора является страхование недвижимого имущества Страхователя – двухэтажного здания, представляющего собой торговый комплекс 2004 года постройки общей площадью 3000 кв. метров (балансовая стоимость 63200000 руб.), расположенного по адресу: 195267, Санкт-Петербург, пр. Просвещения, д.86 - проводимое в соответствии и на основании Правил страхования имущества юридических лиц.

2. УСЛОВИЯ СТРАХОВАНИЯ

2.1. По условиям настоящего договора Страховщик предоставляет гарантию возмещения ущерба за уничтожение, повреждение или утрату застрахованного имущества в результате страховых случаев по группам рисков:

2.1.1. Пожар, распространение огня.

2.1.2. Повреждение водой вследствие аварии водопроводных, канализационных, отопительных систем.

2.1.3. Противоправные действия третьих лиц.

2.1.4. Стихийные бедствия.

2.2. Не покрываются страховой защитой события и связанные с ними убытки, возникшие прямо или косвенно в результате:

2.2.1. Виновных, противоправных действий или грубой неосторожности Страхователя, что установлено на основании документов соответствующих органов.

2.2.2. Всякого рода военных действий и гражданских волнений.

2.2.3. Конфискации, реквизиции, национализации или уничтожения имущества по требованию властей.

2.2.4. Действия ядерной энергии.

2.2.5. Обвала строений или их частей, если обвал не вызван страховым случаем.

2.2.6. краж или расхищения имущества во время пожара.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Страховщик имеет право:

3.1.1. Проверять предоставленную Страхователем информацию об объекте страхования и ее достоверность.

3.1.2. Проверять состояние объекта страхования в период действия договора страхования.

3.1.3. Самостоятельно выяснять причины и обстоятельства страхового случая.

3.1.4. Требовать от Страхователя информацию, необходимую для установления факта страхового случая или размера предполагаемого страхового возмещения, включая сведения, составляющие коммерческую тайну.

3.1.5. При необходимости направлять запросы в компетентные органы о предоставлении документов и информации, подтверждающих факт и причину страхового случая.

3.2. Страховщик обязан:

3.2.1. При наступлении страхового случая произвести выплату страхового возмещения в течение 7 (семи) суток после определения причин и размера ущерба и предъявления Страховщиком следующих необходимых документов:

а) полис;

б) заявление о выплате страхового возмещения;

в) документ, удостоверяющий личность;

г) документ, подтверждающий наступление страхового случая, или его заверенная копия;

д) документ, подтверждающий интерес Страхователя в сохранении застрахованного имущества.

3.2.2. Возместить Страхователю расходы по предотвращению и уменьшению возникшего ущерба.

3.2.3. Не разглашать сведения о Страхователе и его имущественном положении, кроме случаев, когда Страховщик обязан сообщить данные сведения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. Страхователь обязан:

3.3.1. Оплачивать страховую премию в размере и порядке, определенными в п. 5 настоящего договора.

3.3.2. Сообщать Страховщику о всех известных ему обстоятельствах, имеющих существенное значение для определения степени риска, при заключении договора страхования, а также обо всех изменениях степени риска в период действия договора.

3.3.3. Соблюдать правила техники безопасности, содержания и эксплуатации застрахованного имущества, противопожарной безопасности.

3.3.4. При наступлении страхового случая принять все меры по спасению застрахованного имущества, уменьшению размеров ущерба.

3.3.5. При возникновении страхового случая сообщить о нем в компетентные органы (милицию, аварийные службы и т.д.)

3.3.6. В течение 3 (трех) суток письменно сообщать Страховщику о возникшем страховом случае с описанием места и обстоятельств его возникновения, предполагаемом размере убытка, а также предоставить Страховщику возможность провести осмотр и обследования поврежденного имущества с целью выяснения причин и размера убытка и для составления страхового акта.

3.3.7. Сообщить Страховщику о получении денежного возмещения от виновного в причинении ущерба лица и обеспечить Страховщику право регрессного иска.

3.3.8. Предоставлять Страховщику всю доступную ему информацию и документацию, позволяющую судить о причинах и последствиях страхового случая, характере и размерах причиненного ущерба.

4. СТРАХОВЫЕ СУММЫ

4.1. По настоящему договору установлена страховая сумма в размере 50560000 (пятьдесят миллионов пятьсот шестьдесят тысяч) рублей.

4.2. После выплаты страхового возмещения страховая сумма уменьшается на величину выплаченного возмещения. Страхователь имеет право за дополнительный взнос восстановить первоначальные страховые суммы.

4.3. Безусловная франшиза по каждому страховому случаю составляет 0,05% от страховой суммы.

5. РАЗМЕР ПЛАТЕЖЕЙ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Страховая премия (взнос) по настоящему договору определяется в размере 177000 (сто семьдесят семь тысяч) рублей.

5.2. Страховая премия по настоящему договору уплачивается в рассрочку.

5.2.1. Первая часть страховой премии в размере 90000 (девяносто тысяч) рублей уплачивается в срок до 30 октября 2005 года.

5.2.2. Вторая часть страховой премии в размере 87000 (восемьдесят семь тысяч) рублей уплачивается в срок до 30 марта 2006 года.

5.3. Страховщик не несет никаких обязательств по данному договору до момента поступления первой части страховой премии на расчетный счет или в кассу страховщика.

5.4. В случае, если на момент возникновения страхового случая страховая премия, уплачиваемая в рассрочку, уплачена не полностью (или ее уплата просрочена), сумма страхового возмещения уменьшается на величину неуплаченной части взноса.

5.5. Страховое возмещение подлежит перечислению на расчетный счет Страхователя в рублях.

6. СРОК И ПЕРИОД СТРАХОВАНИЯ

6.1. Срок действия настоящего договора страхования: 12 (двенадцать) месяцев с 18 октября 2011 года по 18 октября 2012 года включительно.

6.2. Ответственность Страховщика заканчивается в 24 часа дня окончания действия настоящего договора.

6.3. Договор прекращает действие также в 24 часа дня наступления события, повлекшего выплату страхового возмещения в полном размере страховой суммы.

7. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА И ВЫПЛАТА СТРАХОВОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ

7.1. Страховое возмещение выплачивается Страхователю в размере ущерба, причиненного застрахованному имуществу.

7.2. Под ущербом понимается утраченная стоимость уничтоженного (поврежденного) имущества в результате страхового случая.

7.3. При наступлении страхового случая возникший ущерб определяется на основании экспертизы, с учетом стоимости пострадавшего имущества на момент заключения договора страхования, с составлением страхового акта по установленной форме в присутствии Страхователя в 5-дневный срок после получения от него заявления. Каждая из сторон вправе потребовать проведения независимой экспертизы, которая проводится за счет соответствующей стороны.

7.4. Ущербом считается:

- при полной гибели, уничтожении имущества – его страховая стоимость по договору;
- при частичном повреждении имущества – затраты на его восстановление либо разница между его страховой стоимостью и стоимостью с учетом обесценивания в результате страхового случая.

7.5. В величину ущерба включаются целесообразно произведенные расходы по спасению имущества, предотвращению увеличения ущерба и приведению поврежденного имущества в порядок после страхового случая.

7.6. Страхователь теряет право на страховое возмещение, если ущерб полностью возмещен третьими лицами. Если ущерб возмещен частично, страховое возмещение выплачивается с учетом сумм, полученных от лиц, ответственных за причинение ущерба.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8.1. При несвоевременной выплате страхового возмещения по вине Страховщика последний выплачивает Страхователю пеню в размере 0,1 % от суммы страховой выплаты за каждый день просрочки.

8.2. За просрочку внесения страхового взноса Страхователь уплачивает Страховщику пеню в размере 0,1 % от суммы неуплаченного страхового взноса за каждый день просрочки.

8.3. Страховщик имеет право отказать в выплате страхового возмещения в следующих случаях:

- 8.3.1. Страхователь не выполнил какого-либо из требований п. 3.3 настоящего договора.
8.3.2. Факт страхового случая не подтверждается компетентными органами.
8.3.3. Страховой случай явился следствием умышленных действий Страхователя.
8.4. Не возмещается дополнительный ущерб, возникший вследствие неприятия Страхователем необходимым мер по спасению застрахованного имущества во время и после страхового случая, обеспечению его сохранности и недопущению дальнейшего повреждения.

9. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 9.1. Все споры между сторонами по договору страхования разрешаются путем переговоров, а при не достижении согласия рассматриваются в порядке, предусмотренном законодательством РФ.
9.2. Конфиденциальность взаимоотношений между Страховщиком и Страхователем гарантируется сторонами.

10. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Страхователь:

ООО «Арсенал» ИНН 7802127357
195267, СПб, пр. Просвещения, д.86
В ОАО «ПСБ» Калининский филиал
р/с 4070281010232100000123
к/с 30101810100000000759

Директор ООО «Арсенал»

Страховщик:

ЗАО «Нева» ИНН 7804327633
193164, СПб, ул. Рузовская, д.16
В АО «Банк«Санкт-Петербург»
р/с 40702810680113000125
к/с 30101810500000000622

Директор ЗАО «Нева»

Иванова А.В.

М. П.

Сабуров С.Б.

М. П.

Вариант 1.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

1. Гражданин Сергеев обратился в страховую компанию «Надежда» с заявлением о страховании нежилого помещения, которое он арендовал, от уничтожения в результате пожара. Представитель страховой организации отказал в заключении договора страхования, ссылаясь на то, что поскольку указанное помещение не принадлежит гр. Сергееву на праве собственности, постольку последний не имеет страхового интереса в его сохранении.

Каким образом подтверждается наличие страхового интереса у лица, желающего заключить договор имущественного страхования?

Прав ли в данной ситуации представитель страховщика?

2. Коммерческая организация заключила договоры страхования принадлежащего ей на праве собственности имущества, действительная стоимость которого составляла 300000 у.е. Общая страховая сумма по заключенным договорам имущественного страхования составила 350000 у.е. Каким образом определяется размер страховой суммы при имущественном страховании?

При каких условиях допускается заключение нескольких договоров страхования имущества?

Являются ли заключенные договоры имущественного страхования действительными?

(используйте ГК РФ часть 2, гл.48. и Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013)).

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»:

1. Какие подотрасли включает в себя имущественное страхование?
2. Какие объекты могут быть застрахованы по договорам имущественного страхования?

Задание 3. Заполните договор имущественного страхования (см. Приложение 1.)

Вариант 2.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

1.ООО «Восток» заключило с САО «Полис» договор добровольного страхования имущества. Согласно условиям договора, объект страхования – имущество, указанное в прилагаемом к договору перечне (который является неотъемлемой частью договора), расположенное по адресу: ул. Кирова, 7 оф.35,37. Индивидуальных признаков вещей, составляющих массу застрахованного имущества, в договоре приведено не было.

Спустя неделю после заключения договора страхования представитель ООО «Восток» без согласования со страховщиком переместил часть имущества в офис, находящийся по адресу: ул. Трубная, 7. По истечении некоторого времени определенная часть имущества ночью была похищена из офиса, расположенного по адресу: ул. Трубная, 7.

После того как САО «Полис» в удовлетворении требований о выплате страхового возмещения отказало, ООО «Восток» обратилось с иском в суд к страховщику о взыскании страхового возмещения и процентов за просрочку его выплаты.

Ответчик против заявленных исковых требований возражал, ссылаясь на то, что в данном случае имеет значение местонахождение застрахованного имущества и указание адреса, по которому находится это имущество, так как это является одним из существенных условий заключенного договора страхования.

Проанализируйте обстоятельства дела и сложившуюся ситуацию.

Используя нормы страхового законодательства, разрешите спор.

2. Предприятие заключило договор имущественного страхования со страховой компанией на сумму 500 000 рублей сроком на один год, который был подписан 26 января 2012 года. В соответствии с данным договором страхователь должен уплатить страховую премию страховщику в размере 5 750 рублей, которую и перечислил на расчетный счет страховщика 1 февраля 2012 года.

В 21:00 часов 31 января 2012 года в результате наступления страхового случая объект страхования был полностью уничтожен.

Несет ли в данном случае страховщик обязательства по выплате? Ответ обосновать.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»:

1. Каковы последствия двойного имущественного страхования?
2. С какой целью в договоры имущественного страхования включается условие о франшизе?

Задание 3. Заполните договор имущественного страхования (см. Приложение 1.)

Вариант 3.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

1. ООО «Кармелита» 15 января 2005 года заключила договор имущественного страхования с ОАО «Росгосстрах» сроком на один год и в установленный срок внесла страховую премию. В течение действия договора объект страхования был уничтожен в результате указанного в договоре страхового случая (пожар), который был подтвержден соответствующими документами. ООО «Кармелита» обратилась в страховую компанию за страховым возмещением 25 февраля 2008 года. Однако страховой компанией в страховом возмещении страхователю отказала.

Правомерны ли действия страховщика? Ответ обосновать.

2. В ходе проведения конкурсного производства при банкротстве страховой компании «Альфа» было принято решение о продаже ее имущественного комплекса. Покупателем имущественного комплекса страховой компании выступило АО «СеверЛесКом», основной деятельностью которого была деятельность по производству и переработке строительных материалов.

По действующему законодательству будет ли данная сделка действительна?

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»:

1. Что произойдет, если в период действия договора страхователь пожелает увеличить страховую сумму?
2. Какое имущество юридических лиц, не принимается на страхование?

Задание 3. Заполните договор имущественного страхования (см. Приложение 1.)

Вариант 4.

Задание 1. Решите практические ситуации:

1. В ходе проведения конкурсного производства при банкротстве страховой компании «Гамма» было принято решение о продаже ее имущественного комплекса. Страховая организация в процессе своей деятельности имела лицензии на осуществление следующих видов страхования:

- имущества физических лиц;
- имущества юридических лиц;
- гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств;
- финансовых рисков.

Покупателем имущественного комплекса страховой компании выступила страховая компания «Гамма», которая имела лицензию на осуществление страхования жизни.

По действующему законодательству будет ли данная сделка действительна?

2. Юридическое лицо было зарегистрировано в ФНС РФ 2 сентября текущего года. Через 10 дней после регистрации подало документы на получение лицензии на осуществление предпринимательской деятельности в сфере страхования.

Через 4 месяца (12 января) ФСФР принял решение о выдаче лицензии. О положительном решении до страховой компании было доведено 14 января. ФСФР информация о выдаче лицензии данной страховой компании в СМИ была опубликована 16 января.

15 января страховой компанией были заключены 5 договоров страхования с физическими и юридическими лицами.

Определить: действительны ли будут договора страхования, которые были заключены страховой компанией 15 января?

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»:

1. Что является объектом страхования имущества?
2. Что является долей ущерба в имущественном страховании, которая свободна от возмещения страховщиком?

Задание 3. Заполните договор имущественного страхования (см. Приложение 1.)

Вариант 5.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

1. В феврале месяце 2010 текущего года ООО «ЮниумТрейд» заключил договор страхования имущества со страховой компанией. В силу наступления финансовых проблем страхования компания 15 декабря текущего года по решению Арбитражного суда была признана банкротом. Определить: каковы последствия для ООО «ЮниумТрейд», если страховой случай произошел:

а) до принятия судебного решения; б) после принятия судебного решения.

2. По результатам проверки у страховой компании ФСФР выявила нарушения страхового законодательства:

Несоблюдения страховщиком страхового законодательства в части формирования и размещения средств страховых резервов, иных гарантирующих осуществление страховых выплат фондов; Несоблюдения страховщиком установленных требований к обеспечению нормативного соотношения активов и принятых обязательств, иных требований к обеспечению финансовой устойчивости и платежеспособности

Срок устранения нарушений – 20 июля. В последний день установленного срока (20 июля) страховая компания представила необходимые документы, подтверждающие устранение только одного из выявленных нарушений.

Каковы будут последствия для страховой компании при не устранении ею выявленных ФСФР нарушений?

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»:

- 1) Какие страховые случаи бывают в имущественном страховании?
- 2) Что такое страхование груза?

Задание 3. Заполните договор имущественного страхования (см. Приложение 1.)

ДОГОВОР ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

г. _____ “___” _____ 200__ г.

Гражданин _____, именуемый в
дальнейшем “Страхователь”, проживающий по адресу: _____
_____ с одной стороны, и
_____ именуемое в дальнейшем “Страховщик”,
осуществляющее свою деятельность на основании лицензии _____
_____ выданной
_____ в _____
_____ действующего на основании _____
_____ с другой стороны, именуемые в дальнейшем
“Стороны”, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Страховщик обязуется за обусловленную настоящим договором плату (страховую премию) при наступлении указанного в п. 1.3 события (страхового случая) возместить Страхователю причиненные вследствие этого события убытки, вызванные утратой (недостачей или повреждением) имущества, указанного в п. 1.2 настоящего договора, Страхователя в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

1.2. Страхованию по настоящему договору подлежит следующее имущество:

1.2.1. Стоимость застрахованного имущества составляет: _____ руб.

1.2.2. Указанная стоимость имущества определена на основании осмотра страхуемого имущества, произведенного Страховщиком.

Акт оценки имущества является приложением к настоящему договору.

1.3. Страховым случаем для целей настоящего договора является гибель (недостача или повреждение) имущества в результате:

- пожара;
- наводнения;
- удара молнии;
- землетрясения;
- аварии в системе энергоснабжения;
- иного стихийного бедствия.

1.4. Страхователь настоящим свидетельствует, что:

он сообщил Страховщику все известные ему на момент заключения данного договора обстоятельства, имеющие существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая и размера возможных убытков от его наступления (страхового риска);

у Страхователя отсутствуют иные аналогичные договоры страхования на указанное в п. 1.2 имущество.

1.5. Размер страхового возмещения устанавливается в размере страховой стоимости имущества, указанной в п. 1.2.1.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Страхователь:

2.1.1. В течение _____ с момента заключения настоящего договора обязан внести на счет Страховщика 100% страховой премии, составляющую _____ руб.

2.1.2. Обязан принимать все меры для сохранности страхуемого имущества.

2.1.3. В период действия договора обязан незамедлительно сообщать Страховщику о ставших ему известными значительных изменениях в обстоятельствах, сообщенных Страховщику при заключении договора, если эти изменения могут существенно повлиять на увеличение страхового риска.

2.1.4. Обязан в течение 24 часов после того, как ему стало известно о наступлении страхового случая, незамедлительно уведомить о его наступлении Страховщика или его представителя.

Уведомление может быть сделано любым доступным для Страхователя способом.

2.1.5. При наступлении страхового случая Страхователь обязан принять разумные и доступные в сложившихся обстоятельствах меры, чтобы уменьшить возможные убытки.

2.1.6. Вправе перезаключить настоящий договор в случае увеличения страховой стоимости имущества.

2.2. Страховщик:

2.2.1. Обязуется выплатить Страхователю страховое возмещение в течение _____ с момента получения от Страхователя уведомления о наступлении страхового случая.

2.2.2. В течение _____ с момента получения от Страхователя заявления об увеличении страховой стоимости имущества перезаключить настоящий договор с учетом изменившихся обстоятельств.

2.2.3. Одновременно с выплатой Страхователю страховой суммы возмещает ему расходы, произведенные Страхователем при страховом случае в целях уменьшения убытков.

2.2.4. В случае увеличения страхового риска Страховщик вправе потребовать от Страхователя изменений условий настоящего договора или уплаты дополнительной страховой премии соразмерно увеличению страхового риска.

2.3. Страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения, если страховой случай наступил вследствие:

умысла Страхователя;
воздействия ядерного взрыва, радиации или радиоактивного заражения;
военных действий, а также маневров или иных военных мероприятий;
гражданской войны, народных волнений всякого рода или забастовок;
изъятия, конфискации, реквизиции, ареста или уничтожения застрахованного имущества по распоряжению государственных органов.

2.5. Страховщик не вправе разглашать полученные им в результате своей профессиональной деятельности сведения о Страхователе.

3. Основания прекращения договора

3.1. Настоящий договор подлежит прекращению в случае, если после его вступления в силу возможность наступления страхового случая отпала и существование страхового риска прекратилось по обстоятельствам иным, чем страховой случай, в частности – гибель застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая.

3.2. Страхователь вправе отказаться от договора в любое время, если к моменту отказа возможность наступления страхового случая не отпала по обстоятельствам, указанным в п. 3.1.

3.3. Если Страхователь возражает против изменения условий договора страхования или доплаты страховой премии в связи с увеличением страхового риска, Страховщик вправе потребовать расторжения договора.

3.3. Если Страхователь не известил Страховщика об увеличении страхового риска, Страховщик вправе потребовать расторжения договора и возмещения убытков, причиненных расторжением договора.

3.4. Иные основания прекращения и расторжения настоящего договора определяются в соответствии с действующим законодательством.

4. Прочие условия

4.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах – по одному для каждой Стороны.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему договору должны быть составлены в письменной форме и подписаны Сторонами.

4.3. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и продолжает действовать в течение

4.4. Страхование, обусловленное настоящим договором, распространяется на страховые случаи, происшедшие после вступления договора в силу.

4.5. Ответственность Сторон по настоящему договору определяется в соответствии с действующим законодательством.

5. Адреса и реквизиты Сторон

Критерии оценивания практической работы:

зачет	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний или с незначительными замечаниями
незачет	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что является объектом транспортного страхования.
2. Вид страхования: КАСКО, охарактеризуйте.
3. Какие наступают страховые случаи в страховании транспортных средств?
4. Не признаются страховыми случаями и не покрываются страховым возмещением, какие события?
5. При наступлении страхового случая страхователь должен предоставить страховщику, какие документы?
6. Как рассчитывается размер страхового возмещения?
7. Страховыми случаями в страховании груза, какие являются события?
8. Не признаются страховыми случаями и не покрываются страховым возмещением в страховании груза, какие события?
9. Может ли страховая сумма превышать действительную стоимость груза?

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие №2

Тема: Практика проведения транспортного страхования

Цель занятия: получить практические навыки:

- по рассмотрению ситуаций в области имущественного страхования,
- заполнению искового заявления в суд за получением страхового возмещения по дорожно-транспортному происшествию.

Рекомендации по выполнению задания:

При выполнении практических заданий необходимо использовать:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Гражданский кодекс РФ ч.II, гл.48. (2013 г.).

При осуществлении обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (далее именуется - обязательное страхование) страховщик обязуется за обусловленную договором обязательного страхования плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного настоящими Правилами события (страхового случая) осуществить страховую выплату потерпевшему (третьему лицу) в целях возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу потерпевшего, в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Обязательному страхованию в соответствии с настоящими Правилами не подлежит риск гражданской ответственности владельцев транспортных средств:

- а) максимальная конструктивная скорость которых составляет не более 20 км/ч;
- б) на которые по их техническим характеристикам не распространяются положения законодательства Российской Федерации о допуске транспортных средств к участию в дорожном движении на территории Российской Федерации;
- в) которые находятся в распоряжении Вооруженных Сил Российской Федерации, за исключением автобусов, легковых автомобилей и прицепов к ним, иных транспортных средств, используемых для обеспечения хозяйственной деятельности.

Страховая сумма, в пределах которой страховщик при наступлении каждого страхового случая (независимо от их числа в течение срока действия договора обязательного страхования) обязуется возместить потерпевшим причиненный вред, составляет:

в части возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью каждого потерпевшего, - не более 160 тыс. рублей;

в части возмещения вреда, причиненного имуществу нескольких потерпевших, - не более 160 тыс. рублей;

в части возмещения вреда, причиненного имуществу одного потерпевшего, - не более 120 тыс. рублей.

Страховая премия определяется в соответствии со страховыми тарифами, установленными Правительством Российской Федерации.

Пример заполнения

В городской суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Адрес: _____

Истец: Пострадавший В.А. _____

Адрес: _____

Ответчик: ОСАО «РЕСО-гарантия

Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Пострадавший В.А., согласно Закона "Об ОСАГО" №40-ФЗ от 25.04.2002г. (далее по тексту «Закона») и Постановления Правительства РФ №263 от 07.05.03 «Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (далее по тексту

«Правила страхования») обратился в ООО «Страховая компания» за получением страхового возмещения по ДТП, случившемся в « » час. « » мин. «__» _____ 2008г. по адресу ул. Ленина 25, между мной, Потерпевшим А.А, управлявшим автомобилем ВАЗ 21099, регистрационный знак Р 777 ТО 78 и Виновником Б.Б, управлявшим автомобилем ВАЗ 21115, регистрационный знак С 353 ТЕ 98.

В установленные Законом сроки и порядке я предоставил в ООО «Страховая компания» все необходимые документы для осуществления страховой выплаты. ООО «Страховая компания» направила меня для проведения независимой экспертизы в ООО «Экспертиза». Согласно Заключению ООО «Экспертиза» сумма ущерба составила xxxx,xx рублей, что значительно ниже денежных затрат необходимых для приведения моего автомобиля в состояние, в котором он находился до момента наступления страхового случая. (Ст. 12 п.2.16 «Закона»).

В соответствии с п. 21 «Правил организации и проведения независимой технической экспертизы транспортного средства при решении вопроса о выплате страхового возмещения по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 апреля 2003 г. N 238) мной было организовано проведение повторной экспертизы в ООО «Независимая Экспертиза» «__» _____ 2008г. о чем была извещена ООО «Страховая компания». Согласно «Отчета № _____ от «__» _____ 2008г. о стоимости работ, услуг, запасных частей и материалов, необходимых для восстановления поврежденного автомобиля» (далее по тексту «Отчет») составленного ООО «Независимая экспертиза», ущерб причиненный моему автомобилю составил уuuuu,uu рублей, что на zzzz,zz рублей больше ущерба рассчитанного ООО «Экспертиза» и предназначенного мне к выплате ООО «Страховая компания».

«__» _____ 2008г. я отправил досудебную претензию в ООО «Страховая компания» с предложением в добровольном порядке урегулировать возникшие разногласия, однако на настоящий момент ответа на нее я не получил (однако получил «__» _____ 2008г. ответ, не оставивший иного варианта развития событий, кроме как обращение в суд с целью защиты своих прав).

Считаю такие действия ООО «Страховая компания» незаконными по следующим основаниям: Стоимость ущерба согласно «Отчета» составленного ООО «Независимая экспертиза» и является денежной оценкой тех расходов, необходимых для приведения имущества в состояние, в котором оно находилось до наступления страхового случая. Именно эту сумму (uuuuu,uu рублей), указанную в «Отчете» составленном ООО «Независимая экспертиза» страховая компания и должна была выплатить согласно действующих «Закона» и «Правил страхования».

«__» _____ 2008г. ООО «Страховая компания» мне была произведена страховая выплата в размере xxxx,xx рублей, что на zzzz,zz рублей меньше, чем определено в «Отчете» составленного ООО «Независимая экспертиза». Таким образом, ООО «Страховая компания» без установленных законом оснований и вопреки принципу независимости оценки суммы ущерба, занизило размер ущерба причиненного моему автомобилю.

В связи с нарушением законодательства страховой компанией и необходимостью защищать свои права в судебном порядке я испытывал сильное душевное волнение и нравственные страдания. Ко всему прочему, недополучение страхового возмещения критично сказалось на моем финансовом положении: так, для осуществления ремонта автомобиля мне пришлось перераспределить бюджет своей семьи, урезав расходы на питание и содержание семьи. Мой покой был нарушен и я провел не одну бессонную ночь в размышлениях на эту тему. Незаконными действиями ООО «Страховая компания» мне был причинен моральный вред, т.к. я пережил нравственные страдания в связи с грубым нарушением ООО «Страховая компания» норм действующего законодательства, и в связи с тем, что недополучение страхового возмещения сказалось на привычном укладе жизни меня и моей семьи.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 131, 132 ГПК РФ,

ПРОШУ

1. Понудить ООО «Страховая компания» исполнить услугу в полном объеме, взыскав с ООО «Страховая компания» zzzz,zz рублей.
2. Взыскать с ООО «Страховая компания» rrrr,pp рублей в качестве компенсации морального вреда.

Приложения:

1. Копия искового заявления
2. Копия досудебной претензии в ООО «Страховая компания».
3. Копия ответа на претензию (если была)
4. Копия «Отчета» ООО «Независимая экспертиза»
5. Квитанция №___ от « »_____ 2008г. об уплате госпошлины

_____ /Пострадавший В.А.

"__" _____

Вариант 1.

Задание 1. Решите практические ситуации:

Гражданин Горелов С.О., являясь собственником автомашины ВАЗ 21150, заключил договор добровольного страхования транспортного средства (КАСКО) на сумму 100 000 рублей. В результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП), произошедшего 27 марта 2011 года при столкновении двух автотранспортных средств: ВАЗ 21150 и автомашины ЗИЛ 5301 АО, автомашине ВАЗ 21150 были причинены механические повреждения.

Каков механизм получения страхового возмещения? Ответ обосновать.

Задание 2. Заполните исковое заявление в суд за получением страхового возмещения по ДТП, (см. Приложение 1).

Задание 3. Заполните страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. (см. Приложение 2).

Вариант 2.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

В связи со страховым случаем (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) страховая компания «Русский мир» выплатила потерпевшему – ООО «Агентство «Абсолют» - сумму страхового возмещения по договору добровольного страхования автотранспортных средств в размере 21 073 рублей, из них 3000 рублей было перечислено в ООО «СпецСервис» за автоэкспертные услуги, а 18 073 рублей – ООО «Агентство «Абсолют».

ООО «Агентство «Абсолют» (потерпевший), посчитав, что страховое возмещение выплачено не в полном объеме, обратилось с заявлением в страховую компанию «Русский мир» о выплате денежных средств в сумме 20 909 рублей. Названная сумма, по мнению ООО «Агентство «Абсолют» составляет разницу между фактическими затратами, понесенному потерпевшим в связи с ДТП, и суммой выплаченного страхового возмещения. Страховая компания отказала в удовлетворении заявления ООО «Агентство «Абсолют».

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Задание 2. Заполните исковое заявление в суд за получением страхового возмещения по ДТП, (см. Приложение 1).

Задание 3. Заполните страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. (см. Приложение 2).

Вариант 3.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Задание 2. Заполните исковое заявление в суд за получением страхового возмещения по ДТП, (см. Приложение 1).

Задание 3. Заполните страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. (см. Приложение 2).

Вариант 4.

Задание 1.

Решите практические ситуации:

Баржа, принадлежащая морскому пароходству, была зафрахтована для перевозки груза, застрахованного на условиях Правил страхования общества "Виктория" по генеральному полису. Во время следования в пункт назначения в результате сильного шторма она была разбита о прибрежные камни. При этом часть застрахованного груза полностью погибла, а другая часть – 22 бочки с соевым маслом, выброшенная волнами на берег, – была собрана и размещена страхователем за приливной полосой. Однако накатом штормовой волны 17 бочек из числа собранных были смыты с берега и унесены в море. "Виктория" удовлетворила требования страхователя, за исключением страхового возмещения 17 указанных бочек, ссылаясь на то, что их гибель явилась результатом непринятых страхователем мер к их сохранению. Страхователь, не согласившись с таким решением страховщика, обратился в Морскую арбитражную комиссию (МАК). МАК признала решение "Виктории" необоснованным, указав, что страхователь, собрав бочки и расположив их за приливной полосой, сделал все от него зависящее для страхования выброшенного на берег груза и имел основания считать его в безопасности.

Каковы общие условия договора морского страхования груза? В чем состоят особенности генерального полиса? Обязано ли страховое общество "Виктория" возместить страхователю убытки в полном объеме?

Примите решение, кто прав в возникшей ситуации.

Задание 2. Заполните исковое заявление в суд за получением страхового возмещения по ДТП, (см. Приложение 1).

Задание 3. Заполните страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. (см. Приложение 2).

Вариант 5.

Задание 1.

Решите практические ситуации

Легковое авто было застраховано по добровольному страхованию в момент продажи от угона сроком на один год. Через два месяца, автомобиль попал в авткатастрофу, после чего восстановлению не подлежал. На отказ страховой компании признать данное событие страховым, страхователь потребовал возврата части взносов, уплаченных по договору. Страховая компания отказала в возврате взносов, сославшись, что в договоре возврат взносов не предусматривался. Страхователь подал иск на страховую компанию.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Задание 2. Заполните исковое заявление в суд за получением страхового возмещения по ДТП, (см. Приложение 1).

Задание 3. Заполните страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. (см. Приложение 2).

Приложение 1.

В городской суд

Адрес:

Истец: _____

Адрес:

Ответчик _____

—

Адрес:

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, согласно Закона "Об ОСАГО" №40-ФЗ от 25.04.2002г. (далее по тексту «Закона») и Постановления Правительства РФ №263 от 07.05.03 «Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (далее по тексту «Правила страхования») обратился в ООО «_____» за получением страхового возмещения по ДТП, случившемся в «__» час. «__» мин. «__» _____ 20__ г. по адресу _____, между мной, _____, управлявшим автомобилем _____, регистрационный знак _____ и _____, управлявшим автомобилем _____, регистрационный знак _____.

В установленные Законом сроки и порядке я предоставил в ООО «_____» все необходимые документы для осуществления страховой выплаты. ООО «_____» направила меня для проведения независимой экспертизы в ООО «_____». Согласно Заключению ООО «_____» сумма ущерба составила _____ рублей, что значительно ниже денежных затрат необходимых для приведения моего автомобиля в состояние, в котором он находился до момента наступления страхового случая. (Ст. 12 п.2.1б «Закона»).

В соответствии с п. 21 «Правил организации и проведения независимой технической экспертизы транспортного средства при решении вопроса о выплате страхового возмещения по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 апреля 2003 г. N 238) мной было организовано проведение повторной экспертизы в ООО «Независимая Экспертиза» «__» _____ 2008г. о чем была извещена ООО «Страховая компания». Согласно «Отчета № _____ от «__» _____ 2008г. о стоимости работ, услуг, запасных частей и материалов, необходимых для восстановления поврежденного автомобиля» (далее по тексту «Отчет») составленного ООО «Независимая экспертиза», ущерб причиненный моему автомобилю составил уuuу,уу рублей, что на zzzz,zz рублей больше ущерба рассчитанного ООО «Экспертиза» и предназначенного мне к выплате ООО «Страховая компания».

«__» _____ 2008г. я отправил досудебную претензию в ООО «Страховая компания» с предложением в добровольном порядке урегулировать возникшие разногласия, однако на настоящий момент ответа на нее я не получил (однако получил «__» _____ 2008г. ответ, не оставивший иного варианта развития событий, кроме как обращение в суд с целью защиты своих прав).

Считаю такие действия ООО «Страховая компания» незаконными по следующим основаниям: Стоимость ущерба согласно «Отчета» составленного ООО «Независимая экспертиза» и является денежной оценкой тех расходов, необходимых для приведения имущества в состояние, в котором оно находилось до наступления страхового случая. Именно эту сумму (_____ рублей), указанную в «Отчете» составленном ООО «Независимая экспертиза» страховая компания и должна была выплатить согласно действующих «Закона» и «Правил страхования».

« » _____ 20 ____ г. ООО «Страховая компания» мне была произведена страховая выплата в размере _____ рублей, что _____ рублей меньше, чем определено в «Отчете» составленного ООО « _____ ».

Таким образом, ООО « _____ » без установленных законом оснований и вопреки принципу независимости оценки суммы ущерба, занизило размер ущерба причиненного моему автомобилю.

В связи с нарушением законодательства страховой компанией и необходимостью защищать свои права в судебном порядке я испытывал сильное душевное волнение и нравственные страдания. Ко всему прочему, недополучение страхового возмещения критично сказалось на моем финансовом положении: так, для осуществления ремонта автомобиля мне пришлось перераспределить бюджет своей семьи, урезав расходы на питание и содержание семьи. Мой покой был нарушен и я провел одну бессонную ночь в размышлениях на эту тему. Незаконными действиями ООО « _____ » мне был причинен моральный вред, т.к. я пережил нравственные страдания в связи с грубым нарушением ООО « _____ » норм действующего законодательства, и в связи с тем, что недополучение страхового возмещения сказалось на привычном укладе жизни меня и моей семьи.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 131, 132 ГПК РФ,

ПРОШУ

1. Понудить ООО « _____ -» исполнить услугу в полном объеме, взыскав с ООО « _____ » _____ рублей.
2. Взыскать с ООО «Страховая компания» _____ рублей в качестве компенсации морального вреда.

Приложения:

1. Копия искового заявления
2. Копия досудебной претензии в ООО « _____ -».
3. Копия ответа на претензию (если была)
4. Копия «Отчета» ООО « _____ »
5. Квитанция № _____ от « » _____ 20 ____ г. об уплате госпошлины

_____ / . /

СТРАХОВОЙ ПОЛИС

серия ВВВ № 0000000000
**ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
 ВЛАДЕЛЬЦА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА**

Срок действия договора с ____ ч. ____ мин. ____ . ____ . 20 ____ г.
 по 23 ч. 59 мин. 59 сек. ____ . ____ . 20 ____ г.

Страхование распространяется на страховые случаи, произошедшие в период использования транспортного средства в течение срока действия договора
 с ____ . ____ . 20 ____ г. по ____ . ____ . 20 ____ г., с ____ . ____ . 20 ____ г. по ____ . ____ . 20 ____ г.,
 с ____ . ____ . 20 ____ г. по ____ . ____ . 20 ____ г.

1. Страхователь (полное наименование юридического лица или фамилия, имя, отчество гражданина)

Собственник транспортного средства (полное наименование юридического лица или фамилия, имя, отчество гражданина)

2. Транспортное средство

Марка, модель транспортного средства	Идентификационный номер транспортного средства	Государственный регистрационный знак транспортного средства

Паспорт транспортного средства, свидетельство о регистрации транспортного средства, технический паспорт, технический талон (либо аналогичный документ)
 Вид документа _____ серия _____ номер _____

3. Договор заключен в отношении:
 неограниченного количества лиц, допущенных к управлению транспортным средством
 лиц, допущенных к управлению транспортным средством

№ п/п	Лица, допущенные к управлению транспортным средством (фамилия, имя, отчество)	Водительские удостоверения (серия, номер)

4. Страховая сумма, в пределах которой страховщик при наступлении каждого страхового случая (независимо от количества страховых случаев в течение срока действия договора обязательного страхования) обязуется возместить потерпевшим причиненный вред, составляет:
 в части возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью каждого потерпевшего, - не более 160 тыс. рублей;
 в части возмещения вреда, причиненного имуществу нескольких потерпевших, - не более 160 тыс. рублей;
 в части возмещения вреда, причиненного имуществу одного потерпевшего, - не более 120 тыс. рублей.

5. Страховой случай - наступление гражданской ответственности владельца транспортного средства за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства, влекущее за собой в соответствии с договором обязательного страхования обязанность страховщика осуществить страховую выплату.

6. Страховой полис действует на территории Российской Федерации.

7. Страховая премия _____ рублей.

8. Особые отметки

Дата заключения договора « ____ » _____ 20 ____ г.
 Страхователю выданы Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, перечень представителей страховщика в субъектах Российской Федерации согласно приложению и 2 бланка извещения о дорожно-транспортном происшествии.

Страхователь: _____
Страховщик/представитель страховщика: _____

(подпись)
(подпись)
(фамилия, имя, отчество)

(дата выдачи полиса)

20 ____ г.

Критерии оценивания практической работы:

зачет	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний или с незначительными замечаниями
незачет	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Тема 3.4. Страхование риска гибели (утраты), недостачи или повреждения имущества

Перечень вопросов для устного опроса

1. Перечислите основные риски, на случай которых страхуются объекты?
2. Как проводится страхование имущества граждан и от каких рисков?
3. Сущность и виды жилищного страхования.
4. В чем заключается правовое обеспечение и государственное регулирование жилищного страхования.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Раздел 4. Личное страхование как вид страхования

Тема 4.1. Классификация личного страхования. Договор личного страхования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие личного страхования.
2. Объекты и предметы личного страхования.
3. Классификация личного страхования.
4. Характеристика договора личного страхования.
5. Виды договора личного страхования.
6. Права и обязанности сторон договора страхования при наступлении страхового случая.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Тестовые задания к теме 4.1.

Выберите правильный ответ

1. По договору личного страхования при наступлении страхового случая ...

- а) выплачивается страховое возмещение нанесенного ущерба жизни и здоровью застрахованного лица;
- б) выплачивается обусловленная в договоре страховая сумма;
- в) компенсируется потеря трудоспособности застрахованного лица;
- г) компенсируется потеря в результате наступления страхового случая личных доходов застрахованного.

2. Выкупная сумма договора страхования жизни – это сумма:

- а) которую страховщик выдает страхователю в виде ссуды;
- б) которую страховщик выплачивает страхователю при досрочном расторжении договора;
- в) на которую может быть переписан страховой договор в пользу другого лица
- г) которую выплачивает страховщик в случае дожития застрахованного до срока окончания договора.

3. Основной целью страхования является обеспечение ...

- а) страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц;
- б) пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний социальной помощи населению;
- в) эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний.

4. Страховой интерес конкретизируется в ...

- а) имущественном интересе;
- б) страховой ответственности;
- в) договоре страхования;
- г) страховой сумме.

5. Страховое возмещение – это ...

- а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;
- б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;
- в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком

Критерии выставления оценок

«5»от 100% до 90% правильных ответов
«4» от 89% до 75 % правильных ответов
«3»- от 74 % до 60 % правильных ответов
«3»- менее 60 % правильных ответов

Тема 4.2. Обязательное и добровольное страхование от несчастных случаев

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что является страхованием о несчастных случаев?
2. Что относится к обязательному страхованию от несчастных случаев?
3. Что такое индивидуальный договор страхования от несчастных случаев?
4. Что такое коллективный договор страхования от несчастных случаев?
5. Кто является субъектами страхования о несчастных случаев?
6. Страховыми случаями признаются, какие события?
7. Не признаются и не покрываются страховым возмещением, какие события?
8. Назовите риски в страховании от несчастных случаев.
9. От чего зависит размер премии?
10. От чего зависит величина страховой выплаты?
11. Что такое страхование жизни?
12. Охарактеризуйте смешанное страхование жизни.
13. Охарактеризуйте страхование на случай смерти.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие №3

По теме: Практика проведения обязательного и добровольного страхования от несчастных случаев

Цель занятия: получить практические навыки по рассмотрению ситуаций в области обязательного и добровольного страхования от несчастных случаев

Рекомендации по выполнению задания:

При выполнении практических заданий необходимо использовать нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», (ред. от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

Личное страхование - это форма защиты от рисков, которые угрожают жизни человека, его трудоспособности и здоровью.

Договор личного страхования - гражданско-правовая сделка, по которой страховщик обязуется посредством получения им страховых взносов, в случае наступления страхового случая, возместить в указанные сроки нанесенный ущерб или произвести другие предусмотренные выплаты.

Договор страхования жизни обуславливает выплаты, которые обязуется уплатить страховщик в случае смерти или дожития застрахованного до определенной даты. Он также регулирует права и обязанности страхователя, застрахованного и выгодоприобретателя.

Страхование от несчастных случаев обеспечивает риск того, что определенное лицо физически пострадает от несчастного случая. Образец условий страхования от несчастных случаев представлен в приложении 3.

Под несчастным случаем понимается физическое повреждение, следствием которого является временная инвалидность, постоянная инвалидность или смерть.

Договор заключается на основании письменного заявления клиента о страховании от несчастного случая. Критерии отбора несчастных случаев: субъективный риск, профессия, возраст и др.

Необходимо также иметь в виду, что лица, заключающие договор о страховании от несчастных случаев, имеют в основном социальный статус выше среднего, ведут более активный образ жизни, чем представители среднего класса, путешествуют чаще среднестатистического жителя и в целом подвергаются большей вероятности несчастного случая, что, в конце концов, и приводит к заключению договора о страховании от несчастных случаев.

Вариант 1.

Задание 1.

Ответьте на вопросы, используя нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», (ред. от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

1. В чем состоит социальная значимость личного страхования?
2. В каких формах может проводиться личное страхование (приведите примеры)?
3. Кто определяет страховую сумму?

Задание 2. Решите практическую ситуацию:

Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

Вариант 2.

Задание 1.

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ на следующие вопросы:

Ответьте на вопросы, используя нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», (ред. от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

1. От каких страховых рисков проводится личное страхование?
2. Каким образом производится замена застрахованного лица и выгодоприобретателя по договорам личного страхования?
3. Укажите, инвалиды, какой группы принимаются на страхование от несчастных случаев.

Задание 2.

Решите практическую ситуацию:

1. Гр. Петров заключил со страховой организацией договор страхования жизни в отношении своей дочери на случай смерти ее в течение срока действия страхового договора. Срок страхования был определен сторонами в 1 год. В качестве выгодоприобретателя по заключенному договору страхования была назначена жена Петрова. На третий месяц действия договора страхования застрахованное лицо в результате тяжелой болезни скончалось. Выгодоприобретателем были предъявлены к страховщику требования о выплате оговоренной договором страхования страховой суммы. Однако в выплате страховой суммы было отказано. Страховщик сослался на то, что отсутствует письменное согласие застрахованного лица о назначении выгодоприобретателя по заключенному договору страхования жизни.

Оцените правомерность действий страховщика.

Вправе ли выгодоприобретатель или страхователь взыскать со страховой организации сумму уплаченной страховой премии по договору страхования жизни?

Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Вариант 3

Задание 1.

Ответьте на вопросы, используя нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», (ред. от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

1. Какие события считаются страховыми случаями по договорам личного страхования?
2. В каком размере производятся выплаты страхового обеспечения при наступлении страховых случаев по договорам страхования от несчастных случаев и болезней?
3. Максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием за полный календарный месяц не может превышать какой размер ежемесячной страховой выплаты?

Задание 2. Решите практическую ситуацию:

В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 150 МРОТ (МРОТ составляет - 5205 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Вариант 4.

Задание 1.

Ответьте на вопросы, используя нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», (ред. от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

- 1.Расскажите об условиях страхования от несчастных случаев.
- 2.Назовите события, которые признаются страховыми случаями при страховании от несчастных случаев.
- 3.Право застрахованных на обеспечение по страхованию возникает со дня наступления _____? _____?

Задание 2. Решите практическую ситуацию:

Гр. Пылов застраховал жизнь и здоровье своего сына на сумму 10000 у.е. от несчастных случаев и болезней сроком на 2 года.

Назовите сторон данного договора страхования?

Необходимо ли в данном случае письменное согласие застрахованного лица на заключение договора страхования? Какие существенные условия договора страхования от несчастных случаев и болезней должны быть согласованы сторонами?

Вариант 5.

Задание 1.

Ответьте на вопросы, используя нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013).

Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», (ред. от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

- 1.Что такое страхование жизни? Назовите виды страхования жизни?
2. Назовите риски в страховании от несчастных случаев.
3. Назовите основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 2. Решите практическую ситуацию:

Гр. Васильев заключил 31.03.2012г. со страховой компанией договор страхования от несчастных случаев и болезней сроком на один год. 27.09.2012 г. с застрахованным лицом произошел несчастный случай, в результате которого ему был причинен вред здоровью. После обращения гр. Васильева в медицинское учреждение для установления диагноза и по окончании прохождения назначенного курса лечения, 23.10.2012 г. он обратился с письменным заявлением к страховщику о выплате страхового обеспечения в связи с произошедшим несчастным случаем. Страховщику были предоставлены соответствующие документы, необходимые для подтверждения наступления страхового случая и осуществления страховой выплаты в связи с произошедшим страховым случаем.

По истечении двух месяцев с момента подачи документов гр. Васильев получил уведомление страховщика о том, что ему отказано в выплате страхового обеспечения, поскольку он нарушил сроки уведомления страховщика о наступлении страхового случая и не предоставил ряд медицинских документов, необходимых для уточнения диагноза.

Считая отказ страховщика неправомерным и необоснованным гр. Васильев обратился в суд с требованием о взыскании страхового обеспечения.

Дайте общую правовую характеристику описанной ситуации.

Какие документы и в какие сроки страхователь (застрахованное лицо) должен предоставить страховщику для того, чтобы страховщик произвел страховую выплату?

Каковы основания освобождения страховщика от страховой выплаты и отказа в выплате страхового обеспечения?

Критерии оценивания практической работы:

зачет	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний или с незначительными замечаниями
--------------	--

незачет	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.
---------	---

Тема 4.3. Обязательное и добровольное медицинское страхование

Перечень вопросов для устного опроса

Практическое занятие №4

Тема: Практика обязательного и добровольного медицинского страхования.

Цель занятия: получить практические навыки по рассмотрению ситуаций в области обязательного и добровольного медицинского страхования

Рекомендации по выполнению задания:

При выполнении практических заданий необходимо использовать:

Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 01.12.2012) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступающими в силу от 23.07.2013 N 251-ФЗ).

Медицинское страхование — составная часть государственного социального страхования, которая представляет собой форму социальной защиты интересов граждан в охране здоровья.

Отчисления страховых взносов в фонд обязательного медицинского страхования производится по формуле:

$O_{фсс} = B * O_{фомс.}$, где:

O_{фомс.} – отчисления страховых взносов в фонд обязательного медицинского страхования;

B – база для отчисления страховых взносов.

В 2013 году МРОТ составляет 5205 рублей.

В 2013 году действуют следующие тарифы:

Плательщики	ПФ	ФСС	ФФОМС
Организации и индивидуальные предприниматели на ОСН, УСН (кроме перечисленных в статье 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ по определенным видам деятельности (в отношении выплат, относящихся к этим видам деятельности).	22.0 %	2.9 %	5.1 %
Организации и индивидуальные предприниматели на УСН указанные в пункте 8 части 1 статьи 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ. ИП на ПСН, кроме применяющих патенты по сдаче в аренду имущества, розничной торговли и общепита (п.14 части 1 статьи 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ). Благотворительные организации, применяющие УСН, указанные в пункте 12 части 1 статьи 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ. Аптеки на ЕНВД;	20.0 %	0.0 %	0.0 %
Организации, получивших статус участника проекта по осуществлению исследований, разработок и коммерциализации их результатов в соответствии с Федеральным законом от 28 сентября 2010 года N 244-ФЗ "Об инновационном центре "Сколково". статьи 58.1 Федерального закона от 24.07.2009 года № 212-ФЗ.	14.0 %	0.0 %	0.0 %
ИП (независимо от системы налогообложения), нотариусы, адвокаты	26.0 %	-	5.1 %

Раньше индивидуальные предприниматели отчисляли взносы в ПФР исходя из стоимости страхового года. Это, кстати, касается и других самозанятых граждан. А теперь фиксированные платежи в пенсионный фонд надо определять по такой формуле:

$$2 \times \text{МРОТ} \times \text{Тариф страховых взносов в ПФР} \times 12 = \text{Отчисления в ПФР за предпринимателя}$$

Задание 1.

Решение практических ситуаций

1. Завод полимерных материалов постоянно спускал загрязненные сточные воды в реку Дон. В результате многие жители прилегающего района в последние годы, как показали данные районного центра Госсанэпиднадзора, стали болеть различными кишечными инфекциями и проходили лечение в стационаре. Граждане, переболевшие кишечными инфекциями, потребовали через суд возместить им материальный ущерб, затраченный на лечение. Однако администрация завода утверждает, что эти загрязнения не могли повлиять на возникновение кишечных инфекций.

Имеются ли юридические основания требовать от предприятия возмещения материального ущерба, связанного с лечением? Кто и как будет решать вопрос о прямой причинной связи загрязнения сточных вод и возникновения кишечных инфекций?

2. Узнав из рекламных объявлений местной газеты об успешном применении нового лекарственного препарата, гражданин Д., 59 лет, обратился в эту медицинскую фирму, заплатил за лекарство и стал применять его для лечения. Однако, через неделю в связи с осложнением он прекратил прием и попросил вернуть оставшуюся сумму, ибо все лечение рассчитано на 40 дней. Ему было отказано, и более того предложено, в соответствии с договором, продолжить курс до конца.

Имеется ли нарушение прав больного и порядка применения новых лекарственных средств?

Задание 2.

1. Смирнов А.П. (1983 г.р.) зарегистрировался в качестве предпринимателя 5 февраля 2013 года. Значит, январь в расчете взносов не участвует. Если Смирнов будет являться ИП по состоянию на конец года, то период с марта по декабрь считаются полными месяцами. За февраль надо уплатить взносы исходя из количества дней, которые Смирнов был ИП (24 дня). Рассчитайте страховые взносы в ФФОМС.

2. ООО «Каприччо» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года сотрудник отдела кадров Ю. В. Никифоров, 1975 года рождения, заработал 30 000 руб. Рассчитайте страховые взносы в ФФОМС.

3. ООО «Изыскатель» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года топограф Н. Н. Писарев, 1970 года рождения, заработал 20 000 руб. Рассчитайте страховые взносы в ФФОМС.

4. Индивидуальный предприниматель Н. П. Цветков, 1985 года рождения, взносы на собственное социальное страхование в добровольном порядке не перечисляет. Рассчитайте страховые взносы в ФФОМС.

5. В 2013 году в ООО «Энергосвязь» числятся 10 работников. Ежемесячный оклад каждого работника - 20 000 руб. Определить общую сумму взносов.

Задание 3.

Заполните договор добровольного медицинского страхования граждан

Например:

Закрытое акционерное общество "Страховая компания "АВЕСТА-Мед"	
<i>Сокращенное наименование</i>	ЗАО "СК "АВЕСТА-Мед"
<i>Юридический адрес</i>	191123, СПб, ул. Радищева, д.39, лит.Н
<i>Фактический адрес</i>	191123, СПб, ул. Радищева, д.39, лит.Н
<i>Должность руководителя</i>	Генеральный директор
<i>ФИО руководителя</i>	Разбитскова Галина Валериевна
<i>Телефон</i>	329-44-50, 329-44-60, 441-30-03
<i>Круглосуточная информационно-справочная служба</i>	441-30-03

Недостающие реквизиты заполняются студентом самостоятельно.

Критерии оценивания практической работы:

зачет	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний или с незначительными замечаниями
--------------	--

незачет	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.
----------------	---

Тема 4.4. Обязательное пенсионное страхование

Перечень вопросов для устного опроса

Критерии оценивания устных ответов студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Тема 4.5. Обязательное социальное страхование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте общую характеристику ФСС РФ.
2. Назовите основные направления деятельности ФСС РФ.
3. Каков порядок формирования финансовых средств ФСС РФ?
4. На какие виды страхового обеспечения граждан направляются денежные средства ФСС РФ?
5. Расскажите, как организована работа региональных органов ФСС РФ?
6. Кто такие уполномоченные региональных органов ФСС РФ?

Практическое занятие №5

Тема занятия: Решение практических ситуаций, связанных с возникновением отношений по обязательному социальному страхованию.

Цель занятия: получить практические навыки по решению практических ситуаций, связанных с возникновением отношений по обязательному социальному страхованию

Рекомендации по выполнению задания:

При выполнении практических заданий необходимо использовать:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013 N 234-ФЗ).

Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" (ред. от 11.07.2011).

Обязательное социальное страхование - часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом

страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.

Тарифы страховых взносов на обязательное социальное страхование устанавливаются федеральным законом.

В 2013 году МРОТ составляет 5205 рублей.

В 2013 году действуют следующие тарифы:

Плательщики	<u>ПФ</u>	<u>ФСС</u>	<u>ФФОМС</u>
Организации и индивидуальные предприниматели на <u>ОСН, УСН</u> (кроме перечисленных в <u>статье 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ</u> по определенным видам деятельности (в отношении выплат, относящихся к этим видам деятельности)).	22.0 %	2.9 %	5.1 %
Организации и индивидуальные предприниматели на <u>УСН</u> указанные в пункте 8 части 1 <u>статьи 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ</u> . ИП на <u>ПСН</u> , кроме применяющих патенты по сдаче в аренду имущества, розничной торговли и общепита (п.14 части 1 <u>статьи 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ</u>). Благотворительные организации, применяющие УСН, указанные в пункте 12 части 1 <u>статьи 58 федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ</u> . Аптеки на ЕНВД;	20.0 %	0.0 %	0.0 %
Организации, получивших статус участника проекта по осуществлению исследований, разработок и коммерциализации их результатов в соответствии с Федеральным законом от 28 сентября 2010 года N 244-ФЗ "Об инновационном центре "Сколково". <u>статьи 58.1 Федерального закона от 24.07.2009 года № 212-ФЗ</u> .	14.0 %	0.0 %	0.0 %
ИП (независимо от системы налогообложения), <u>нотариусы, адвокаты</u>	26.0 %	-	5.1 %

Раньше индивидуальные предприниматели отчисляли взносы в ПФР исходя из стоимости страхового года. Это, кстати, касается и других самозанятых граждан. А теперь фиксированные платежи в пенсионный фонд надо определять по такой формуле:

$$2 \times \text{МРОТ} \times \text{Тариф страховых взносов в ПФР} \times 12 = \text{Отчисления в ПФР за предпринимателя}$$

Задание 1.

Ответьте на вопросы, используя нормативные документы:

Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013 N 234-ФЗ).

Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" (ред. от 11.07.2011):

1. Что такое социальный страховой риск?
2. Назовите принципы осуществления обязательного социального страхования.
3. Как определяется размер ежемесячной страховой выплаты?
4. Кем устанавливаются тарифы страховых взносов на обязательное социальное страхование?
5. Что является основанием для назначения и выплаты страхового обеспечения застрахованному лицу?

Задание 2.

Решение задач

Вариант 1.

1.Оклад работника 10000 рублей. Число рабочих дней в месяце 16. Работник был на больничном 9 дней. Число отработанных дней 9. Год рождения работника 1970. Рассчитаете страховые взносы.

2. ООО «Каприччо» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года сотрудник отдела кадров Ю. В. Никифоров, 1975 года рождения, заработал 30 000 руб. Рассчитайте страховые взносы.

Вариант 2.

1. ООО «Изыскатель» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года топограф Н. Н. Писарев, 1970 года рождения, заработал 20 000 руб. Писарев может рассчитывать на досрочную пенсию. Значит, на выплаты этому сотруднику нужно начислять дополнительные 2 процента.

2. Индивидуальный предприниматель Н. П. Цветков, 1985 года рождения, взносы на собственное социальное страхование в добровольном порядке не перечисляет. Рассчитайте страховые взносы.

Вариант 3.

1. В 2013 году в ООО «Энергосвязь» числятся 10 работников. Ежемесячный оклад каждого работника - 20 000 руб. Определить общую сумму взносов.

2. ООО «Изыскатель» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года топограф Н. Н. Писарев, 1970 года рождения, заработал 24 000 руб. Писарев может рассчитывать на досрочную пенсию. Значит, на выплаты этому сотруднику нужно начислять дополнительные 2 процента.

Вариант 4.

1. Оклад работника 12000 рублей. Число рабочих дней в месяце 16. Работник был на больничном 9 дней. Число отработанных дней 9. Год рождения работника 1972. Рассчитайте страховые взносы.

2. ООО «Изыскатель» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года топограф Н. Н. Писарев, 1973 года рождения, заработал 25 000 руб. Писарев может рассчитывать на досрочную пенсию. Значит, на выплаты этому сотруднику нужно начислять дополнительные 2 процента.

Вариант 5.

1. Индивидуальный предприниматель Н. П. Цветков, 1986 года рождения, взносы на собственное социальное страхование в добровольном порядке не перечисляет. Рассчитайте страховые взносы.

2. ООО «Каприз» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года сотрудник отдела кадров Ю. В. Никифоров, 1976 года рождения, заработал 35 000 руб. Рассчитайте страховые взносы.

Критерии оценивания практической работы:

зачет	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний или с незначительными замечаниями
незачет	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Задание №1

Теоретическое задание

Вариант №1

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страховой полис – это:

а) документ страховщика, определяющий страховую стоимость;

- б) документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты;
- в) документ, подтверждающий факт совершения страхового случая и наступления обязанности страховщика произвести страховую выплату;
- г) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования.

2. Страховой фонд формируется с целью:

- а) обеспечения финансовой устойчивости страховщика;
- б) возмещения ущерба;
- в) кредитования страхователей;
- г) возмещения имущества.

3. Выберите основные функции страхования:

- а) рискованная, предупредительная, сберегательная, контрольная;
- б) перераспределительная, стимулирующая, предупредительная и системообразующая;
- в) аккумулятивное взносов, возмещение ущерба, сберегательная функция.

4. Страховые взносы в страховании от несчастных случаев могут вноситься:

- а) только в рассрочку;
- б) только единовременно;
- в) в рассрочку и единовременно;
- г) в рассрочку или единовременно.

Вариант №2.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. В настоящее время государственный орган, к компетенции которого относится надзор за страховыми организациями - это

- а) федеральная служба страхового надзора
- б) федеральная служба России по надзору за страховой деятельностью
- в) Банк России.

2. Посредники, действующие от имени страховщика и по его поручению, называются:

- а) страховыми агентами;
- б) страховыми брокерами;
- в) цедентами;
- г) цессионариям.

3. Назовите термин, использующийся в личном страховании:

- а) страховое возмещение;
- б) страховое обеспечение;
- в) страховое право;
- г) страховой тариф.

4. Двойное страхование (страхование одного и того же объекта у нескольких страховщиков) разрешается:

- а) в накопительном страховании жизни;
- б) в личном страховании;
- в) в имущественном страховании;
- г) в личном и имущественном страховании.

5. Страховая компания может быть создана:

- а) как государственное предприятие;
- б) в любой организационно-правовой форме;
- в) в форме акционерного общества;
- г) как негосударственное предприятие.

Вариант №3.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Функции государственного органа по надзору за страховой деятельностью определены:

- а) в Гражданском Кодексе;
- б) в Законе «О государственном страховом надзоре в РФ»;

- в) в Законе «О страховании»;
 - г) в Законе «Об организации страхового дела в РФ».
2. Страховой агент осуществляет свою деятельность по заключению договоров страхования:
- а) от имени и по поручению страхователя;
 - б) от имени и по поручению страховой организации;
 - в) от своего имени и на свой риск;
 - г) от своего имени, но по поручению страховой организации.
12. Добровольное страхование оформляется:
- а) в любой форме по соглашению сторон;
 - б) в письменной форме - нотариально заверенным договором страхования;
 - в) в простой письменной форме - договором страхования или страховым полисом;
 - г) в форме, установленной органом страхового надзора.
3. Страховой брокер в процессе заключения договора страхования может производить юридические действия:
- а) от имени страховщика и по его поручению;
 - б) от имени страхователя и по его поручению;
 - в) от своего имени, по поручению страховщика или страхователя;
 - г) от своего имени и в свою пользу.
4. Обязательное страхование сотрудников налоговых инспекций осуществляется за счет средств:
- а) самих работников;
 - б) государственного бюджета;
 - в) внебюджетных фондов;
 - г) нанимающих их предприятий (организаций).
5. Страховая ответственность - это:
- а) максимальное количество объектов, подлежащих страхованию;
 - б) страховая сумма;
 - в) обязанность страховщика выплатить страховое возмещение при оговоренных последствиях страховых случаев;
 - г) документ, подтверждающий факт и причину страхового случая.

Вариант №4

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страховщик - это:
- а) специальный финансовый институт, накапливающий взносы страхователей для покрытия их убытков;
 - б) организация, проводящая страхование, принимающая на себя обязательство возмещения страхового ущерба, выплаты страховой суммы; страховая компания;
 - в) любой субъект экономики, имеющий государственную лицензию и накапливающий взносы страхователей для покрытия их убытков;
 - г) любой субъект экономики, имеющий государственную лицензию.
2. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска - это:
- а) страховой тариф;
 - б) страховая выплата;
 - в) страховая сумма;
3. Сторонами договора страхования являются:
- а) страхователь и страховщик;
 - б) страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель;
 - в) страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, страховщик;
 - г) страхователь, застрахованный.
4. Максимальная страховая сумма в страховании ответственности:
- а) устанавливается страховщиком;
 - б) не имеет предельного размера;
 - в) устанавливается по согласованию между страховщиком и страхователем;
 - г) устанавливается законом.

5. Страхователями в добровольном медицинском страховании могут быть:

- а) физические и юридические лица;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
- г) организации и фирмы.

Вариант 5.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Договор личного страхования:

- а) имеет определение в Законе РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
- б) определено в Гражданском кодексе РФ и является публичным договором;
- в) является публичным договором страхования в силу Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
- г) определено в Трудовом кодексе РФ.

2. Какой вид ответственности можно застраховать:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) гражданскую;
- г) уголовную и гражданскую.

3. Двойное страхование (страхование одного и того же объекта у нескольких страховщиков) разрешается:

- а) в накопительном страховании жизни;
- б) в личном страховании;
- в) в имущественном страховании;
- г) в личном и имущественном страховании.

4. Страхование предпринимательских рисков относится:

- а) к имущественному страхованию;
- б) к личному страхованию;
- в) является самостоятельной отраслью страхования;
- г) все ответы верны;

5. Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является:

- а) выгодоприобретателем;
- б) застрахованным лицом;
- в) страхователем;
- г) третьим лицом

Вариант №6.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Обязательное страхование осуществляется:

- а) в силу закона и не требует заключения договора страхования;
- б) в силу закона и на основании договора страхования;
- в) не требует обязательного принятия закона в отношении юр. лиц, т.к. может осуществляться по решению органов управления страхователя – юридического лица;
- г) все ответы верны.

2. Страховой полис – это:

- а) документ, удостоверяющий факт заключения и действия договора страхования;
- б) квитанция, выдаваемая страховщиком страхователю в подтверждение уплаты страхового взноса;
- в) документ, составляемый страховщиком по факту страхового случая;
- г) все ответы верны.

3. Обязательное страхование сотрудников налоговых инспекций осуществляется за счет средств:

- а) самих работников;
- б) внебюджетных фондов;
- в) государственного бюджета;
- г) нанимающих их предприятий (организаций).

4. Сообщение страховщику страхователем заведомо ложных сведений об объекте страхования влечет за собой следующие последствия:

- а) право страховщика отказать в страховой выплате или уменьшить ее;
- б) право страховщика потребовать признания договора недействительным;
- в) право страховщика увеличить страховую премию;
- г) право страховщика уменьшить страховую сумму.

5. Документом, подтверждающим полномочия страхового агента, который вправе потребовать клиент, является:

- а) лицензия;
- б) свидетельство о регистрации;
- в) доверенность;
- г) выписка из реестра страховых агентов.

Вариант №7

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страхователь – это:

- а) любое физическое лицо или юридическое лицо, имеющее какие-либо интересы и платёжеспособность для их защиты
- б) любое физическое лицо, имеющее не противоречащие законодательству интересы и обладающее достаточной платёжеспособностью для их защиты;
- в) дееспособное физическое лицо или юридическое лицо, имеющее не противоречащие законодательству имущественные интересы и обладающее достаточной платёжеспособностью для их защиты;
- г) любое юридическое лицо, имеющее не противоречащие законодательству интересы и обладающее достаточной платёжеспособностью для их защиты.

2. Источниками формирования страховых фондов являются:

- а) налоги;
- б) добровольные платежи;
- в) трансферты и субвенции;
- г) обязательные взносы.

3. Физическое или юридическое лицо, в пользу которого заключен договор страхования или доверительного управления имуществом, является:

- а) застрахованным;
- б) страхователем;
- в) выгодоприобретателем;
- г) страховщиком.

4. Максимальный размер страховой суммы по договору личного страхования:

- а) не устанавливается;
- б) определяется по согласованию между страховщиком и страхователем;
- в) определяется независимыми экспертами;
- г) все ответы верны.

5. Страховым случаем в добровольном медицинском страховании считается:

- а) наступление заболевания страхователя (застрахованного);
- б) обращение застрахованного лица за медицинской помощью;
- в) получение страхователем (застрахованным лицом) медицинской помощи;
- г) наступления страхового риска.

Вариант №8.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Каско - это:

- а) страхование грузов;
- б) страхование ответственности владельцев транспортных средств;
- в) страхование средств транспорта;
- г) совместное страхование грузов и транспортных средств.

2. Медицинское страхование предусматривает защиту:

- а) от риска заболеть каким-либо заболеванием;
- б) от риска понести расходы в результате необходимости оплаты медицинского лечения;

- в) от риска потери дохода в результате временной нетрудоспособности;
г) все ответы верны.
3. Заключение договора страхования на срок менее одного года называется:
а) недострахование;
б) краткосрочное страхование;
в) доленое страхование;
г) не доленое страхование.
4. Двойное страхование (страхование одного и того же объекта у нескольких страховщиков) разрешается:
а) в накопительном страховании жизни;
б) в личном страховании;
в) в имущественном страховании;
г) в личном и имущественном страховании.
5. К отрасли личного страхования не относится:
а) страхование жизни;
б) страхование от несчастных случаев и болезней;
в) социальное страхование;
г) медицинское страхование.

Вариант №9.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Обязательное государственное страхование осуществляется за счет:
а) взносов страхователей;
б) бюджетных средств;
в) средств внебюджетных фондов;
г) бюджетных средств и иных источников.
2. В случае если страховщик осуществляет деятельность по страхованию без лицензии, к нему применяются следующие правовые последствия:
а) заключенные договоры признаются недействительными;
б) заключенные договоры расторгаются по решению суда;
в) к страховщику применяются санкции страхового надзора;
г) страховщик ликвидируется по требованию страхового надзора.
3. Договор страхования является:
а) односторонней сделкой;
б) двухсторонней сделкой;
в) многосторонней сделкой, если он заключен в пользу третьего лица;
г) односторонней и многосторонней сделкой.
4. Страхование в России осуществляется в следующих формах:
а) обязательное, добровольное и публичное страхование;
б) личное, имущественное и страхование жизни;
в) обязательное и добровольное страхование;
г) все ответы верны.
5. Страховая выплата по договору личного страхования:
а) определяется стоимостью повреждения жизни или здоровья застрахованного;
б) устанавливается в договоре страхования соглашением сторон;
в) не может быть больше размера социального пособия по нетрудоспособности (смерти);
г) все ответы верны

Вариант №10

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страховой фонд формируется с целью:
а) обеспечения финансовой устойчивости страховщика;
б) возмещения ущерба;
в) кредитования страхователей;
г) не возмещения ущерба.

2.Получателем страховой выплаты по договору страхования ответственности является:

- а) потерпевший;
- б) страхователь;
- в) застрахованные третьи лица.
- г) страховщик.

3. Договор страхования ответственности за качество продукции (работ, услуг) считается заключенным в пользу:

- а) страхователя;
- б) потребителя;
- в) застрахованного;
- г) страховщика.

4. Обязательное страхование...

- а) осуществляется путём заключения договора страхования физическим лицом, на которое возложена эта обязанность в силу закона;
- б) осуществляется путём заключения договора страхования лицом, на которое возложена эта обязанность в силу договора между субъектами экономических отношений;
- в) осуществляется путём заключения договора страхования физическим, юридическим лицом или государством, в силу наложенной законом обязанности;
- г) осуществляется путём заключения договора страхования юридическим лицом или государством, в силу наложенной законом обязанности.

5. Страховая сумма в имущественном страховании:

- а) может быть больше страховой стоимости;
- б) может быть меньше страховой стоимости;
- в) может быть меньше или равно страховой стоимости.
- г) все ответы верны.

Вариант №11.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страховой интерес материализуется в форме...

- а) страховой стоимости;
- б) страховой выплаты;
- в) страховой суммы;
- г) натуральной форме.

2. Договор страхования имущества, заключенный в пользу третьего лица без его письменного согласия:

- а) может быть оспорено по иску третьего лица;
- б) не является недействительным;
- в) не вступит в силу до момента дачи третьим лицом письменного согласия;
- г) все ответы верны.

3. Страховые взносы в страховании от несчастных случаев могут вноситься:

- а) только в рассрочку;
- б) только единовременно;
- в) в рассрочку и единовременно;
- г) в рассрочку или единовременно.

4. Страховой тариф – это:

- а) плата за страхование по договору;
- б) ставка страхового взноса с единицы страховой суммы;
- в) показатель, равный отношению страховой суммы к страховой стоимости;
- г) ставка страхового взноса с единицы страховой премии.

5. Страхователь при заключении договора страхования уплачивает страховщику

- а) страховую выплату;
- б) страховую сумму;
- в) страховую стоимость;
- г) страховую премию.

Вариант №12.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страхование по договору личного страхования в случае смерти застрахованного лица, если в договоре не назван выгодоприобретатель, выплачивается:
 - а) страхователю;
 - б) лицу, указанному в письменном распоряжении страхователя;
 - в) наследникам застрахованного лица;
 - г) выплата не производится.
2. Умышленные действия страхователя, застрахованного лица или выгодоприобретателя, направленные на наступление страхового случая, влекут за собой следующие последствия:
 - а) право страховщика отказать в страховой выплате;
 - б) возбуждение уголовного дела против виновного;
 - в) назначение дополнительной проверки обстоятельств страхового случая;
 - г) расторжение договора страхования.
3. Сообщение страховщику страхователем заведомо ложных сведений об объекте страхования влечет за собой следующие последствия:
 - а) право страховщика отказать в страховой выплате или уменьшить ее;
 - б) право страховщика потребовать признания договора недействительным;
 - в) право страховщика увеличить страховую премию;
 - г) право страховщика уменьшить страховую сумму.
4. Обязательное страхование осуществляется:
 - а) в силу закона и не требует заключения договора страхования;
 - б) в силу закона и на основании договора страхования;
 - в) не требует обязательного принятия закона в отношении юр. лиц, т.к. может осуществляться по решению органов управления страхователя – юридического лица;
 - г) в силу закона и требует заключения договора страхования.
5. Тайна страхования предусматривает обязанность страховщика не разглашать сведения о страхователе (застрахованном лице), его здоровье и имущественном положении:
 - а) во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию государственных органов в пределах их компетенции;
 - б) во всех случаях, согласно действующему законодательству;
 - в) во всех случаях, кроме предоставления сведений в Госналогслужбу и орган страхового надзора;
 - г) во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию аудиторов, осуществляющих проверку страховщика.

Вариант №13

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Страховая стоимость объекта является основой для расчета:
 - а) страхового тарифа;
 - б) страховой суммы;
 - в) ущерба (убытка);
 - г) страхового возмещения.
2. Совершившимся событием, предусмотренным договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату, является:
 - а) страховое событие;
 - б) страховой случай;
 - в) ситуация риска;
 - г) страховое возмещение.
3. Факт наступления ответственности страхователя признается:
 - а) страхователем;
 - б) потерпевшим;
 - в) судом;
 - г) страховщиком.
4. Лимит ответственности – это:
 - а) предельная сумма страхования;

- б) предельная сумма страхового возмещения;
- в) гарантированная страховая сумма;
- г) гарантированное страховое возмещение.

5. Страховое обеспечение по договору личного страхования в случае смерти застрахованного лица, если в договоре не назван выгодоприобретатель, выплачивается:

- а) страхователю;
- б) лицу, указанному в письменном распоряжении страхователя;
- в) выплата не производится;
- г) наследникам застрахованного лица.

Вариант №14.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Обязательное государственное страхование осуществляется за счет:

- а) взносов страхователей;
- б) бюджетных средств;
- в) средств внебюджетных фондов;
- г) бюджетных средств и иных источников.

2. Страховой агент осуществляет свою деятельность по заключению договоров страхования:

- а) от имени и по поручению страхователя;
- б) от имени и по поручению страховой организации;
- в) от своего имени и на свой риск;
- г) от своего имени, но по поручению страховой организации;

3. Страховой брокер в процессе заключения договора страхования может производить юридические действия

- а) от имени страховщика и по его поручению;
- б) от имени страхователя и по его поручению;
- в) от своего имени, по поручению страховщика или страхователя;
- г) от своего имени и в свою пользу.

9. Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является

- а) выгодоприобретателем;
- б) застрахованным лицом;
- в) страхователем;
- г) третьим лицом.

4. По личному страхованию при наступлении страхового случая застрахованному лицу или выгодоприобретателю выплачивается:

- а) страховое возмещение;
- б) страховое обеспечение;
- в) страховая выплата;
- г) страховая премия.

5. Выгодоприобретателем является:

- а) лицо, назначенное страхователем для получения страховой выплаты по договору страхования имущества;
- б) лицо, назначенное застрахованным для получения страховой выплаты по договору личного страхования от несчастных случаев в случае смерти застрахованного;
- в) страховщик при получении от страхователя суммы страховой премии;
- г) страхователь при получении от страхователя суммы страховой премии.

Вариант №15.

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Тайна страхования предусматривает обязанность страховщика не разглашать сведения о страхователе (застрахованном лице), его здоровье и имущественном положении:

- а) во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию государственных органов в пределах их компетенции;
- б) во всех случаях, согласно действующему законодательству;
- в) во всех случаях, кроме предоставления сведений в ФНС и орган страхового надзора;

г) во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию аудиторов, осуществляющих проверку страховщика.

2. Функции государственного органа по надзору за страховой деятельностью определены:

- а) в Гражданском Кодексе;
- б) в Законе «О государственном страховом надзоре в РФ»;
- в) в Законе «О страховании»;
- г) в Законе «Об организации страхового дела в РФ».

3. Страховыми агентами могут быть:

- а) некоторые физические и юридические лица;
- б) только физические лица;
- в) только юридические лица;
- г) только граждане РФ.

4. Добровольное страхование оформляется:

- а) в любой форме по соглашению сторон;
- б) в письменной форме - нотариально заверенным договором страхования;
- в) в простой письменной форме - договором страхования или страховым полисом;
- г) в форме, установленной органом страхового надзора.

5. Страховые организации предоставляют отчетность в орган страхового надзора

- а) по его требованию;
- б) в обязательном порядке;
- в) в добровольном порядке;
- г) обязательно или добровольно - в зависимости от проводимых видов; страхования.

Вариант № 16

Выберите один правильный вариант ответа на вопросы:

1. Выберите основные функции страхования:

- а) рисковая, сберегательно - накопительная, контрольная и инвестиционная;
- б) аккумулирующая, контрольная, предупредительная и системообразующая;
- в) возмещение ущерба, превентивная, сберегательно - накопительная и контрольная;
- г) аккумулирующая, контрольная, сберегательно - накопительная и контрольная.

2. Умышленные действия страхователя, застрахованного лица или выгодоприобретателя, направленные на наступление страхового случая, влекут за собой следующие последствия:

- а) право страховщика отказать в страховой выплате;
- б) возбуждение уголовного дела против виновного;
- в) назначение дополнительной проверки обстоятельств страхового случая;
- г) расторжение договора страхования.

3. Страховые интересы, связанные с пенсионным обеспечением относятся к:

- а) отрасли имущественного страхования;
- б) отрасли личного страхования;
- в) отрасли страхования ответственности;
- г) отрасли личного и имущественного страхования.

4. Максимальный размер страховой суммы по договору личного страхования:

- а) предусмотрен законом об «Об организации страхового дела в РФ»;
- б) устанавливается независимым экспертом;
- в) устанавливается договором страхования;
- г) устанавливается ГК РФ.

5. Несчастный случай в личном страховании – это:

- а) смерть застрахованного лица по любой причине;
- б) фактическое происшествие с застрахованным лицом, которое характеризуется внезапностью, непреднамеренностью, непредвиденностью и кратковременностью;
- в) событие фактическое происшествие с застрахованным лицом, которое характеризуется внезапностью, непреднамеренностью, непредвиденностью и кратковременностью, имеющее результатом травму, установление инвалидности или смерть застрахованного лица.
- г) утрата (гибель) объекта страхования, в т.ч. конструктивная гибель.

Вариант № 17

1. Страхование по договору личного страхования в случае смерти застрахованного лица, если в договоре не назван выгодоприобретатель, выплачивается:
 - а) страхователю;
 - б) лицу, указанному в письменном распоряжении страхователя;
 - в) наследникам застрахованного лица;
 - г) выплата не производится.
2. Договор страхования имущества, заключенный в пользу третьего лица без его письменного согласия:
 - а) может быть оспорено по иску третьего лица;
 - б) не является недействительным;
 - в) не вступает в силу до момента дачи третьим лицом письменного согласия;
 - г) все ответы верны.
3. Получателем страховой выплаты по договору страхования ответственности является:
 - а) потерпевший;
 - б) страхователь;
 - в) застрахованные третьи лица.
 - г) страховщик.
4. К отрасли личного страхования не относится:
 - а) страхование жизни;
 - б) страхование от несчастных случаев и болезней;
 - в) социальное страхование;
 - г) медицинское страхование.
5. Основным специальным законом в области страхования является:
 - а) Гражданский Кодекс РФ;
 - б) Закон "Об организации страхового дела в РФ";
 - в) Закон "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации";
 - г) Закон РФ "О страховании".

Вариант № 18

1. Документом, подтверждающим полномочия страхового агента, который вправе потребовать клиент, является:
 - а) лицензия;
 - б) свидетельство о регистрации;
 - в) доверенность;
 - г) выписка из реестра страховых агентов.
2. Добровольное страхование оформляется:
 - а) в любой форме по соглашению сторон;
 - б) в письменной форме - нотариально заверенным договором страхования;
 - в) в простой письменной форме - договором страхования или страховым полисом;
 - г) в форме, установленной органом страхового надзора.
3. Страховыми брокерами могут быть:
 - а) любые физические и юридические лица
 - б) юридические лица и граждане РФ, зарегистрированные как предприниматели
 - в) только юридические лица
 - г) только коммерческие организации
4. Страховые организации предоставляют отчетность в орган страхового надзора:
 - а) по его требованию;
 - б) в обязательном порядке;
 - в) в добровольном порядке;
 - г) обязательно или добровольно - в зависимости от проводимых видов; страхования.
5. Обязательное страхование сотрудников налоговых инспекций осуществляется за счет средств:
 - а) самих работников;
 - б) внебюджетных фондов;
 - в) государственного бюджета;
 - г) нанимающих их предприятий (организаций).

Задание №2

Теоретическое задание

Ответить на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»:

1. На основании, какого документа осуществляется добровольное страхование договора страхования и правил страхования, определяющих общие условия и порядок его осуществления
2. Назовите участников страховых отношений, регулируемых настоящим Законом.
3. Назовите гарантии обеспечения финансовой устойчивости страховщика.
4. Страховой надзор осуществляется на основании, каких принципов?
5. Кем осуществляется страховой надзор?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

Кабинет дисциплин права

2. Максимальное время выполнения задания №1-2: **45 минут.**

3. Вы можете воспользоваться

- линейкой, ручкой, карандашом, калькулятором;

- нормативной документацией:

1. Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013 N 234-ФЗ).

2. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" (ред. от 11.07.2011).

3. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 23.07.2013 N 211-ФЗ).

4. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 01.12.2012) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступающими в силу от 23.07.2013 N 251-ФЗ).

Задание №3

Практическое задание

За I квартал 2013 года в индивидуальных карточках учета выплат и начисленных страховых взносов отражены следующие данные (руб.).

Таблица 1. – Выписка из индивидуальных карточек

Ф.И.О.	Январь	Февраль	Март		Всего за I квартал	
	Заработная плата	Заработная плата	Заработная плата	Материальная помощь (не облагается страховыми взносами, согласно статье 9 Закона № 212-ФЗ)	Заработная плата	Выплаты, не облагаемые страховыми взносами
Комов И.И.	20 000	20 000	20 000	-	60 000	-
Ивина А.А.	10 000	10 000	10 000	-	30 000	-

Рожкова Т.П.	10 000	10 000	10 000	4 000	30 000	4 000
Итого	40 000	40 000	40 000	4 000	120 000	4 000

Расчет ежемесячных обязательных платежей по взносам во внебюджетные фонды с заработной платы каждого работника рассчитать в Таблице 2:

Таблица 2 - Ежемесячные обязательные платежи по взносам во внебюджетные фонды с заработной платы

Период, за который начислен доход	В Пенсионный фонд РФ		В Фонд социального страхования РФ		В Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	
	начислено	причитается к уплате	начислено	причитается к уплате	начислено	причитается к уплате
Январь						
Январь-февраль						
Январь-март						
Январь-апрель						
Январь-май						
Январь-июнь						
Январь-июль						
Январь-август						
Январь-сентябрь						
Январь-октябрь						
Январь-ноябрь						
Январь-декабрь						

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

Кабинет дисциплин права

2. Максимальное время выполнения задания №3: **45 минут.**

3. Вы можете воспользоваться

- линейкой, ручкой, карандашом, калькулятором;

- нормативной документацией:

1. Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013 N 234-ФЗ).

2. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования (ред. от 11.07.2011).

3. Федеральный закон от 15.12. 2001 № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 23.07.2013 N 211-ФЗ).

4. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 01.12.2012) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступающими в силу от 23.07.2013 N 251-ФЗ).

4.Контрольно –оценочные материалы для итоговой аттестации:

Задание №1.Варианты 1-18 тестирование:

Ответить на вопросы, используя Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации»

Задание №2 Решение задач

Подведение итоговой аттестации		
Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Отметка о выполнении
Знания: - правовые основы осуществления страховой деятельности;	- характеристика основных правовых актов в области страхования; - характеристика принципов осуществления страхового надзора; - понятие договора страхования; - основное содержание и форма, заключение и действие договора страхования, в соответствии с нормативными документами страхования	
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;	- современное научное определение основных понятий и терминов, применяемых в страховании; - характеристика основных видов и форм страхования, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного страхования;	воспроизведение и правильное употребление основных правовых понятий; -характеристика принципов финансирования фондов обязательного государственного страхования	
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	-характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования; - знание субъектов обязательного пенсионного страхования; - знание субъектов обязательного социального страхования; - характеристика органов, осуществляющих государственное социальное страхование.	
Умения: - оперировать страховыми понятиями и терминами;	- воспроизведение и правильное оперирование страховыми понятиями и терминами.	

<p>- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</p>	<p>использование при выполнении заданий законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности</p>	
---	--	--

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

Кабинет дисциплин права

2. Максимальное время выполнения задания №1-3: **90 минут.**

3. Вы можете воспользоваться

- линейкой, ручкой, карандашом, калькулятором;

- нормативной документацией:

1. Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013 N 234-ФЗ).

2. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования (ред. от 11.07.2011).

3. Федеральный закон от 15.12. 2001 № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 23.07.2013 N 211-ФЗ).

4. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 01.12.2012) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу от 23.07.2013 N 251-ФЗ).

Приложение № 11
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.10 СТАТИСТИКА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Общие положения

Учебная дисциплина «Статистика» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний статистических методов сбора, обработки, анализа и обобщения информации, методик расчета обобщающих показателей, выявления количественных закономерностей и взаимосвязей, приобретения умений их использовать в профессиональной деятельности и формирования необходимых компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий в области статистики;
- изучения статистических методов сбора, обработки, анализа и обобщения коммерческой информации; формы, виды и методы формирования первичных данных;
- приобретение умений применять методики расчета важнейших статистических показателей;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 1.

Элемент рабочей программы	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Статистическое наблюдение	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 2. Методы обобщения статистической информации	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 3. Обобщающие статистические показатели	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 4. Средние величины и показатели вариации	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 5. Метод выборочного наблюдения	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 7. Ряды динамики	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Тема 8. Статистические индексы	Устный и письменный текущий контроль по тестам Оценка правильности выполнения практических работ, проблемных заданий Решение задач
Промежуточная аттестация	Экзамен

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

3.1 Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины «Статистика» является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины «Статистика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: в форме тестирования.

Тестовые задания

Тема: АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1. Относительный показатель динамики численности официально зарегистрированных безработных по региону N в 1 полугодии составил 95%, а во 2 полугодии – 105%.
Как изменилась численность безработных в целом за год?
А) уменьшилась;
Б) не изменилась;
В) увеличилась.
2. Относительный показатель реализации плана производства продукции предприятием составил 103%, при этом объем производства по сравнению с предшествующим периодом вырос на 2%. Что предусматривалось планов?
А) снижение объема производства;
Б) рост объема производства.
3. Сумма относительных показателей координации, рассчитанных по одной совокупности, должна быть:
А) строго равной 100;
Б) меньше 100 или равной 100;
В) меньше, больше или равной 100.
4. Может ли относительный показатель интенсивности быть выражен коэффициентом?
А) да;
Б) нет.
5. Объект А по величине исследуемого показателя превышает объект Б на 20%. На сколько процентов объект Б меньше объекта А?
А) менее, чем на 20%;
Б) на 20 %;
В) более, чем на 20 %.

Тема: ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

1. Для изображения взаимосвязи между факторным и результативным признаками на графике применяются диаграммы:
А) столбиковые;
Б) линейные.

2. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук на конец года по региону:
А) картограмма
Б) столбиковая

3. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:
А) полосовые;
Б) секторные.

Тема: СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

1. Могут ли взвешенные и не взвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?
А) да;
Б) нет.

 2. Как изменится средняя величина, если все варианты признака уменьшить в 1,5 раза, а все веса в 1,5 раза увеличить?
А) не изменится;
Б) уменьшится;
В) возрастет.

 3. Изменится ли средняя величина, если все веса уменьшить на 20%?
А) изменится;
Б) не изменится.

 4. В каких границах изменяется коэффициент вариации?
А) от 0 до 100%;
Б) от 0 до 200%;
В) нижняя граница- 0%, верхняя – практически отсутствует.
- 2) Ряд динамики может состоять:
- а) из абсолютных величин,
 - б) из относительных и средних величин.
- А) а;
Б) б;
В) а, б.

3) Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется: а) интервальным, б) моментальным.

А) а, б;

Б) а;

В) б.

4) Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

А) средняя арифметическая;

Б) средняя хронологическая.

5) Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда, б) разность уровней ряда.

Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда, г) разность уровней ряда:

А) а, в;

Б) б, в.

Тема: СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

1. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных величин, б) из относительных и средних величин.

А) а;

Б) б;

В) а, б.

2. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется: а) интервальным, б) моментальным.

А) а, б;

Б) а;

В) б.

3. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

А) средняя арифметическая;

Б) средняя хронологическая.

4. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда, б) разность уровней ряда.

Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда, г) разность уровней ряда:

А) а, в;

Б) б, в.

5.Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; Уровни динамики это: в) определенное значение выражающего признака в совокупности; г) величина показателя на определенную дату или за определенный период.

А) А, Б;

Б) Б, Г

Тема: СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

1. К какому виду относится структура себестоимости продукции предприятия?

А) моментная

Б) интервальная

2. В чем измеряются «абсолютные» показатели структурных сдвигов?

А) в процентах

Б) в процентных пунктах

В) в процентных пунктах и промилле

3. В чем измеряются относительные показатели структурных сдвигов?

А) в коэффициентах

Б) в процентах

В) в коэффициентах и процентах

4. Чему равна сумма средних удельных весов всех структурных частей совокупности?

А) нулю

Б) 100%

В) произвольной величине

Тема: ИНДЕКСЫ

1. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

А) в пространстве

Б) во времени

В) в пространстве и во времени

2. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста?

А) можно

Б) нельзя

3. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:

А) по товарной группе

Б) одного товара за несколько периодов

4. Является ли средний арифметический индекс разновидностью агрегатной формы индексов?

А) является

Б) не является

5. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной?

А) может

Б) не может

6. Может ли средний гармонический индекс быть меньше минимального из усредняемых индивидуальных индексов?

А) да

Б) нет

7. Какие индексы обладают свойством мультипликативности?

А) цепные с переменными весами

Б) цепные с постоянными весами

В) базисные с переменными весами

8. Являются ли цепные индексы с переменными весами индексами Пааше?

А) являются

Б) не являются

9. Индексы переменного состава рассчитываются :

А) по товарной группе

Б) по одному товару

10. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава?

А) может

Б) не может

Тема: **ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

1. При какой минимальной численности единиц выборочной совокупности используется формулы выборки?

А) 10

Б) 20

В) 30

Г) 50

Д) 100

2. Доверительный интервал выборочной средней и доли при малой выборки является односторонним или двусторонним?

- А) односторонним;
- Б) двусторонним.

3. Каким должно быть распределение признака в генеральной совокупности, чтобы результаты малой выборки имели практическое значение?

- А) нормальным;
- Б) асимптотически нормальным;
- В) нормальным или асимптотически нормальным.

Тема: СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

1. Каковы статистические особенности статистического наблюдения?

- А) научная организация;
- Б) обширная программа.

2. Какие организационные формы статистического наблюдения Вам известны?

- А) анкетное;
- Б) документальное;
- В) отчетность;
- Г) периодическое.

3. Перечислите виды статистической отчетности:

- А) текущая;
- Б) годовая;
- В) общая;
- Г) комбинированная.

4. Назовите виды статистического наблюдения по охвату единиц объекта:

- А) опрос;
- Б) саморегистрация;
- В) сплошное;
- Г) текущее.

5. Почему переписи населения проводятся в зимнее время года?

- А) достигается экономия ресурсов на подготовку персонала;
- Б) меньшие транспортные расходы;
- В) наименьшая подвижность опрашиваемых;
- Г) не нужен критический момент наблюдения.

6. Укажите основной фактор, определяющий период (срок) статистического наблюдения:

- А) степень разработанности организационного плана;
- Б) размеры объекта наблюдения;
- В) наличие и квалификация персонала статистического наблюдения;
- Г) организационная форма.

7. На склад коммерческой организации поступила партия товара. Для проверки его качества была отобрана десятая часть партии и путем тщательного осмотра каждой единицы товара определялось и фиксировалось качество. К какому виду наблюдения по полноте охвата объекта можно отнести это обследование?

- А) монографическое;
- Б) выборочное;
- В) метод основного массива.

8. Редакция журнала разослала читателям вопросник с просьбой ответить на содержащиеся в нем вопросы и возвратить в редакцию. Как называется использованный редакцией способ собирания сведений?

- А) анкетный;
- Б) экспедиционный;
- В) явочный;
- Г) саморегистрация.

9. Назовите виды ошибок статистического наблюдения:

- А) логические;
- Б) систематические;
- В) арифметические;
- Г) комбинированные.

10. Какой вид контроля точности материалов переписи населения применяется при сопоставлении данных о годе рождения и возрасте опрошиваемых?

- А) арифметический;
- Б) логический;
- В) другой вид контроля;
- Г) в данном случае контроль не нужен.

Тема: СТАТИСТИЧЕСКАЯ СВОДКА И ГРУППИРОВКА

1. К каким группировочным признакам относятся: национальность, форма собственности, профессия рабочего:

- А) к количественным;
- Б) к атрибутивным.

2. Какими группировочными признаками является: доход сотрудника фирмы, стоимость реализованной продукции, объем произведенной продукции:

- А) количественными;
- Б) атрибутивными.

3. Охарактеризуйте вид группировочного признака: тарифный разряд, балл успеваемости, число детей в семье:

- А) дискретный;
- Б) интервальный.

Тема: АБСОЛЮТНЫЕ, ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ И СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ

1. В прошлом году себестоимость производства изделия А составила 70,0 тыс. руб. По плану отчетного года предусматривалось снизить себестоимость на 1400 руб., фактическая себестоимость составила 68,2 тыс. руб.

Определить относительные величины планового задания по снижению себестоимости и динамики себестоимости производства изделия А.

- А) 0,98; 0,974
- Б) 0,95; 0,087
- В) 0,78; 1,657
- Г) 1,89; 0,675

2. Планом предусмотрено увеличение объема продукции предприятия против прошлого года на 2,1%. Фактически прирост продукции против прошлого года составил 4,8%.

Определить процент выполнения плана по выпуску продукции.

- А) 100%
- Б) 106,5%
- В) 102,6%
- Г) 101,1%

3. Планом предусмотрено снижение затрат на один рубль товарной продукции на 4,0%; фактически по сравнению с прошлым годом затраты возросли на 1,8%.

Определить, на сколько процентов фактические затраты на один рубль товарной продукции отличаются от плановых.

- А) Меньше на 5,6%
- Б) Больше на 2,3%
- В) Больше на 6,04%
- Г) Одинаковые

4. Автобус на междугородной линии протяженностью 625 км прошел путь в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении - со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный рейс.

- А) 65,0 км/ч
- Б) 70,0 км/ч
- В) 42,0 км/ч
- Г) 59,0 км/ч

5. Цехом произведены бракованные детали в трех партиях: в первой партии - 90 шт., что составило 3,0% от общего числа деталей; во второй партии - 140 шт., или 2,8%; в третьей партии - 160 шт., или 2,0%.

Определить средний процент бракованных деталей.

- А) 10%
- Б) 16,5%
- В) 2,6%
- Г) 2,44%

Тема: СТАТИСТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Средняя величина в совокупности равна 15, среднее квадратическое отклонение равно 10. Чему равен средний квадрат индивидуальных значений этого признака?

- А) $x^2 = 325$
- Б) $x^2 = 453$
- В) $x^2 = 342$
- Г) $x^2 = 352$

2. Дисперсия признака равна 360 000, коэффициент вариации равен 50%. Чему равна средняя величина признака?

- А) $x = 2300$
- Б) $x = 1200$
- В) $x = 1150$
- Г) $x = 1250$

3. Дисперсия признака равна 25, средний квадрат индивидуальных значений равен 125. Чему равна средняя?

- А) 20
- Б) 14
- В) 10
- Г) 15

4. Определить дисперсию признака, если средняя величина признака равна 2600 единицам, а коэффициент вариации равен 30%.

- А) $\sigma^2 = 608\ 400$
- Б) $\sigma^2 = 700\ 609$
- В) $\sigma^2 = 800\ 978$

Г) $\sigma^2 = 409\ 600$

5. По совокупности, состоящей из 100 единиц, известны:

1) средняя арифметическая - 47,0;

2) сумма квадратов индивидуальных значений признака - 231 592.

Определить, достаточно ли однородна изучаемая совокупность.

А) $v = 33,0\%$ неоднородна

Б) $v = 22,0\%$ однородна

В) $v = 24\%$ однородна

Г) $v = 22,2\%$ неоднородна

Тема: **ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

1. В АО «Прогресс» работает 3000 человек. Методом случайной бесповторной выборки обследовано 1000 человек, из которых 820 выполняли и перевыполняли дневную норму выработки.

Определить: 1) долю рабочих, не выполняющих норму выработки, по данным выборочного обследования; 2) долю всех рабочих акционерного общества, не выполняющих норму (с вероятностью 0,954).

А) 1) 0,18 ; 2) 0,18 +/- 0,02

Б) 1) 2,2 ; 2) 2,22 +/- 0,03

В) 1) 1,2; 2) 1,1 +/- 0,1

Г) 1) 1,27; 2) 1,1 +/- 0,1

2. Из партии изготовленных изделий общим объемом 2000 единиц проверено посредством механической выборки 30% изделий, из которых бракованными оказались 12 изделий.

Определить: 1) долю бракованных изделий по данным выборки; 2) пределы, в которых находится процент бракованных изделий, для всей партии (с вероятностью 0,954).

А) 1) 0,03 или 3% 2) 3,0 +/- 0,96

Б) 1) 0,02 или 2% 2) 2,0 +/- 0,96

В) 1) 0,01 или 1% 2) 4,0 +/- 0,96

Г) 1) 0,05 или 5% 2) 7,0 +/- 0,96

3. Объем выборки: 1) увеличился в 2 раза; 2) уменьшился в 2 раза.

Определить, как изменится ошибка простой случайной повторной выборки.

А) 1) уменьшение в 1,41 раза 2) уменьшение в 1,41 раза

Б) 1) увеличение в 1,78 раза 2) уменьшение в 1,78 раза

В) 1) увеличение в 1,41 раза 2) увеличение в 1,41 раза

Г) 1) уменьшение в 1,41 раза 2) увеличение в 1,41 раза

4. Сколько фирм необходимо проверить налоговой инспекции района, чтобы ошибка доли фирм, несвоевременно уплачивающих налоги, не превысила 5%? По данным предыдущей проверки, доля таких фирм составила 32%. Доверительную вероятность принять равной 0,954 (0,997).

- А) 348; 783
- Б) 543; 765
- В) 768; 432
- Г) 987; 254

5. Какова должна быть численность механической выборки для определения доли служащих, прошедших повышение квалификации по использованию вычислительной техники, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка репрезентативности не превышала 10%? Общая численность служащих предприятия составляет 324 человека.

- А) 67
- Б) 89
- В) 99
- Г) 76

Тема: РЯДЫ ДИНАМИКИ

1. Удельный вес городского населения региона увеличился с 1 января 1999 г. по 1 января 2005 г. с 36,2 до 42,8%. Определить показатели динамики численности городского и сельского населения региона, если общая численность населения данного региона за этот период возросла на 8,4%.

- А) численность городского население увеличилась на 28,8%, сельского снизилась на 2,8%
- Б) численность городского население уменьшилась на 28,8%, сельского увеличилась на 2,8%
- В) численность городского население увеличилась на 30%, сельского снизилась на 4%
- Г) численность городского население уменьшилась на 30%, сельского увеличилась на 4%

2. Динамика объема реализации услуг коммунальных предприятий города в процентах к 1993 г. составила:

- 1994 г. - 108,0;
- 1995 г. - 110,5;
- 1996 г. - 125,0;
- 1997 г. - 153,2.

Определить: а) коэффициенты роста для 1996 и 1997 гг. по сравнению с

1995 г.; б) среднегодовой темп прироста за период 1993 - 1997 гг.

А) $K_p = 1,154$; $K_p = 1,389$; $K_p = 2,1225$; $T_n = 12,45\%$

Б) $K_p = 1,331$; $K_p = 5,387$; $K_p = 1,5643$; $T_n = 17,25\%$

В) $K_p = 1,131$; $K_p = 1,386$; $K_p = 1,1125$; $T_n = 11,25\%$

Г) $K_p = 3,161$; $K_p = 2,376$; $K_p = 1,1025$; $T_n = 10,35\%$

3. Стоимость основных средств на предприятии за отчетный год составила (млн руб.): на 1 января - 4,8; на 1 апреля - 4,0; на 1 мая - 5,0; на 1 октября - 6,0; на 1 января (следующего года) - 5,2

Определить среднегодовую стоимость основных средств предприятия и величину 1 % прироста за год.

А) $y = 5,78$ млн. руб.; $T_n = 2,8\%$; $\Delta = 0,7$ млн. руб.; $A = 50,0$ тыс. руб.

Б) $y = 5,17$ млн. руб.; $T_n = 2,02\%$; $\Delta = 0,1$ млн. руб.; $A = 49,5$ тыс. руб.

В) $y = 6,18$ млн. руб.; $T_n = 4,0\%$; $\Delta = 0,04$ млн. руб.; $A = 29,8$ тыс. руб.

Г) $y = 4,45$ млн. руб.; $T_n = 2,2\%$; $\Delta = 1,1$ млн. руб.; $A = 59,6$ тыс. руб.

4. Остаток средств на расчетном счете предприятия составил на 1 января 2004 г. 180 тыс. руб.; 15 января поступило на расчетный счет 900 тыс. руб.; 22 января списано с расчетного счета 530 тыс. руб.; 27 января поступило на расчетный счет 380 тыс. руб. С 28 января до конца месяца остаток средств на расчетном счете не изменился.

Определить среднесуточный остаток средств на расчетном счете предприятия в январе.

А) $y = 679,098$

Б) $y = 898,988$

В) $y = 999,999$

Г) $y = 563,871$

Тема: ИНДЕКСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Определить, на сколько процентов изменилась стоимость продукции в отчетном году по сравнению с прошлым годом, если известно, что количество произведенной продукции в натуральном выражении уменьшилось на 2,5%, а отпускные цены на продукцию увеличились на 5,2%. А) уменьшение на 5,9%
Б) не изменилась
В) увеличение на 2,6%
Г) уменьшение на 4,9%

2. Стоимость продукции в ценах соответствующих лет составила: в 2003 г. - 25 млн руб., в 2004 г. - 32,5 млн руб. Индекс цен в 2004 г. составил по сравнению с 2003 г. 115%. Производительность труда на одного работающего возросла за этот период со 120 до 144 тыс. руб. Определить индексы физического объема продукции, производительности труда и численности работающих.

- А) 1,13; 1,20; 0,94
- Б) 0,89; 3,09; 0,98
- В) 0,99; 0,88; 0,76
- Г) 1,76; 0,65; 1,34

3. В прошлом году металлургический завод выпустил чугуна на 5000 тыс. руб., стали - на 3 500, проката - на 2 100 тыс. руб. На отчетный год предусмотрено увеличение производства чугуна на 12,0%, стали - на 7,5, проката - на 3,2%.

Определить, на сколько процентов должно увеличиться производство продукции в целом по предприятию.

- А) увеличение на 6,7%
- Б) уменьшение на 8,9%
- В) увеличение на 8,8%
- Г) уменьшение на 7,6%

4. По машиностроительному предприятию объем выпущенной продукции во II квартале увеличился по сравнению с I кварталом на 10%, в III квартале по сравнению со II кварталом он снизился на 1,2%, а в IV квартале по сравнению с III кварталом объем выпущенной продукции увеличился на 12,5%.

Определить, как изменился объем выпущенной продукции на предприятии в IV квартале по сравнению с I кварталом.

- А) увеличение на 76,9%
- Б) уменьшение на 89,9%
- В) увеличение на 23,32%
- Г) увеличение на 22,27%

5. Товарооборот предприятия увеличился в отчетном году по сравнению с прошлым годом в 1,2 раза при снижении цен за этот же период в среднем на 5%. Как изменился объем реализованной товарной массы в отчетном году?

- А) уменьшение на 33,1%
- Б) увеличение на 26,3%
- В) увеличение на 55,1%
- Г) уменьшение на 11,5%

3.2 Оценка теоретического курса учебной дисциплины «Статистика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: в форме выполнения практических работ, проблемных заданий, решение ситуационных задач

Тренировочные задания по учебной дисциплине «Статистика»

Задача 1

Имеются следующие отчетные данные 25 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.@	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	6,9	10,0
2	8,9	12,0
3	3,0	3,5
4	5,7	4,5
5	3,7	3,4
6	5,6	8,8
7	4,5	3,5
8	7,1	9,6
9	2,5	2,6
10	10,0	13,9
11	6,5	6,8
12	7,5	9,9
13	7,1	9,6
14	8,3	10,8
15	5,6	8,9
16	4,5	7,0
17	6,1	8,0
18	3,0	2,5
19	6,9	9,2
20	6,5	6,9
21	4,1	4,3
22	4,1	4,4
23	4,2	6,0
24	4,1	7,5
25	5,6	8,9

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав пять групп заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

- 1) число заводов;
- 2) среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод.
- 3) стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
- 4) размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих по цехам завода за два месяца.

Номер цеха	январь		февраль	
	Средняя заработная плата, руб.	Фонд заработной платы, руб.	Средняя заработная плата, руб.	Численность рабочих, чел.
1	4800	595200	4850	120
2	5200	499200	5000	105

Вычислите среднюю месячную заработную плату рабочих по заводу:

- 1) за январь;
- 2) за февраль.

Дайте характеристику динамике средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по заводу.

Укажите, какой вид средней надо применять для вычисления этих показателей.

Задача 3

В целях изучения стажа рабочих завода проведена пятипроцентная бесповторная выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел
До 6	15
6 – 12	25
12 – 18	35
18 – 24	15
свыше 24	6

На основе этих данных вычислите:

- 1) средний стаж рабочих завода;
- 2) средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение;
- 3) коэффициент вариации;
- 4) с вероятностью 0,997 предельную ошибку выбранной средней, возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих завода;
- 5) с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 6 до 12 лет.

Задача 4

Имеются данные о полугодовой динамике поставки шерстяных тканей в розничную сеть области, млн. руб.:

Для анализа представленного динамического ряда определите:

- 1) цепной абсолютный прирост, темп роста и темп прироста.
- 2) определите среднемесячный темп роста поставки шерстяных тканей.

Сделайте выводы.

3) в целях анализа внутригодовой динамики и выявления общей тенденции развития определите индекс сезонности. Представьте графически сезонные волны развития данных явлений по месяцам.

Месяцы	Объем поставки
Январь	$\gamma_0 = 159,9$
Февраль	$\gamma_1 = 142,4$
Март	$\gamma_2 = 168,3$
Апрель	$\gamma_3 = 130,3$
Май	$\gamma_4 = 172,4$
июнь	$\gamma_5 = 150,1$

Задача 5

Остатки вкладов в сберегательных банках района одной из областей за первое полугодие характеризуются следующими данными, млн. руб.:

- На 1 января – 10,3
- На 1 февраля – 10,5
- На 1 марта – 10,6
- На 1 апреля – 10,8
- На 1 мая – 11,3
- На 1 июня – 11,6
- На 1 июля – 11,8

Вычислите средний остаток вкладов:

1. за 1 квартал;
2. за 2 квартал;
3. за полугодие.

Поясните, почему методы расчета средних уровней рядов динамики в задачах 4, 5 различны.

Задача 6

Динамика средних цен и объема продажи на рынках города характеризуется следующими данными:

На основании имеющихся данных вычислите:

1. для рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - а) общий индекс товарооборота;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продажи товаров).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами:

Наименование товара	Продано товара, единиц		Средняя цена за единицу	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Рынок №1				
Молоко, л	600	550	10,5	12,5
Творог, кг	450	520	78	82
Рынок №2				
Молоко, л	700	1000	10,0	12,9

2. Для двух рынков вместе (по молоку):

а) индекс цен переменного состава;

б) индекс постоянного состава;

в) индекс влияния изменения структуры объема продаж молока на динамику средней цены.

Объясните разницу между величинами индексов постоянного и переменного состава.

Задача 7

Имеются следующие данные о товарообороте магазина:

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Хлеб и хлебобулочные изделия	120,5	211,2	+4
Кондитерские изделия	30,4	54,6	- 3

Вычислите:

1) общий индекс товарооборота в фактических ценах;

2) общий индекс цен и сумму экономии от изменения цен, полученную населением в отчетном периоде при покупке товаров в данном магазине;

3) общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Задача 8.

Имеются следующие отчетные данные 25 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	3,4	3,5
2	3,1	3,3
3	3,5	3,5

4	4,1	4,5
5	5,8	7,5
6	5,2	6,9
7	3,8	4,3
8	4,1	5,9
9	5,6	4,8
10	4,5	5,8
11	4,2	4,6
12	6,1	8,4
13	6,5	7,3
14	2,0	2,1
15	6,4	7,8
16	4,0	4,2
17	8,0	10,6
18	5,1	5,8
19	4,9	5,3
20	4,3	4,9
21	5,8	6,0
22	7,2	10,4
23	6,6	6,9
24	3,0	3,5
25	6,7	7,2

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав пять групп заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

1. число заводов;
2. среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод.
3. Стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
4. Размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 9.

Имеются следующие данные по зерновым культурам колхоза:

Культура	В отчетном периоде		План на предстоящий период	
	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га
Пшеница	21,0	63000	23,0	3300
Ячмень	19,0	38000	20,0	1800

Вычислите среднюю урожайность зерновых культур по колхозу:

1. в отчетном периоде;
2. в планируемом периоде.

Укажите, какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей и какие изменения урожайности предусмотрены в плане на предстоящий период.

Задача 10.

В целях изучения норм расходования сырья при изготовлении продукции на заводе проведена десятипроцентная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение изделий по массе:

Масса изделия, г	Число изделий, шт.
До 20	10
20 –21	20
21 –22	50
22 - 23	15
свыше 23	5

На основе этих данных вычислите:

1. среднюю массу изделия;
2. средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение;
3. коэффициент вариации;
4. с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней, возможные границы, в которых ожидается средняя масса изделий всей партии изготовленных изделий;
5. с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса изделий с массой веса от 20 до 23 г.

Задача 11.

Субсидии, полученные населением крупного города, характеризуются следующими данными:

Для анализа динамики субсидий, полученных населением за 1998-2004 гг., вычислите:

1. абсолютные приросты, темпы прироста по годам. Полученные данные представьте в таблице.
2. среднегодовой уровень субсидий.
3. среднегодовой абсолютный прирост субсидий.
4. среднегодовые темпы роста субсидий с 2004 по 2010 гг.

Год	Субсидии, млн. руб.
2004	190,0
2005	211,6

2006	242,2
2007	268,6
2008	284,8
2009	300,7
2010	306,5

Задача 12.

Имеются следующие данные о товарных запасах торгового дома в третьем квартале, млн. руб.

Группа товаров	На 1 июля	На 1 августа	На 1 сентября	На 1 октября
Продовольственные товары	1,5	1,4	1,5	1,8
Непродовольственные товары	3,5	3,8	3,7	3,4

Вычислите среднеквартальный остаток:

1. продовольственных товаров;
2. непродовольственных товаров;
3. по обеим товарным группам вместе.

Поясните, почему методы расчета средних уровней рядов динамики в задачах 4, 5 различны.

Задача 13.

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции, тыс.шт.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Завод №1				
МП - 25	4,5	5,0	5,0	4,8
ММ - 29	3,2	3,0	8,0	8,2
Завод №2				
МП - 25	10,6	10,0	7,0	6,6

На основании имеющихся данных вычислите:

1. для завода №1 (по двум видам продукции вместе):
 - А) общий индекс затрат на производство продукции;
 - Б) общий индекс себестоимости продукции;
 - В) общий индекс физического объема производства продукции.

Определите в отчетном периоде изменение суммы затрат на производство продукции разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и объема выработанной продукции).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами:

2. Для двух заводов вместе (по продукции МП - 25):
 - А) индекс себестоимости переменного состава;
 - Б) индекс себестоимости постоянного состава;

В) индекс влияния изменения структуры производства продукции на динамику средней себестоимости.

Объясните разницу между величинами индексов постоянного и переменного состава.

Задача 14.

Имеются следующие данные о товарообороте магазина:

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах, тыс. руб.	
	3 квартал	4 квартал
Мясо и мясопродукты	136,8	150,4
Молочные продукты	261,2	253,6

В 4 квартале по сравнению с третьим кварталом цены на мясо и мясные продукты повысились в среднем на 5%, а на молочные остались без изменения.

Вычислите:

4) общий индекс товарооборота в фактических ценах;

5) общий индекс цен;

6) общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Задача 15.

Имеются следующие отчетные данные 24 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	1,6	1,5
2	3,9	4,2
3	3,3	4,5
4	4,9	4,4
5	3,0	2,0
6	5,1	4,2
7	3,1	4,0
8	0,5	0,4
9	3,1	3,6
10	5,6	7,9
11	3,5	3,0
12	0,9	0,6
13	1,0	1,1
14	7,0	7,5
15	4,5	5,6
16	8,1	7,6

17	6,3	6,0
18	5,5	8,4
19	6,6	6,5
20	1,0	0,9
21	4,7	4,5
22	2,7	2,3
23	2,9	3,2
24	6,8	6,9

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав пять групп заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

- 1) число заводов;
- 2) среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод.
- 3) стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
- 4) размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 16.

Имеются следующие данные о квалификации рабочих двух бригад:

№ бригады	Число рабочих	Уровень квалификации каждого рабочего бригады (тарифный разряд)
1	12	4; 3; 2; 4; 5; 6; 4; 3; 4; 3; 5; 4;
2	10	3; 5; 6; 5; 4; 3; 2; 3; 3; 4;

Определить средний уровень квалификации рабочих каждой бригады и двух бригад вместе.

Укажите, какой вид средней надо применять для вычисления этих показателей.

Задача 17.

С целью изучения обеспеченности населения города предприятиями общественного питания проведена пятипроцентная механическая выборка, в результате которой получено следующие распределение предприятий общепита по числу посадочных мест:

Группы предприятий по числу посадочных мест, ед.	Число предприятий, ед.
До 16	15
16 –32	20
32 –48	25
48 –64	8
свыше 64	5

На основе этих данных вычислите:

1. среднее число посадочных мест на одно предприятие;
2. средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение;
3. коэффициент вариации;
4. с вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа предприятий с числом посадочных мест от 48 до 64.

Задача 18.

Имеются данные о полугодовой динамике поставки бытовой техники в розничную сеть области, млн. руб.:

Месяцы	Отчетный период
Июль	132,4
Август	181,3
Сентябрь	127,8
Октябрь	119,4
Ноябрь	201,3
Декабрь	98,9

Для анализа представленного динамического ряда определите:

1. Цепной и базисный абсолютный прирост, темп роста и темп прироста.
2. Определите среднемесячный темп роста поставки тканей. Сделайте выводы.
3. В целях анализа внутригодовой динамики и выявления общей тенденции развития определите индекс сезонности. Представьте графически сезонные волны развития данных явлений по месяцам.

Задача 19

Имеются следующие данные об остатках товаров в розничном торговом предприятии:

	1 января	1 февраля	1 марта	1 апреля	мая	1 июня	1 июля
Остатки товара на начало месяца, тыс. руб.	5 0,2	61 ,4	6 3,6	7 2,8	1,6	5 8,8	6 2,0

Вычислите среднемесячные остатки товаров:

1. за 1 квартал;
2. за 2 квартал;
3. за полугодие.

Поясните, почему методы расчета средних уровней рядов динамики в задачах 4, 5 различны.

Задача 20

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции, ед.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Завод №1				
БМ – 40	2500	3000	14,0	13,0
АН - 50	5000	6000	18,0	17,0
Завод №2				
БМ - 40	4000	5000	16,0	15,0

На основании имеющихся данных вычислите:

1. для завода №1 (по двум видам продукции вместе):

- А) общий индекс затрат на производство продукции;
- Б) общий индекс себестоимости продукции;
- В) общий индекс физического объема производства продукции.

Определите в отчетном периоде изменение суммы затрат на производство продукции разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и объема выработанной продукции).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами:

2. Для двух заводов вместе (по продукции БМ – 40):

- А) индекс себестоимости переменного состава;
- Б) индекс себестоимости постоянного состава;
- В) индекс влияния изменения структуры производства продукции на динамику средней себестоимости.

Объясните разницу между величинами индексов постоянного и переменного состава.

Задача 21

Имеются следующие данные о товарообороте магазина

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах, тыс. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Одежда, белье, ткани	1250,4	1480,2
Обувь кожаная	890,8	720,6

В отчетном году по сравнению с базисным годом цены на одежду, белье, ткани повысились в среднем на 10%, а на кожаную обувь – на 8%.

Вычислите:

- 1.общий индекс товарооборота в фактических ценах;
- 2.общий индекс цен;
- 3.общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.
- 4.Разложите по факторам прирост товарооборота магазина по данным товарным группам (за счет изменение цен и изменения количества проданных товаров).

Задача 22

Для изучения тесноты связи между выпуском валовой продукции на один завод (результативный признак - y) и оснащенностью заводов основными производственными фондами (факторный признак - x) по данным задачи 1 вычислите коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Поясните их значение.

Задача 23

Имеются следующие отчетные данные 25 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	4,0	4,2
2	8,0	10,4
3	5,1	5,8
4	4,9	5,3
5	6,3	8,0
6	7,5	9,4
7	6,6	11,2
8	3,3	3,4
9	6,7	7,0
10	3,4	2,0
11	3,3	3,3
12	3,9	5,4
13	4,1	5,0
14	5,9	7,0
15	6,4	7,9
16	3,9	6,4
17	5,6	4,6
18	3,5	4,1
19	3,0	3,8
20	5,4	8,5
21	2,0	1,8
22	4,5	4,6
23	4,8	5,2
24	5,9	9,0
25	7,2	8,6

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав четыре группы заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

1. число заводов;
2. среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод.
3. стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
4. размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 24.

Имеются следующие данные о средненежном товарообороте продавцов магазинов розничной торговой сети:

Номер магазина	Торговый дом № 1		Торговый дом №2	
	Средний товарооборот продавца, руб.	Численность продавцов, чел.	Средний товарооборот продавца, руб.	Весь товарооборот, руб.
1.	16000	54	12500	930000
2.	18000	40	14000	1615000

Вычислите средний дневной товарооборот продавца:

1. по торговому дому №1.
2. по торговому дому № 2.

Укажите, в каком торге выше средненежного товарооборот одного продавца и какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей.

Задача 25

В целях изучения затрат времени на изготовление одной детали рабочими завода проведена десяти процентная случайная бесповторная выборка, в результате которой получено следующее распределение деталей по затратам времени:

Затраты времени за одну деталь, мин.	Число изделий, шт.
До 10	10
10-12	20
12-14	50
14-16	15
16 и более	5

На основе этих данных вычислите:

1. средние затраты времени на изготовление одной детали;
2. средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение;
3. коэффициент вариации;
4. с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней, возможные границы, в которых ожидается средние затраты времени на изготовление

одной детали на заводе;

5. с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа деталей с затратами времени на их изготовление от 10 до 12 минут.

Задача 26

Урожайность овощей в области (по всем категориям хозяйств) характеризуется следующими данными:

Для анализа данного ряда динамики, вычислите:

1. абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста (цепные). Полученные показатели представьте в таблице.
2. среднегодовую урожайность овощей.
3. базисный темп роста с помощью взаимосвязи цепных темпов роста.
4. среднегодовой темп роста и прироста.

Год	Средняя урожайность, ц / га
2008	150
2009	154
2010	162
2011	156
2012	180
2013	172

Изобразите урожайность овощей на графике. Сделайте выводы.

Задача 27

Имеются следующие данные о товарных запасах по одной из торговых организациях, млн. руб.:

Группа товаров	Запасы товаров				
	Базисный год		Отчетный год		Следующий год
	На 01.01	На 01.07	На 01.01	На 01.07	На 01.01
Продовольственные товары	8,0	9,2	7,8	12,4	13,2
Непродовольственные товары	24,0	29,0	26,2	32,6	26,4

Вычислите средние товарные запасы в базисном и отчетном году:

1. по продовольственным товарам;
2. по непродовольственным товарам;
3. по обеим товарным группам вместе.

Поясните, почему методы расчета средних уровней рядов динамики в задачах 4, 5 различны.

Задача 28

Динамика себестоимости и объема производства продукции заводов характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции, тыс.ед.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Завод №1				
АМ – 45	8,5	6,5	2,9	2,6
ТС – 37	6,4	6,4	3,3	3,5
Завод №2				
АМ – 45	10,0	12,0	4,0	4,2

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для завода №1 (по двум видам продукции вместе):

- а) общий индекс затрат на производство продукции;
- б) общий индекс себестоимости продукции;
- в) общий индекс физического объема производства продукции.

Определите в отчетном периоде изменение суммы затрат на производство продукции разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и объема выработанной продукции).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами:

2. Для двух заводов вместе (по продукции АМ – 45):

- а) индекс себестоимости переменного состава;
- б) индекс себестоимости постоянного состава;
- в) индекс влияния изменения структуры производства продукции на динамику средней себестоимости.

Объясните разницу между величинами индексов постоянного и переменного состава.

Задача 29

Имеются следующие данные о товарообороте магазина :

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах, тыс. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Трикотажные изделия	310,1	361,1
Чулочно-носочные изделия	150,7	196,3

В отчетном году по сравнению с базисным годом количество проданных товаров увеличились по трикотажным изделиям на 5%, а по чулочно-носочным – на 15%.

Вычислите:

1. общий индекс товарооборота в фактических ценах;
2. общий индекс физического объема (количества) продажи товаров;
3. общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Как повлияло изменение цен на величину товарооборота?

Задача 30

Имеются следующие отчетные данные 23 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	12,7	16,6
2	6,9	7,6
3	7,3	11,2
4	2,9	3,2
5	4,5	4,9
6	12,8	15,0
7	7,8	12,0
8	0,8	0,7
9	4,1	5,3
10	4,3	4,8
11	5,5	5,7
12	4,3	4,8
13	9,1	10,9
14	1,4	1,2
15	7,6	8,6
16	3,6	3,6
17	4,4	6,7
18	6,9	8,4
19	4,6	6,9
20	5,8	6,7
21	11,7	17,9
22	7,4	10,4
23	10,9	15,5
24	3,9	6,3
25	11,0	14,1

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав четыре группы заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

1. число заводов;
2. среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод.
3. стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
4. размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 31

Имеются следующие данные о численности рабочих в бригадах в двух отраслях народного хозяйства двух областей за отчетный год:

Область	Промышленность		Строительство	
	Численность рабочих в одной бригаде, чел.	Число бригад, ед.	Численность рабочих в одной бригаде, чел.	Общая численность рабочих всех бригад, чел.
А	15	1200	19	9500
Б	18	1500	23	18400

Вычислите среднюю численность рабочих одной бригады:

1. в промышленности;
2. в строительстве.

Укажите, какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей. Сравните полученные средние.

Задача 32

В целях изучения дневной выработки рабочими завода проведена десяти процентная случайная бесповторная выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих:

Группы рабочих с дневной выработкой изделий, шт.	Число рабочих, чел..
До 20	5
20-30	10
30-40	40
40-50	22
свыше 50	8

На основе этих данных вычислите:

1. среднедневную выработку изделий;
2. средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение;
3. коэффициент вариации;
4. с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней, возможные границы, в которых ожидается среднедневная выработка изделий всеми рабочими завода;
5. с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих, с дневной выработкой от 40 до 50 изделий.

Задача 33

Производство продукции предприятия характеризуется следующими данными:

Для анализа данного ряда динамики, вычислите:

1. среднемесячное производство продукции.
2. базисный темп роста с помощью взаимосвязи цепных темпов роста.
3. среднемесячный темп роста и прироста. Результаты представьте в таблице.

Месяцы	Производство продукции, тыс. руб.
Январь	1100
Февраль	1200
Март	1300
Апрель	1350
Май	1500
Июнь	1600

Изобразите динамику производства продукции на графике. Сделайте выводы.

Задача 34

Имеются следующие данные о товарных запасах непродовольственных товаров

торговой организации, млн. руб.:

На 1 января – 4,5

На 1 апреля – 4,6

На 1 июля – 4,8

На 1 октября – 4,5

На 1 января следующего года – 4,2

Вычислите средние товарные запасы торговой организации:

1. За 1 полугодие;

2. за 2 полугодие;

3. за год.

Поясните, почему методы расчета средних уровней рядов динамики в задачах 4, 5 различны.

Задача 35

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Завод №1				
ЛР – 34	2,7	2,7	3,2	3,1
АВ - 50	4,0	4,8	1,5	1,5
Завод №2				
АВ - 50	2,0	1,2	1,4	1,3

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для завода №1 (по двум видам продукции вместе):

а) общий индекс затрат на производство продукции;

б) общий индекс себестоимости продукции;

в) общий индекс физического объема производства продукции.

Определите в отчетном периоде изменение суммы затрат на производство продукции (за счет изменения себестоимости и объема выработанной продукции).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами:

2. Для двух заводов вместе (по продукции АВ - 50):

а) индекс себестоимости переменного состава;

б) индекс себестоимости постоянного состава;

в) индекс влияния изменения структуры производства продукции на динамику средней себестоимости.

Объясните разницу между величинами индексов постоянного и переменного состава.

Задача 36

Имеются следующие данные о товарообороте магазина :

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах, тыс. руб.	
	Базисный год	Отчетный год
Картофель	562,5	670,9
Фрукты и цитрусовые	348,2	451,6

В отчетном году по сравнению с базисным годом цены на картофель повысились на 7%, а на фрукты и цитрусовые остались без изменения.

Вычислите:

1. общий индекс товарооборота в фактических ценах;

2. общий индекс цен и сумму дополнительных расходов населения вследствие изменения цен в отчетном году при покупке товаров в данном магазине;

3. общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета.

4.1. Общие положения

Зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Статистика» по специальности СПО: **100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»**

Зачет включает: *устный ответ и решение задач.*

Итогом зачетом является оценка по пятибалльной шкале:

- «5»- отлично
- «4»- хорошо
- «3»- удовлетворительно
- «2»- неудовлетворительно

4.2. Выполнение заданий в ходе зачета

4.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

4.2.2. Комплект зачетных материалов

В состав комплекта входит задание для дифф. зачета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Задача №1

Произведите группировку магазинов по признаку размер товарооборота, образовав при этом 5 групп с равными интервалами. Таблица 1.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. Число магазинов;
2. Размер товарооборота;
3. Стоимость основных фондов;
4. Численность продавцов;
5. Относительный уровень фондоотдачи (товарооборот/стоимость основных фондов);
6. Относительный уровень производительности труда (товарооборот/число продавцов).

Примечание: в п.п. 2-4 показатели необходимо рассчитать в сумме и среднем на один магазин. Сделайте выводы.

Табл.1

Но мер магазина	Товарооборот, (млн. руб)	Издержки обращения, (млн. руб)	Стоимость основных фондов(среднегодовая), (млн. руб)	Численность продавцов, (чел.)	Торговая площадь, (м ²)
1	148	20,4	5,3	64	1070
2	180	19,2	4,2	85	1360
3	132	18,9	4,7	92	1140
4	314	28,6	7,3	130	1848
5	235	24,8	7,8	132	1335
6	80	9,2	2,2	41	946
7	113	10,9	3,2	40	1435
8	300	30,1	6,8	184	1820
9	142	16,7	5,7	50	1256
10	280	46,8	6,3	105	1353

Задача №2

Используя построенный в задаче №1 интервальный ряд распределения магазинов по размеру товарооборота, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину.

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

Задача №3

Имеются данные о розничном товарообороте торгового дома (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

Годы Товарооборот	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Без филиалов	400	432	415	450	-	-
С филиалами	-	-	-	666	780	920

Приведите уровни данного ряда динамики к сопоставимому виду:

1. Произведите анализ динамики розничного товарооборота торгового дома, вычислив для этого абсолютные, относительные и средние показатели динамики.

Постройте соответствующий график.

2. Произведите аналитическое выравнивание и выразите общую тенденцию развития розничного товарооборота торгового дома соответствующим аналитически уравнением. Вычислите теоретические (выравненные) уровни ряда динамики и нанесите их на график с фактическими уровнями.

3. Методом экстраполяции тренда сделайте прогноз на 2013 г.

Сделайте выводы.

Задача №4

Имеется информация о продаже продуктов на рынках города за два периода:

Продукты	Модальная цена, (руб. за 1 кг.)		Количество (т)	
	Май	Октябрь	Май	Октябрь
Растительное масло	26,50	33,30	62	64
Сливочное масло	64,34	87,17	58	68
Творог	33,28	44,03	72	70

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы: товарооборота, цен и физического объема товарооборота.

2. Прирост товарооборота (общий и за счет действия отдельных факторов).

Выводы.

Задача №5

Имеются следующие данные о товарообороте торгового предприятия в сопоставимых ценах и изменении цен реализации товаров

Товарные группы	Товарооборот в сопоставимых ценах, (тыс. руб.)		Изменение цен, (%)
	1-й период	2-й период	
А	720	760	+130
Б	820	1040	+35

В	670	705	+102
Г	920	1100	+70

Определите:

1. Индивидуальные индексы: цен, физического объема и товарооборота.
2. Общий индекс физического объема товарооборота.
3. Средний арифметический индекс цен.
4. Средний арифметический индекс товарооборота в фактических ценах.
5. Индекс покупательской способности рубля. Выводы.

Задача № 6

Произведите группировку магазинов по признаку стоимость основных фондов, образовав 4 группы с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. стоимость основных фондов;
3. размер товарооборотов;
4. размер издержек обращения;
5. уровень фондоотдачи (товарооборот стоимость основных фондов).

Примечание: в п.п. 2-4 показатели необходимо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин.

Сделайте выводы.

Номер магазина	Товарооборот, (млн. руб.)	Издержки обращения, (млн. руб.)	Стоимость основных фондов (среднегодовая), (млн. руб.)	Численность продавцов, (чел.)	Торговая площадь, (м ²)
1	148	20,4	5,3	64	1070
2	180	19,2	4,2	85	1360
3	132	18,9	4,7	92	1140
4	314	28,6	7,3	130	1848
5	235	24,8	7,8	132	1335
6	80	9,2	2,2	41	946
7	113	10,9	3,2	40	1435
8	300	30,1	6,8	184	1820
9	142	16,7	5,7	50	1256
10	280	46,8	6,3	105	1353
11	156	30,4	5,7	57	1138
12	213	28,1	5,0	100	1216
13	298	38,5	6,7	112	1352
14	242	34,2	6,5	106	1445
15	130	20,1	4,8	62	1246
16	184	22,3	6,8	60	1332
17	96	9,8	3,0	34	680
18	304	38,7	6,9	109	1435
19	95	11,7	2,8	38	582
20	352	40,1	8,3	115	1677

Задача № 7

Используя построенный в задаче №1 интервальный ряд распределения магазинов по стоимости основных фондов, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину.

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

Задача № 8

С целью изучения средней месячной заработной платы и стажа работы работников торговых предприятий города было проведено 5-процентное выборочное обследование методом собственно-случайного бесповторного отбора.

Средняя месячная заработная плата 600 обследованных работников составила 1240 руб., среднее квадратическое отклонение – 204,6 руб.

В выборочной совокупности 480 работников имеют стаж более 3 лет.

Определите для города в целом:

1. С вероятностью 0,997 возможные пределы средней месячной заработной платы.
2. С вероятностью 0,954 возможные пределы доли работников со стажем до 3 лет.

Задача № 9

Имеется следующая информация о производстве товара «А» предприятием за 2008 – 2012 г.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012
Объем выпуска, (тыс. шт.)	140	132	150	156	164

1. Для анализа годовой динамики производства товара «А» определите следующие показатели динамики:

- 1.1. Абсолютные приросты (цепные и базисные);
- 1.2. Темпы роста и прироста (цепные и базисные);
- 1.3. Средний абсолютный прирост и средний темп прироста.

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики и сделайте выводы.

2. Произведите анализ общей тенденции производства товара «А» методом аналитического выравнивания:

- 2.1. Фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
- 2.2. Методом экстраполяции тренда вычислите прогнозное значение производства товара «А» в 2012 г. Сделайте выводы.

Задача № 10

Имеются следующие данные о ценах и количестве проданных товаров торговой фирмой за два периода:

Товары	Количество, (шт.)		Цена, (руб. за 1 шт.)	
	Май	Август	Май	Август
А	750	840	140,2	180,8
Б	380	300	155,6	158,4
В	475	510	240,2	266,3

Определите индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема и товарооборота. Выводы.

Задача № 11

Имеются следующие данные о реализации товаров торговым предприятием и изменении физического объема реализации:

Товарные группы	Товарооборот в фактических ценах, (млн. руб.)		Изменение физического объема, (%)
	1-й период	2-й период	
А	14,8	18,2	-12
Б	34,3	25,8	+2
В	21,6	28,8	+7
Г	32,2	48,6	+10

Определите:

1. Индивидуальные индексы: цен, физического объема и товарооборотов.
2. Общие индексы: цен и покупательной способности рубля.
3. Сумму экономического эффекта, полученную торговым предприятием от изменения цен реализации товаров.

Задача № 12

Известны следующие данные о товарных остатках:

Дата	Магазин 1	Магазин 2
01.01	62 тыс. руб.	85 тыс. руб.
01.02	60 тыс. руб.	100 тыс. руб.
01.03	66 тыс. руб.	81 тыс. руб.
01.04	64 тыс. руб.	90 тыс. руб.

Вычислите средний остаток средних запасов на 1 квартал по магазинам 1 и 2, и в целом по двум магазинам.

Задача № 13

Определите среднюю численность работников по месяцам и за квартал, если дана численность работников ресторана:

на 01.01 – 180 чел. на 01.03. – 204 чел.

на 01.02 – 184 чел. на 01.04. – 206 чел.

Задача № 14

Определите процент выполнения плана и структуру товарооборота за отчетный год, используя данные, приведенные в таблице: тыс. руб.

Товарные группы	План	Отчет
Мясо и мясопродукты	1840,0	1912,8
Рыба и рыбопродукты	1560,0	1543,2
Бакалейно - кондитерские	1150,0	1172,6

Итого по магазину:

Определите средний оборот буфета за день, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации, если товарооборот буфета составил:

1 день - 120 млн. руб.

2 день - 125 млн. руб.

3 день - 130 млн. руб.

4 день - 110 млн. руб.

Задача № 15

Определите средний процент выполнения норм выработки, если:

10% работников выполнили норму на 95%

44% работников выполнили норму на 95%

22% - на 110%

24% - на 115%.

Задача № 16

На основании приведенных данных в таблице вычислить относительные величины выполнения плана и динамику по каждому магазину и в целом по группе магазинов.

Магазины	Товарооборот, тыс. руб.		
	Фактически за 1-ое полугодие	План на 2-ое полугодие	Фактически за 2-ое полугодие
1	740	800	820
2	420	480	470
3	1640	1700	1720

Задача № 17

На основании приведенных данных определите средний процент торговой наценки.

Показатели	Товарооборот за квартал, тыс. руб.	Торговая наценка %
Секция 1	260	23

Секция 2	440	20
Секция 3	320	21

Задача № 18

Выполнение плана товарооборота магазина по отделам за отчетный период характеризуется следующими данными:

Отделы магазина	Товарооборот, млн. руб.	
	по расчету	фактически
Ткани	1690,0	1686,0
Швейные изделия	1080,0	1118,0
Обувь	1640,0	1653,0

Определите процент выполнения расчетного товарооборота по каждому отделу и магазина в целом.

Задача № 19

Вычислите структуру товарооборота.

Товарооборот столовой за месяц составил - 150 млн. руб. в т.ч. объем собственной продукции - 55млн. руб.

Задача № 20

Товарные запасы в магазине составили:

на 01.01.	-	62.4 млн. руб.
на 01.02.	-	78,0 млн. руб.
на 01.03.	-	76,8 млн. руб.
на 01.04.	-	72,0 млн. руб.

Вычислить средние товарные запасы за I квартал.

Задача № 21

По данным таблицы определите процент выполнения прогноза и динамику товарооборота в целом по магазину и по отдельным товарным группам:

Товарные группы	Прошлый год	Текущий год	
		прогноз	фактически
Ткани	71,4	86,0	90,5
Швейные изделия	126,4	135,0	140,0
Обувь	41,2	45,0	60,3
Итого	239,0	266,0	290,8

Задача № 22

На основании данных таблицы вычислить общий индекс физического объема товарооборота

Товары	Товарооборот базисного периода, тыс. руб.	Изменение количества проданных товаров
Гастрономические	250,0	+ 15
Бакалейные	144,0	+ 10

Задача № 23

Определите, чему равен индекс цены, если количество проданных товаров возрастает на 25%. Товарооборот в фактических ценах составит 195%.

Задача № 24

Определите средний индекс цен и сумму экономики населения от снижения цен, если известно:

Товары	Продано, кг.	Цена, руб.	Продано, кг.	Цена, руб.
	июль		август	
Яблоки	2000	25	3200	20
Вишня	1600	30	1200	35
Груша	500	20	800	18

Задача № 25

Продажа сельскохозяйственных продуктов на колхозном рынке города характеризуется следующими данными:

Продукты	Базисный период		Отчетный период	
	кол-во тонн	Цена 1 кг., руб.	кол-во, тонн	Цена 1 кг., руб.
Капуста	27,3	1=50	30,5	2=00
Картофель	68,5	3=00	66,7	3=50
Лук	4,8	4=50	5,0	5=00

Вычислить:

1. Общий индекс цен.
2. Общий индекс физического объема товарооборота.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.

Задача № 26

Определите степень выполнения расчетного товарооборота за месяц в фактических и неизменных ценах, план установлен в сумме 30 млн.руб., фактический товарооборот 25,5 млн.руб.. За месяц цены повысились в среднем на 15%.

Задача № 27

На основании данных исчислить средний индекс цен

Товары	Товарооборот, тыс. руб.		Индивидуальный индекс цен
	Базисный	Отчетный	
Ткани	160	180	190
Галантерейные изделия	230	310	280
Трикотаж	240	440	195

Задача № 28

На основании приведенных данных вычислите:

- общий индекс цен

- сумму перерасхода населения в результате повышения розничных цен.

Наименование товара	Рост цен, %	Товарооборот отчетного периода, тыс. руб.
Телевизоры	15	405
Мотороллеры	20	72
Товары бытовой химии	40	42
Стиральные машины	30	134

Задача № 29

На основании данных рассчитайте средний индекс цен

Товары	Ед.изм.	Цена за единицу в руб.		Кол-во проданных товаров в отчетном периоде
		базисный	отчетный	
Молоко	л.	5=50	6=00	60
Сметана	кг.	18=00	22=00	160
Картофель	кг.	3=00	4=50	1200

Задача № 30

Определите, как изменится численность торговых работников, если товарооборот в сопоставимых ценах возрастет на 12%, а производительность труда повысится на 6%.

Задача № 31

Что произойдет с индексом физического объема, если товарооборот возрос на 80%, цены повысились на 50%.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СТАТИСТИКЕ

1. Современная организация статистики. Задачи органов статистики в условиях рыночных отношений.
2. Статистическое наблюдение. Основные организационные формы статистического наблюдения.
3. Виды статистического наблюдения.
4. Организация статистической отчетности. Специальные статистические наблюдения. Ошибки наблюдения.
5. Задачи группировок. Виды группировок: типологические, структурные, аналитические.
6. Группировочные признаки, их сущность и значение.
7. Важнейшие группировки и классификации, применяемые в статистике.
8. Ряды распределения. Их виды, назначение и использование.
9. Абсолютные величины и их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин, единицы измерения.
10. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения.
11. Виды средних и способы определения их величин.
12. Выборочное наблюдение - основные приемы расчета ошибок.
13. Задачи статистического изучения вариации. Основные показатели вариации.
14. Виды дисперсии. Правило сложения дисперсий.
15. Понятие о рядах динамики и их значение.
16. Основные правила построения рядов динамики.
17. Виды зависимостей между факторами. Показатели регрессии.
18. Аналитические модели зависимости между факторами.

19. Анализ рядов динамики.
20. Аналитические приемы обработки рядов динамики.
21. Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.
22. Классификация индексов.
23. Индивидуальные и общие индексы.
24. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.
25. Средний арифметический и гармонический индексы.
26. Система взаимосвязей индексов.
27. Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов.
28. Базисные и цепные индексы, их взаимосвязь.

ГЛОССАРИЙ.

Абсолютные показатели – показатели, получаемые непосредственно в результате сводки (суммирования) первичного статистического материала. На их основе исчисляются относительные и средние величины, которые их дополняют.

Абсолютный прирост – разность уровней ряда. Выражается в единицах измерения показателей ряда. Рассчитывают как за отдельные периоды времени (цепной способ расчета), так и за все периоды времени с начала ряда (Базисный способ расчета).

Базисный индекс – индекс, характеризующий изменение изучаемого явления за определенный период по сравнению с каким-либо периодом, принятым за 100%.

Варьирующие признаки – признаки, которые принимают разные значения (качественные или количественные) у отдельных единиц совокупности.

Виды статистического наблюдения в зависимости от полноты охвата единиц совокупности – сплошные и несплошные наблюдения.

Виды статистического наблюдения в зависимости от учета фактов во времени – текущие (постоянные), периодические и единовременные.

Вторичная группировка – образование новых групп на основе ранее построенной группировки. Новые группы получают путем укрупнения первоначальных интервалов или путем долевой перегруппировки единиц совокупности.

Выборочная совокупность – часть совокупности, подвергаемая выборочному обследованию.

Выборочное наблюдение – разновидность несплошного наблюдения, когда отбор единиц из изучаемой совокупности производится случайным образом.

Генеральная совокупность – вся совокупность наблюдаемых единиц.

Гистограмма – графическое изображение интервального вариационного ряда в виде прямоугольников, построенных на горизонтальной оси. Ширина этих прямоугольников равна интервалу, а высота пропорциональна соответствующей частоте.

Группировка – разделение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам.

Диаграмма – графическое изображение данных в целях облегчения выполнения сравнений, выявления закономерностей и тенденций данных.

Дисперсия – средний квадрат суммы отклонений вариантов от средней величины.

Единица наблюдения – первичная единица, от которой должны быть получены необходимые статистические сведения, то есть источник получаемых сведений.

Единица совокупности – первичный элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, то есть это то, что обследуется.

Единовременное наблюдение – наблюдения, которые проводят время от времени. Данные этих наблюдений обычно характеризуют явления на определенный момент времени.

Задачи статистического наблюдения – получение в возможно более короткие сроки достоверной и полной информации, объективно освещающей фактическое положение дел.

Индекс – относительная величина, которая характеризует изменение во времени и в пространстве уровня изучаемого явления.

Индексный метод анализа факторов динамики – использование индексов для

оценки роли отдельных факторов в изменении этого явления.

Индексы объемных показателей – индексы, характеризующие масштабы явления (индексы физического объема продукции, розничного товарооборота, потребления).

Индексы качественных показателей – индексы, характеризующие качественное содержание явления (индексы цен, себестоимости продукции, производительности труда, урожайности).

Индивидуальные индексы – индексы, характеризующие отдельные единицы совокупности.

Инструкция – специальный статистический документ, прикладываемый к формам отчетности и бланкам, дающий дополнительные пояснения.

Интервал – разница между максимальным и минимальным значением признака в каждой группе.

Интервальные вариационные ряды – ряды, в которых значения вариантов даны в виде интервалов

Интервальные показатели – показатели, характеризующие результаты процессов за определенный период (производство продукции, затраты труда и материалов, прирост или уменьшение численности населения).

Классификация – устойчивая фундаментальная группировка по атрибутивному признаку, содержащая не только полный перечень отдельных видов совокупности, но и групп и подгрупп единиц совокупности.

Количественные признаки – признаки, которые варьируют количественно (стаж работы, возраст).

Коэффициент асимметрии – отношение разности между средней и модой к стандартному отклонению.

Коэффициент вариации – процентный показатель сравнения стандартного отклонения и средней арифметической.

Коэффициент детерминации – отношение дисперсии групповых уровней

признака и общей дисперсии. Коэффициент детерминации показывает долю факторного признака в изменении результирующего признака.

Коэффициент эластичности – показатель, характеризующий на сколько процентов изменяется результирующий признак при увеличении факторного признака на 1%.

Линейный коэффициент корреляции – показатель, построенный на сопоставлении стандартных отклонений варьирующих признаков и их средних значений. В отличие от эмпирического и теоретического корреляционных отношений линейный коэффициент корреляции показывает не только тесноту, но и направление связи, изменяясь от -1 до +1.

Малая выборка – выборка, численность единиц которой не превышает 30.

Медиана – варианта, которая находится в середине ранжированного вариационного ряда.

Метод группировок как прием выявления корреляционных зависимостей – подход, при котором корреляционные зависимости выявляются при использовании метода группировок и сравнении не индивидуальных, а средних значений.

Мода – величина признака, которая чаще других встречается в данной совокупности.

Моментные показатели – показатели, характеризующие состояние явления на определенный момент времени (численность населения, машин и оборудования, предприятий).

Моментные ряды динамики – ряды динамики, в которых уровни ряда характеризуются на определенные моменты времени.

Наблюдение по способу основного массива – разновидность сплошного наблюдения, с выбором наиболее крупных единиц наблюдения, в которых сосредоточена значительная часть всех подлежащих изучению фактов.

Натуральные показатели – абсолютные показатели, выраженные в натуральных единицах измерения. Могут быть простыми и составными (количество выработанной электроэнергии выражается в киловатт-часах,

грузооборот – в тонно-километрах).

Непреднамеренные ошибки – ошибки, возникающие случайным образом из-за описок, перестановок цифр и т.д. При сводке массовых данных происходит частичное взаимопогашение случайных ошибок.

Номенклатура – систематизированный полный перечень отдельных видов совокупности.

Обобщающие показатели – показатели, характеризующие единицы совокупности в целом и по группам. Обобщающие показатели в статистике могут быть абсолютными, относительными и средними.

Общие индексы – индексы, характеризующие изменение совокупности в целом.

Объект статистического наблюдения – совокупность единиц изучаемого явления, о которых должны быть собраны статистические сведения.

Организационные формы статистического наблюдения – статистическая отчетность. Специально организованное статистическое обследование и регистр.

Относительный показатель – обобщающий показатель, дающий числовую меру отношения двух сопоставимых статистических величин. Получают в результате деления двух показателей: абсолютных, относительных или средних.

Ошибка выборки – возможные пределы отклонений выборочной средней и выборочной доли от генеральной средней и генеральной доли, соответственно.

Ошибки статистического наблюдения – делятся на две группы: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности.

Перепись населения – специально организованное статистическое наблюдение, целью которого является получение данных о численности, размещении и составе населения.

Периодическое наблюдение – наблюдение, которое проводится регулярно через определенные периоды времени.

Повторная выборка – метод выборки, предполагающий возврат обратно отдельной единицы в генеральную совокупность после ее случайной выборки.

Показатель динамики – относительный показатель, характеризующий степень изменения явления во времени, рассчитывается отношением текущего показателя к базисному или предыдущему показателю.

Показатель интенсивности развития – относительный показатель, определяемый отношением показателя, характеризующего явление к показателю, характеризующему среду распространения этого явления.

Показатель координации – относительный показатель, характеризующий отношение отдельных частей целого между собой, одна из частей принята за базу сравнения.

Предельная ошибка выборки – средняя ошибка, умноженная на коэффициент доверия, зависящий от вероятности, с которой можно гарантировать, что модуль отклонения выборочной статистики и генерального параметра не превысит предельную ошибку.

Программа статистического наблюдения (в узком смысле слова) – перечень вопросов, на которые надо получить ответы при проведении статистического наблюдения.

Программа статистического наблюдения (в широком смысле слова) – цель и задачи проведения наблюдения, перечень показателей (вопросов), по которым осуществляется сбор данных, методика их расчета, составление вопросника, анкеты, переписного листа, бланка учета, инструкции по проведению статистического наблюдения.

Простая группировка – группировка данных по одному признаку.

Прямые и обратные связи – различаются в зависимости от направления изменения результативного признака. Если он изменяется в том же направлении что и факторный признак, то связь прямая, иначе – обратная.

Ряд динамики – ряд последовательно расположенных в хронологическом порядке показателей, которые характеризуют развитие явления. В зависимости от вида обобщающих показателей, ряды динамики можно разделить на ряды динамики абсолютных, относительных и средних величин. Сезонные колебания – более или менее устойчивые внутригодовые колебания в ряду динамики, обусловленные их специфическими условиями.

Серийная выборка – метод выборки, при котором производится случайный отбор не отдельных единиц совокупности, а целых серий. Внутри серий производится сплошное обследование всех единиц.

Систематический отбор – механический отбор из совокупности, ранжированной по какому-либо признаку, тесно связанному с изучаемым признаком. Является разновидностью типической выборки.

Сложная группировка – группировка данных по двум и более признакам.

Сплошное статистическое наблюдение – полный учет всех единиц совокупности.

Способы опроса – экспедиционный, саморегистрации, явочный, корреспондентский, анкетный.

Среднее линейное отклонение – показатель, характеризующий среднюю абсолютную величину отклонений вариантов от средней.

Средняя арифметическая – частное от деления суммы вариантов на их число.

Средняя величина – обобщенная характеристика совокупности однотипных явлений по какому-либо количественно варьирующему признаку. Средняя величина показывает уровень этого признака, отнесенный к единице совокупности.

Статистика – наука, изучающая с количественной стороны качественное содержание массовых общественных явлений и процессов.

Статистическая отчетность – официальный документ, содержащий статистические сведения о работе предприятия, занесенные в специальную

форму и представленные в статистические органы

Статистическая сводка – научная обработка первичных данных в целях получения обобщенных характеристик изучаемого явления по ряду существенных для него признаков.

Статистическая совокупность – масса отдельных единиц одного и того же вида, объединенных единой качественной основой, но различающихся между собой по ряду признаков.

Статистическая таблица – таблица, дающая сводную количественную характеристику статистической совокупности.

Статистический показатель – количественная мера общественных явлений, имеющая качественную определенность.

Статистическое наблюдение – планомерный, научно организованный сбор данных о явлениях и процессах социально-экономической жизни путем регистрации по заранее разработанной программе.

Стоимостные показатели – абсолютные показатели, выраженные в текущих или сопоставимых ценах.

Структурные группировки – изучение состава совокупности по тем или иным признакам.

Текущие наблюдения – наблюдения, осуществляемые систематически, постоянно, непрерывно, по мере возникновения явления.

Темп прироста – рассчитывают путем деления абсолютного прироста на величину первоначального уровня и умножения на 100%.

Темп роста – отношение уровней ряда одного периода к другому. Темпы роста могут быть рассчитаны как базисные, когда все уровни ряда относятся к уровню одного какого-либо периода, принятого за базу, или цепные, когда уровни каждого периода относятся к уровням предыдущего периода. Выражаются в коэффициентах, процентах, промилле и т.д.

Факторный признак – признак единицы ряда распределения, который

находится во взаимосвязи и определяет значение другого признака, называемого результирующим признаком.

Функциональные связи – полные, жесткие связи, в которых изменение признака-функции целиком и однозначно определяется изменением признака аргумента (площадь круга целиком определяется ее радиусом). Частота – число, показывающее, как часто встречается та или иная варианта в ряду распределения.

Экстраполяция – прогнозирование дальнейшего развития на основе уравнения регрессии.

Эмпирическое корреляционное отношение – показатель, характеризующий тесноту связи между факторным и результирующим признаком. Представляет собой корень квадратный из коэффициента детерминации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

5.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки освоения учебной дисциплины (УД) являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1 – Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
Уметь:		
определять организационно-правовые формы организаций;	Оценка на практическом занятии. Составление таблицы организационно-правовых форм организаций.	Составление таблицы организационно-правовых форм
планировать деятельность организации;	Составление бизнес плана.	Защита бизнес плана
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Наблюдение и оценка на практическом занятии.	Практические работы № 3-10
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Наблюдение и оценка заполнения документов.	Практические работы № 3-10
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Наблюдение и оценка письменного опроса по индивидуальным заданиям. Оценка на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена	Практические работы № 3-15
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Наблюдение и оценка письменного опроса по индивидуальным заданиям. Оценка на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена	Практическая работа № 1-14. Экзаменационные билеты
Знать:		
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	Тестирование.	Тестовые задания по теме №1, раздел 1
основные принципы построения экономической системы организации;	Устные ответы на вопросы. Оценка выполнения практических работ.	Тестовые задания по теме № 1.3
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования,	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Тестовые задания по темам № 2.1, 2.2. Практические работы № 2-5.
организацию производственного и	Оценка выполнения	Практические работы

технологического процессов;	практических работ.	№2-13. Экзаменац. билеты
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Устные ответы на вопросы. Оценка выполнения практических работ.	Тестовые задания по теме: № 1.3.
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	Оценка выполнения практических работ.	Тестовые задания по темам: № 3.1 – 3.3. Практические работы № 8-11.
механизмы ценообразования, формы оплаты труда;	Тестирование. Оценка выполнения практических работ.	Практические работы №2-13.
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Оценка выполнения практических работ. Итоговый контроль в форме экзамена	Практическая работа № 12 Практическая работа № 10.

Оценка освоения УД предусматривает использование *пятибалльной системы оценки*.

Общие и профессиональные компетенции:

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Посуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

5.1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2 - Запланированные формы промежуточной аттестации

№ семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
4	Дифференцированный зачет	Диф. зачет по билетам

5.1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.3.1 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЧЕТА

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические

показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию..

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

сущность организации как основного звена экономики отраслей;

основные принципы построения экономической системы организации;

управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

организацию производственного и технологического процессов;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Количество заданий для студента: ____3____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Задание № 1 ____10__ мин.

Задание № 2 ____10__ мин.

Задание № 3 ____15__ мин.

Всего на экзамен _ 35_ мин.

Условия выполнения заданий

Помещение: кабинет №310

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности.*

Оборудование: -

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на экзамене:

Положения по бухгалтерскому учёту.

5.1.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

Таблица 3 – Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

5.2 КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

5.2.1 вопросы:

1. Структура национальной экономики. Основные направления структурной перестройки национальной экономики.
2. Производительность труда: понятие и значение. Факторы роста производительности труда.
3. Классификация предприятий по организационно-правовым формам.
4. Амортизация основных фондов в целях бухгалтерского учета.
5. Организационно-правовые формы предприятий: общество с ограниченной ответственностью.
6. Показатели экономической эффективности капитальных вложений.
7. Предприятие в условиях рыночной экономики.

8. Показатели использования оборотных средств.

9. Предпринимательство, виды предпринимательства.
10. Налоговые проверки, порядок их проведения.
11. Предприятие, виды предприятий.
12. Показатели эффективности использования основных производственных фондов.
13. Инвестиции, классификация инвестиций.
14. Понятие, состав и структура оборотных средств.
15. Налоговая система РФ. Понятие налога и сбора, классификация и функции налогов.
16. Рентабельность предприятия, ее значение и виды. Основные направления повышения уровня рентабельности.
17. Маркетинговая деятельность на предприятии.
18. Износ основных фондов.
19. Облигации: понятие, назначение, классификация, основные свойства.
20. Нормирование оборотных средств.
21. Организационно-правовые формы предприятий: хозяйственные товарищества.
22. Кругооборот оборотных средств.
23. Организационно-правовые формы предприятий: некоммерческие организации.
24. Сущность прибыли, ее источники и виды, налогообложение прибыли.
25. Производственный цикл. Определение длительности производственного цикла.
26. Амортизация основных фондов в целях налогообложения прибыли.
27. Основные направления реформирования налоговой системы России.
28. Производственная мощность предприятия, виды производственной мощности.
29. Ассоциативные формы предприятий.
30. Сущность и значение основных фондов, их состав и структура.
31. Организационно-правовые формы предприятий: акционерные общества.
32. Сдельная форма оплаты труда.
33. Производственные кооперативы.
34. Нормирование труда. Методы нормирования.
35. Малое предпринимательство. Значение малого предпринимательства в современной экономике.
36. Тарифная система оплаты труда.
37. Бестарифные системы оплаты труда
38. Методы расчета производственной мощности, показатели ее использования.
39. Себестоимость продукции, ее структура, виды себестоимости.
40. Планирование численности работников предприятия.
41. Внешнеэкономическая деятельность предприятия.
42. Состав и структура кадров предприятия.
43. Ценовые стратегии, виды цен.
44. Повременная форма оплаты труда.
45. Бизнес-план: состав, структура, назначение.
46. Классификация затрат.
47. Заработная плата: виды, формы, составные части.
48. Основные показатели производительности труда,
49. Финансовые ресурсы предприятий: понятие, источники формирования, показатели.
50. Банкротство предприятий.
51. Показатели воспроизводства основных фондов.
52. Калькулирование себестоимости продукции.
53. Рынок. Государственное регулирование рынка.
54. Учет и оценка основных фондов.
55. Производственный процесс: виды производственного процесса, требования к организации производственного процесса.
56. Аренда и лизинг имущества предприятия.
57. Инвестиции: понятие, виды, источники и направления инвестиций.

58. Производственный цикл, определение длительности производственного цикла.
59. Понятие и роль логистики организации.
60. Показатели движения персонала предприятия.
61. Цена: понятие, механизм формирования, методы ценообразования, цели ценовой политики.
62. Нематериальные активы: понятие, состав, амортизация.
63. Акции: понятие, назначение, классификация, виды стоимости.
64. Тарифная система оплаты труда.

5.2.2 .2 Типовые практические задания

1. Стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 42 350 тыс. руб. Информация о вводе и выбытии основных фондов в течение года предоставлена в таблице: (тыс. руб.)

Месяц	Ввод в действие основных фондов	Выбытие основных фондов
Февраль	184	373
Май	579	423
Август	872	-
Ноябрь	550	280

Определить среднегодовую стоимость, стоимость на конец года и показатели воспроизводства основных фондов.

2. Определить рост производительности труда при изготовлении отдельных изделий и в целом по всей номенклатуре продукции, если:

	Плановый период		Отчетный период	
	Изделие А	Изделие В	Изделие А	Изделие В
Объем производства	550 т.р.	230 т.р.	720 т.р.	415 т.р.
Численность работающего персонала	185 чел	130 чел	200 чел	145 чел

3. Предприятие имеет следующие оборотные средства (тыс. руб.):

- сырье и основные материалы - 3000
- вспомогательные материалы - 400
- топливо - 500
- энергия - 180
- полуфабрикаты собственного производства - 1200
- незавершенное производство - 900
- готовая продукция на складе - 500
- деньги на расчетном счете - 500

Определить долю оборотных фондов в производственных запасах в стоимости оборотных средств.

4. Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности, если: количество однотипных станков в цехе 100 единиц, с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 5 ед., число рабочих дней в году -258, режим работы двухсменный, продолжительность смены- 8 часов, производительность одного станка- 5 деталей в час, объем выпуска изделий за год -1700000 штук.

5. Стоимость основных средств предприятия на начало года - 340 млн. руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн. руб. в июне, 9 млн. руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн. руб. в апреле, на 21 млн. руб. в мае. Годовой выпуск продукции 1 000

тыс.т, средняя цена продукции 250 руб/т Рассчитайте: 1) коэффициенты выбытия и обновления основных средств;

2) фондоемкость и фондоотдачу

5. Среднегодовая сумма оборотных средств в 2009 г. составляла 15885 тыс.руб., а объем реализованной продукции за тот же год составил 58955 тыс. руб. В 2010 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним

7. Имеется 3 варианта развития производства, годовой объём выпуска по всем вариантам одинаков и равен 20 тыс. изделий. Определить оптимальный вариант капиталовложений и годовой экономический эффект от его реализации, если нормативный коэффициент эффективности капиталовложений $E_n=0,2$.

Вариант	Текущие затраты С	Единовременные затраты КВ
1	1,5	2
2	1,3	2,3
3	1,7	1,5

8. Определите наиболее эффективный вариант осуществления капитальных вложений, если $KB_1=200$ тыс. руб., $KB_2=150$ тыс. руб., $KB_3=120$ тыс. руб., себестоимость годового объема производства: $C_1=180$ тыс. руб., $C_2=210$ тыс. руб., $C_3=210$ тыс. руб., годовой объем производства: $Q_1=20$ тыс. ед., $Q_2=25$ тыс. ед., $Q_3=30$ тыс. ед., уровень рентабельности 0,3.

9. Ведущее оборудование в цехе прессы. В цехе – 5 прессов. Производительность каждого 2 изделия в час. Новый пресс производит 3 изделия в час, введен в действие со 2 апреля, второй пресс производит 4 изделия в час, введен в действие с 1 сентября. Для освобождения производственной площади 2 станка было демонтировано – один 1 февраля, другой 2 июля. Нормативный годовой фонд времени работы единицы оборудования составляет 38 000 час, годовой объем выпускаемых изделий 31100 шт. определить выходную ПМ цеха, среднегодовую ПМ и коэффициент использования мощности.

10. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки - обработал 300 изделий. При этом он сэкономил материалов на 20000 руб. Сдельная расценка установлена в размере 27,5 руб. Положением об оплате труда установлено, что за экономию материалов выплачивается премия в размере 20% от суммы экономии. Рассчитайте заработную плату рабочего за март, если он состоит в браке, имеет ребенка в возрасте 19 лет- студента очной формы обучения. Заработная плата в сумме за январь и февраль - 25000 руб.

11. Рассчитать рентабельность продукции по кварталам и за год в целом, используя данные табл.

Показатель	Квартал			
	1	2	3	4
Объём производства продукции, ед.	505	520	475	538
Отступная цена единицы продукции, руб.	75	73	78	72
Себестоимость единицы продукции, руб.	59	57	50	58

12. На основе исходных данных о деятельности фирмы, в 1 квартале и планируемых изменениях во 2 квартале определите:

1. Коэффициент оборачиваемости в 1 и 2 кварталах;
2. Коэффициент загрузки в 1 и 2 кварталах;

3. Время одного оборота в днях в 1 и 2 кварталах;
4. Высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота.

Исходные данные:

Показатель	Фирма
Объем реализованной продукции (РП), тыс. руб.	2850
Среднеквартальные остатки оборотных средств (ОС), тыс. руб.	257
Планируемый прирост объема реализованной продукции во 2 квартале, %	5,3
Сокращение времени одного оборота оборотных средств (Д)	2

13. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млрд. руб., а их среднегодовой остаток оборотных средств – 5 млрд. руб. На плановый период предусматривается объем реализации увеличить на 20%, а коэффициент оборачиваемости на 2 оборота. Определите показатели использования оборотных средств в отчетном и плановом периоде (коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, коэффициент загрузки оборотных средств).

14. Определить длительность технологического цикла при последовательном, последовательно-параллельном и параллельном видах движения предметов, если технологический процесс состоит из 5 операций, норма времени на операцию $t_1 = 7$ мин. $t_2 = 3$ мин. $t_3 = 9$ мин. $t_4 = 5$ мин., число деталей в партии - 3 штуки.

15. Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	15,15	27,54
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,55	30,02
Прочие	87,35	52,1

15. Рабочий-повременщик отработал в месяце 158 часов и выпустил продукции на 20% больше нормы. Часовая тарифная ставка для этого рабочего установлена в размере 54,5 руб. В организации действует Положение о премировании, согласно которому за перевыполнение нормы выплачивается месячная премия пропорционально перевыполнению нормы. Рабочий состоит в браке и имеет двух детей в возрасте до 18 лет. Рассчитать заработную плату рабочего с учетом НДФЛ за февраль, если зарплата в январе составила 12 тыс. рублей.

17. В плановом году объём производства продукции предполагается увеличить с 12 000 млн. до 13 000 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда

для этого потребовалось бы 1250 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5%. Определите, каким должны быть прирост производительности труда в этих условиях и абсолютный уровень плановой выработки.

18. Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4000 человек, в том числе рабочих - 3400, служащих 500 человек. За истекший год было принято на работу - 800 человек, в том числе рабочих - 750, служащих - 40. За год было уволено - 900 человек, в том числе рабочих - 850, служащих - 50 человек. Определить: оборот кадров по приему (по категориям и в целом по предприятию), оборот кадров по выбытию (по категориям и в целом по предприятию), общий оборот кадров, коэффициент постоянства кадров. Сделайте вывод.

19. По данным таблицы определить показатели использования оборотных средств в базисном и отчетном годах и экономию от ускорения их оборачиваемости.

(тыс. руб.)

Показатель	Базисный год	Отчётный год
Выручка от реализации	3500	3800
Среднегодовые остатки оборотных средств	220	230

20. Предприятие выпускает кровельное покрытие. Себестоимость изготовления 1м² покрытия 80 руб. Приемлемая для производителя рентабельность 20% к затратам. Ежемесячный объем производства 9 тыс. м². Рассчитайте чистую прибыль от реализации продукции при условии 100% сбыта выпущенной продукции.

Приложение № 11__
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Менеджмент»,

и является частью системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО.

Использование данного комплекта средств позволяет преподавателю оценивать обучающегося в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине (профессиональному модулю) и ФГОС СПО по специальности.

Общие и профессиональные компетенции:

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Умения:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Знания:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

Форма проведения

Промежуточная аттестация– дифференцированный зачёт

Содержание оценочных средств

Задания для зачета

Задача #1		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
Перечислите вторичные потребности человека		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	признание и самоутверждение
2)	-	физиологические потребности
3)	+	самовыражение
4)	-	безопасность и защищенность
5)	+	принадлежность и причастность

Задача #2		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
Перечислите первичные потребности человека		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	безопасность и защищенность
2)	+	физиологические потребности
3)	-	принадлежность и причастность
4)	-	самовыражение
5)	-	признание и самоутверждение

Задача #3		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	видение будущего, которое желательно достичь
2)	-	желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы
3)	-	результат, на достижение которого направлено управление
4)	-	объективная тенденция развития организации

Задача #4		
Установите соответствие между американской, японской, российской моделями менеджмента и их характеристиками по критерию «преобладающий метод управления»		

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:				
1)	2	американская модель менеджмента	1)	командный, дополнен экономическим и незначительно социально-психологическим
2)	1	российская модель менеджмента	2)	экономический, дополнен социально-психологическим
3)	3	японская модель менеджмента	3)	экономический, дополнен командным

Задача #5		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся...		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	мотивация
2)	+	планирование
3)	+	контроль
4)	-	финансирование

Задача #6		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
К элементам имиджа руководителя, придерживающегося авторитарного стиля управления, в менеджменте относят...		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	классический стиль кабинета
2)	-	яркие краски в одежде
3)	+	строгий деловой костюм
4)	-	доброжелательную атмосферу общения

Задача #7		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	выбор оптимального варианта решения
2)	-	уяснение проблемы
3)	-	постановка задачи
4)	-	разработка вариантов решения

Задача #8		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	мотивация
2)	-	организация
3)	+	прогнозирование
4)	-	планирование

Задача #9		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов структур, как...		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	линейная
2)	-	матричная
3)	+	линейно-функциональная
4)	-	функциональная

Задача #10		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
К мотивам трудовой деятельности не относятся мотивы...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	объединения
2)	-	безопасности
3)	-	приобретения
4)	+	подчинения

Задача #11		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
В содержание понятия «кадровая политика организации» не входит...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	государственная кадровая политика в области трудового коллектива
2)	-	создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива
3)	-	выработка целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
4)	-	генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм работы с персоналом

Задача #12		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	принуждении
2)	-	вознаграждении
3)	-	убеждении
4)	-	компромиссе

Задача #13		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	согласования
2)	-	кооперации
3)	-	взаимного подчинения
4)	-	доверия

Задача #14*(Вставить слово)*

В теории менеджмента под _____ понимается передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	делегированием
2)	-	централизацией
3)	-	децентрализацией
4)	-	«маятником концентрации»

Задача #15*(Выберите правильные ответы)*

Назовите методы, входящие в группу организационно-регламентирующих методов управления...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	инструкция
2)	+	приказ
3)	-	убеждение
4)	-	премирование

Задача #16*(Выберите правильные ответы)*

В менеджменте некая группа может считаться организацией, если члены этой группы...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	работают в одном офисе
2)	+	намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели
3)	+	связаны друг с другом с помощью информационных потоков
4)	-	тесно связаны друг с другом

Задача #17*(Выберите единственно правильный ответ)*

В теории менеджмента стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество – это мотивация...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	компетентности
2)	+	достижений
3)	-	власти
4)	-	принадлежности к группе

Задача #18

Выберите неверное утверждение

Менеджмент – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	деятельность, направленная на получение прибыли на основе эффективного использования материальных и человеческих ресурсов
2)	+	способ управления
3)	-	вид профессиональной деятельности
4)	-	наука управлять

Задача #19

Выберите верные ответы

Какие работники являются менеджерами?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1)	+	член Совета директоров АО
2)	+	бригадир строительной бригады
3)	-	преподаватель вуза
4)	+	главный врач поликлиники
5)	-	инженер - проектировщик
6)	+	начальник цеха завода
7)	+	председатель правления банка
8)	-	участковый врач
9)	+	генеральный директор производственного объединения
10)	+	начальник отдела сбыта

Задача #20

Выберите неверное утверждение.

Задачами управления являются:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)	-	совершенствование производственного процесса
2)	-	снижение затрат на производство
3)	-	внедрение новейших наукоемких технологий
4)	-	организация производства конкурентоспособных товаров
5)	+	снижение заработной платы работников
6)	-	повышение качества продукции

Задача #21

Выберите неверное утверждение.

Организация – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	структура взаимодействия людей для достижения общей цели
2)	-	группа людей объединенных общей целью
3)	+	процесс взаимодействия людей для достижения общей цели
4)	-	группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

Задача #22

(Выберите единственно правильный ответ)

Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	акционеры, конкуренты, поставщики
2)	+	все перечисленное
3)	-	правительственные органы, местные органы власти
4)	-	потребители, торговые предприятия, местные органы власти

Задача #23		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Целью планирования деятельности организации является		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	определение целей, сил и средств
2)	-	обоснование затрат
3)	-	обоснование численности работников
4)	-	обоснование сроков

Задача #24				
Укажите соответствие межличностного расстояния...				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)	1	более 3,7 м	1)	для того чтобы обменяться несколькими словами или вообще не контактировать
2)	2	1,2-3,7 м	2)	социальное расстояние для деловых бесед
3)	3	до 0,5 м	3)	интимное расстояние
4)	4	0,5-1,2 м	4)	дружеский разговор

Задача #25		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Решение о распределении полномочий между руководителями принимается в процессе:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	планирования
2)	-	контроля
3)	-	исследования
4)	+	организации

Задача #26		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	передается ответственность нижестоящему руководителю
2)	+	передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
3)	-	передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
4)	-	назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

Задача #27		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Система контроля в организации обычно состоит из:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	предварительного, текущего и заключительного
2)	-	предварительного и заключительного
3)	-	только из текущего контроля
4)	-	текущего и заключительного

Задача #28		
<i>Выберите несколько правильных ответов</i>		
Что не входит в пирамиду потребностей А.Маслоу?		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	потребность в принадлежности
2)	-	потребность в самовыражении
3)	+	потребность во власти
4)	-	потребность в безопасности

Задача #29		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
2)	-	созданы цеха на предприятии по производству мягкой мебели, кухонной мебели, офисной мебели
3)	-	созданы филиалы предприятия в пяти городах
4)	-	созданы отделы на предприятии, равные по численности

Задача #30		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
К экономическим методам управления относят		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	все перечисленное выше
2)	-	издание приказов и распоряжений
3)	+	система заработной платы и премирования
4)	-	внушение убеждение

Задача #31				
Сопоставьте понятия и их определение...				
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:				
1)	3	Линейно-функциональная (штабная) структура управления	1)	тип организационной структуры, которая организуется путем совмещения структур двух типов: линейной и программно-целевой
2)	1	Матричная структура управления	2)	иерархическая система руководителей, каждый из которых осуществляет единоличное управление подчиненными ему руководителями нижестоящей ступени, выполняя все функции управления
3)	2	Линейная структура управления	3)	иерархическая система линейных руководителей, при каждой из которых имеется штаб (аппарат) управления, состоящий из отделов, специализирующихся на выполнении отдельных функций управления

Задача #32				
Сопоставьте понятие и его определение.				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)	1	Коммуникация	1)	процесс обмена информацией в организации
2)	4	Коммуникационный процесс	2)	соединение определенным образом участков процесса с помощью информационных потоков
3)	2	Коммуникационная сеть	3)	знание закономерностей процесса общения и умение общаться с людьми, вступать в контакт, быстро адаптироваться к новым условиям
4)	3	Коммуникативная компетентность	4)	последовательность взаимосвязанных этапов, необходимых для осуществления информационного обмена: формулирование идей, кодирование информации, выбор канала связи и передачи сообщения, декодирование сообщения, формирование ответа и передача его отправителю

Задача #33		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Организация должна состоять из:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	трех или более человек
2)	+	хотя бы двух человек
3)	-	более десяти человек

Задача #34		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Внешняя среда характеризуется:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	стабильностью, предсказуемостью, управляемостью
2)	-	сложностью, масштабностью, предсказуемостью
3)	+	сложностью, непредсказуемостью, подвижностью

Задача #35		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Социальная ответственность организации — это отклик организации на проблемы общества и оказание помощи в их разрешении. Что может быть примером социальной ответственности?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	ответственность, гуманность в поведении организации по отношению к членам общества, любая помощь
2)	-	соблюдение законов работниками организации
3)	-	оказание посильной финансовой помощи обществу

Задача #36		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Наличие в организации должностных инструкций позволяет:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	повысить квалификацию работников
2)	-	расширить предприятие, открыть филиал
3)	+	четко распределить полномочия и зоны ответственности

Задача #37		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Делегирование полномочий — это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	отказ от полномочий
2)	+	передача полномочий
3)	-	превышение полномочий

Задача #38		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Поставщики, конкуренты, потребители, местные органы управления — это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	факторы внутренней среды
2)	+	факторы внешней среды прямого воздействия
3)	-	факторы внешней среды косвенного воздействия

Задача #39		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внутренней среды организации:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	цели, задачи, технология, реклама, персонал
2)	-	потребители, поставщики, местные органы управления
3)	+	цели, задачи, технология, структура, персонал

Задача #40		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Какой организации не существует:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	неформальной
2)	-	формальной
3)	+	адаптивной

Задача #41		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Как называется наиболее общая цель организации?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	миссия
2)	-	план
3)	-	задача

Задача #42		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Какую цель обычно организация перед собой не ставит?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	приумножение прибыли
2)	-	сокращение производства
3)	+	выживание

Задача #43		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Какие качества должны быть развиты у менеджера?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	медлительность, осторожность, исполнительность
2)	-	терпение, усидчивость, пунктуальность
3)	+	коммуникабельность, решительность, ответственность

Задача #44		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Делегирование полномочий является:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	обязательным элементом управления
2)	-	желательным элементом управления
3)	-	нежелательным элементом управления

Задача #45		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Общие цели формируются и устанавливаются:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	на основе общей миссии организации
2)	-	верны оба ответа
3)	-	на основе ценностей и целей высшего руководства

Задача #46		
<i>(выберите единственно верный ответ)</i>		
Анализ внешней среды организации производится с целью:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	определить ресурсный потенциал организации
2)	+	определить угрозы и возможности, с которыми сталкиваются организации
3)	-	определить сильные и слабые стороны организации

Задача #47*(выберите единственно верный ответ)*

Организации должны взаимодействовать с внешней средой для того, чтобы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	получать ресурсы и находить потребителей для своей продукции
2)	-	осуществлять реализацию выпущенной продукции
3)	-	изучать ассортимент конкурентов

Задача #48*(выберите единственно верный ответ)*

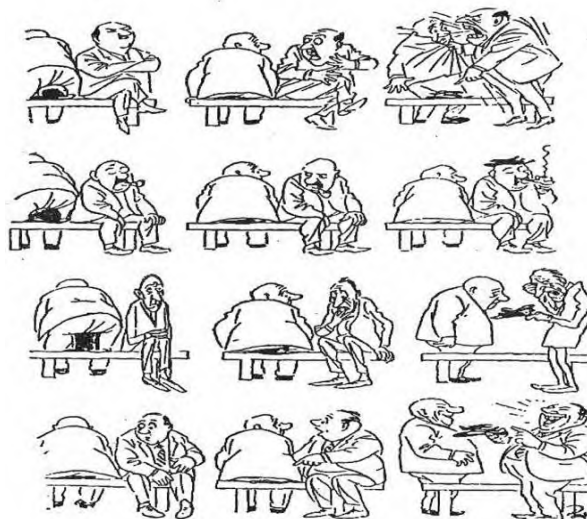
Идеальная модель организации менеджмента на предприятии включает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	контроль и мотивацию работников
2)	-	умелую организацию работы
3)	+	доверие и уверенность в подчиненных

Задача #49*(впишите типы темперамента)*

Внимательно рассмотрите картинки, на которых изображена реакция людей с различным темпераментом на смятую шляпу. Сможете ли вы определить, у кого из них какой тип темперамента?



Заполните пропуски:

1. [холерик]
2. [флегматик]
3. [меланхолик]
4. [сангвиник]

Задача #50

Изучив картинку, определите какой тип имеет приведенная организационная структура управления?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Программно-целевая
2)	-	Линейно-функциональная
3)	-	Функциональная
4)	+	Линейная

Задача #51

Какой тип имеет приведенная организационная структура управления (укажите правильный ответ)?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Линейно-штабная
2)	+	Матричная
3)	-	Линейно-функциональная
4)	-	Программно-целевая

Задача #52

Какая структура управления представлена на рисунке (укажите правильный ответ)?



Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Линейно-функциональная
2)	-	Линейная
3)	-	Программно-целевая
4)	-	Матричная

Задача #53

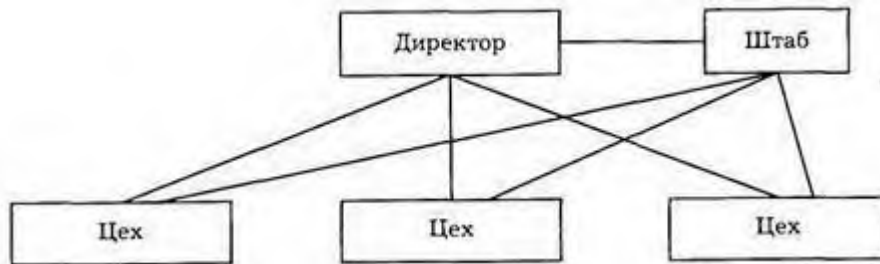
Какая структура управления представлена на рисунке (укажите правильный ответ)?



Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Линейная
2)	-	Ограниченного функционализма
3)	+	Линейно-штабная
4)	-	Функциональная

Задача #54

Каков тип структуры, приведенной на рисунке (укажите правильный ответ)?



Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Линейно-функциональная
2)	-	Ограниченного функционализма
3)	-	Функциональная
4)	+	Линейно-штабная

Задача #55

Состав, количество звеньев и уровней, их взаимосвязь и соподчиненность — это (укажите правильный ответ):

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Структура управления
2)	-	Принципы управления
3)	-	Хозяйственный механизм
4)	-	Функции управления

Критерии оценки работ

Отметка «5» ставится, если студент:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЦИКЛА**

ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ОП.13 «Документальное обеспечение управления» основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины «Документальное обеспечение управления» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии
- У 2. Осуществлять автоматизацию обработки документов
- У 3. применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Знания:

- З 1. основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- З 2. содержание Конституции Российской Федерации;
- З 3. особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- З 4. основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- З 5. избирательная система Российской Федерации;
- З 6. система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Общие компетенции:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные (типовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
Умения:	
У 1. Оформлять организационно распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	Оформление документов в соответствии с Федеральным Законом «Об информации, информатизации и защите информации».
У 2. Осуществлять автоматизацию обработки документов	Проведение сравнения ручного и автоматизированного контроля, их достоинства и недостатки, применяемая техника.
У 3. Унифицировать системы документации	Организация унификации и стандартизации. Понимание системы документации, ее признаков.
У 4. Осуществлять хранение и поиск документов	Формирование дела в соответствии с номенклатурой дел. Составление акта о выделении дел к уничтожению. Оформление дела к сдаче в ведомственный архив.
У 5. Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Организация документооборота с использованием средств телекоммуникации.
Знания:	
З 1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Понимание и осознание роли документа в жизни человека и общества, в сфере управления и профессиональной деятельности, их основных функций, способов документирования, унификации и стандартизации как об основном направлении в совершенствовании документов.
З 2. Основные понятия документационного обеспечения управления	Понимание определений основных терминов: документ, документирование, автор документа, официальный документ, личный документ.
З 3. Системы документационного обеспечения управления	Применение знаний основных видов и разновидностей ОРД, входящих в УСОРД при их оформлении.
З 4. Классификация документов	Объяснение характеристик и состава организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции, правил), распорядительных документов (постановления, приказа, решения, указания, совместного распорядительного документа), справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, докладной записки, акта, протокола).
З 5. Требования к составлению и оформлению документов	Демонстрирование знания основных видов ОРД, входящие в УСОРД и правил их оформления.

<p>3 6. Организация документо-оборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</p>	<p>Организовывание документооборота в организации и понимание общих принципов работы с документопотоками.</p>
--	---

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Общее положение

Задания для рубежного контроля по темам дисциплины

Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003
2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов
3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению
5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...
 - а) устав организации
 - б) штатное расписание
 - в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?
 - а) указы
 - б) распоряжения
 - в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...
 - а) подлежит утверждению
 - б) не утверждается
 - в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?
 - а) Штатное расписание
 - б) Устав предприятия
 - в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер
 - а) обязательный
 - б) рекомендательный
 - в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?
 - а) в именительном
 - б) в родительном
 - в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?

а) черновик

б) отпуск

в) дубликат

8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...

а) копия

б) отпуск

в) дубликат

9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...

а) подлинник

б) отпуск

в) дубликат

10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...

а) докладной запиской

б) приказом руководителя

в) справкой согласования

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. ОКУД – Общероссийский классификатор _____.

2. Устав организации – правовой акт, определяющий _____.

3. Должностная инструкция – правовой акт, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника, его _____, _____, _____ и обеспечивающий условия для его эффективной работы.

4. Правила внутреннего трудового распорядка – это правовой акт, регламентирующий _____.

5. Документы классифицируют:

по видам: организационно-распорядительные,

_____, по личному составу;

по форме: индивидуальные, _____, табличные, текстовые, анкетные, трафаретные;

по происхождению: официальные и _____;

по месту происхождения: _____ и внутренние;

по срокам хранения: постоянного срока хранения, временного (_____), временного (_____);

по гласности: секретные и _____;

по средствам фиксации: рукописные, _____, графические, _____, фотокинодокументы;

по стадиям создания: оригиналы, черновики, _____, _____, _____, дубликаты;

по срочности: _____ и несрочные;

по наименованию: _____.

Тема 1.2. Основные понятия документационного обеспечения управления

Теоретические вопросы

1. Что представляет собой бланк документа?

2. Какие виды расположения реквизитов Вы знаете?

3. Какие реквизиты входят в состав общего бланка?

4. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?

5. Как формулируется заголовок к тексту документа?

6. Какие элементы включаются в состав реквизита «адресат»?

7. Сколько адресов максимально можно поместить на одном документе?

8. Какие элементы входят в состав грифа согласования?

9. Какие элементы входят в состав грифа утверждения?

10. Какие элементы в реквизите «подпись» должна затрагивать печать?

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Служебное поле документа предназначено для нанесения специальных изображений
2. Постоянный реквизит – реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3. Переменный реквизит наносится при составлении документа
4. Левое поле может быть увеличено
5. Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
6. Установлено два варианта расположения реквизитов на бланках
7. На бланках оформляется только первая страница документов
8. Реквизиты бланка организации субъекта РФ можно оформить только на национальном языке
9. На бланке можно поместить сокращенное название организации, даже если оно не закреплено в Уставе этой организации
10. Документ не может содержать более четырех адресатов
11. Документ может быть утвержден должностным лицом
12. В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
13. К документам, оформленным на формате А5, заголовок к тексту не составляется
14. Текст документа на формате А4 оформляется через полтора интервала
15. Текст документа может быть представлен в форме таблицы
16. Количество листов в приложении к тексту не указывается
17. В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
18. Документы финансового характера могут иметь две подписи
19. Отметка об исполнении документа проставляется в левом нижнем углу первого листа документа
20. Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Листы нумеруются...
 - а) посередине нижнего поля листа
 - б) посередине верхнего поля листа
 - в) в правом верхнем углу
2. Нумерация страниц оформляют так...
 - а) 25
 - б) -25-
 - в) стр.25
3. Сколько существует положений табулятора
 - а) 6
 - б) 8
 - в) 4
4. От нулевого положения табулятора оформляют...
 - а) наименование вида документа
 - б) адресат
 - в) гриф утверждения

5. Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?
- а) одинарным
 - б) двойным
 - в) тройным
6. Какой реквизит не входит в состав бланка письма?
- а) справочные данные об организации
 - б) место издания
 - в) ссылка на номер и дату входящего документа
7. Должностной бланк является разновидностью
- а) общего бланка
 - б) бланка письма
 - в) бланк конкретного вида документа
8. Может ли министр подписать документ, оформленный на должностном бланке заместителя министра?
- а) может
 - б) не может
 - в) по желанию
9. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют
- а) только на бланках письма
 - б) на всех бланках
 - в) только на бланке конкретного вида документа
10. На бланке субъектов РФ реквизиты оформляются:
- а) только на русском языке
 - б) только на национальном языке
 - в) на двух языках: русском и национальном
11. Дата документа оформляется:
- а) 23.12.2010
 - б) 23.XII.2009
 - в) 23.12.10
12. При адресовании должностному лицу инициалы ставят...
- а) до фамилии
 - б) после фамилии
 - в) по усмотрению секретаря
13. Место издания документа оформляется так
- а) г.Кострома
 - б) Кострома
 - в) гор. Кострома
14. Служебное письмо может содержать не более
- а) четырех адресатов
 - б) двух адресатов
 - в) трех адресатов
15. Заголовок к тексту составляется к документам, оформленным...
- а) на формате А4
 - б) на формате А5
 - в) на любом формате
16. Текст документа на формате А4 оформляют..
- а) через один интервал

б) через полтора интервала

в) через два интервала

17. Резолюцию оформляет...

а) руководитель

б) секретарь

в) исполнитель

18. В реквизите «подпись» инициалы ставят...

а) до фамилии

б) после фамилии

в) не имеет значения

19. Отметка о поступлении оформляется...

а) на поступающих документах

б) на отправляемых документах

в) на всех документах

20. Результат рассмотрения документа руководителем оформляется...

а) грифом утверждения

б) резолюцией

в) грифом согласования

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Формуляр документа – это набор _____ официального письменного документа, расположенных в определенной _____.

2. Бланк документа – это набор _____ идентифицирующий _____ официального письменного документа.

3. Если текст документа на формате А4 напечатан через полтора интервала, реквизиты отделяю друг от друга _____ интервалами.

4. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют только в бланке _____.

5. Датой документа является дата его _____ или _____.

6. Утверждение – это особый способ _____ документа после его _____, санкционирующий распространение действия документа на определенный круг лиц, граждан, организаций.

7. Резолюция – это _____ на документе, сделанная _____ и содержащая принятое _____.

8. Заголовок к тексту документа оформляется в _____ или _____ падеже.

9. Реквизит «отметка об исполнении документа и направлении его в дело» оформляется в _____ части нижнего поля _____ листа документа

10. Отметку о поступлении документа проставляют в _____ нижнем углу _____ листа документа.

Практическая работа №1

Тема: «**Основные понятия документационного обеспечения управления**»

Наименование работы: «**Составление и оформление различных видов бланков**»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Начертите на плотной бумаге (ватман) формата А4, в масштабе 1:1, формуляры углового и продольного бланков с указанием номеров реквизитов на лицевой стороне, а наименований реквизитов – на оборотной.

Задание 2. Оформите макет бланка письма (угловое расположение реквизитов штампа бланка): ОАО «Мосторг».

Справочные данные об организации: Москва, 131564, Краснопресненская наб. , 15; телеграф: Мосторг; телефон: 265-45-51 .

Р 1 с N2 53780 в Краснопресненском филиале Московского коммерческого банка, МФО 26894, код ОКПО 985623, ОГРН 345123789023, ИНН/КПП 4500583453/02387560.

Задание 3. Оформите макет бланка письма (продольное расположение реквизитов штампа бланка), составив самостоятельно необходимые реквизиты.

Задание 4. Оформите макет бланка конкретного вида документа (приказа) с угловым расположением реквизитов: товарный знак или эмблема предприятия (по вашему усмотрению) АО «Березка», приказ, дата приказа и его номер, г. Константиновск.

Задание 5. Оформите макет бланка конкретного вида документа (протокола) с продольным расположением реквизитов: ОАО «ГАЗ», протокол, дата заседания, номер протокола, г. Константиновск.

Задание 6. Оформите макет бланка должностного лица (мэр вашего города), составив необходимые реквизиты.

Практическая работа №2

Тема: «**Основные понятия документационного обеспечения управления**»

Наименование работы: «**Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003**»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Оформите реквизит «адресат»:

а) флаговым способом:

1. Министерство по налогам и сборам Начальник отдела планирования Краснов В. И.
2. Директор 000 «Орбита-сервис» Соколов В. Ф. 125789, г. Смоленск, ул. Центральная, 28.

3. Чугунова Т.Д. , 123456, Москва, ул. Автозаводская, д. 23, кв. 12;

б) центрированным способом:

4. Воронежский государственный университет Факультет журналистики Зав . кафедрой профессор Вяземский В. В.

5. Документ направляется в два адреса: 1) АО «Белый ветер» Генеральный директор Жуков М. И.; 2) приборостроительный завод «Электрон» Отдел маркетинга Ст. менеджер Л. Э. Соколова.

Задание 2. Оформите гриф утверждения:

а) флаговым способом:

1. Утверждаю Директор 000 «Лакмин» В. А. Тимофеев «15 » марта 2018 года.
2. Утверждено Протокол заседания Совета директоров N212 от 23 марта 2018 года.

б) центрированным способом:

3. Утверждено Решение общего собрания акционеров N207 от 12 мая 2018 года.

4. Документ утвержден двумя должностными лицами:

- 1) Утверждаю Директор АО «Протон» Г. И. Борисов « 12» апреля 2018 года.
- 2) Утверждаю Директор АО «Квант» В.И. Долгов «13» апреля 2018 года.

Задание 3. Оформите название вида документа и заголовки к тексту этого документа центрированным и флаговым способами, употребив нужный падеж:

- а) приказ о введении инструкции по противопожарной безопасности;
- б) протокол о заседании совета по профилактике правонарушений;

в) справка о состоянии успеваемости в учебной группе;

г) акт об инвентаризации наличия денежных средств.

Задание 4. Оформите отметку о наличии приложения:

1. Приложение. На 2 л. в 4 экз.

2. Приложение. Государственная система документационного обеспечения управления, 3 экз.

3. Приложение

1. План распределения обучающихся по объектам на 3 л. в 2 экз.

2. Отчет о распределении по объектам на время производственной практики, в 2 экз. на 3 л.

Задание 5. Оформите реквизит «подпись». Документ подписывает:

1. Директор Департамента внешних связей Р.А. Ерохина.

2. Начальник следственного отдела, полковник юстиции В.В. Ильин.

3. Директор В. Е. Семенов и начальник финансового управления Я. Э. Королев ЗАО «Факел».

4. Комиссия в составе: председатель комиссии Пономарева В Л., члены комиссии Потапов Р. Т. , Свиридов Р. В.

5. Два руководителя равнозначных должностей: Начальник департамента информации и печати МИДа России Р. Н. Степанов и Директор департамента по связям с общественностью Минобразования России Л. Е. Новичков.

Задание 6. Оформите гриф согласования:

а) флаговым способом:

1. Согласовано Директор ВО «Продинторг» К. А Перязев «10» апреля 2018 года.

2. Согласовано Протокол N!! Об от 23 марта 2018 года заседания цикловой методической комиссии;

б) центрированным способом:

3. Согласовано Директор Банковского колледжа N2 45 М. А Мохов « 12» апреля 2018 года.

4. Согласовано Решение собрания трудового коллектива от 14 апреля 2018 года.

Тема 1.3. Системы документационного обеспечения управления

Практическая работа №3

Тема: «Системы документационного обеспечения управления»

Наименование работы: «Составление и оформление организационных документов»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору.

Задание 2. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.

Задание 3. Составить должностную инструкцию юриста предприятия.

Задание 4. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки.

РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Теоретические вопросы

1. Из каких частей состоит текст приказа?
2. Как формулируется заголовок к приказу?
3. Как формулируются пункты приказа?
4. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
5. Когда издается распоряжение?
6. Как формулируется заголовок к распоряжению?
7. Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?

8. На каком бланке оформляется распоряжение?
9. В каких случаях издается указание?
10. Как формулируется заголовок к указанию?
11. Какими словами может начинаться распорядительная часть указания?
12. Какой формулировкой заканчивается текст указания?

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Решение издается на основе коллегиального руководства
2. Текст приказа по основной деятельности как правило, состоит из двух частей
3. Констатирующая часть текста в приказе по основной деятельности может отсутствовать
4. Пункты текста приказа в распорядительной части нумеруются арабскими цифрами
5. Приказы по основной деятельности и по личному составу имеют общую нумерацию
6. Реквизит «отметка о наличии приложения» после текста приказа самостоятельно не оформляется
7. Заголовок к тексту приказа по основной деятельности формулируется в родительном падеже
8. Приказ по основной деятельности, как правило, подписывает руководитель организации
9. Постановления и решения имеют одну подпись
10. Распорядительные документы вступают в силу с момента их подписания

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Распорядительный документ, который издается на основе единоначалия
 - а) решение
 - б) приказ
 - в) постановление
2. Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства
 - а) приказ
 - б) решение
 - в) распоряжение
3. Из скольких составных частей, как правило, состоит текст распорядительного документа
 - а) из двух
 - б) из одной
 - в) из трех
4. Фамилию и должность исполнителя в распорядительной части текста приказа по основной деятельности указывают
 - а) в именительном падеже
 - б) в родительном падеже
 - в) в дательном падеже
5. В состав реквизитов приказа по основной деятельности не входит реквизит
 - а) гриф утверждения
 - б) заголовок к тексту
 - в) номер документа
6. Приказ по основной деятельности подписывает
 - а) руководитель
 - б) секретарь
 - в) исполнитель
7. Постановление подписывает

- а) руководитель
 - б) секретарь
 - в) руководитель и секретарь коллегиального органа
8. Приказ по основной деятельности оформляют
- а) на бланке письма
 - б) на бланке конкретного вида документа
 - в) на должностном бланке
9. Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании
- а) ПРИКАЗВАЮ
 - б) приказываю
 - в) Приказываю
10. Распорядительная часть в распоряжении начинается словом
- а) ПРЕДЛАГАЮ
 - б) РЕШАЕТ
 - в) ПОСТАНОВЛЯЕТ

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Организационно-распорядительный документ — это вид письменного документа, в котором фиксируются _____ административных и организационных вопросов, а также вопросов _____, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий и организаций, их подразделений и должностных лиц.
2. Постановление — это правовой акт, принимаемый высшими или некоторыми центральными органами _____ власти, действующими на основе _____ управления, в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил
3. Решение — это распорядительный документ, который является правовым актом, принимаемым _____ власти.
4. Распоряжение — это _____ управления государственного органа, имеющий властный характер, изданный в рамках присвоенного должностному лицу, государственному органу компетенции, имеющий _____ силу для граждан и организаций, которым распоряжение адресовано.
5. Приказ — это правовой акт, издаваемый _____ организации, действующей на основе _____.
6. Текст распорядительного документа чаще всего состоит из двух взаимозависимых частей - _____ и _____.
7. В зависимости от вида документа распорядительная часть начинается словами: _____ — в постановлении; _____ — в решении; _____ — в распоряжении; _____ — в приказе.
8. Реквизит «отметка о наличии приложения» после текста распорядительного документа самостоятельно _____.
9. Текст распорядительного документа должен иметь заголовок, который формулируется в _____ падеже.
10. Приказы и распоряжения подписывает _____ или _____.
11. Постановления и решения имеют две подписи — _____ и _____ коллегиального органа.
12. Распорядительные документы вступают в силу с момента их _____ или доведения до сведения.

Практическая работа №4

Тема: «Системы документационного обеспечения управления»

Наименование работы: «Составление и оформление распорядительной документации»
Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Составить и оформить документ. Распоряжение о повышении квалификации персонала. В связи с переходом на новую систему администрирования и предстоящей аттестации работникам предложено пройти обучение на курсах повышения квалификации; секретарю отдела – предоставить график проведения обучения сотрудников отдела.

Задание 2. Составить и оформить документ. Распоряжение начальника отдела о надбавках за выслугу лет к окладу в размере 20-30% специалистам отдела.

Задание 3. Составить и оформить документ. Указание о графике отпусков на 2012 год. Для составления графика отпусков предлагается составить списки работников с указанием срока предполагаемого ежегодного оплачиваемого отпуска в 2012 году. Передать составленные списки в отдел кадров до 1 июня.

Задание 4. Оформите приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество «БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев.

Задание 5. Составить и оформить документ. Постановление о премировании работников социально – экономического отдела Администрации Константиновского района за высокие показатели работы отдела. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60% ежемесячного должностного оклада.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ АКТ

Теоретические вопросы

1. Кем составляются акты?
2. Какие рубрики выделяются во вводной части акта?
3. Что указывают в констатирующей части акта?

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Акты, как правило, подлежат утверждению
2. Акт может оформляться на трафаретном бланке
3. Чаще всего акты составляются комиссией
4. Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
5. Наличие заключительной части текста акта обязательно

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Служебный акт составляет и подписывает

- а) руководитель
 - б) исполнитель
 - в) комиссия
2. Основанием для издания какого распорядительного документа может быть акт
- а) Приказ
 - б) Решение
 - в) Постановление
3. Датой акта является
- а) Дата утверждения
 - б) Дата актируемого события
 - в) Дата подписания
4. В состав реквизитов акта входит реквизит
- а) Гриф согласования
 - б) Гриф утверждения
 - в) Отметка об исполнителе
5. В состав реквизитов акта не входит
- а) Гриф утверждения
 - б) Гриф согласования
 - в) Заголовок к тексту документа
6. Сколько частей содержит текст акта
- а) одну
 - б) две
 - в) три
7. Заголовок к тексту акта формулируется
- а) в именительном падеже
 - б) в родительном падеже
 - в) в предложном падеже
8. Следует ли указывать должности членов комиссии при оформлении реквизита «подпись»
- а) Да
 - б) Нет
 - в) По желанию секретаря
9. В скольких экземплярах оформляется акт
- а) В трех
 - б) В четырех
 - в) В скольких необходимо
10. Какая часть текста акта может отсутствовать
- а) Вводная часть
 - б) Констатирующая
 - в) Заключительная

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Акт – это документ, составленный _____, который подтверждает установленные факты и события
2. Акты чаще всего составляются постоянно действующими _____.
3. Дата и места составления акта должны соответствовать дате и месту _____.
4. Акты, как правило, утверждаются _____ учреждения.
5. После слов «члены комиссии» _____ не ставится.

ПРОТОКОЛ

Теоретические вопросы

1. Назовите рубрики вводной части протокола?
2. Из каких разделов состоит основная часть протокола?
3. Как формулируется постановляющая часть протокола?

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
2. Датой протокола является дата проведения заседания
3. В протоколе обязательно указывается количество присутствующих
4. В тексте протокола может отсутствовать пункт **ВЫСТУПИЛИ**
5. В протоколе указываются результаты голосования
6. Протокол составляется в одном экземпляре
7. Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
8. На расширенных заседаниях состав присутствующих указывается количественно
9. Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита «отметка о заверении копии»
10. Датой выписки из протокола является дата, указная как дата подписания протокола

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Датой протокола является
 - а) дата заседания
 - б) дата оформления
 - в) дата подписания
2. Из скольких частей состоит текст протокола
 - а) одной
 - б) двух
 - в) трех
3. Вопросы повестки дня в протоколе формулируются
 - а) в именительном падеже
 - б) в предложном падеже
 - в) в винительном падеже
4. Протокол подписывает
 - а) руководитель
 - б) секретарь
 - в) председатель и секретарь коллегиального органа
5. Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать
 - а) **СЛУШАЛИ**
 - б) **ВЫСТУПИЛИ**
 - в) **ПОСТАНОВИЛИ**
6. Протокол оформляют
 - а) в одном экземпляре
 - б) в двух экземплярах
 - в) в трех экземплярах
7. Датой выписки из протокола является
 - а) дата оформления протокола
 - б) дата, указанная в отметке о заверении копии
 - в) дата подписания протокола
8. Выписку из протокола подписывает
 - а) руководитель
 - б) заведующий канцелярией
 - в) секретарь, оформивший выписку
9. Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека
 - а) Присутствовали: 22 человека (список прилагается)
 - б) Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке

в) Присутствовали: 22 человека

10. Протоколы утверждаются

а) всегда

б) утверждению подлежат некоторые виды протоколов

в) по указанию руководителя

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть _____ и _____.

2. Текст протокола состоит из двух частей: вводной и _____.

3. Количество _____ указывается обязательно, так как от этого зависит кворум при принятии решения голосованием

4. На расширенных заседаниях с большим числом присутствующих их состав указывается _____

5. Каждый вопрос повестки дня _____ арабскими цифрами, оформляется с красной строки и формулируется в _____ падеже.

6. Каждый пункт повестки дня строится по схеме: _____, _____, _____.

7. Если вопрос не обсуждался, пункт _____ может отсутствовать.

8. Протокол оформляется в _____ экземпляре

9. Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита _____.

10. Датой выписки из протокола является дата, указанная _____.

СЛУЖЕБНЫЕ ЗАПИСКИ

Теоретические вопросы

1. В каких случаях создаются докладные записки?

2. На какие виды делятся докладные записки?

3. Из каких частей состоит текст докладной записки?

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации

2. Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса

3. Внутреннюю докладную записку подписывает составитель

4. Адресант в докладной записке указывается в именительной падеже

5. В адресате докладной записки указывают только фамилию

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Внутреннюю докладную записку подписывает

а) составитель

б) руководитель подразделения

в) секретарь

2. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка

а) в одном

б) в двух

в) в трех

3. Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка аналогичны

а) внутренней докладной записки

б) внутренней справки

в) служебному письму

4. Текст докладной записки, как правил состоит

- а) из одной части
- б) из двух частей
- в) из трех частей

5. В состав реквизитов внешней докладной записки не входит

- а) заголовок к тексту
- б) печать
- в) подпись

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Докладная записка – документ, адресованный _____ по конкретной теме с _____ и предложениями по ней.

2. Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает _____

3. Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает _____.

4. Реквизиты внутренней докладной записки:

- адресат (в дательном падеже)
- _____ (в родительном падеже)
- наименование вида документа
- текст
- отметка о наличии приложения (в случае необходимости)
- дата
- _____

5. Реквизиты внешней докладной записки:

- наименование организации – автора документа
- наименование вида документа
- _____
- индекс
- место составления документа
- _____
- заголовок к тексту
- текст
- отметка о наличии приложения
- _____
- отметка об исполнении и направлении документа в дело

СПРАВКА

Теоретические вопросы

1. Что такое справка?
2. Какие бывают справки?
3. Какие реквизиты содержит личная справка?

Практические задания

1. Составьте справку о размере заработной платы работника отдела сбыта готовой продукции ПО «Грант» для предоставления в детский сад. Остальные данные укажите самостоятельно.

2. Составьте справку о стаже работы экономиста ООО «Атлант» для предоставления в другое место работы по причине ухода со старого. Остальные данные укажите самостоятельно.

3. Составьте справку из ЖЭСа № 97 Первомайского района г. Минска о составе семьи молодого специалиста для предоставления по месту работы. Остальные данные укажите самостоятельно.

4. Составьте справку из деканата АМФ БГАТУ о том, что студентка Е. А. Новикова учится на платном отделении и не получает стипендию для предоставления ее в бухгалтерию по месту работы ее матери Ю. С. Новиковой. Остальные данные укажите самостоятельно.

5. Составьте справку о том, что А. Г. Соколова является студенткой III курса ФПУ БГАТУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

ДОКУМЕНТЫ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ ПРИКАЗ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

Теоретические вопросы

1. Какие приказы называются приказами по личному составу?
2. Как формулируется заголовок к сводному приказу?
3. Как оформляется виза ознакомления в приказах по личному составу?

Практические задания

1. Составьте приказ об освобождении от занимаемой должности по собственному желанию главного инженера второго цеха завода. Оформите визу начальника цеха, реквизит «фамилии исполнителя» и гриф согласования с профкомом. Остальные данные дополнить самостоятельно.

2. Составьте приказ о приеме на должность главного бухгалтера ОАО «Белсоюз» с окладом согласно штатному расписанию Ивановой Л. К. Остальные данные укажите самостоятельно.

3. Составьте приказ об увольнении Ковалева В. Н., инженера ПО «Людмила», в связи с сокращением штата. Остальные сведения дополнить самостоятельно.

4. Составить приказ о переводе инженера Иванова А. П. на должность главного инженера. Остальные сведения дополнить самостоятельно.

5. Составить приказ по Брестскому ковровому комбинату со следующими данными: 1) о приеме на должность секретаря-машинистки Королевой В. И.; 2) об освобождении от занимаемой должности начальника кредитного отдела по согласованию сторон. Остальные данные дополнить самостоятельно.

ЗАЯВЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА

Теоретические вопросы

1. Как пишется заявление?
2. Из каких структурных элементов состоит характеристика?
3. Кто подписывает характеристику?

Практические задания

1. Составьте заявление на имя директора ПО «Слава» о приеме на работу И.А. Иванова на должность бухгалтера. Остальные данные укажите самостоятельно.

2. Составьте заявление о переводе на должность главного инженера А. Р. Новика. Остальные данные укажите самостоятельно.

3. Составьте заявление В. Е. Дроздинского на имя директора ПО «Белпроект» об увольнении его с занимаемой должности. Остальные данные укажите самостоятельно.

4. Составьте характеристику на своего товарища по работе или учебе. Остальные данные укажите самостоятельно.

5. Составьте характеристику на увольняемого заместителя главного бухгалтера ООО «Имидж» для предоставления по другому месту работы. Остальные данные укажите самостоятельно.

6. Составьте характеристику на главного инженера ПО «Ремстрой», проработавшего 10 лет. За это время он окончил заочное отделение АМФ БГАТУ, проявил себя инициативным работником. Остальные данные укажите самостоятельно.

РАСПИСКА, ДОВЕРЕННОСТЬ

Теоретические вопросы

1. Как оформляется расписка?
2. Что представляет собой доверенность?
3. Какие бывают виды доверенностей?

Практические задания

1. Составьте расписку зав. складам ПО «Гарант» о получении на базе 5000 штук конденсаторов. Остальные данные укажите самостоятельно.
2. Составьте расписку от своего имени в получении напрокат пишущей машины «Ятрань», инв. № 5302. Остальные данные укажите самостоятельно.
3. Составьте расписку в получении денежной суммы в размере 100 USD (под 2%) на срок 1 месяц.
4. Составьте доверенность экономиста отдела труда и зарплаты на имя бухгалтера этого же отдела для получения причитающейся ему зарплаты за сентябрь. Доверенность заверена отделом кадров предприятия. Остальные данные укажите самостоятельно.
5. Составьте доверенность на имя П. К. Молоха (экспедитора) на получение товарно-материальных ценностей (дискеты, писчей бумаги и др.) из магазина № 5. Остальные данные укажите самостоятельно.
6. В связи с утерей паспорта составьте доверенность на получение стипендии за своего однокурсника.

Практическая работа №5

Тема: «Системы документационного обеспечения управления»

Наименование работы: «Составление и оформление информационно-справочных документов»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Оформите служебный акт.

АО «Москомархитектуры»

Акт

Утверждаю Генеральный директор Н.Г.Шишкин 12.04.2010

12.04.2010 N 12

Передачи дел заведующим хозяйственной частью

Основание: приказ Генерального директора «Москомархитектуры» от 09.04.2010.

Составлен комиссией : председатель- заместитель Генерального директора А.В.Фролов, члены комиссии: 1. Главный бухгалтер Л.А.Калинкина. 2. Бывший заведующий хозяйственной частью М. А Новиков. 3. Вновь назначенный заведующий хозяйством В . Б. Бобров. М. А Новиков сдал, а В. Б. Бобров принял дела п о должности заведующего хозяйством.

В результате сдачи-приема дел установлено:

1. Инвентаризационная ведомость составлена по состоянию на 12.04.2010.

2. Представленные оборудование, инвентарь, мебель соответствуют инвентаризационным ведомостям.

3. В наличии имеются ведомости о списании инвентаря и мебели.

Акт составлен в 3 экз.:

1-й экз.- Генеральному директору

2-й экз. - Главному бухгалтеру

3-й экз. - в дело N2 12.

Председатель комиссии Л.А.Калинкина

Члены комиссии М.А.Новиков, В.Б.Бобров.

Задание 2. Оформите внутреннюю докладную записку.

Докладная записка

Директору 000 «Полимер» Савельеву И.К.

24.05.2010

О применении штрафных санкций

В адрес московского филиала АОЗТ «Спецоснастка» согласно договору N2123 от 23.12.2009 произведена отгрузка нашей продукции на сумму 1 560 380 рублей. В течение двух месяцев оплата на наш расчетный счет не поступила, несмотря на неоднократные письменные напоминания.

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ «Спецоснастка».

Зам. директора по финансовым вопросам И. И. Игнатов.

Задание 3. Составить и оформить документ. Объяснительную записку о том, что сводный отчет за декабрь 2012 года не был представлен в указанные сроки в связи с повреждением факс-модемной связи и отсутствием всех необходимых данных.

Задание 4. Составить и оформить документ. Служебную записку о заказе новых бланков документов в связи с производственной необходимостью (в количестве 1000 штук)

Задание 5. Составьте протокол собрания вашей учебной группы по поводу посещаемости занятий (структура протокола прилагается).

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Теоретические вопросы

1. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
2. Какие варианты оформления бланков служебных писем вы знаете?
3. В каких случаях служебное письмо составляется на бланке формата А5?

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Текст служебного письма может быть простым
2. Тон служебного письма зависит от его содержания
3. В трафаретном тексте не следует начинать текст со свободного места, отведенного для переменной информации
4. В служебном письме текст пишется от 1-го лица множественного числа
5. Выделят присылаемые и отправляемые письма
6. Служебное письмо можно оформить на формате А5
7. Максимальное количество адресатов в письме - 4
8. Максимальный объем письма – 2 листа
9. Служебное письмо может иметь две подписи
10. Служебное письмо могут удостоверить печатью

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Текст служебного письма составляется от
 - а) 1-го лица множественного числа
 - б) 2-го лица единственного числа
 - в) 3-го лица множественного числа
2. Реквизит «ссылка на номер и дату входящего документа» оформляется
 - а) во всех письмах
 - б) в ответных письмах
 - в) в инициативных письмах
3. Руководитель и главный бухгалтер подписывают
 - а) письмо-извещение
 - б) рекламное письмо
 - в) гарантийное письмо
4. В состав реквизитов служебного письма не входит
 - а) адресат
 - б) название вида документа
 - в) подпись
5. Текст служебного письма можно оформить на формате А5, если
 - а) нет бланка формата А4
 - б) текст письма не превышает 6 строк
 - в) есть соответствующие указания руководителя
6. Сколько бланков потребуется, если служебное письмо направляется в два адресата

- а) один
 - б) два
 - в) три
7. Максимальный объем служебного письма
- а) одна страница
 - б) две страницы
 - в) три страницы
8. Печатью удостоверяется
- а) письмо-напоминание
 - б) письмо-приглашение
 - в) гарантийное письмо
9. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется
- а) на всех документах
 - б) только на присылаемых
 - в) по усмотрению секретаря
10. В письме отметка о поступлении документа проставляется
- а) в правом нижнем углу первого листа документа
 - б) в левом нижнем углу последнего листа документа
 - в) на любом свободном месте

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться _____ вопроса.
2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается _____, во второй части _____.
3. Текст письма может состоять из одной _____ части.
4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не _____ строк.
5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет _____ документа.
6. Максимальное количество адресатов в письме- _____.
7. Как правило, максимальный объем письма - _____ листа, вторая страница оформляется на _____ листе.
8. Письма финансового характера должны иметь _____ подписи.
9. Реквизиты служебного письма:
 - реквизиты бланка письма;
 - адресат;
 - резолюция;
 - _____;
 - текст;
 - отметка о наличии приложения;
 - _____;
 - оттиск печати;
 - отметка об исполнителе;
 - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
 - _____ (только для входящих писем.)

Практическая работа №6

Тема: «Системы документационного обеспечения управления»

Наименование работы: «Составление и оформление служебных писем»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Оформите ответное письмо.

Открытое акционерное общество «Райпо»

Ул. Центральная, д. 14, г. Воронеж, 456789

р/с 78900987654321234567 в банке «Российский кредит»

к/с N2 89765689456534543212, БИК 456321908

23.04.2010 N2 45

На N2 01/56 от 06.04.2010

Техническому директору 000 «Формула»

По вашей просьбе направляем вам прайс-листы на цены комплектов торгового оборудования, а также новые рекламные проспекты. При положительном решении вопроса о закупке торгового оборудования соответствующие документы должны быть направлены начальнику отдела сбыта Игнатову В. П.

Начальник отдела маркетинга И. И. Руденко.

Задание 2. Оформите служебное письмо.

Издательский дом «Жизнь»

123456, Москва, Большой Переяславский пер., д.12. Тел. (495) 987-45-89

Факс (495)456-34-56 р/с N2 8967546 в Октябрьском отделении АБ «Москва»

Председателю комитета по образованию администрации Тюменской области г-ну Соловьеву В.Г.

Сообщаем, что издательский дом «Жизнь» согласно Вашей заявке спецификации готов поставить учебную литературу по программе среднего полного общего образования на сумму в 1,5 (полтора) миллиона рублей. В связи с этим просим Вас заключить договор на выполнение взаимозачетов по реализации бензина с нефтяной компанией «Интер Плюс», имеющей лицензию на реализацию бензина.

Приложение: договор на 8 л. в 1 экз.

Генеральный директор К. И. Краснов.

Задание 3. Составьте и оформите письмо-приглашение в соответствии с правилами.

Выставочный центр, расположенный по адресу: г. Орел, проспект Андропова, 23, проводит выставку-ярмарку товаров народного потребления «Осень-2010» и просит подтвердить АО «Урожай» их участие в выставке ярмарке и выслать имеющиеся проспекты и материалы для оформления тематического стенда. Письмо подписал руководитель проекта В. Д. Чесноков.

Задание 4. Составьте и оформите письмо-предложение, добавив недостающие реквизиты.

Предлагаем вашему вниманию новый каталог, содержащий полный ассортимент выпускаемой нашей фирмой мебели. Мы также направляем прайс-лист, в котором вы найдете значительные скидки, действующие до 1 октября 2010 года для наших постоянных оптовых покупателей.

Надеемся на взаимопонимание дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Задание 5. Составьте и оформите служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание " » и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года.

Тема 2.1. Организация документооборота

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. В каждом учреждении должны быть разработаны схемы движения основных категорий документов
2. Ускорение документооборота достигается за счет сокращения количества

обрабатываемых документов

3. Вскрытию подлежит вся корреспонденция, поступающая в организацию
4. Конверты после вскрытия присылаемой корреспонденции всегда уничтожают
5. Факт поступления документа в организацию оформляется резолюцией руководителя
6. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется на любом свободном месте первого листа документа
7. Отметку о поступлении документа в организацию можно проставлять на конверте
8. Все документы, поступившие в организацию, подлежат регистрации
9. Поступающие документы регистрируют в день поступления
10. Создаваемые документы регистрируются в день подписания или утверждения

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Документы, поступившие не по адресу, следует
 - а) вернуть на почту
 - б) уничтожить
 - в) передать с курьером
2. Конверты поступивших документов
 - а) уничтожают
 - б) оставляют
 - в) в зависимости от ситуации
3. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом
 - а) отметка о контроле
 - б) отметка о поступлении документа
 - в) отметка об исполнителе
4. Обязательной регистрации подлежат
 - а) экспресс-информация
 - б) рекламные письма
 - в) заявления граждан
5. Целью регистрации является
 - а) обеспечение учета и контроля
 - б) быстрый поиск документов
 - в) все вышеперечисленное
6. Процедура регистрации включает в себя
 - а) один этап
 - б) два этапа
 - в) три этапа
7. В индекс документа не входит
 - а) код по ОКУД
 - б) номер дела по номенклатуре
 - в) номер структурного подразделения
8. Жалоба или заявление, поступившие в адрес организации, имеют индекс
 - а) № 18-М
 - б) № 18
 - в) № 18 о/к
9. Приказ по основной деятельности имеет индекс
 - а) 34 л/с
 - б) № 34
 - в) № 34-к
10. Не подлежит регистрации
 - а) приказ по основной деятельности
 - б) жалоба гражданина
 - в) письмо информационного характера, присланное для сведения
11. Обязательной регистрации подлежит

а) документ, который по своему содержанию требует решения или ответа

б) программа совещания

в) планово-финансовая документация

12. Индивидуальные сроки исполнения устанавливает

а) исполнитель

б) руководитель

в) секретарь

13. Срок исполнения документа исчисляется

а) с момента поступления документа в организацию

б) с момента получения документа исполнителем

в) с даты поступившего документа

14. Срок исполнения документа может продлить

а) тот, кто его установил

б) исполнитель документа

в) руководитель

15. Документ считается исполненным

а) когда есть указание руководителя

б) когда проставлена отметка об исполнении

в) после регистрации документа

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Документооборот — это _____ документов в учреждении с момента их _____ или получения до завершения _____ или отправления

2. Объем документооборота — это _____ поступающих и создаваемых документов за определенный период, обычно за год.

3. Индексация — это проставление _____ и необходимых условных _____ при регистрации, указывающих место создания (исполнения) и хранения документа.

4. Карточная форма регистрации используется в учреждениях с объемом документооборота _____ единиц в год.

5. Срок исполнения — это период времени, который отводится на _____ документа, или календарная дата, на которую назначено завершение его _____.

Практическая работа №7

Тема: «**Организация документооборота**»

Наименование работы: «**Составление схемы документооборота в организации**»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документооборота

Задание 1. Изобразите оперограмму подготовки и прохождения приказа по вашему учебному заведению (другой организации по вашему усмотрению).

Задание 2. Подготовьте оперограмму подготовки письма руководителя вашего учебного заведения на имя министра среднего и профессионального образования соответствующего субъекта РФ.

Практическая работа №8

Тема: «**Организация документооборота**»

Наименование работы: «**Создание регистрационной формы для регистрации входящих и исходящих документов**»

Цели работы: совершенствование навыков регистрации документов

Задание 1. Изучите лекционный материал, рекомендуемую литературу.

Задание 2. Оформите журнал регистрации входящей корреспонденции

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3. Заполните графы журнала входящей корреспонденции

Практическая работа №9

Тема: «**Организация документооборота**»

Наименование работы: «**Составление и оформление номенклатуры дел**»

Цели работы: совершенствование навыков составления номенклатуры дел

Задание 1. Ознакомьтесь со сводной номенклатурой дел вашего учебного заведения, попробуйте установить на примере вашего отделения (специальности), какие ведут дела фактически и соответствуют ли они по реквизитам и оформлению требованиям сводной номенклатуры дел.

Задание 2. Составьте номенклатуру дел для организации, выбранной вами лично.

Тема 2.2. Информационные технологии в документационном обеспечении управления

Теоретические вопросы:

1. Дайте общую характеристику организационных технических средств в «Документационном обеспечении управления».
2. Какие компьютерные средства применяются для подготовки документов
3. Изучите компьютерные программы по работе с документами
4. Изучите техническую документацию средств оргтехники

Практическая работа №10

Тема: «**Информационные технологии в документационном обеспечении управления**»

Наименование работы: «**Передача информации с использованием средств телекоммуникации**»

Цели работы: совершенствование навыков пользования Интернетом

Задание 1. Создать в Интернете Электронный адрес.

Задание 2. Передать письма через электронный адрес следующего содержания:

- а) Письмо-отказ Новосибирскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов (с указанием причины отказа).
- б) Письмо-извещение ЗАО «Экосан» о причинах задержки поставок машин и оборудования.

Практическая работа №11

Тема: «**Информационные технологии в документационном обеспечении управления**»

Наименование работы: «Составление, оформление документов с использованием средств оргтехники»

Цели работы: совершенствование навыков пользования оргтехникой

Задание 1. Один из составленных ранее документов передать посредством факса в другую организацию.

Задание 2. Сделать копию любого документа при помощи ксерокса.

Задание 3. Отсканировать один из ранее созданных документов.

2.1.2. Задания для самостоятельной работы

Задание №1Тема: «Основные понятия и термины. Современное государственное регулирование делопроизводства. Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства».

Вопросы:

1. Какие законодательные акты предписывают обязательность документирования информации?
2. Какие требования к документам изложены в законодательных актах?
3. На кого возложено методическое руководство постановкой делопроизводства в стране?
4. Каково значение ГСДОУ и что она регламентирует?
5. Что регламентирует типовая инструкция по делопроизводству?
6. В чем значение ЕГСД?
7. Что такое документ?
8. Что такое документооборот?

Задание № 2Тема: «Возникновение и развитие отечественного делопроизводства. Делопроизводство в Древнерусском государстве (X-XV вв.), приказное делопроизводство (XVI-XVII вв.). Коллежское делопроизводство (XVIII в.). Министерское делопроизводство (XIX-начало XX в.)»

Вопросы:

1. Какие этапы прошло развитие отечественное делопроизводство?
2. В чем особенности приказного делопроизводства?
3. В чем особенности коллежского делопроизводства?
4. В чем особенности министерского делопроизводства?
5. Делопроизводство в советское время.

Задание №3Тема: «Оформление управленческих документов. Общие требования. Форматы бумаги и поля. Бланки документов. Правила оформления отдельных реквизитов документов. Требования к изготовлению документов. Составление документов. Требования к тексту документа. Подготовка документов на компьютере.»

1. Назвать и охарактеризовать реквизиты заголовочной части документа;
2. Назвать и охарактеризовать реквизиты содержательной части документа;
3. Назвать и охарактеризовать реквизиты оформляющей части документа.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

П Р И К А З

17.02. 2004г. Москва № 22

Об утверждении положений по

вопросам профессиональной
ориентации граждан

В целях реализации "Основных положений политики в области профессиональной ориентации в службе занятости на 2003-2004 годы", одобренных Коллегией Минтруда России 11 ноября 2003 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Примерное положение о Подразделении профессиональной ориентации службы занятости (приложение 1) и Примерное положение о Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки населения территориального органа занятости (приложение 2).
2. Территориальным органам занятости, городским, районным, межрайонным службам занятости руководствоваться утвержденными примерными положениями при разработке (переработке) положений о создаваемых (действующих) самостоятельных подразделениях профессиональной ориентации, уставов Центров (лабораторий, кабинетов) профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.
3. Контроль за исполнением приказа возлагается на первого заместителя руководителя департамента Савчука О.Т.

Руководитель Подпись Н.Р. Смирнова

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое бланк документа?
2. Какие бланки организации вам известны?
3. Что такое общий бланк организации?
4. Что такое гербовый бланк организации?
5. Что такое бланк письма?
6. Какие разновидности бланка письма вам известны?
7. Какие реквизиты содержит бланк письма?
8. Какие требования предъявляются к хранению бланков писем?

Задание №4 Тема: «Особенности языка и стиля служебных документов. Нормы официально-делового стиля. Редакторская правка служебных документов. Особенности подготовки и оформления отдельных видов документов. Распорядительные документы.»

Составить и оформить приказ по личному составу в соответствии с требованиями по образцу:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

" ПАЛЬМИРА ТРЕЙДМАРК-89 "

П Р И К А З

 22.10.2004 Москва № 98

О создании экспертной комиссии

В целях формирования сезонной коллекции обуви "Весна-Лето-2004" и в соответствии с Методикой формирования экспертной комиссии по проведению маркетинговых исследований, утвержденной генеральным директором 12.06.2004,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать экспертную комиссию в составе:
председатель - заместитель генерального директора по маркетингу Петров В.Н.;
члены: ст. маркетолог отдела маркетинга Серебрянская Н.Н., ст. менеджер отдела продаж Соков И.П., ст. эксперт контрольного отдела Марычева О.Б.
2. Экспертной комиссии провести анкетирование и обработку полученных результатов в течение июня-июля этого года.
3. Начальнику отдела конъюнктуры и цен Сергееву И.Л. по итогам обработки результатов опроса по формированию сезонной коллекции обуви "Весна-Лето-99" провести уточнение

и доработку нормативных документов, разработанных отделом маркетинга для формирования сезонных коллекций обуви.

4. Контроль за выполнением приказа возлагается на коммерческого директора фирмы Ковальского И.Р.

Генеральный директор (подпись) Т. В. Живов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие распорядительные документы вам известны?
2. Какие виды приказов вам известны?
3. Какие реквизиты содержатся в приказах по основной деятельности?
4. Каков порядок и требования к оформлению приказов по личному составу?
5. Какие формулировки в распорядительной части используются в приказах, распоряжениях, указаниях, решениях?

Задание №5 Тема: «Организация службы делопроизводства. Организационные формы работы с документами. Типовые организационные структуры службы делопроизводства.» Составить Должностную инструкцию секретаря-референта организации в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие документы относятся к организационным документам?
2. Какую функцию выполняют организационные документы?
3. Каковы правила оформления организационных документов.
4. Какие реквизиты содержатся в Положении о структурном подразделении организации?
5. Какие реквизиты содержатся в Должностной инструкции?
6. Какие реквизиты содержатся в Структуре и штатной численности организации?
7. Какие реквизиты содержатся в Штатном расписании организации?
8. Какие реквизиты содержатся в Договоре-контракте?

Задание 6 Тема: «Организация документооборота. Проблема совершенствования документооборота. Понятие «документооборот», его развитие и норма. Основные правила организации документооборота в учреждении. Прием, обработка и распределение поступающих документов. Правила обработки исходящих документов. Регистрация документов. Значение и задачи регистрации документов. Формы регистрации документов (журнальная, карточная, электронная).»

Задание: составить и оформить регистрационный журнал с записями о документе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое регистрация документа?
2. Какие формы регистрации документов вам известны?
3. Какие сведения о документе вносятся в регистрационный журнал?
4. В чем преимущества электронной формы регистрации документа?

Задание 7 Тема: «Информационно-справочная работа по документам. Информационно-справочные документы. Контроль за исполнением документов. Значение и виды контроля. Формы контроля. Сроковая картотека.»

Задание: составить и оформить письмо-просьбу в соответствии с требованиями по предложенному образцу:

Закрытое акционерное общество

“Э К О Н И К А” Директору павильона

Всероссийского выставоч-

Рязанский пр-т, 99, корп. Москва, 1109542, ного центра

т. 371-3922, факс (095) 377-8227

г-ну Турову В.С.

10.09.2004 № 01-18 / 395

На № _____ от _____

О предоставлении выставочной
площади

Просим Вас предоставить в аренду нашей фирме 300-400 кв. м выставочной площади для проведения с 13 ноября по 31 декабря 2004 г. Всероссийской рождественской ярмарки обуви.

Оплату гарантируем. Наши банковские реквизиты: ...

Исполнительный директор Подпись А.А.Кочеров

Главный бухгалтер Подпись Г.В.Туманов

Печать

Славина Анна Евгеньевна 377-65-45

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды информационно-справочных документов вам известны?
2. Какие функции выполняют информационно-справочные документы?
3. Какие реквизиты содержатся в протоколе?
4. Какие реквизиты содержатся в акте?
5. Какие виды докладных записок вам известны?
6. Какие виды деловых писем вам известны?
7. Для чего предназначены гарантийные письма?
8. Какие реквизиты содержатся в гарантийных письмах?
9. Каковы требования к оформлению служебных телеграмм, служебных телефонограмм?
10. Какие виды и формы контроля вам известны?

Задание 8. Тема: «Организация текущего хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел. Хранение дел.»

Задание. Составить примерный образец номенклатуры дел структурного подразделения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое формирование дел?
2. Каковы основные принципы формирования дел?
3. Что такое номенклатура дел?
4. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению номенклатуры дел?
5. Какие реквизиты используются при оформлении номенклатуры дел?

Задание 9. Тема: «Подготовка дел к архивному хранению. Экспертиза ценности документа. Оформление дел. Составление описей дел. Порядок передачи дел в архив.»

Задание: составить и оформить акт о выделении дел к уничтожению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое экспертиза ценности документа?
2. Каковы задачи проведения экспертизы ценности документа?
3. Каковы критерии, предъявляемые к документу экспертной комиссией?
4. Каков порядок составления описей дел?
5. Каков порядок передачи дел в архив?

Контроль выполнения студентом заданий для самостоятельной работы проводится в ходе аудиторных занятий, консультаций, а также при определении допуска к зачёту.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: текущий контроль в форме практического упражнения, решения ситуационных задач, составления тезисов, сравнительных таблиц, устного опроса. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и проведения дифференцированного зачета. По итогам зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Темы для выполнения творческих работ, рефератов, докладов

1. История развития делопроизводства.
2. Становление делопроизводства в России
3. Делопроизводство в дореволюционной России
4. Советский период развития делопроизводства

5. Краткая характеристика действующих в стране унифицированных систем документации.
6. Исторический характер документов и документирования. Развитие понятия документа.
7. Состав формуляра документов на различных носителях информации.
8. Требования к изготовлению, учету, использованию и хранению бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, гербов субъектов Российской Федерации.
9. Формуляр-образец организационно-распорядительного документа как схема расположения реквизитов.
10. Составление и оформление документов с использованием ПК.
11. Правила выдачи копий документов в организациях.
12. Значение компьютеризации документооборота для работы службы ДОУ.
13. Карточная система регистрации документов.
14. Информационно-справочная работа по действующим нормативно-правовым актам.
15. Технология информационно-справочной работы с помощью справочных карточек и регистрационно-контрольных карточек.
16. Основные виды документов, нуждающиеся в утверждении.
17. Основные виды документов, на которых проставляется печать.
18. Перечень нормативных документов, регламентирующих порядок оперативного хранения исполненных документов.
19. Принципы и критерии определения научно-технической и практической ценности документов.
20. Нормативно-методические документы федеральной архивной службы России.
21. Нормативно-методические документы, регламентирующие работу с обращениями граждан.
22. Особенности технологии работы с обращениями граждан.
23. Подготовка документов к архивному хранению
24. Экспертиза ценности документов.

2.1.4. Дифференцированный зачет

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов
2)	Истина	В организационно-правовые документы можно вносить изменения
3)	Ложь	В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4)	Истина	Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003
5)	Истина	Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

Задание #2*(Выберите единственно правильный ответ)*

В состав организационно-правовых документов не входит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	приказ
2)	-	устав организации
3)	-	штатное расписание

Задание #3*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	распоряжения
2)	+	указы
3)	-	постановления

Задание #4*(Выберите единственно правильный ответ)*

Должностная инструкция сотрудника...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	утверждается по усмотрению руководителя
2)	+	подлежит утверждению
3)	-	не утверждается

Задание #5*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Устав предприятия
2)	-	Штатное расписание
3)	+	Должностная инструкция

Задание #6*(Выберите единственно правильный ответ)*

Типовые документы носят ... характер

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	ознакомительный
2)	-	обязательный

3)	+	рекомендательный
----	---	------------------

Задание #7

(Выберите единственно правильный ответ)

Какой документ не является разновидностью копии?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	отпуск
2)	-	дубликат
3)	+	черновик

Задание #8

(Выберите единственно правильный ответ)

Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	отпуск
2)	-	копия
3)	+	дубликат

Задание #9

(Выберите единственно правильный ответ)

Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	дубликат
2)	-	отпуск
3)	+	подлинник

Задание #10

(Выберите единственно правильный ответ)

Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	приказом руководителя
2)	-	докладной запиской
3)	-	справкой согласования

Задание #11

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Документооборот - движение документов в организации с момента их создания до ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	передачи на исполнение
2)	-	завершения исполнения или отправки
3)	+	подшивки в дело

Задание #12

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Понятие "Делопроизводство" - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	документирование и организация работы с документами
2)	-	система хранения документов

3)	-	составление документов
----	---	------------------------

Задание #13

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Понятие "Документирование" - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Система документации, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности
2)	-	Деятельность по разработке и оформлению документов
3)	+	Запись информации на различных носителях по установленным правилам

Задание #14

Определите, о каком документе идет речь, выбрав соответствующую цифру

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)	2	Документ, послуживший началом рассмотрения определенного вопроса	1)	Официальный документ
2)	3	Документ, содержащий обязательные к исполнению указания вышестоящих органов	2)	Инициативный документ
3)	1	Документ, сведения об авторе, времени и месте создания которого, содержащиеся в самом документе или выявленные иным путем, подтверждают достоверность его происхождения	3)	Директивный документ

Задание #15

(Выберите единственно правильный ответ)

Что предполагает организационная функция документа?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	С помощью документа обеспечивается воздействие на группы людей для организации и координации их деятельности.
2)	-	Документ фиксирует определенные факты, события, явления практической и мыслительной деятельности человека.
3)	-	Документ обеспечивает связи между подразделениями внутри предприятия, а также внешние связи предприятия с другими предприятиями, организациями, государственными и муниципальными органами власти.

Задание #16

(Выберите единственно правильный ответ)

По каким признакам можно классифицировать документ?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Средства тиражирования, средства хранения, вид, форма.
----	---	--

2)	+	Происхождение, срок хранения, гласность, средства фиксации.
3)	-	Организационные, распорядительные, информационно-справочные.
Задание #17		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
На какие группы разделяются документы «по месту составления»?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Простые и сложные.
2)	-	Служебные и личные.
3)	+	Внутренние и внешние.
Задание #18		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Какие из документов классифицируются «по юридической значимости»?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	Оригиналы, черновики, отпуск, дубликат и т.д.
2)	-	Индивидуальные, типовые, анкетные, трафаретные и т.д.
3)	-	Рукописные, машинописные, графические, звуковые и т.д.
Задание #19		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Что дает унификация документов для фирмы?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	Сокращение количества применяемых документов, типизацию их форм.
2)	-	Повышение качества документации, снижение трудоемкости ее обработки.
3)	-	Более эффективное использование компьютерной и вычислительной техники.
Задание #20		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Что предполагает воспитательная функция документа?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	Документ дисциплинирует исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки, воспитывает эстетический вкус управленческих кадров, повышает престиж организации.
2)	-	Оба ответа верны.
3)	-	Документ используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов между предприятиями, индивидуальными предпринимателями, организациями, органами власти как в повседневной деятельности, так в суде или прокуратуре.
Задание #21		
Определите какое утверждение истинно, а какое нет...		
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:		

1)	Ложь	Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
2)	Истина	Постоянный реквизит – реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3)	Истина	В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
4)	Истина	В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
5)	Истина	Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

Задание #22

(Выберите единственно правильный ответ)

Листы нумеруются...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	посередине верхнего поля листа
2)	-	посередине нижнего поля листа
3)	-	в правом верхнем углу

Задание #23

(Выберите единственно правильный ответ)

Нумерация страниц оформляют так...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	-25-
2)	+	25
3)	-	стр.25

Задание #24

(Выберите единственно правильный ответ)

Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	одинарным
2)	-	тройным
3)	+	двойным

Задание #25

(Выберите единственно правильный ответ)

Какой реквизит не входит в состав бланка письма?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	ссылка на номер и дату входящего документа
2)	+	место издания
3)	-	справочные данные об организации

Задание #26

(Выберите единственно правильный ответ)

На бланке субъектов РФ реквизиты оформляются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	только на русском языке
2)	+	на двух языках: русском и национальном
3)	-	только на национальном языке

Задание #27

(Выберите единственно правильный ответ)

Дата документа оформляется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	23.12.10
2)	-	23.XII.2009
3)	+	23.12.2010
Задание #28		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Место издания документа оформляется так		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	г.Кострома
2)	-	Кострома
3)	-	гор. Кострома
Задание #29		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Заголовок к тексту составляется к документам, оформленным...		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	на формате А4
2)	-	на формате А5
3)	-	на любом формате
Задание #30		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Отметка о поступлении оформляется...		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	на отправляемых документах
2)	+	на поступающих документах
3)	-	на всех документах
Задание #31		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения», если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)	-	Приложение: на 6 л. в 1 экз.
2)	+	Приложение: 1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз. 2. Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.
Задание #32		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
План работы техникума на 2012 — 2013 учебный год утвержден решением педагогического совета. В каком случае правильно оформлен реквизит «Гриф утверждения документа»?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	УТВЕРЖДЕН Решением педагогического совета № 14 от 12.08.2012
2)	-	УТВЕРЖДЕН Решение педагогического совета

		№ 14 от 12.08.2012 г.
3)	-	УТВЕРЖДАЮ Решение педагогического совета № 14 от 12.08.2012 г.
Задание #33		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
В отсутствие руководителя подписание документа заместителем или исполняющим обязанности руководителя:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Директор _____ А.И. Петров (подпись его зама Сидорова)
2)	-	За директора _____ А.И. Петров (подпись его зама Сидорова)
3)	+	И.О. директора _____ Г.В. Сидоров (личная подпись)
Задание #34		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о заверении копии»?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Верно Инспектор отдела кадров личная И.И. Петрова подпись
2)	-	Верно: Инспектор отдела кадров личная И.И. Петрова подпись
3)	+	Верно Инспектор отдела кадров личная И.И. Петрова 16.03.2012 подпись
Задание #35		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Бумагу, какого цвета можно применять при изготовлении бланков:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	белого и светлых тонов
2)	-	только белого
3)	-	зависит от вида бланка
4)	-	любого
Задание #36		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
В какие реквизиты составной частью не входит подпись:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	адресат
2)	-	гриф утверждения
3)	-	резолуция

4)	-	подпись
----	---	---------

Задание #37

(Выберите единственно правильный ответ)

В документах каких организаций необходим реквизит «место издания документа»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	ОАО «Альфа-банк»
2)	-	Саратовский государственный художественный музей им. Радищева
3)	-	во всех
4)	-	Администрация Ленинского района города Костромы

Задание #38

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Констатирующая часть текста в приказе по основной деятельности может отсутствовать
2)	Истина	Текст приказа по основной деятельности ,как правило, состоит из двух частей
3)	Истина	Распорядительные документы вступают в силу с момента их подписания
4)	Истина	Решение издается на основе коллегиального руководства
5)	Истина	Заголовок к тексту приказа по основной деятельности формулируется в родительном падеже

Задание #39

(Выберите единственно правильный ответ)

Распорядительный документ, который издается на основе единоначалия

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	приказ
2)	-	постановление
3)	-	решение

Задание #40

(Выберите единственно правильный ответ)

Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	решение
2)	-	распоряжение
3)	-	приказ

Задание #41

(Выберите единственно правильный ответ)

Из скольких составных частей, как правило, состоит текст распорядительного документа

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	из трех
2)	-	из одной
3)	+	из двух

Задание #42

(Выберите единственно правильный ответ)

Фамилию и должность исполнителя в распорядительной части текста приказа по основной деятельности указывают

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	в родительном падеже
2)	-	в именительном падеже
3)	+	в дательном падеже

Задание #43

(Выберите единственно правильный ответ)

В состав реквизитов приказа по основной деятельности не входит реквизит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	гриф утверждения
2)	-	заголовок к тексту
3)	-	номер документа

Задание #44

(Выберите единственно правильный ответ)

Приказ по основной деятельности подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	исполнитель
2)	+	руководитель
3)	-	секретарь

Задание #45

(Выберите единственно правильный ответ)

Приказ по основной деятельности оформляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	на должностном бланке
2)	-	на бланке конкретного вида документа
3)	-	на бланке письма

Задание #46

(Выберите единственно правильный ответ)

Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	ПРИКАЗЫВАЮ
2)	-	Приказываю
3)	-	приказываю

Задание #47

(Выберите единственно правильный ответ)

Распорядительная часть в распоряжении начинается словом

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	ПРЕДЛАГАЮ
2)	-	РЕШАЕТ
3)	-	ПОСТАНОВЛЯЕТ

Задание #48

Установить соответствие между терминами и их содержанием

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	3	правовой акт, издаваемый единолично руководителем главным образом коллегиального органа государственного управления в целях разрешения оперативных вопросов	1)	Постановление
2)	1	правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами коллегиального управления в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач	2)	Приказ
3)	2	правовой акт, издаваемый руководителем, действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией	3)	Распоряжение
4)	4	правовой акт, принимаемый в коллегиальном порядке в целях разрешения наиболее важных вопросов во время совещаний, собраний и т.д.	4)	Решение

Задание #49

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Текст служебного письма может быть простым
2)	Истина	Выделяют присылаемые и отправляемые письма
3)	Истина	Максимальное количество адресатов в письме - 4
4)	Истина	Служебное письмо можно оформить на формате А5
5)	Истина	Служебное письмо может иметь две подписи

Задание #50

(Выберите единственно правильный ответ)

Текст служебного письма составляется от

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	2-го лица единственного числа
2)	-	3-го лица множественного числа
3)	+	1-го лица множественного числа

Задание #51

(Выберите единственно правильный ответ)

Реквизит «ссылка на номер и дату входящего документа» оформляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	во всех письмах
2)	+	в ответных письмах

3)	-	в инициативных письмах
Задание #52		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
В состав реквизитов служебного письма не входит		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	адресат
2)	+	название вида документа
3)	-	подпись
Задание #53		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Руководитель и главный бухгалтер подписывают		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	письмо-извещение
2)	+	гарантийное письмо
3)	-	рекламное письмо
Задание #54		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Текст служебного письма можно оформить на формате А5, если		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	нет бланка формата А4
2)	-	есть соответствующие указания руководителя
3)	+	текст письма не превышает 6 строк
Задание #55		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Максимальный объем служебного письма		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	одна страница
2)	-	три страницы
3)	+	две страницы
Задание #56		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Печатью удостоверяется		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	письмо-напоминание
2)	+	гарантийное письмо
3)	-	письмо-приглашение
Задание #57		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Отметка о поступлении документа в организацию проставляется		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	по усмотрению секретаря
2)	-	на всех документах
3)	+	только на присылаемых
Задание #58		

(Выберите единственно правильный ответ)

В письме отметка о поступлении документа проставляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	в левом нижнем углу последнего листа документа
2)	-	на любом свободном месте
3)	+	в правом нижнем углу первого листа документа

Задание #59

К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.

Какие признаки характерны для бланков для писем?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	Наличие адресных данных предприятия на бланке
2)	+	Наличие отметки для реквизита «Ссылка на индекс и дату входящего документа»
3)	+	Отсутствие названия вида документа
4)	-	Расположение обязательных реквизитов заголовочной части документа в левом верхнем углу

Задание #60

К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.

Какой вид делового письма направляется адресату для заключения сделки с указанием конкретных условий сделки?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	Письмо-подтверждение
2)	-	Сопроводительное письмо
3)	+	Письмо-предложение
4)	+	Договорное письмо

Задание #61

К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.

Автором служебного письма является:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	исполнитель, составивший документ
2)	+	должностное лицо, подписавшее документ
3)	-	исполнитель, оформивший документ
4)	+	организация, от имени которой отправляется письмо

Задание #62

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса
2)	Истина	Адресант в докладной записке указывается в именительной падеже

3)	Ис- тина	Внутреннюю докладную записку подписывает составитель
4)	Ложь	В адресате докладной записки указывают только фамилию
5)	Ложь	Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации

Задание #63

(Выберите единственно правильный ответ)

Внутреннюю докладную записку подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	составитель
2)	-	руководитель подразделения
3)	-	секретарь

Задание #64

(Выберите единственно правильный ответ)

В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	в двух
2)	-	в одном
3)	-	в трех

Задание #65

(Выберите единственно правильный ответ)

Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка аналогичны

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	внутренней докладной записки
2)	-	внутренней справки
3)	-	служебному письму

Задание #66

(Выберите единственно правильный ответ)

Текст докладной записки, как правило состоит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	из одной части
2)	-	из двух частей
3)	+	из трех частей

Задание #67

(Выберите единственно правильный ответ)

В состав реквизитов внешней докладной записки не входит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	печать
2)	-	подпись
3)	-	заголовок к тексту

Задание #68

Вставьте пропущенные в тексте слова

Докладная записка – документ, адресованный _____ по конкретной теме с _____ и предложениями по ней.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	вышестоящему руководству
2)	Ответ:	выводами

Задание #69

Вставьте пропущенные в тексте слова

Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает _____

Запишите ответ:

1)	Ответ:	руководитель организации
----	--------	--------------------------

Задание #70

Вставьте пропущенные в тексте слова

Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает _____.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	составитель
----	--------	-------------

Задание #71

Вставьте пропущенные в тексте слова

Реквизиты внутренней докладной записки:

- адресат (в дательном падеже)
- наименование вида документа
- текст
- отметка о наличии приложения (в случае необходимости)
- дата
- _____
- _____
- _____
- _____

Запишите ответ:

1)	Ответ:	наименование структурного подразделения
2)	Ответ:	заголовок к тексту
3)	Ответ:	подпись
4)	Ответ:	номер

Задание #72

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Датой протокола является дата проведения заседания
2)	Истина	Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
3)	Ложь	В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
4)	Истина	В протоколе указываются результаты голосования
5)	Истина	В тексте протокола может отсутствовать пункт ВЫСТУПИЛИ

Задание #73

(Выберите единственно правильный ответ)

Из скольких частей состоит текст протокола

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	двух
2)	-	одной
3)	-	трех

Задание #74

(Выберите единственно правильный ответ)

Протокол подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	председатель и секретарь коллегиального органа
2)	-	руководитель
3)	-	секретарь

Задание #75

(Выберите единственно правильный ответ)

Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	СЛУШАЛИ
2)	+	ВЫСТУПИЛИ
3)	-	ПОСТАНОВИЛИ

Задание #76

(Выберите единственно правильный ответ)

Протокол оформляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	в трех экземплярах
2)	+	в одном экземпляре
3)	-	в двух экземплярах

Задание #77

(Выберите единственно правильный ответ)

Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Присутствовали: 22 человека (список прилагается)
2)	-	Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке
3)	-	Присутствовали: 22 человека

Задание #78

Вставьте пропущенные в тексте слова

В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть _____ и _____

Запишите ответ:

1)	Ответ:	полные
2)	Ответ:	краткие

Задание #79

Вставьте пропущенные в тексте слова

Текст протокола состоит из двух частей: вводной и _____.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	основной
----	--------	----------

Задание #80

Вставьте пропущенные в тексте слова

В протоколе каждый пункт повестки дня расписывается (строится) по схеме:

_____ , _____ , _____ .

Запишите ответ:

1)	Ответ:	ВЫСТУПИЛИ
2)	Ответ:	ПОСТАНОВИЛИ
3)	Ответ:	СЛУШАЛИ

Задание #81

Вставьте пропущенные в тексте слова

Если вопрос не обсуждался в ходе собрания или заседания коллегиального органа, то в протоколе пункт _____ может отсутствовать

Запишите ответ:

1)	Ответ:	ВЫСТУПИЛИ
----	--------	-----------

Задание #82

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Ложь	Наличие заключительной части текста акта обязательно
2)	Истина	Чаще всего акты составляются комиссией
3)	Истина	Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
4)	Истина	Акты, как правило, подлежат утверждению
5)	Истина	Акт может оформляться на трафаретном бланке

Задание #83

(Выберите единственно правильный ответ)

Служебный акт составляет и подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	комиссия
2)	-	руководитель
3)	-	исполнитель

Задание #84

(Выберите единственно правильный ответ)

Основанием для издания какого распорядительного документа может быть акт

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Решение
2)	-	Постановление
3)	+	Приказ

Задание #85

(Выберите единственно правильный ответ)

Датой акта является

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Дата активируемого события
2)	-	Дата утверждения
3)	-	Дата подписания

Задание #86

(Выберите единственно правильный ответ)

В состав реквизитов акта входит реквизит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Гриф утверждения
2)	-	Гриф согласования
3)	-	Отметка об исполнителе

Задание #87

(Выберите единственно правильный ответ)

В состав реквизитов акта не входит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Гриф согласования
2)	-	Заголовок к тексту документа
3)	-	Гриф утверждения

Задание #88

(Выберите единственно правильный ответ)

Сколько частей содержит текст акта

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	две
2)	-	одну
3)	+	три

Задание #89

(Выберите единственно правильный ответ)

Следует ли указывать должности членов комиссии при оформлении реквизита «подпись»

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Да
2)	-	По желанию секретаря
3)	+	Нет

Задание #90

(Выберите единственно правильный ответ)

В скольких экземплярах оформляется акт

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	В трех
2)	+	В скольких необходимо
3)	-	В четырех

Задание #91

(Выберите единственно правильный ответ)

Какая часть текста акта может отсутствовать

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Констатирующая
2)	+	Заключительная
3)	-	Вводная часть

Приложение № 11____
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

І Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки и рабочей программой учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе в четвертом семестре и завершается зачетным занятием по изученным темам.

Фонд оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в части овладения следующими знаниями, умениями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

2.2 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются сформированные компетенции, расписанные по отдельным разновидностям. Формирование этих компетенций происходит в течение всего учебного года по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

Комплект контрольно - оценочных средств, включает в себя педагогические контрольноизмерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Оценочные средства для контроля успеваемости студентов к первой контрольной точке (КТ- 1)

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:

Контрольная точка №1

Контрольная работа

по дисциплине «Информатика и в профессиональной деятельности»

1 вариант:

1. Дать определение информационной технологии
2. Этапы эволюции информационных технологий

2 вариант:

1. Информатизация общества
2. Автоматизированные информационные системы

Контрольная точка №2

Тест (ответы) по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Вопрос №1: Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос №2: Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?

1. В мышке
2. В наушниках
3. В мониторе
6. В системном блоке

Вопрос №3: Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

Вопрос №4: Какое устройство предназначено для передачи информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Модем
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос №5: Какие из устройств предназначены для ввода информации?

1. Сканер
1. Принтер
2. Модем
3. Клавиатура
4. Процессор

Вопрос №6: Какие из устройств предназначены для вывода информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос №7: Какое из устройств компьютера не относится к основным?

1. Системный блок
2. Клавиатура
3. Монитор
4. Принтер

Вопрос №8: Программное обеспечение (ПО) – это:

1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

Вопрос №8: Загрузка операционной системы – это:

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
2. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
3. вложение дискеты в дисковод

Вопрос №9: Текстовый редактор представляет собой программу, входящую в состав:

1. системного программного обеспечения;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;
4. уникального программного обеспечения;

Вопрос №10: Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в текст;
2. процедуру сохранения текста на диске;
3. процедуру считывания из внешней памяти;
4. процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов

Вопрос №11: Курсор — это:

1. отметка на экране, указывающая позицию, в которой отображается вводимый символ;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент изображения на экране;
4. устройство ввода текстовой информации;

Вопрос №12: К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов;
2. управление ресурсами ПК при создании текста;
3. создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

Вопрос №13: Процедура форматирования текста предусматривает:

1. удаление текста;
2. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
3. выравнивание текста;
4. копирование и перемещение фрагментов текста.

Вопрос №14 Дополните или подчеркните правильное:

1. При форматировании смысл текста (изменяется / не изменяется).
2. При редактировании смысл текста (изменяется / не изменяется)

Вопрос №14 Для обозначения конца абзаца используется клавиша:

1. Enter
2. ↓
3. Shift + Enter
4. Shift

Вопрос №15. Как называется панель инструментов, с помощью которой удобно работать с таблицами?

1. Форматирования;
2. Настройка изображения
3. Таблицы и окна;

4. Таблицы и границы.

Вопрос №16. В каком пункте меню находится команда Границы и заливка?

1. Правка;
2. Вид; 3. Таблица;
4. Формат.

Вопрос №17. Как оформить рисунок, встроенный в позицию курсора?

1. Формат Рисунок Положение по контуру
2. Формат Рисунок Положение в тексте
3. Вставка Рисунок Положение в тексте
4. Формат Рисунок Положение перед текстом

Вопрос №18. Каким меню следует воспользоваться для замены одного слова на другое во всем документе?

1. Правка
2. Вставка
3. Формат
4. Сервис

Вопрос №19. Каким меню следует воспользоваться, чтобы изменить параметры страницы?

1. Файл
2. Правка
3. Вставка 4. Вид

Вопрос №20. Как оформить рамку для абзаца?

1. Вставка Рамка
2. Вставка Границы и заливка Применить к абзацу
3. Формат Границы и заливка Границы Применить к абзацу
4. Вид Границы

Критерии оценки:

При наборе 90% и более(20 – 18 баллов) – оценка «5».

При наборе 89% -70% (17 – 15 баллов) – оценка «4».

При наборе 69% -50% (14– 11 баллов) – оценка «3».

При наборе менее 50% (10 и менее баллов) – оценка «2»

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса. Итоговое зачетное занятие – это итоговое проверочное испытание.

К устному опросу допускаются студенты, сдавшие практические задания и защитившие реферат.

Итоговое занятие проводится по расписанию сессии.

Вопросы для зачетного занятия по теме " Информационные технологии в профессиональной деятельности".

1. Понятия «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «защита информации».
2. Основные положения системы защиты информации.
3. Условия удовлетворяющие СЗИ.
4. Основные требования систем защиты информации 5. Концептуальная модель информационной безопасности.
6. Угрозы конфиденциальной информации.
7. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией.

8. Направления обеспечения информационной безопасности (правовая защита).
9. Страховая и лицензионная защита информации.
10. Направления обеспечения информационной безопасности (организационная защита).
11. Направления обеспечения информационной безопасности (инженерно-техническая защита).
12. Физические средства защиты информации.
13. Защита информации от утечки по техническим каналам.
14. Аппаратные средства защиты информации.
15. Архитектурная безопасность СВТ.
16. Технические средства несанкционированного доступа.
17. Программные средства защиты информации.
18. Основные направления использования программной защиты информации.
19. Защита информации от несанкционированного доступа.
20. Защита информации от копирования.
21. Защита информации от изменения и разрушения.
22. Криптографические средства защиты. Технологии шифрования.
23. Способы защиты информации.
24. Общая характеристика защитных действий.
25. Пресечение разглашения конфиденциальной информации.
26. Противодействие несанкционированному доступу к источникам конфиденциальной информации.
27. Способы несанкционированного доступа.
28. Возможности типичных систем управления безопасностью.

Нормативно-законодательная база в области информационной безопасности Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного,
	существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

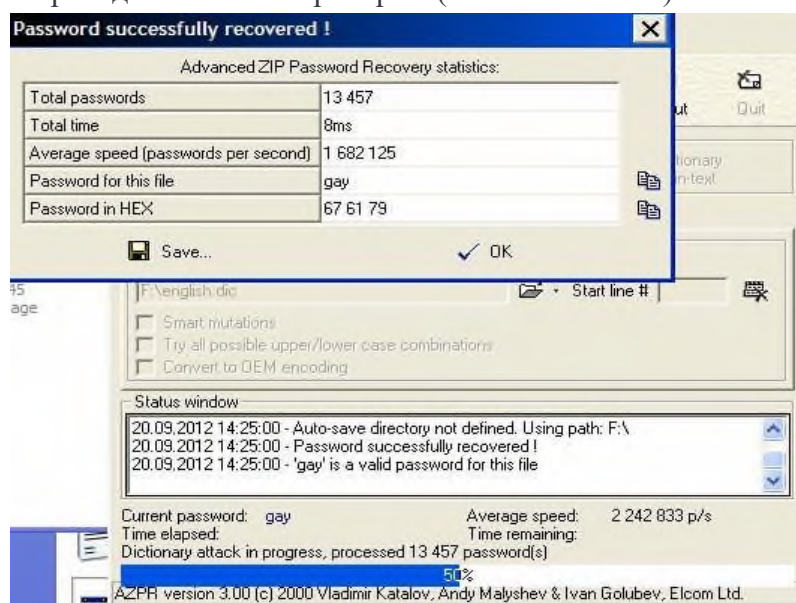
3.3 Комплект материалов для проведения практических работ

Примерное задание к практической работе
Практическая работа № 2 Защита информации с помощью пароля
Цели работы:

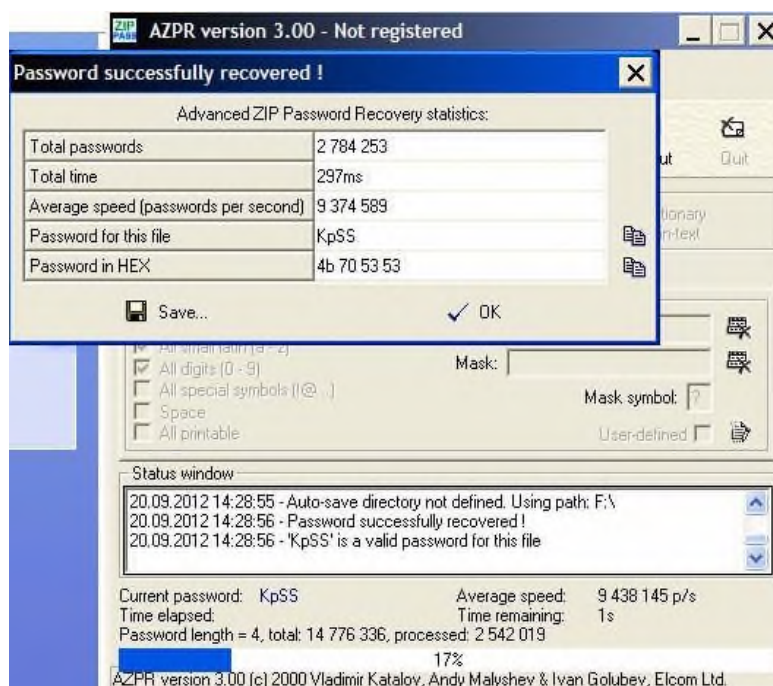
1. Исследование защиты с применением пароля;
2. Исследование методов противодействия атакам на пароль;
3. Ознакомление с программами взлома.

Задание

1. Порядок работы с программами вскрытия паролей.
2. Работа с программами взлома на примере AZPR 2.1
Проведение атаки перебором (bruteforce attack)



2.2 Проведение атаки по словарю (dictionary attack)



Сделать вывод по работе

3.4 Контроль самостоятельной работы по дисциплине

Примерные темы рефератов:

1. Интегрированные информационные системы: понятие интеграции применительно к программным комплексам; преимущества, примеры систем.

2. Информационное общество. Информационная культура.

Новейшие

информационные технологии

3. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества. Классификация информационных технологий.

4. Назначение программного обеспечения прикладного характера; многообразие задач, для решения которых создаются пакеты прикладных программ.

5. Сервисные программы работы с дисками в Windows.

6. Вставка мультимедийных объектов в презентацию: звука, фильма и их воспроизведение.

7. Профессионально значимые информационные ресурсы. Организация систем электронного документооборота.

8. Работа с электронной почтой.

9. Компьютерные коммуникации.

10. Локальные и глобальные компьютерные сети.

11. Защита информации в сетях. Электронная запись. Контроль права доступа.

12. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты.

13. Криптографические методы защиты.

Критерии оценки реферата:

1. Соблюдение формальных требований к реферату.

2. Грамотное и полное раскрытие темы.

3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).

4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

5. Умение работать с периодической литературой.

6. Умение обобщать, делать выводы.

7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р. 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления».

8. Соблюдение требований к оформлению реферата.

9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.

10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД), относящейся к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Система контроля и оценки освоения программы УД соответствует «Положению о формировании ФОС» и рабочим учебным планам.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK07, OK08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
---	--	--

Оценка курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование, практические занятия*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

3.1. Задания для текущего контроля освоения дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера

Задания в тестовой форме

1. Инструкция

Комплексы тестовых заданий по основным разделам программы курса БЖ: чрезвычайные ситуации; основы военной службы; основы медицинских знаний;.

Приведенные тестовые задания используются в виде текущего контроля.

После каждого комплекса тестовых заданий в таблицах приводятся правильные ответы на вопросы тестов.

2. Перечень тестовых заданий

ТЕСТ

ЧС природного характера и защита от них

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север
2. Юг

3. Запад
4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать

1. Снизу вверх
2. Сверху вниз
3. Справа налево
4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Затопления
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Затопления

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Какова максимальная бальность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Приrost свежеснегавпавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы
1	2,3,4
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	1
11	1

12	1,4
13	2,3
14	2,3
15	2,4
16	3
17	2,3,4
18	1
19	2
20	1
21	1,2,5
22	1,2,5
23	1

24	3
25	2
26	3,4,5
27	2
28	2
29	1,2,3,4,5
30	2
31	2,3,4,5
32	2
33	3
34	3,4,5
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 10 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 17	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

ГО – составная часть обороноспособности страны

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках –

это:

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения
2. Складки местности

3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

1. Дровесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение

5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы
1	1,2,5
2	2,3
3	1,2,5
4	1
5	1
6	2,3
7	1,2
8	1,4,5
9	2
10	1,2
11	3,4,5

12	1,3,4,5
13	1
14	1
15	3
16	1,2,5
17	1
18	1,2,3,4
19	2
20	1
21	1
22	1
23	4

24	3
25	3
26	2
27	1,2,4,5
28	1,2,4
29	1,4,5
30	1,5
31	3
32	1,3
33	1,3,4
34	3
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 5 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 20 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 18	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

Производственный микроклимат

1. В какие сроки работодатель обязан сообщить (направить Извещение) о происшедшем несчастном случае на производстве?

- а) В течение 3-х суток.
- б) В течение суток.
- в) Незамедлительно, после окончания временной нетрудоспособности пострадавшего.

2. Приказом работодателя в организации создана постоянно действующая комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Предусмотрено включение в состав комиссии руководителя пострадавшего. Как вы оцениваете такое решение работодателя?

- а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.
- б) Допустимо, при условии, что в комиссию будет входить доверенное лицо пострадавшего.
- в) Недопустимо. При каждом несчастном случае приказом назначается комиссия, в состав которой не включаются руководители, непосредственно обеспечивающие соблюдения требований охраны труда на участке, где произошел случай.

3. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования несчастных случаев на производстве?

- а) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства (Роструд).
- б) Суд.
- в) Роструд и его территориальные органы - государственные инспекции труда, решения которых могут быть обжалованы в суд.

4. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

- а) Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.
- б) Расследование проводит комиссия организации.
- в) Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

5. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу?

- а) Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.
- б) Несчастный случай расследуется по заявлению пострадавшего. Сроки расследования - в течение 1 месяца со дня поступления заявления.
- в) Расследуется комиссией по заявлению пострадавшего в течение 3-х или 15-ти дней в зависимости от тяжести несчастного случая.

6. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве событие, произошедшее с работником: по дороге с работы, выходя из трамвая, он оступился и травмировал ногу, в результате временно был нетрудоспособен?

- а) Не подлежит, так как событие не связано с исполнением трудовых обязанностей.
- б) Да, расследуется как несчастный случай на производстве.
- в) Нет, так как работник получил травму из-за своей неосторожности.

7. Каковы установленные сроки расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этих сроков?

- а) 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.
- б) 15 дней без продления.
- в) 15 дней. Возможно продление сроков расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.

8. В результате аварии на механизированной поточной линии в организации пострадали несколько человек: полученные повреждения здоровья относятся к категории легких. Кто возглавляет комиссию по расследованию этого группового несчастного случая?

- а) Работодатель или его представитель.
- б) Государственный инспектор труда.
- в) Расследование проводится по особой процедуре должностными лицами государственной инспекции труда без формирования комиссии.

9. Кто утверждает состав комиссии по расследованию несчастного случая, произошедшего при эксплуатации производственного объекта, подконтрольного Ростехнадзору?

- а) Работодатель или его представитель.
- б) Руководитель территориального органа Ростехнадзора.
- в) Должностное лицо государственной инспекции труда.

10. В каких случаях государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование несчастного случая?

- а) При смертельном несчастном случае.
- б) При тяжелом несчастном случае.
- в) При выявлении сокрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	Ответы	Задания	Ответы
1	а	6	б
2	б	7	в
3	в	8	а
4	в	9	а
5	в	10	в

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 2 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 3 мин.;

всего 0 часа 25 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
9-10	5
7-8	4
6	3
Ниже 6	2

ТЕСТ

Вредные и опасные факторы производственной среды

- К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:
 - физические, химические, биологические, психологические
 - физические, природные, технические, электромагнитные
 - физические, биологические, технические, электромагнитные, химические, психофизиологические, функциональная
- Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется ...
 - пожарной защитой
 - пожарной безопасностью
 - пожарным процессом
- Источниками химического загрязнения воздуха жилой среды являются:
 - продукты деструкции полимерных материалов
 - бытовые приборы
 - антропоксины
- Действие производственного шума на организм человека сводится к ...
силикозам
 - понижению чувствительности роговицы
 - нарушению концентрации внимания
 - функциональным изменениям центральной нервной системы
- В каком году был введен предмет «Охрана труда» в ВУЗах:
 - 1919
 - 1894
 - 1965
- Потенциальные опасности реализуются:
 - при отсутствии средств оздоровления
 - в производственной среде
 - при наличии определенных причин
- Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется ...
 - катастрофой
 - потенциальной опасностью

- С. опасностью
8. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется ...
- А. воздействующей опасностью
В. идентификацией опасности
С. нежелательной опасностью
9. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется ...
- А. шкалой магнитуд
В. шкалой Ч. Рихтера
С. шкалой Бофорта
10. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются: наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
- А. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
В. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
С. наличием вредных производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
11. К функциям безопасности жизнедеятельности относятся:
- А. мониторинг состояния среды обитания
В. разработка и использование средств экобиозащиты
С. обучение населения основам БЖД
12. Вредные условия труда характеризуются:
- А. наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
В. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
С. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
13. К дополнительным средствам технической защиты относятся: установка ограждений
- А. установка экранов
В. предупреждающие надписи
С. средства освещения рабочего места
14. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется ...
- А. ноксосферой
В. гомосферой
С. биосферой
15. К принципам обеспечения безопасности труда относятся:
- А. принцип защиты расстоянием
В. принцип подавления химического загрязнения
С. принцип подавления опасности в источнике ее возникновения
16. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 ...
- А. «О пожарной безопасности»
В. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
С. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
17. Опасности делятся ...
- А. по нарушению защиты
В. по месту действия
С. по характеру воздействия на человека

18. К задачам безопасности жизнедеятельности относятся:

- А. снижение вероятности проявления опасностей
- В. теоретический анализ и выявление опасностей
- С. использование моделирования угроз

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы
1	а
2	а
3	ас
4	вс
5	с
6	с
7	с
8	в
9	в

10	в
11	авс
12	а
13	вс
14	а
15	ас
16	с
17	вс
18	аб

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 25 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 часа 30 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
18	5
17-16	4
15-12	3
Ниже 12	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

- 1. Морская пехота
 - 2. Инженерно-технические войска
 - 3. ВВС
 - 4. Сухопутные войска
 - 5. РВСН
2. Определите другие войска ВС РФ:
- 1. МЧС России
 - 2. ВВ МВД России

3. Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи
3. Назовите рода ВС РФ:
 1. Зенитно-ракетные войска
 2. ВДВ
 3. Тыл ВС РФ
 4. Армейская авиация
 5. Специальные войска
4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:
 1. Петр 1
 2. В. И. Ленин
 3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
 4. Иван Грозный
 5. А. В. Суворов
5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:
 1. 1150 г.
 2. 1652 г.
 3. 1453 г.
 4. 1242 г.
 5. 1346 г.
6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:
 1. Государственная дума
 2. Парламент
 3. Министерство обороны
 4. Генеральный штаб
 5. Президент
7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:
 1. Петра 1
 2. М. И. Кутузова
 3. Ф. Апраксина
 4. Ф. Ф. Ушакова
 5. Л. Я. Неклюдова
8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:
 1. И. В. Сталин
 2. Л. Троцкий
 3. Г. К. Жуков
 4. К. К. Рокоссовский
 5. М. В. Фрунзе
9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:
 1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
 2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
 3. Полная отмена призыва на военную службу
 4. Повышение социального статуса военнослужащих
 5. Нарастивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности
10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:
 1. Командования
 2. Штабы

3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры
11. Назовите виды фронтовой авиации:
 1. Бомбардировочная
 2. Штурмовая
 3. Дозорная
 4. Истребительная
 5. Разведывательная
12. Воздушно-десантные войска – это:
 1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
 2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
 3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники
13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
 1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
 2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
 3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска
14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:
 1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
 2. Отражение агрессии в локальной войне
 3. Поддержание конституционного строя
 4. Осуществление союзнических обязательств
 5. Защита от воздушно-космического нападения
15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:
 1. Войсковое товарищество
 2. Воинский коллективизм
 3. Воинский долг
16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:
 1. Боевое Знамя воинской части
 2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
 3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги
17. Военная служба исполняется гражданами:
 1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
 2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
 3. Только в ВС РФ
18. Граждане РФ проходят военную службу:
 1. По призыву и по контракту
 2. Только в добровольном порядке
 3. Только по призыву, по достижении определенного возраста
19. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
 1. Дисциплинарную
 2. Уголовную
 3. Административную
20. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
 1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
 2. В Уголовном кодексе РФ
 3. В Гражданском кодексе РФ

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	Ответы
1	3,4,5
2	2,3,4
3	1,4,5
4	4
5	4
6	3

7	4
8	5
9	1,4,5
10	2
11	1,4,5
12	3
13	1

14	1,2,4,5
15	1
16	1
17	2
18	3
19	1
20	1

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 мин.;

выполнение 45 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 часа 0 мин.

3. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
17-20	5
13-16	4
9-12	3
Ниже 9	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ТЕСТ

Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Сухопутные войска
2. ВВС
3. Инженерно-технические войска
4. Морская пехота
5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Армейская авиация
4. Тыл ВС РФ
5. Специальные войска

4. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

5. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

6. Установите, какой день считается днем победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:

1. Петра 1
2. Ф. Ф. Ушакова
3. Ф. Апраксина
4. М. И. Кутузова
5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. М. В. Фрунзе
4. Г. К. Жуков
5. К. К. Рокоссовский

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наравливания количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Воинский коллективизм
2. Воинский долг
3. Войсковое товарищество

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:

1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Воинские ритуалы – это:

1. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях
2. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни
3. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими принесении гарнизонной и караульной служб

18. Под воинской обязанностью понимается:

1. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС
3. Долг граждан нести службу в ВС только в период военного положения и в военное время

19. Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
2. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
3. Только в ВС РФ

20. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

21. Персональный воинский учет ведется:

1. Районными (городскими) военными комиссариатами
2. Управлениями (отделами) кадров военных округов
3. Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)

22. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

23. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

1. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
3. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину

24. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

25. Уставы ВС РФ подразделяются на:

1. Боевые и общевойсковые
2. Тактические, стрелковые и общевойсковые
3. Уставы родов войск и строевые

26. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

1. Действия военнослужащих при ведении военных операций
2. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих
3. Основы организации ведения боевых действий

27. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

1. Строевой устав ВС РФ
2. Дисциплинарный устав ВС РФ
3. Устав внутренней службы ВС РФ

28. Призыву на военную службу подлежат граждане:

1. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы
2. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе
3. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшее медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

29. Призыв граждан на военную службу проводится:

1. Один раз в год с 1 апреля по 30 июля
2. На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря
3. Два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

30. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:

1. 6 или 12 месяцев
2. 12 или 18 месяцев
3. 3 или 6 месяцев

31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:

1. День прибытия в воинское подразделение
2. День принятия воинской присяги
3. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в списки воинской части

32. Окончанием военной службы считается день:

1. В который истек срок военной службы
2. Подписания приказа об увольнении с военной службы
3. Передачи личного оружия другому военнослужащему

33. В ВС РФ, других войсках, в воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:

1. Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры
2. Солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

3. Солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

34. Военная форма одежды подразделяется на:

1. Парадную, строевую, боевую
2. Парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую
3. Парадную, выходную, повседневную, маскировочную

35. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

36. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

37. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за:

1. Совершение дисциплинарных и административных правонарушений
2. Только за совершение преступлений против военной службы
3. Совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы	задания	ответы	задания	ответы
1	1,2,5	13	1	25	1
2	2,3,4	14	1,2,4,5	26	2
3	1,3,5	15	3	27	3
4	3	16	1	28	1
5	4	17	2	29	3
6	4	18	1	30	1
7	2	19	1	31	3
8	3	20	1	32	1
9	1,4,5	21	1	33	1
10	2	22	1	34	2
11	1,4,5	23	2	35	1
12	3	24	3	36	1
				37	3

Шкала перевода

Балл	Отметка
30-37	5
23-29	4
18-22	3
Ниже 18	2

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

ТЕСТ

Первая медицинская помощь при несчастных случаях

1. Что называется раной:

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2. Выхожание крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:

1. При поверхностных
2. При глубоких
3. При проникающих
4. При непроникающих

3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:

1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленые
4. Операционные
5. Укушенные

4. Темный цвет крови является признаком.....?

1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:

1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

6. Определите виды терминальных состояний человека:

1. Агония
2. Клиническая смерть
3. Преагония
4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

7. Какие этапы входят в сердечно - легочную реанимацию:

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекардиальный удар
5. Очищение гортани

8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока
2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки

9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса

2. Шину Костоломова

3. Шину Дитерихса

10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха

2. В состоянии выдоха

3. В спокойном, расслабленном состоянии

11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением:

1. Сильный ушиб

2. Ушиб головного мозга

3. Сотрясение головного мозга

12. Какие выделяют переломы:

1. Прямые

2. Продольные

3. Осколочные

4. Спиральные

13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

1. Дать что-то сладкое

2. Дать анальгин или обезболивающее

3. Напоить крепким чаем

4. Голову опустить ниже ног

14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:

1. Вывихи

2. Переломы

3. Растяжения

4. Ушибы

5. Повреждение органов брюшной полости

15. Определите, какие действия необходимо сделать при переломе поясничного отдела позвоночника:

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх

2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз

3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок

4. Усадить пострадавшего на твердый щит

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Задания	Ответы	Задания	Ответы
1	1	9	3
2	3	10	2
3	4	11	3
4	2	12	2,3,4
5	5	13	1
6	1,2,3,5	14	1,2,3,4
7	1,2,3,5	15	2
8	3		

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;

выполнение 25 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 часа 30 мин.

1. *Ключ.* За каждое совпадение с ключом ставится «1 балл», набранное количество баллов переводится в отметку по шкале перевода.

Шкала перевода

Балл	Отметка
13-15	5
10-12	4
8-9	3
Ниже 8	2

Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ «ДОМИНО»

Игры в процесс преподавания БЖ рекомендуется использовать для придания процессу обучения эмоциональной окраски.

«ДОМИНО» является игровым заданием по основным разделам курса «Безопасности жизнедеятельности», которые составлены по принципу «домино».

Таблицы с заданиями «домино» раздаются учащимся. В левой графе представлены вопросы, в правой – ответы. Начинает любой учащийся с зачитывания вопроса со **звездочками**. Все остальные, услышав вопрос, пытаются найти правильный ответ в графе «ответы», и, подняв руку, зачитывают свой вариант ответа. Если ответ правильный, обучающийся зачитывает вопрос в графе «вопросы» в той же **строке**, где находится правильный ответ, и так до того момента, пока на все вопросы не будут найдены ответы. Преподаватель следит за правильностью и порядком зачитывания вопросов и ответов по специальному бланку. В этой главе, наряду с заданиями для учащихся представлены шаблоны с ответами для преподавателей. По ним можно проследить правильность ответов.

Важным является следующее правило – тот, кто зачитывает вопрос, отвечать на него уже не может.

ПРИМЕР:

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
Сколько будет, если 2 умножить на 2	я
Столица России Я	3(три)
Какие три цвета на Российском флаге	4(четыре)
Последняя буква алфавита	Белый, синий, красный

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной Жизни

Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * *	Глобальные, федеральные, региональные, местные объектовые, локальные
Какие органы входят в РСЧС?	Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких либо сооружений

Что делать при получении сигнала о ЧС в общеобразовательном учебном заведении?	Крупная авария с большим количеством жертв
Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним?	Избегание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и т.д.
Какие существуют средства подачи сигналов бедствия?	По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам
Назовите 2 вида стихийных бедствий в гидросфере?	Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины
Что называется стихийным бедствием?	Природные и техногенные (антропогенные)
Что называется аварией?	Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо)
Какие факторы влияют на провокацию уличных преступлений?	Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые)
Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС?	Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении
Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера?	Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды
Что называется катастрофой?	Ситуация, вызывающая катастрофическую обстановку, нарушает нормальную жизнь людей, влечет человеческие жертвы и матерные потери
Какие существуют способы ориентирования на местности?	Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде
Назовите два типа ЧС по происхождению?	Административные
Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера?	Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и т.д.
Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере?	Наводнение, цунами
Назовите 5 уровней РСЧС?	Территорные, функциональные, ведомственные
Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере?	Литосфера, атмосфера, гидросфера
Какие психические состояния возникают у человека в вынужденной автономии?	Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и т.д.
Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС?	Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, системы связи и оповещения
Что можно назвать местами повышенной криминогенной опасности?	Время, место, внешний вид, поведение
Перечислите режимы функционирования РСЧС?	Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
Назовите 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба?	Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни

вопросы	ответы
Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * *	1. Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде

2. Какие существуют способы ориентирования на местности?	2. По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам
3. Какие существуют средства подачи сигналов бедствия?	3. Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и т.д.
4. Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера?	4. Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и тд
5. Какие психические состояния возникают у человека в вынужденной автономии?	5 Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые)
6. Какие факторы влияют на провокацию уличных преступлений	6. Время, место, внешний вид, поведение
7. Что можно назвать местами повышенной криминогенной опасности?	7. Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды
8. Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера?	8. Избежание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и т.д.
9. Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним	9. Административные
10. Назовите два типа ЧС по происхождению	10. Природные и техногенные (антропогенные)
11. Что называется стихийным бедствием?	11. Ситуация, вызывающая катастрофическую обстановку, нарушает нормальную жизнь людей, влечет человеческие жертвы и материальные потери
12. Что называется катастрофой	12. Крупная авария с большим количеством жертв
13. Что делать при получении сигнала о ЧС в общеобразовательном учебном заведении	13. Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении
14. Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС?	14. Литосфера, атмосфера, гидросфера
15. Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере?	15. Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины
16. Назовите 2 вида стихийных бедствий в гидросфере?	16. Наводнение, цунами
17. Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере?	17. Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо)
18. Что называется аварией?	18. Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких либо сооружений
19. Какие органы входят в РСЧС?	19. Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, системы связи и оповещения
20. Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС?	20. Территорные, функциональные, ведомственные
21. Назовите 5 уровней РСЧС?	21. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
22. Перечислите режимы функционирования РСЧС?	22. Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

23. Назовите 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба?	23. Глобальные, федеральные, региональные, местные объектовые, локальные
--	--

ГО – составная часть обороноспособности страны

вопросы	ответы
Назовите структуру, объединяющую гражданское население и спец силы, призванные защищать граждан от ЧС военного времени? * * *	Пеший, транспортный, комбинированный
Перечислите 4 зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов нападения?	Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
Перечислите 4 группы зажигательного оружия в зависимости от его состава?	Осколочные боеприпасы, зажигательное оружие, боеприпасы объемного взрыва
Назовите 3 группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия?	Немедленно включить ТВ, радио, репродуктор радиосети и слушать сообщение местных органов власти или штаба по делам ГО и ЧС
На чем основано поражающее действие биологического оружия?	Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общееядовитые, психохимические, удушающие, раздражающие
Назовите наиболее важные индивидуальные медицинские средства защиты?	Фильтрующие и изолирующие
Назовите 4 вида современного оружия, составляющие боевую мощь развитых стран?	Гражданская оборона
Перечислите 3 способа эвакуации населения	План действий, план ГО, план эвакуации
Назовите простейшие средства защиты кожи	Легкий защитный комплект (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЭФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
Какова цель аварийно-спасательных и других неотложных работ?	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия
Кто является начальником ГО и начальником штаба ГО учебного заведения?	Противопожарная, медицинская, ООП, оповещения и связи, автотранспортная, торговли и др.
Назовите 2 составные части фильтрующего противогаза и деталь их соединяющую?	Противогазы, респираторы, противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки
Какие применяются медицинские средства защиты?	На использовании безвредных микробов, бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов
Что делать когда звучит сигнал «Внимание всем»?	Напалм, пирогель, термитные смеси, белый фосфор
Какие разрабатываются документы по защите учащихся в школе?	Спасение людей и оказание ПМП, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ

Какие используются коллективные средства защиты населения?	Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
5 поражающих факторов ядерного взрыва?	Директор; зам. директора
разделите СИЗ по принципу защитного действия?	Одежда из брезента, прорезиненные плащи, накидки, резиновые сапоги и перчатки
Наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи?	Лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, соединительная трубка
Назовите 4 группы средств индивидуальной защиты органов дыхания?	Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др. лекарственные и специальные химические вещества
Назовите 3 группы обычных современных средств поражения по характеру их воздействия на организм?	Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др. лекарственные и специальные химические вещества
Какие существуют службы ГО?	Ядерное, химическое, биологическое, обычное
Назовите 6 групп ОВ по характеру их воздействия на организм человека?	Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений

ГО – составная часть обороноспособности страны

вопросы	ответы
1. Назовите структуру, объединяющую гражданское население и спец силы, призванные защищать граждан от ЧС военного времени? * * *	1. Гражданская оборона
2. Назовите 4 вида современного оружия, составляющие боевую мощь развитых стран?	3. Противопожарная, медицинская, ООП, оповещения и связи, автотранспортная, торговли
4. Кто является начальником ГО и начальником штаба ГО учебного заведения	4. Директор; Зам. директора
5. 5 поражающих факторов ядерного взрыва?	5. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
6. Перечислите 4 зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов нападения?	6. Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений
7. Назовите 6 групп ОВ по характеру их воздействия на организм человека?	7. Нервно-паралитические, кожно-нарывные, общедовитые, психохимические, удушающие, раздражающие
8. На чем основано поражающее действие биологического оружия?	8. На использовании болезнетворных микробов, бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов
9. Какие применяются медицинские средства защиты?	9. Вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и др.
10. Назовите 3 группы обычных современных средств поражения по характеру их воздействия на организм?	10. Осколочные боеприпасы, зажигательное оружие, боеприпасы объемного взрыва

11. Перечислите 4 группы зажигательного оружия в зависимости от его состава?	11. Напалм, пирогель, термитные смеси, белый фосфор
12. Что делать, когда звучит сигнал «Внимание всем»?	12. Немедленно включить ТВ, радио, репродуктор радиосети и слушать сообщение местных органов власти или штаба по делам ГО и ЧС
13. Назовите 3 группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия?	13. Средства защиты кожи, органов дыхания, медицинские средства защиты
14. Назовите 4 группы средств индивидуальной защиты органов дыхания?	14. Противогазы, респираторы, противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки
15. Назовите 2 составные части фильтрующего противогаза и деталь их соединяющую?	15. Лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, соединительная трубка
16. Наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи?	16. Легкий защитный комплект (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЭФО), (ОЗК)
17. Назовите простейшие средства защиты кожи?	17. Одежда из брезента, прорезиненные плащи, накидки, резиновые сапоги и перчатки
18. Разделите СИЗ по принципу защитного действия?	18. Фильтрующие и изолирующие
19. Назовите наиболее важные индивидуальные медицинские средства защиты?	19. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
20. Какие используются коллективные средства защиты населения?	20. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия
21. Какова цель аварийно-спасательных и других неотложных работ?	21. Спасение людей и оказание ПМП, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ
22. Какие разрабатываются документы по защите учащихся в школе?	22. План действий, план ГО, план эвакуации
23. Перечислите 3 способа эвакуации населения?	23. Пеший, транспортный, комбинированный

Раздел 3. Основы военной службы

Боевые традиции ВС РФ

Символы воинской чести

вопросы	ответы
Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»? * * *	После обучения и прохождения курса молодого бойца
Что называется воинским коллективом	Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
Перечислите основные традиции ВС?	Внутренние нравственные качества воина
Главный символ воинской чести?	Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени

Что такое – статус военнослужащего?	Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
Что называют «боевой традицией»?	Боевое Знамя воинской части
Чему способствует воинское товарищество?	В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	Победа над фашизмом в 1945 г
Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	Патриотизм, приверженность идеалам защитника Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни
Кто является руководителем воинского коллектива?	Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	Боевое Знамя
Что происходит при утрате Боевого Знамени?	Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
Назовите событие в истории современной армии, ставшее символом побед Русского воинства над захватчиками?	Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию
Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом	Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге
После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу	Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы
Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего?	Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил?	Командир – единоначальник
Что включает понятие «воинская честь»?	Обязанность защищать отечество с оружием в руках
Перечислите виды воинских уставов?	В воинской присяге и общевойсковых уставах
Назовите основные ритуалы ВС РФ?	Девятое мая

Боевые традиции ВС РФ Символы воинской чести

вопросы	ответы
---------	--------

1. Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»? * * *	1. Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
2. Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего?	2. Патриотизм, приверженность идеалам защиты Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни
3. Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	3. Обязанность защищать отечество с оружием в руках
4. Что включает понятие «воинская честь»?	4. Внутренние нравственные качества воина
5. Перечислите основные традиции ВС?	5. Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге
6. Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом?	6. В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
7. Чему способствует воинское товарищество?	7. Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
8. Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	8. Победа над фашизмом в 1945 г
9. Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	9. Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
10. Что называется воинским коллективом?	10. Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением службы
11. Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	11. Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
12. Кто является руководителем воинского коллектива?	12. Командир – единоначальник
13. Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил?	13. Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
14. Что такое – статус военнослужащего?	14. Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
15. Назовите событие в истории современной армии, ставшее символом побед Русского воинства над захватчиками?	15. Девятое мая
16. Назовите основные ритуалы ВС РФ?	16. Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
17. Главный символ воинской чести?	17. Боевое Знамя
18. Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	18. Боевое Знамя воинской части
19. Что называют «боевой традицией»?	19. Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
20. Что происходит при утрате Боевого Знамени?	20. Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть –расформированию

21. В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	21. В воинской присяге и общевоинских уставах
22. Перечислите виды воинских уставов?	22. Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
23. После, каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?	23. После обучения и прохождения курса молодого бойца

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

вопросы	ответы
* * * Назовите 8 видов ран по характеру поражения?	Дать больному что-то сладкое, вызвать скорую помощь
Перечислите виды основных травм?	Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга
Перечислите симптомы переломов костей?	Прекращение дыхания, остановка сердца
Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного?	Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное
Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека?	Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния
Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди?	Укушенные
Перечислите так называемые терминальные состояния человека?	Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
Перечислите виды травматических шоков?	Деформация, боли, отечность, нарушение функций
Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности?	Наружное и внутреннее
Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке?	Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений?	Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости
Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран?	Огнестрельные, резанные, рубленные, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные
Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ это.....?	Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия
Перечислите этапы реанимации человека?	Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
Первая помощь при гипертоническом кризе?	Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им вески, выпить стакан подслащенной воды
Перечислите методы остановки кровотечения?	Травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный

Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов?	Пневмоторакс
Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	Сквозные, слепые, касательные
Какие процессы являются причиной терминального состояния?	Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
Укажите этапы оказания ПМП при ранениях?	Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки

Правила оказания первой доврачебной помощи

вопросы	ответы
1. Назовите 8 видов ран по характеру поражения	1. Огнестрельные, резанные, рубленые, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные
2. Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран?	2. Сквозные, слепые, касательные
3. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	3. Укушенные
4. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди?	4. Пневмоторакс
5. Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов?	5. Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное
6. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного?	6. Наружное и внутреннее
7. Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности?	7. Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия
8. Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ – это.....?	8. Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга
9. Перечислите виды основных травм?	9. Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки
10. Укажите этапы оказания ПМП при ранениях?	10. Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости
11. Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений?	11. Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
12. Перечислите так называемые терминальные состояния человека?	12. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
13. Перечислите этапы реанимации человека?	13. Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния
14. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека?	14. Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
15. Какие процессы являются причиной терминального состояния?	15. Прекращение дыхания, остановка сердца
16. Перечислите симптомы переломов костей?	16. Деформация, боли, отечность, нарушение функций

17. Перечислите виды травматических шоков?	17. Травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный
18. Перечислите методы остановки кровотечения?	18. Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
19. Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке?	19. Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им веки, выпить стакан подслащенной воды
20. Первая помощь при гипертоническом кризе?	20. Дать больному что-то сладкое, вызвать скорую помощь

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);

Оценка «4» ставится, если студент:

- удовлетворяет тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки,

которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «3» ставится, если студент:

- допускает неточности в формулировке ответов;

Оценка «2» ставится, если студент:

- отсутствие связанных предложений

Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Человек и техносфера. Производственные опасности и защита от них.
2. Управление безопасностью жизнедеятельности.
3. Охрана труда. Безопасность в отрасли.
4. Задачи, принцип построения, организационная структура ГО РФ.
5. Источники возникновения ЧС природного и техногенного характера.
6. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Задачи, принцип построения, организационная структура РСЧС.
8. Устойчивость функционирования объектов экономики.
9. Специальная обработка. Виды. Содержание ЧСО и ПСО.
10. Средства индивидуальной защиты. Назначение ИП – 4. Порядок пользования.
11. Средства индивидуальной защиты. Назначение ОЗК, Л-1. Порядок пользования.
12. Ядерное оружие. Поражающие факторы, мощность и виды ядерных взрывов.
13. Ударная волна ядерного взрыва. Параметры и поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
14. Световое излучение. Световой импульс. Поражающее действие. Средства и способы защиты личного состава и техники.
15. Проникающая радиация. Поражающее действие. Степени лучевой болезни. Средства и способы защиты личного состава и техники.
16. Виды ионизирующих излучений, характеристика и способы защиты.

17. Радиоактивное заражение. Поражающее действие. Сущность образования следа облака. Средства и способы защиты личного состава.
18. Электромагнитный импульс. Поражающее действие. Способы защиты техники.
19. Химическое оружие. Боевые свойства. Классификация ОВ.
20. ОВ нервно-паралитического действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
21. ОВ кожно-нарывного действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
22. ОВ общеядовитого действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
23. ОВ удушающего действия. Характеристика и поражающее действие. Способы и средства защиты личного состава.
24. Бактериологическое (биологическое) оружие. Поражающее действие. Средства и способы защиты.
25. Зажигательные средства. Характеристика и способы защиты от них.
26. Средства индивидуальной защиты. Порядок пользования.
27. Средства коллективной защиты.
28. Назначение, общее устройство, последовательность подготовки к работе измерителя мощности дозы ДП-5В.
29. Назначение, устройство ВПХР. Подготовка прибора к работе.
30. Дозиметрический контроль облучения личного состава, средства и порядок его осуществления. Приборы ИД-11 (ДП-22В)
31. Сигналы ГО. Действия по ним.
32. Эвакуация населения, материальных средств при ЧС.
33. Основы АСДНР.
34. Социальные катастрофы. Правила безопасности в экстремальных ситуациях.
35. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Характеристика и способы защиты.
36. Оказание первой доврачебной помощи при ЧС. Методы и средства.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (практика)

1. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, ощущается запах гари. Ваши действия.
2. Загорелся телевизор. Ваши действия.
3. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.
4. Вы зашли в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.
5. Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.
6. Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.
7. Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
8. На вас напали в лифте. Ваши действия.
9. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять.
10. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать во время этих занятий.
11. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.
12. Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.
13. Вы, находясь дома, услышали продолжительный звук сирены. Ваши действия.
14. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.
15. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
16. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
17. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
18. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

19. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности Вы примете.
20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.
21. На Вас напала собака. Ваши действия.
22. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.
23. Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.
24. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.
25. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
26. Дома Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые вам необходимо соблюдать при этом.
27. Вы едете в автобусе (троллейбусе, трамвае). Неожиданно возникает пожар. Ваши действия.
28. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
29. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Вдруг Вы замечаете, что вас кто-то преследует. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.
30. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к аттестации

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 176 с.
2. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия»,2018. — 336 с

Дополнительные источники

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с.
- 2.Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия./ Под ред. И.Г. Гегия. Учеб. пособие для среднего профессионального образования. - М: Колос, ИПР СПО, 2019. - 104 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интерактивный учебник ОБЖ. Персональный сайт учителя ОБЖ МОУ "Горскинская основная общеобразовательная школа" Кухта Станислава Геннадьевича[электронный ресурс].Режим доступа : <http://kuhta.clan.su/>
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo-haraktera.html>
3. Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс].Режим доступа : <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Нормативно-правовой ресурс Медиа-Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера») Режим доступа: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm
5. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.obzh.ru/pre>

Приложение № 11
к ОПОП «40.02.01 Право и организация
социального обеспечения»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 год.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и составляющих его видов практического опыта, профессиональных компетенций, общих компетенций, умений и знаний, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- 1. Водержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- 32. Понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- 33. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- 34. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- 35. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- 36. Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- 37. Структуру трудовых пенсий;
- 38. Понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- 39. Государственные стандарты социального обслуживания;
- 310. Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- 311. Порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- 312. Компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- 313. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- 314. Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- 315. Основы психологии личности;
- 316. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- 317. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

У1. Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2. Принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3. Определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4. Разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

У5. Определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных

денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У6. Формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У7. Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У8. Пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У9. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У10. Запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У11. Составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

У12. Осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У13. Использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

У14. Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

У15. Оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

У16. Объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У17. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У18. Давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

У19. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

ПО1. Анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО2. Определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

ПО3. Формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

ПО4. Пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

ПО5. Определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

ПО6. Определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

- ПО7. Информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- ПО8. Общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- ПО9. Публичного выступления и речевой аргументации позиции;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

РК 3. Осуществлять мониторинг регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Право социального обеспечения	Экзамен	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практических заданий
УП	К/Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения учебно-производственного задания
ПП	К/Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения производственного задания
Курсовая работа/ курсовой проект	Защиты курсовой работы/курсового проекта	
МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности	Экзамен	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Экспертная оценка выполнения практических заданий
УП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения учебно-производственного задания
ПП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения производственного задания
ПМ 01	Экзамен (квалификационный)	

3 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

3.1 Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

По результатам освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка уровня сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (таблица 2):

Контроль и оценка сформированности компетенций МДК.01.01 Право социального обеспечения

Таблица 2

Результаты обучения (ПК, ОК, ПО)	Показатели оценки результата
ПК 1, ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПО 1, 31, У1, У 13, РК 3	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> понимание сущности действующего законодательства в области социального обеспечения; <input checked="" type="checkbox"/> определение права, размеров и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному; пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; <input checked="" type="checkbox"/> использование периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - объяснение содержания правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере права социального обеспечения; - уяснение (интерпретация) смысла и содержания норм; - разъяснение точного смысла норм законодательства в сфере социального обеспечения при использовании; систематических способов (приемов) толкования права; - установление юридически значимых обстоятельств практических ситуаций (казусов); - определение правовой (юридической) квалификации ситуации; - выбор норм права социального обеспечения, подлежащих применению; - интерпретация смысла и содержания юридических предписаний норм законодательства в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ юридической силы данных норм права; - изложение выводов по ситуации; - оформление юридического решения по данной ситуации на основе подробного анализа законодательства в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - проведение анализа инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности; <input checked="" type="checkbox"/> проведение анализа изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам социальной защиты; <input checked="" type="checkbox"/> проведение обзора изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; <input checked="" type="checkbox"/> проведение диагностики изменений нормативно-правовых актов Тюменской области по вопросам социальной защиты.
ПК 2, ОК 2, ОК 3, ПО 2, 32, 37, 38, 39, 310, 312, У 2, У7,	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> принятие документов; <input checked="" type="checkbox"/> составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; <input checked="" type="checkbox"/> последовательное выполнение действий во время практических заданий, во время учебной и производственной практики в соответствии с нормативными документами; <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач в соответствии с ситуацией; - выбор методов и способов решения в соответствии с целями и задачами;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности; - использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.
ПК 3, ОК 3, У2	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность определения права на пенсию и размер пенсии на основании сведений, содержащихся в документах, представляемых для установления пенсий; - определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; <input checked="" type="checkbox"/> соотнесение предоставленных документов с перечнем документов, необходимых для назначения конкретного вида социального обеспечения установленного действующим законодательством; <input checked="" type="checkbox"/> проверка достоверности и полноты сведений в предоставленных документах; - разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления; - оценивание профессиональной деятельности владение основами самоконтроля и оценки профессиональной деятельности; - использование различных средств и методов для принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; <input checked="" type="checkbox"/> решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.
ПК 4, ОК 5, ПО 4, ПО 5, ПО 6, З 12, У 3, У4, У5, У8, У 10, У11, У 12,	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> запрашивание информации о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализ полученных; сведений о стаже работы, заработной плате и страховых взносах <input checked="" type="checkbox"/> осуществление оценки пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального стажа; <input checked="" type="checkbox"/> использование компьютерных программ для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - составление проектов решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы.
ПК 5, ОК 5, ПО 3, 311, У6	<ul style="list-style-type: none"> - установление порядка формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - формирование пенсионных дел, дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 6, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПО 7, З 13, У 9, У 11, У 14	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; <input checked="" type="checkbox"/> применение знаний и умений на практике; <input checked="" type="checkbox"/> осуществление приема граждан; <input checked="" type="checkbox"/> выявление характера проблемы, стоящей перед клиентом; <input checked="" type="checkbox"/> анализ ситуации и определение нарушений прав клиента; <input checked="" type="checkbox"/> выбор способов защиты прав в конкретной ситуации и аргументирование своего выбора; <input checked="" type="checkbox"/> разъяснение вариантов решения и анализ возможных последствий каждого из них; <input checked="" type="checkbox"/> выбор оптимального решения и определения тактики и строения его реализации; <input checked="" type="checkbox"/> информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; <input checked="" type="checkbox"/> соблюдение профессиональной этики, а также обще принятых и признанных норм поведения и морали; - эффективный поиск необходимой информации;

	- использование различных источников, включая электронные; - анализ инноваций в области обеспечения профессиональной деятельности.
--	---

3.2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса ПМ осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля в соответствии с таблицей 3.

Контроль и оценка освоения МДК 01.01. Право социального обеспечения

Таблица 3

Элементы МДК (разделы/темы)	Проверяемые З, У, ОК и ПК (код)	Показатели оценки результата	Форма и метод контроля	Макс. кол-во баллов
Тема 1.1. Трудовой стаж и его виды	31, У1, У12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК1	Владение знаниями о содержании нормативно-правовых актов, регулирующих трудовой стаж и его виды Определение видов трудового стажа и их юридическое значение Определение периодов, входящих в различные виды трудового стажа Исчисление различных видов трудового стажа Установление способов подтверждения различные видов трудового стажа Оценка пенсионных прав с учетом трудового стажа Владение знаниями о способах запрашивания информации о содержании индивидуальных лицевых счетов	Составление таблицы Решение ситуационных задач	5
Тема 1.2. Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения России	31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК 9, ОК 11, ОК 12	Определение видов и содержания нормативно-правовых актов в сфере пенсионного обеспечения Владение знаниями о понятиях видах и структуре пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения Установление права, размера и сроков назначения пенсий Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий Умение принимать документы, необходимые для назначения пенсий Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления Владение знаниями о компьютерных программах по	Составление таблицы Решение ситуационных задач Тестирование	10

		<p>назначению пенсий. Владение знаниями о формировании и хранении пенсионных дел Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку пенсий Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам пенсионного обеспечения Составление проектов ответов на письменные обращения граждан Составление проектов решений об отказе в назначении пенсий Владение знаниями о способах информирования граждан в сфере пенсионного обеспечения Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения Установление условий Программы государственного софинансирования пенсий</p>		
<p>Тема 1.3. Материнский (семейный) капитал</p>	<p>31, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У14, ПО1, ПО2, ПО4, ПО5, ПО7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ОК12</p>	<p>Установление права на материнский (семейный) капитал в соответствии с законодательством Определение перечня документов, необходимых для установления права на материнский (семейный) капитал Умение принимать документы, необходимые для выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления Владение знаниями о компьютерных программах по назначению материнского (семейного) капитала Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей государственного сертификата на материнский (семейный) капитал Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления материнского (семейного) капитала Владение знаниями о способах информирования граждан об изменениях в обеспечении материнским (семейным) капиталом. Консультирование по вопросам обеспечения материнским (семейным) капиталом</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>3</p>

<p>Тема 1.4. Российская система пособий</p>	<p>31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих систему пособий в РФ Владение знаниями о понятиях и видах пособий Осуществление приема граждан в области обеспечения социальными пособиями Установление права, размера и сроков назначения пособий Определение перечня документов, необходимых для установления пособий Умение принимать документы, необходимые для назначения пособий Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления Владение знаниями о компьютерных программах по назначению пособий Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей пособий Определение порядка индексации и перерасчета пособий Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения пособиями Составление проектов ответов на письменные обращения граждан Составление проектов решений об отказе в назначении пособий Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области обеспечения пособиями Консультирование по вопросам обеспечения пособиями</p>	<p>Решение ситуационных задач Составление таблицы</p>	<p>10</p>
<p>Тема 1.5. Компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты как виды социального обеспечения</p>	<p>31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 9, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление денежных выплат Владение знаниями о понятиях и видах компенсаций и ежемесячных денежных выплатах Осуществление приема граждан в области предоставления компенсаций и ежемесячных денежных выплат Установление права, размера и сроков назначения и выплаты компенсаций и ежемесячных денежных выплат Определение перечня</p>	<p>Решение ситуационных задач Составление таблицы</p>	<p>3</p>

		<p>документов, необходимых для предоставления компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для назначения компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Владение знаниями о компьютерных программах по назначению компенсаций и ежемесячных денежных выплатах</p> <p>Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей компенсаций и ежемесячных денежных выплатах</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам назначения компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Составление проектов решений об отказе в назначении компенсаций и ежемесячных денежных выплат</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области обеспечения пособиями</p> <p>Консультирование по вопросам обеспечения пособиями</p>		
<p>Тема 1.6. Дополнительное материальное обеспечение</p>	<p>31, 32, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление дополнительного материального обеспечения</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах дополнительного материального обеспечения</p> <p>Осуществление приема граждан в области предоставления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Установление права, размера и сроков назначения и выплаты дополнительного материального обеспечения</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для назначения дополнительного материального обеспечения</p>	<p>Составление схемы Заполнение таблицы</p>	<p>3</p>

		<p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам установления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области установления дополнительного материального обеспечения</p> <p>Консультирование по вопросам установления дополнительного материального обеспечения</p>		
Тема 1.7. Социальные выплаты	31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов в области обеспечения социальными выплатами</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах социальных выплат</p> <p>Осуществление приема граждан по вопросам социальных выплат</p> <p>Установление права, размера и сроков назначения социальных выплат</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления социальных выплат</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления социальных выплат</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей социальных выплат</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления социальных выплат</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления социальных выплат</p> <p>Консультирование по вопросам обеспечения социальными выплатами</p>	Составление схемы	3
Тема 1.8. Меры социальной поддержки	31, 32, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление мер социальной поддержки</p> <p>Владение знаниями о понятиях и видах мер социальной поддержки</p> <p>Осуществление приема граждан в области</p>	Решение ситуационных задач	3

		<p>предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Установление права, размера и сроков предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Владение знаниями о компьютерных программах по назначению мер социальной поддержки</p> <p>Владение знаниями о формировании и хранении личных дел получателей мер социальной поддержки</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления мер социальной поддержки</p> <p>Консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки</p>		
<p>Тема 1.9. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг</p>	<p>31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление набора социальных услуг</p> <p>Владение знаниями о понятии и составе набора социальных услуг</p> <p>Осуществление приема граждан по вопросам предоставления набора социальных услуг</p> <p>Установление права, размера и сроков предоставления набора социальных услуг</p> <p>Определение перечня документов, необходимых для предоставления набора социальных услуг</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления набора социальных услуг</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления</p>	<p>Составление схемы</p>	<p>3</p>

		<p>набора социальных услуг</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления набора социальных услуг</p> <p>Консультирование по вопросам предоставления набора социальных услуг</p>		
<p>Тема 1.10. Социальное обслуживание</p>	<p>31, 32, 38, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов, регулирующих социальное обслуживание</p> <p>Владение знаниями о понятии и видах социального обслуживания</p> <p>Осуществление приема граждан по вопросам социального обслуживания</p> <p>Установление права на оказание социального обслуживания. Определение перечня документов, необходимых для предоставления социального обслуживания</p> <p>Умение принимать документы, необходимые для предоставления социального обслуживания</p> <p>Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления</p> <p>Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам предоставления социального обслуживания</p> <p>Составление проектов ответов на письменные обращения граждан</p> <p>Составление проектов решений об отказе в предоставлении социального обслуживания</p> <p>Владение знаниями о способах информирования об изменениях в области предоставления социального обслуживания</p> <p>Консультирование по вопросам предоставления социального обслуживания</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.11. Медицинская помощь и лечение</p>	<p>31, У1, ПО1, ПК1, ПК6, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p>	<p>Определение видов и содержания нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и медицинского страхования</p> <p>Определение прав граждан в сфере здравоохранения, медицинского страхования</p> <p>Определение условий и порядка оказания медицинской помощи</p> <p>Определение порядка медицинского страхования</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>3</p>

		Определение прав и обязанностей страхователя, страховой медицинской организации и медицинских учреждений		
Тема 1.12. Нормативно-правовая база Тюменской области в сфере социального обеспечения	31, У1, ПО1, РК 3, ОК9	Проведение анализа изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты Проведение обзора изменений в нормативно-правовых актах Тюменской области по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты Проведение диагностики изменений нормативно-правовых актов Тюменской области по вопросам социальной защиты.	Заполнение таблицы	2

3.3.1 Типовые задания для текущей аттестации по МДК 01.01. Право социального обеспечения:

Тема 1.1. Трудовой стаж и его виды

Задания для оценки: 31, У1, У12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК1

Цель: Проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие трудовой стаж и его виды, периоды, входящие в трудовой стаж и правила исчисления и подтверждения трудового стажа.

Максимальное количество баллов - 5 баллов

Задание 1: Порядок запроса информации о состоянии индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц. Заполните таблицу.

Способы подачи заявки	Форма обращения	Вид документа (способ получения информации)	Сроки исполнения обращений

Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

Задание 2: Решить задачи

1. Киреева в течение 22 лет проживала с мужем-военнослужащим в различных воинских частях, где не могла быть трудоустроена. В эти годы она родила и воспитала троих детей. Определить ее страховой стаж. В каком возрасте у Киреевой возникнет право на пенсионное обеспечение?

2. Михайлова в течение 9 лет работала терапевтом в государственном учреждении здравоохранения, из них 4 года - на Крайнем Севере; 4 года занималась воспитанием детей; 8 лет жила за границей по месту командировки мужа по линии министерства иностранных дел. Определить ее страховой стаж.

3. Определите страховой стаж гр. Петрова:

11.01.68 – 11.01.78 – сторож складских помещений (Ненецкий автономный округ);
01.06.78 – 30.07.92 – осмотрщик вагонов на заводе, уволен в связи с ликвидацией предприятия;
04.09.92 – 01.05.94 – получал пособие по безработице;
25.11.07 – 24.10.07 – индивидуальная трудовая деятельность;
25.11.07 – настоящее время – инвалидность 1 группы.

4. Определите продолжительность общего страхового стажа гр. Иванова:

с 14.09.1963 г. по 15.06.1967 г. – учеба в техникуме;
с 01.07.1967 г. по 02.10.1967 г. – токарь на заводе;
с 03.10.1967 г. по 01.03.1970 г. – мастер на лесосплаве;
с 02.03.1970 г. по 15.06.1970 г. – период временной нетрудоспособности (начавшейся во время работы);
с 19.06.1970 г. по 11.08.1981 г. – работа по Списку №1;
с 22.09.1981 г. по 13.02.1989 г. – механизатор в колхозе;
с 13.03.1989 г. по 23.10.1999 г. – работа по Списку №2 (уволен в связи с выходом на пенсию);
с 07.12.1999 г. по 13.02.2002 г. – завхоз в дошкольном образовательном учреждении;
с 14.02.2002 г. по настоящее время – вахтер в общежитии.

В решении отразите расчеты.

Какие из указанных периодов относятся к специальному страховому стажу? Можно ли суммировать данные периоды, в каком порядке?

5. Определите продолжительность общего и специального страхового стажа Смирнова:

11.12.1968 г. - 15.07.1970 г. – учеба в профтехучилище;
24.07.1971 г. - 20.11.1971 г. – подсобный рабочий;
21.11.1971 г. - 13.11.1973 г. – служба в армии;
18.11.1973 г. - 01.06.1980 г. – электросварщик ручной сварки (Список № 2);
02.06.1980 г. - 19.11.1980 г. – период командировки в ГДР (в качестве электросварщика ручной сварки);
21.11.1980 г. - 30.01.1991 г. – тракторист-машинист в колхозе;
22.02.1991 г. - 15.02.1995 г. – слесарь-ремонтник (в районах Крайнего Севера);
13.03.1995 г. - 23.10.2007 г. – машинист горных выемочных машин, уволен в связи с выходом на пенсию.

По какому основанию был возможен выход Смирнова на пенсию?

6. Какими документами можно подтвердить периоды страхового (пенсионного) стажа:

- работы у индивидуального предпринимателя;
- работы по гражданско-правовым договорам;
- периоды безработицы;
- периоды ухода за ребенком;
- периоды ухода за инвалидом 1 группы?

Как подтверждается факт работы по трудовому договору, если все документы о трудовой деятельности утрачены?

7. Мартыянова в 1990-1992 годах находилась в отпуске по уходу за ребенком. По условиям труда она может рассчитывать на назначение страховой пенсии по старости досрочно. Будут ли, в случае обращения за пенсией, засчитаны в ее специальный страховой стаж 2 года ухода за ребенком?

8. Иванцовой было отказано в назначении страховой пенсии по инвалидности по причине отсутствия стажа. Она обратилась к адвокату за консультацией, указав, что во время учебы на дневном отделении вуза она подрабатывала в школе в течение 3-х лет, затем проходила языковую стажировку в Германии в течение 6 месяцев, посещая при этом

лекции в университете, а после возвращения не работала, т.к. ухаживала за малолетним сыном.

Определите продолжительность страхового стажа Иванцовой.

9. Игнатьев начал свою трудовую деятельность в колхозе в 13 лет в Казахстане. В возрасте 56 лет в 2002 году переехал на постоянное место жительства в Россию, где продолжил работать по своей специальности до достижения пенсионного возраста.

Определите продолжительность страхового стажа Игнатьева.

10. Сомова проработала в стройтресте 18 лет, что подтверждается документами. Кроме того, она работала в совхозе с 1979 по 1985 год, но документы об этом потеряла.

Может ли работа в совхозе быть подтверждена показаниями свидетелей и в каких пределах ?

Какова продолжительность страхового стажа Сомовой.

11. Дёмин работал водителем троллейбуса 21 год. В январе в связи с реорганизацией ТТУ его перевели в ОАО «Сокол» на должность водителя автобуса. В мае того же года после тяжелой болезни он уволился и только через месяц смог найти более легкую работу.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Дёмина.

12. Отработав 9 лет на предприятии, Марков уволился по собственному желанию и вновь смог найти работу только через 1,5 месяца. Через два месяца после подписания трудового договора с акционерным обществом он заболел. Временная нетрудоспособность длилась 2 месяца.

Определите продолжительность страхового стажа Маркова.

13. Михайлова в течение 9 лет работала на Крайнем Севере, из них 1,5 года находилась в отпуске по уходу за ребенком, затем её семья 5 лет жила в ЮАР по месту командировки мужа по линии министерства, при этом Михайлова не работала по причине отсутствия возможности трудоустройства.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Михайловой.

14. Калинова во время обучения на заочном отделении педагогического института в течение пяти лет работала в школе пионервожатой, а после окончания института десять лет преподавателем математики в той же школе, потом еще десять лет учителем математики в частном пансионе для детей от 6 до 14 лет.

Определите продолжительность специального стажа Калиновой.

15. Старший прапорщик Максименко после двух лет срочной службы во внутренних войсках МВД России остался на сверхсрочную службу в должности водителя-инструктора воинской части, дислоцировавшейся на острове Новая Земля. Прослужив 4 года, Максименко был направлен в школу прапорщиков, расположенную в Архангельске, и, отучившись там 6 месяцев, был назначен на должность начальника вещевого склада воинской части, дислоцировавшейся в Карелии. Через 8 лет часть была расформирована, но Максименко изъявил желание служить дальше и был переведен старшиной роты разведки в полк оперативного назначения (г.Новочеркасск Ростовской области). В данной должности он служит уже 7 лет, при этом Максименко неоднократно принимал участие в боевых действиях в Чеченской республике, где находился в общей сложности 16 календарных месяцев.

Определите продолжительность выслуги лет старшего прапорщика Максименко в календарном и льготном порядке.

Максимальное количество баллов -3

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Тема 1.2. Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения России

Задания для оценки: З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК 9, ОК 11, ОК 12

Цель: Проанализировать законодательство, регулирующее пенсионное обеспечение в РФ.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Задание 1: Проанализируйте Приказ Минтруда России от 28.03.2014 N 157н "Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33762) и заполните таблицу:

Элемент государственной услуги	Краткая характеристика
Описание результата предоставления государственной услуги	
Срок предоставления государственной услуги	
Перечень оснований для отказа в приеме документов	
Перечень оснований для приостановления или отказа в предоставлении государственной услуги	
Порядок, размер и основания взимания государственной пошлины или иной платы, взимаемой за предоставление государственной услуги	
Максимальный срок ожидания в очереди при подаче заявления о предоставлении государственной услуги и при получении результата предоставления государственной услуги	
Срок и порядок приема и регистрации заявления гражданина о предоставлении государственной услуги, в том числе в электронной форме	
Требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга, к месту ожидания и приема граждан, размещению и оформлению визуальной, текстовой и мультимедийной информации о порядке предоставления таких услуг	
Показатели доступности и качества государственной услуги, в том числе количество взаимодействий гражданина с должностными лицами при предоставлении государственной услуги и их продолжительность, возможность получения государственной услуги в многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг, возможность получения информации о ходе предоставления государственной услуги, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Административная процедура по приему и регистрации заявления и документов, необходимых для предоставления государственной услуги	
Административная процедура по рассмотрению заявления и определению в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на получение государственной услуги	
Административная процедура по принятию решения о результате предоставления государственной услуги	
Ответственность должностных лиц территориальных органов ПФР за решения и действия (бездействие), принимаемые (осуществляемые) ими в ходе предоставления государственной услуги	

Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

Задание 2: решить задачи по определению права на страховые и накопительные пенсии.

1. Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период обучения в средне-специальном учебном заведении – 2 года, период военной службы по призыву – 2 года, период работы водителем городского пассажирского транспорта – 10 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев, период ухода, осуществляемого за инвалидом II степени – 2 года. Возраст заявителя – 60 лет. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?

2. Заявительница обратилась за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период получения высшего профессионального образования по очной форме обучения – 5 лет, период педагогической деятельности в государственных образовательных учреждениях для детей – 8 лет, период ухода за ребенком – 4 года, период получения пособия по безработице – 8 месяцев, период работы с осужденными в качестве служащего учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы – 4 года. Возраст заявительницы – 55 лет. Имеет ли право заявительница на страховую пенсию по старости?

3. В органы социальной защиты населения обратился гражданин Россинский А.Р. с заявлением о предоставлении ему льготного пенсионного обеспечения за работу в районах Крайнего Севера, при этом трудовой стаж у него составляют следующие периоды: 5 лет период обучения в высшем учебном заведении, 2 года период службы в вооруженных силах по призыву, 7 лет период работы в особых условиях труда (Список №1) в организации, расположенной в Костромской области; 5 лет период работы в организации, расположенной в Мурманской области; 2 года период работы в организации, расположенной в Ямало-Ненецком автономном округе. Возраст Россинского А.Р. составляет 51 год.

4. Заявительница обратилась за назначением досрочной страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей. Стаж ее работы составляют следующие периоды: 17 лет в общеобразовательной школе, 8 лет в учреждении дополнительного образования «Дом творчества для детей и юношества». Будет ли предоставлена заявительнице досрочная страховая пенсия по старости?

5. Определить размер страховой пенсии по старости, если сумма расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, учтенного по состоянию на день, с которого указанному лицу назначается страховая часть трудовой пенсии по старости составляет – 37 000 рублей, сумма пенсионных накоплений застрахованного лица, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета на день, с которого ему назначается накопительная часть трудовой пенсии по старости – 25 000 рублей. Произведите перерасчет по новой пенсионной формуле.

6. Гражданин обратился за назначением трудовой пенсии по старости. При исчислении пенсии органами, осуществляющими пенсионное обеспечение, было установлено, что отношение среднемесячного заработка за выбранные пенсионером 60 месяцев к среднемесячной заработной плате в Российской Федерации составляет 0,657. В связи с чем, заявитель просит определить соотношение заработка, исходя из последних 24 месяцев работы.

Вместе с тем, документы, подтверждающие заработок за последние 24 месяца, представлены не полностью, а только за 23 месяца. Возможно ли при определении расчетного размера трудовой пенсии учесть заработок за неполные 23 месяца?

7. Определите расчетный размер страховой пенсии, если трудовой стаж Ивановой Т.С. 30 лет, из которых 10 лет она проживала за границей с мужем работником международной организации. Средняя заработная плата Ивановой Т.С. составляет за выбранные периоды 200 рублей, средняя заработная плата по стране за тот же период составляет 180 рублей. Определите размер пенсионного обеспечения, исходя из среднемесячной заработной платы по стране за последний квартал текущего периода.

8. Определите расчетный размер пенсии, если трудовой стаж Сидоровой И.Т. 40 лет, включая время обучения в вузе и отпуск по уходу за ребенком в возрасте до трех лет. Среднемесячный заработок за выбранные периоды составляет 600 рублей, среднемесячная заработная плата по стране 548 рублей. Определите размер пенсионного обеспечения, исходя из среднемесячной заработной платы по стране за последний квартал текущего периода.

9. Балашова, 50 лет, 20 января 2010 г. была признана инвалидом III группы. 1 апреля 2010 г. она обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии по инвалидности. Согласно представленным документам её страховой стаж – 30 лет, общий трудовой стаж (п.3 ст.30 №173-ФЗ от 17 декабря 2001 г.) – 22 года. Средний заработок Балашовой за 2000-2001 гг. – 5000 руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. – 14000 руб. в месяц. Имеет дочь 20 лет, обучающуюся по очной форме в высшем учебном заведении. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-2001 гг. составляла 1495 руб. Определите право на пенсию, ее размер и срок, с которого она должна быть назначена.

10. Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.

11. Комарова при назначении трудовой пенсии по инвалидности предоставила свидетельства о рождении детей Ивана 5 лет и Ольги 8 лет. Комаровой был установлен размер пенсии с учетом нетрудоспособных членов семьи. Через 10 лет когда один из иждивенцев, достиг 18 летнего возраста, Комарову сообщили о праве на дальнейшее получение повышенного фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии, если ребенок обучается по очной форме. В ответ на извещение Комарова представила свидетельство о смерти дочери Ольги, которая умерла в возрасте 3-х лет. В результате образовалась переплата пенсии в сумме 112 000 рублей. Комарова отказалась возмещать переполученную сумму, мотивировав тем, что страдает психическим заболеванием и имеет инвалидность 2 группы, не работает и при назначении пенсии ей не разъяснили для каких целей, при назначении пенсии, нужны свидетельства о рождении детей. Комиссия по пенсионным вопросам произвела перерасчет пенсии и вынесла решение о взыскании полученных сумм пенсии по 50 % до полного погашения переплаты. Законно ли решение Комиссии?

Должна ли нести ответственность Комарова за представление недостоверных сведений при назначении пенсии и какую?

12. 8 сентября 2012 г. пенсионер Бойко (63года) обратился в Московский департамент пенсионного обеспечения с жалобой на отделение социальной защиты САО.

В июне 2012 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок не было. В какое правоотношение с Московским департаментом пенсионного обеспечения вступил Бойко? Определите объект и содержание данного правоотношения.

13. Рядовой Бедов, 22 г., во время прохождения военной службы по призыву погиб при исполнении служебных обязанностей. Его 73-летняя бабушка обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука. Заявительница пояснила, что у неё также имеются дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако они с ней не проживают, нигде не работают и не зарегистрированы в качестве безработных. Будет ли Бедовой назначена пенсия по случаю потери кормильца? Если да, то каков будет её размер?

14. Мастер Котов в возрасте 36 лет погиб от несчастного случая на производстве. На момент смерти общий трудовой стаж Кротова составлял 16 лет, средний заработок 3500 рублей в месяц. Совместно с Кротовым проживали работающая жена и двое детей в возрасте 6 и 10 лет. Среднемесячная заработная плата в стране за период соответствующий заработку Кротова была 1700 рублей в месяц, а среднемесячная заработная плата в РФ за период с 1 июля по 30 сентября 2001 года утверждена Правительством РФ в размере 1671 рубль. Кому из членов семьи Кротова и в каком размере будет назначена страховая пенсия по случаю потери кормильца?

15. Определить размер страховой пенсии по случаю потери кормильца, если сумма расчетного пенсионного капитала умершего кормильца, учтенного по состоянию на день его смерти – 45000 рублей, отношение нормативной продолжительности страхового стажа кормильца – 0,7, количество нетрудоспособных членов семьи, являющихся получателями пенсии по случаю потери кормильца – 2.

16. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Николая Петровича – 240 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если он обратится за назначением накопительной пенсии в 60 лет, в 63 года, в 65 лет.

17. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Петровой А.Н. – 350 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если она обратится за назначением накопительной пенсии в 55 лет, в 58 лет, в 60 лет.

18. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Иванова А.М. – 560 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если он обратится за назначением накопительной пенсии в 62 года, в 67 лет, в 69 лет.

19. Общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию Сидоровой Д.И. – 730 000 рублей. Определите ежемесячный размер накопительной пенсии, если она обратится за назначением накопительной пенсии в 60 лет, в 62 года, в 66 лет.

Задание: решить задачи по установлению права на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.

1. Гр-н И., 27.12.1964 года рождения, ликвидатор последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, в 1986 г. достигший возраста 50 лет и имеющий необходимую продолжительность трудового стажа, 04.02.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по старости. На иждивении заявителя находится один ребенок, не достигший 18-летнего возраста. С какого числа, и в каком размере назначена пенсия по старости?

2. Гр-н Ч., 10.01.1965 года рождения, ликвидатор последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, в 1986 г. достигший возраста 50 лет и имеющий необходимую

продолжительность трудового стажа, 25.01.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по старости. На иждивении заявителя находятся четверо детей. С какого числа, и в каком размере назначена пенсия по старости?

3. Гражданин В., получивший лучевую болезнь в результате радиационного воздействия вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, обратился в ПФР за назначением пенсии по старости. ПФР назначил пенсию в размере 150 процентов размера социальной пенсии. Прав ли ПФР? Какие документы необходимо предъявить Гражданину В.? Куда гражданин В. может обратиться за защитой своих прав?

4. Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.

5. Гражданин Леонов обратился за пенсией по инвалидности I группы вследствие общего заболевания в конце января 2015 г., он имеет одного ребенка в возрасте 7 лет. Леонов закончил высшее учебное заведение (очное отделение), в котором обучался пять лет, затем проходил военную службу в течение двух лет в качестве офицера, участвовал в боевых действиях по борьбе с терроризмом, его среднемесячное денежное довольствие – 34000 руб.

Какой вид пенсии будет назначен Леонову и в каком размере?

6. Гр-н К., 21.05.1963 года рождения, имеющий с 12.01.2010 II группу инвалидности вследствие заболевания, полученного при исполнении иных обязанностей военной службы, связанного с чернобыльской катастрофой, бессрочно, 27.01.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по инвалидности. На иждивении заявителя находится один несовершеннолетний ребенок 10.08.2006 года рождения. С какого числа, и в каком размере будет назначена пенсия по инвалидности?

7. Иванов проходил военную службу по призыву, погиб при исполнении служебных обязанностей. До службы в армии трудового стажа не имел. У него остались жена, ребёнок (1 год), и мать-пенсионерка (60 лет).

Кто из членов семьи имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца?

8. Жена военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца на двух детей. Муж погиб при исполнении обязанностей военной службы, Жена — инвалид II степени, но работает. За детьми осуществляет уход неработающая мать погибшего, получающая досрочную пенсию по старости.

Кому из указанных членов семьи может быть назначена пенсия и в каком размере?

9. В результате последствий радиационной катастрофы, в июне 2012 г. умер кормилец – отец двоих детей (одному из них 5 лет, а другому 8 лет). Сестра умершего, которой 17 лет, ухаживает за детьми умершего и не работает. Вдова умершего работает. Трудятся также его родители.

Имеет ли право сестра умершего на пенсию по случаю кормильца?

10. Гр-ка П., 12.02.1960 года рождения, потерявшая в 1993 г. мужа, который был участником ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г., по достижении 50 лет 12.02.2015 обратилась с заявлением о назначении государственной пенсии по случаю потери кормильца. В каком размере, и с какого числа будет назначена государственная пенсия?

11. Гр-ка А., 05.01.1960 года рождения, потерявшая в 2005 г. мужа, являвшегося участником ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г., 20.02.2015 обратилась с заявлением о назначении государственной пенсии по случаю потери кормильца. В каком размере, и с какого числа будет назначена государственная пенсия?

12. Заявление о назначении пенсии за выслугу лет выслано в пенсионный орган почтовым отправлением 15 мая, получено адресатом 19 мая. Пенсионный орган 5 июня уведомил заявителя, что ему необходимо представить справку о заработной плате не за 1999–2000 г., а за 2000–2001 г., или за любые 60 месяцев подряд. Кроме того, предложено предъявить паспорт и трудовую книжку, с тем, чтобы сделать из них выписки.

1. Эти документы обратившийся за пенсией представил лишь 1 сентября. С какого срока следует назначить пенсию?

2. Все условия те же, однако справка о заработной плате предоставлена лишь 15 сентября, хотя выписка из паспорта и трудовой книжки сделаны 1 сентября.

13. В январе 2015 г. за назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст Федорова 60 лет.

Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

14. На момент увольнения по организационно-штатным мероприятиям военнослужащий Сидоров, имеющий общий трудовой стаж 25 лет, из которых не менее 12,5 лет составляет военная служба, не достиг 45-летнего возраста. Сидоров при достижении 45 лет обратился в пенсионный орган за назначением им пенсии по основанию, предусмотренному п. "б" ст. 13 Закона от 12 февраля 1993 г. N 4468-I "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей".

Имеются ли законных основания для назначения Сидорову пенсии за выслугу?

15. Для военнослужащих и лиц, приравненных к ним, имеющих выслугу 20 лет, Законом РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I установлена пенсия в размере 50 процентов суммы денежного довольствия, а за каждый год выслуги свыше 20 лет – 3 процента суммы денежного довольствия, но не более 85 процентов этих сумм.

Военнослужащий Иванов не имеет выслугу в размере 20 лет, но имеет общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которых не менее 12 лет и 6 месяцев составляет военная служба в органах внутренних дел.

Имеет ли право Иванов на пенсию по выслуге лет? В каком размере устанавливается пенсия Иванову? Назовите минимальный размер пенсии за выслугу лет?

16. Иванова М.В., мать Дениса инвалида с детства 2 группы, обратилась в ПФР за назначением ей социальной пенсии.

Какие документы необходимо предоставить Ивановой? Имеет ли она право на социальную пенсию? Если да, то кому и в каком размере она должна быть назначена?

Максимальное количество баллов -3

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Задание 3: Проанализируйте Федеральный закон от 28.12.2014 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2014 г. N 602н "Об утверждении Положения о сроках хранения выплатных дел и документов о выплате и доставке страховой пенсии, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению" и оформите таблицу.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В какое отделение Пенсионного фонда необходимо обратиться для оформления пенсии?	
2	Какие документы необходимы для назначения пенсии?	
3	Заявление пишется в свободной форме или если есть специально утвержденная форма?	
4	В какие сроки сдаются документы?	
5	Как проходит прием документов в территориальном органе Пенсионного фонда?	
6	А если документы собраны не все или не соответствуют необходимым требованиям?	
7	С какого числа устанавливается пенсия?	
8	Где хранится пенсионное дело?	
9	Сроки хранения пенсионного дела.	
10	Куда направляется пенсионное дело при смене пенсионером места жительства в пределах Российской Федерации.	
11	Меры, принимаемые при утрате пенсионного дела.	
12	Чем подтверждается факт назначения пенсии?	

Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

Задание 4: решить тест

Вариант 1

1. Ежемесячная денежная выплата, которая производится в размерах и в порядке, установленных законодательством, определенным категориям лиц из специальных фондов и других источников, предназначенных для этих целей – это (выберите один вариант ответа):

- а) страховая пенсия;
- б) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;
- в) пенсия;
- г) пенсия за выслугу лет.

2. В зависимости от того, кто устанавливает пенсии, все пенсии можно разделить на два вида. Назовите их.
3. Какие два вида государственных пенсий вы знаете?
4. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Федеральным законом № 400-ФЗ – это (выберите один вариант ответа):
- а) страховая пенсия;
 - б) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;
 - в) трудовая пенсия;
 - г) пенсия за выслугу лет.
5. Право на страховую пенсию имеют граждане РФ, застрахованные в соответствии с федеральным законом (выберите один вариант ответа):
- а) «О страховых пенсиях»;
 - б) «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;
 - в) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
 - г) «О трудовых пенсиях в РФ».
6. Право на страховую пенсию имеют (выберите два варианта ответа):
- а) граждане РФ;
 - б) иностранные граждане;
 - в) лица без гражданства;
 - г) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.
7. Виды страховых пенсий (выберите три варианта ответа):
- а) страховая пенсия по старости;
 - б) страховая пенсия по инвалидности;
 - в) страховая пенсия по случаю потери кормильца;
 - г) социальная трудовая пенсия.
- Выберите один вариант ответа:
8. Страховая пенсия по старости назначается при наличии страхового стажа:
- а) не менее пятнадцати лет;
 - б) не менее десяти лет;
 - в) не менее двадцати лет;
 - г) не менее двадцати пяти лет.
9. Право на страховую пенсию по старости предоставляется мужчинам, достигшим возраста:
- а) 50 лет;
 - б) 55 лет;
 - в) 60 лет;
 - г) 65 лет.
10. Право на страховую пенсию по старости предоставляется женщинам, достигшим возраста:
- а) 50 лет
 - б) 55 лет
 - в) 60 лет
 - г) 65 лет
11. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается при наличии страхового стажа:
- а) 5 лет
 - б) 10 лет

- в) 15 лет
 - г) независимо от продолжительности страхового стажа
12. В случае полного отсутствия страхового стажа лицу, признанному инвалидом, назначается:
- а) страховая пенсия по инвалидности
 - б) социальная пенсия по инвалидности
 - в) страховая пенсия по старости
 - г) страховая часть трудовой пенсии по инвалидности

Вариант 2

1. Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют умершего кормильца, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших умышленное уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке). Вставьте пропущенное.
2. Нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, не состоявшие на его иждивении, имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, если они независимо от времени, прошедшего после его смерти, утратили источник средств к существованию. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
3. Члены семьи умершего кормильца, для которых его помощь была постоянным и основным источником средств к существованию, но которые сами получали какую-либо пенсию, имеют право перейти на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
4. Страховая пенсия по случаю потери кормильца-супруга не сохраняется при вступлении в новый брак. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
Выберите один вариант ответа.
5. Отчим и мачеха имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца наравне с отцом и матерью при условии, что они воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу:
 - а) не менее пяти лет;
 - б) не менее десяти лет;
 - в) не менее двадцати лет;
 - г) не менее двадцати пяти лет.
6. Страховая пенсия назначается:
 - а) со дня обращения
 - б) по истечении месяца со дня обращения
 - в) по истечении двух месяцев со дня обращения
 - г) по истечении трех месяцев со дня обращения
7. Доставка страховой и накопительной пенсии производится по желанию пенсионера органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, или через организации почтовой связи, кредитные организации и иные организации, занимающиеся доставкой пенсий, путем:
 - а) вручения сумм пенсий в кассе организации, производящей доставку страховой пенсии;
 - б) вручения сумм пенсий на дому;
 - в) зачисления сумм пенсии на счет пенсионера в кредитной организации;
 - г) верно все перечисленное.
8. Страховая пенсия по старости назначается ранее дня обращения, если обращение за ней последовало:
 - а) не позднее 5 дней со дня увольнения
 - б) не позднее 10 дней со дня увольнения
 - в) не позднее 20 дней со дня увольнения

- г) не позднее 30 дней со дня увольнения
9. Страховая пенсия по инвалидности назначается ранее дня обращения, если обращение со дня признания лица инвалидом последовало:
- а) не позднее 3 месяцев
 б) не позднее 6 месяцев
 в) не позднее 10 месяцев
 г) не позднее 12 месяцев
10. Страховая пенсия по старости назначается на срок:
- а) бессрочно
 б) 10 лет
 в) 20 лет
 г) 30 лет
11. Выплата страховой пенсии, включая ее доставку, производится за месяц. Вставьте пропущенное.
 Выберите неправильный ответ:
12. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:
- а) федеральные государственные гражданские служащие, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны;
 б) граждане, награжденные знаком "Жителю блокадного Ленинграда", граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
 в) граждане из числа космонавтов, граждане из числа работников летно-испытательного состава;
 г) трудоспособные граждане.

Эталон ответов к тесту

по теме: «Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения РФ»

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. нетрудоспособные члены семьи
2. государственные пенсии и негосударственные пенсии.	2. Да
3. страховые и социальные	3. Да
4. а	4. Нет
5. а	5. а
6. а, г	6. а
7. а, б, в	7. г
8. а	8. г
9. в	9. г
10. б	10. а
11. г	11. текущий
12. б	12. г

Максимальное количество баллов -3

Критерии оценки при решении теста:

- «3» - верно решены все вопросы теста;
 «2» - верно решены 8-11 вопросов теста;
 «1» - верно решены 4-7 вопросов теста.

Тема 1.3. Материнский (семейный) капитал

Задания для оценки: 31, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У14, ПО1, ПО2, ПО4, ПО5, ПО7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ОК12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее право на материнский (семейный) капитал.

Максимальное количество баллов - 3 балла

Задание: Деловая игра. Студенты разбиваются на пары. Один студент, выступая в роли клиента, задает вопросы, другой студент отвечает, выступая в роли юриста. Затем студенты меняются ролями.

Вопросы:

1. Здравствуйте, я отец 3 детей. От первого брака у меня 2 девочки (10 и 12 лет), мама умерла 5 лет назад, на девочек оформлена социальная пенсия по утере кормильца. От второго брака в 2011 году родилась еще дочь. Могу ли я получить материнский капитал, не потеряв социальную пенсию.

2. Я получила материнский капитал. Возможно ли заключить договор аренды и частично оплатить взнос материнским капиталом?

3. Моему первому ребенку 19 лет. Хочу взять ребенка из детского дома. Полагается ли мне материнский капитал за опеку?

4. Правомерен ли отказ ПФ в выплате маткапитала на покупку 1/2 доли жилого дома. Дело в том, что у нас в городе, практически, все дома на 2х и более хозяев по документам находятся в долевой собственности. Части (доли) домов имеют, каждый свой, отдельный вход, полностью изолированы друг от друга, каждая часть имеет своего хозяина, свой план на дом, воду, газ и тд. Имеют одну общую одну стену и крышу. В свидетельстве о регистрации собственности написано, что, скажем Иванов собственник 1/2 доли дома по ул Ленина д 20. Правомерен ли отказ ПФ в выплате маткапитала на покупку 1/2 доли жилого дом? Что должно быть указано в свидетельстве о регистрации собственности, что бы ПФ не отказал в выплате.

5. Здравствуйте. Можно ли потратить семейный капитал на покупку автомашины? У нас большая семья и как-то надо добираться до дачного участка.

6. Если мы приобрели квартиру за 330 т.р, что делать с остатком материнского капитала? Как я могу им распорядиться?

7. Я хочу брать материнский капитал на реконструкцию дома. Можно ли мне оформить документы на себя, а прописать маму?

8. Здравствуйте! Могу ли я компенсировать материнским капиталом сумму, потраченную на ремонт квартиры?

9. Здравствуйте. Можно ли потратить материнский капитал на строительство дома раньше срока. А то в пенсионном фонде говорят, что если сейчас ни на что не оформить капитал, то потом его не получишь.

10. Здравствуйте. В ноябре 2009 г. у нас родился второй ребенок. Жилая площадь нашего дома 26,7 кв.м. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом на пристройку еще одной комнаты? И будет ли это являться реконструкцией жилого помещения? Заранее спасибо.

11. Здравствуйте. Мне нужно строить дом. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом?

12. Здравствуйте!!! Я - глава молодой семьи с двумя маленькими детьми. Соответственно, у нас имеется сертификат на так называемый материнский капитал. Мы хотим купить земельный участок под строительство. Можем ли мы использовать данный сертификат напрямую в качестве оплаты земельного участка, либо взять кредит на данный участок (потребительский, либо целевой), а затем погасить его данным сертификатом?

13. Я гражданка России, но нахожусь на ПМЖ в Белоруссии. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом на постройку дома на территории Белоруссии?

14. Я мама 4 детишек. Собрали пакет необходимых документов на использование материнского капитала на реконструкцию жилья. Нам отказали только потому, что наш дом построен на двух хозяев и имеет кв. 1 и 2. Якобы в законе написано, что квартиры

реконструкции не подлежат. Правомочно ли это? И где это можно уточнить? Спасибо.

15. Здравствуйте. Я хотела узнать, могу ли я купить дом за счёт материнского капитала, имея в собственности 1/2 части дома.

16. Здравствуйте! Квартира оформлена в равных долях с матерью. Можно ли с помощью материнского капитала выкупить у матери ее долю? Ребенку 20 августа исполняется 3 года.

17. Здравствуйте. Смогу ли я купить дом (40 м²) у своей мамы, используя средства материнского капитала? Обязательна ли прописка в этом доме всей семьи (4 человека)?

18. Здравствуйте. Я замужем. У нас ребенок до 3-х лет. После рождения второго ребенка могу ли я использовать материнский капитал для покупки комнаты, имея в собственности 1/3 части квартиры? Могу ли я использовать материнский капитал до достижения вторым ребенком возраста 3-х лет?

19. Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, смогу ли я купить жильё с использованием материнского капитала (ребёнку 2 г. 10 мес.) не в том городе, где прописана моя семья? Заранее благодарен,

20. Будут ли ограничения на приобретения жилья за счет средств материнского капитала у ближайших родственников в 2015 году?

21. Здравствуйте, подскажите, пожалуйста, имел ли право суд расторгнуть договор ипотеки, если часть кредита была погашена материнским капиталом?

22. Могу ли я воспользоваться материнским капиталом для погашения долга по кредиту и процентов при след. условиях: в 2007г. приобретена в собственность квартира. Т.к. на тот момент в "Сбербанке" ставка по ипотечным кредитам и кредитам на недвижимость (целевой кредит) была одинаковой, а оформление ипотеки требовало гораздо больше "бумажных оформлений", было принято решение на оформление целевого кредита, который был потрачен на ремонт, приобретенной на собственные средства квартиры. Т.е. на сегодняшний день у меня существует задолженность по кредитному договору, предметом которого является (по тексту договора) "предоставление заемщику кредита на недвижимость в сумме ... на ремонт квартиры" Могу ли я в этой ситуации рассчитывать на возможность погашения материнским капиталом задолженности по указанному кредиту? Второй ребенок в семье появился в апреле 2011 года.

23. При рождении двойни положен материнский капитал?

24. Можем ли мы использовать материнский капитал для завершения строительства индивидуального жилого дома, не дожидаясь трехлетнего срока? Например, на покупку строительных материалов. Мы строим дом, и этот капитал позволит нам завершить строительство.

25. Можно ли потратить часть материнского капитала на обучение старшей дочери, если второму ребенку нет 3 лет?

26. Пенсионный фонд отказал в выплате средств материнского капитала на покупку 1/2 доли жилого дома. Эта доля прошла процедуру оформления в Регистрационной палате, была оформлена на всех членов семьи, размер доли 41 кв. Скажите, правомерно ли действие ПФР?

27. Кто будет являться собственником жилья при его приобретении с использованием материнского капитала? Муж и жена зарегистрированы в браке, имеют троих общих детей.

28. Я сотрудник МЧС, служу и работаю на космодроме Байконур. Я гражданин РФ, супруга – гражданка РК, не работает. В ноябре-декабре жена должна родить, у нас будет второй ребенок. Можем ли мы рассчитывать на материнский капитал?

30. Здравствуйте! Меня зовут Виктория Александровна. У меня трое детей и я уже получила сертификат на материнский капитал. Подскажите, могу ли я сейчас использовать материнский капитал на формирование накопительной части трудовой

пенсии, а, например, года через два (мало ли что?) передумать и использовать на улучшение жилищных условий семьи (отказавшись от формирования накопительной части трудовой пенсии). Спасибо заранее.

31. Могу ли я как гражданин РФ и отец 2-го ребенка оформить на себя материнский капитал, если жена является гражданкой Украины?

32. Могу ли я получить назад 13% денег после покупки квартиры на средства материнского капитала? Квартиру покупаю в первый раз.

33. Каковы причины отказа ПФ РФ в распоряжении средствами материнского капитала? Является ли причиной тот факт, что дом маленький по размерам?

34. При подаче документов в ПФ РФ нам было отказано в получении единовременной выплаты за счет средств материнского капитала в размере 12 тысяч рублей. Объяснить причины отказа они не смогли. Пожалуйста, разъясните мне, на каких основаниях нам отказали.

Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки:

«2» - даны развернутые ответы, со ссылками на нормативно-правовые акты;

«1» - при формулировании ответа допущены неточности.

Тема 1.4. Российская система пособий

Задания для оценки: 31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее систему пособий в РФ

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Задание 1: решить задачи

Пособие по временной нетрудоспособности

Задача 1

Иностранец гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя в декабре 2014 года Штоль И.К., получил травму и находился на излечении в больнице 2 месяца. В выдаче листка нетрудоспособности ему отказали, мотивируя это тем, что поскольку он не является гражданином РФ и работником, то ему не полагается пособие по временной нетрудоспособности. После выписки из больницы Штоль И.К. обратился за консультацией к адвокату.

От имени адвоката разъясните, правомерны ли действия руководства больницы? Если да (нет), то на основании, каких нормативных правовых актов?

Задача 2

Буров в выходной день проходил мимо склада, где работал посменно охранником, и увидел, как со склада похищают стройматериалы. Буров сообщил в органы полиции и самостоятельно решил помешать хищению. Соболев водитель грузовика сбил Бурова и скрылся. В результате Буров получил тяжелую травму, находился на излечении 3 месяца, после чего был признан инвалидом 2 группы. Можно ли признать случившееся несчастным случаем на производстве? На какие виды социального обеспечения имеет право Буров?

Задача 3

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 6 тыс.руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период, и в каком размере?

Задача 4

Работнику по его просьбе администрация фирмы предоставила кратковременный отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам с 10 по 14 сентября. Находясь на работе, в сентябре он получил травму, в связи с которой был временно нетрудоспособен с 8 по 17 сентября. За какой период должно быть выдано работнику пособие по временной нетрудоспособности?

Как отпуск без сохранения содержания, предоставленный работнику, повлияет на выдачу пособия?

Задача 5

На государственном унитарном предприятии "Сапфир" издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объёмов производства с 1 марта 2014 года по 10 июня 2014 года включительно. В период простоя работника этого предприятия – Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта.

С 13 марта по 9 апреля – очередной отпуск по графику.

С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности

Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

Задача 6

Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2014 г. по 12 февраля 2015 г.

Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

Задача 7

Работник был временно нетрудоспособен непрерывно с 1 января по 1 сентября 2014 г.. Больничный листок он предъявил к оплате 1 февраля 2015 г..

За какой период ему должно быть выдано пособие? Есть ли период, за который листок нетрудоспособности оплате не подлежит.

Задача 8

Работник предъявил листок нетрудоспособности к оплате за период с 10 января по 21 ноября 2014 года с отметкой "Освидетельствован в МСЭ с 1 по 21 ноября".

Какой датой завершается период временной нетрудоспособности?

Задача 9

Гражданин Украины Петренко обратился в Гагаринский отдел Центра занятости населения Юго-Западного административного округа г. Москвы в целях поиска подходящей работы. Он работает в Москве на протяжении 5 лет и имеет временную регистрацию по месту пребывания. По истечении 10 дней с момента обращения он не был трудоустроен. Однако Центр занятости отказал ему в регистрации и назначении пособия по безработице в связи с тем, что местом его постоянного жительства является г. Днепропетровск

(Украина), а пособие предоставляется по месту постоянного жительства. Петренко подал исковое заявление в суд. В удовлетворении иска о назначении пособия по безработице ему было отказано. Судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда оставила жалобу Петренко без удовлетворения. Обосновано ли решение суда?

Задача 10

Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени.

В случаях заболевания будет ли у неё право претендовать на оплату листа нетрудоспособности? И будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

Задача 11

Работница уволена с предприятия по ст. 80 ТК РФ в связи с уходом за ребёнком 17 февраля 2014 года. Через неделю после увольнения заболел ребёнок, по уходу за которым выдан листок нетрудоспособности. Продолжительность курса лечения составил 1 месяц и 10 дней.

Имеет ли право работница на пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребёнком?

Задача 12

Ребёнок 9-ти лет заболел дифтерией, и матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком на 25 календарных дней. Однако пособие по временной нетрудоспособности администрация предприятия ей оплатила лишь за 15 календарных дней.

Законны ли действия администрации предприятия?

Задача 13

Романов, грузчик магазина ОАО "Елена", утром 14.11.2013 г. появился на работе в нетрезвом состоянии. Затем, своим приказом ген. директор ОАО "Елена" уволила Романова, однако трудовая книжка ему выдана не была. Вечером того же дня он был сбит грузовым автомобилем и доставлен в больницу, где при обследовании у него был обнаружен в крови алкоголь, содержание которого превышало допустимое в 3 раза. В больнице Романов находился до 14.03.2014 г.

Имеет ли право Романов на пособие по временной нетрудоспособности?

Изменится ли решение, если Романов был сбит утром 15.11.2013 г. при тех же обстоятельствах?

Задача 14

Работник, имеющий удостоверения "Чернобыльца" был нетрудоспособен с 16 января по 18 марта 2014 года. Но в этот период времени в связи с финансово-хозяйственным положением предприятия администрация издаёт приказ о приостановке работы с выплатой работающим 2/3 тарифной ставки (оклад) с 01.02.2014-01.03.2014 г.

Распространяется ли действие п. 81 "Положения о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию" на лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС?

Будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности с 01.02.2014-01.03.2014 и в каком размере?

Задача 15

Работник болел с 10.03. по 15.04. Оклад 5300 рублей. Расчётный период 2 месяца.

Рабочих дней - 39. Страховой стаж - 4 года.

Исходные данные:

I - 5300 оклад + 4250 премия + 2120 надбавка.

II - 5300 оклад + 4100 премия + 2180 надбавка.

Определите размер пособия по временной нетрудоспособности за указанный период болезни.

Задача 16

Рабочему 3 разряда с 18.01 присвоен 4 разряд, в связи с чем его тарифная ставка с 2053 рублей увеличилась до 2065 рублей. С 03.02 работник заболел. Длительность заболевания с 03.02 по 17.04.

Какой расчётный период следует определить для расчёта пособия?

Задача 17

В связи с сокращением объёмов производства на предприятии в феврале 2014 года установлена 3-х дневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда). Четверг и пятница приказом директора объявлены нерабочими днями в связи с вынужденным простоем с сохранением всем работникам заработка в размере 2/3 оклада.

Как исчислять и выплачивать пособие по временной нетрудоспособности, если нетрудоспособность наступила в рабочий день, или в день, который был объявлен нерабочим, но с сохранением 2/3 тарифной ставки (оклада)?

Российская система пособий на детей

Задача 1

Костина 15 месяцев находится в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. Два с половиной месяца назад она вновь забеременела и встала на учет в женскую консультацию на восьмой неделе беременности. На какое пособие она будет иметь право в связи с рождением второго ребенка?

Задача 2

Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2013 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2013 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2013 г.

Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

Задача 3

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2013 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико-сервис", с 10.10.2014 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск".

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

Задача 4

Семенова А.Л. обратилась за предоставлением пособия по беременности и родам. Работодатель отказался предоставить заявительнице пособие по беременности и родам, так как Семенова А.Л. проработала в этой организации один месяц, в течение которого получала пособие по временной нетрудоспособности. Отсутствие заработка, по мнению работодателя, не позволяет предоставить пособие по временной нетрудоспособности. Имеет ли Семенова А.Л. право на пособие по беременности и родам? Подготовьте правовое заключение.

Задача 5

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности. На какие пособия она имеет право? Куда ей следует обратиться за назначением пособий?

Задача 6

Васильевы (муж и жена) учатся в негосударственном вузе с оплатой стоимости обучения, стипендии не получают. В октябре 2014 г. у них родился ребенок. В выплате пособий им отказали, сославшись на отсутствие государственного финансирования.

На какие виды пособий имеет право Васильева? Куда следует обратиться?

Задача 7

Корягин служит в армии по призыву. Его жена не работает, ухаживает за новорожденным ребенком.

На какие виды пособий имеет право Корягина как жена военнослужащего по призыву? Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить? Из каких источников производится их финансирование?

Задача 8

Ребенку Зориной 3,5 месяца. Два года перед отпуском по беременности и родам она не работала в связи с уходом за парализованной матерью.

На какие пособия на ребенка Зорина имеет право? Куда следует обратиться за их назначением? Из каких источников производится их финансирование?

Задача 9

В редакцию журнала «Домашний адвокат» обратился инспектор ООО «Салют». Он сообщил, что в связи со временной приостановкой работы с 01.10.2013 г. по 01.01.2014 г. не выплачивалась заработная плата и пособия в связи с рождением детей, по беременности и родам, а также женщинам, находящимся в отпусках по уходу за ребенком до 1,5 лет. В феврале 2014 г. две работницы ООО «Салют» Черепкова и Шишкина, имеющие детей в возрасте 1,5 лет, обратились в суд с иском о взыскании задержанных пособий. Суд взыскал пособия с ООО, хотя эти пособия должны выплачиваться за счет средств социального страхования.

Правильно ли решение суда?

Задача 10

7. У Воробьевой 13.06.2013 г. родился ребенок. За единовременным пособием в связи с рождением ребенка и за пособием по уходу за ребенком до 1,5 лет она обратилась в марте 2014 г. Ей отказали в выплате единовременного пособия, а пособие за период отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет выплатили только за 6 месяцев.

Прав ли работодатель?

За какой период должны выплатить указанные ежемесячные пособия?

Задача 11

Захарова, имеющая двоих детей, родила 23.02.2014 г. третьего ребенка.

Имеет ли она право на материнский (семейный) капитал? Как и кем оформляется право на него? С какого момента она приобретет направление на распоряжение капиталом? Какие направления использования материнского (семейного) капитала установлены законодательством?

Задача 12

В управление социальной защиты для консультации о полагающихся ей социальных выплатах обратилась Уланова. Имеет двоих детей (3 года и 1 год), в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Страхового стажа не имеет.

Какие пособия могут быть назначены заявительнице в соответствии с действующим законодательством, куда следует обращаться за их назначением?

Социальные пособия

Задача 1

После проведенной вакцинации Грачев тяжело заболел. Причиной его заболевания стало поствакцинальное осложнение. После длительного лечения Грачеву была установлена инвалидность. Через год после установления инвалидности Грачев скончался вследствие поствакцинального осложнения.

На какие виды социальных выплат имел право Грачев, а после смерти Грачева его семья?

Задача 2

Супруга военнослужащего Борисова, проживая вместе с мужем в местности, где она могла быть трудоустроена по ее профессии (она педагог), не работает, поскольку занята уходом за младшим сыном в возрасте 5 лет, страдающим аллергическим заболеванием. Старшему сыну Борисовой 12 лет.

На какие виды социальных выплат имеет право Борисова и в каком размере они должны быть назначены?

Задача 3

Петров служил по контракту в органах МВД. В феврале 2014 года он был привлечен к операции по борьбе с терроризмом, был ранен и стал инвалидом.

Имеет ли Петров право на социальное пособие? Если да, то из каких источников оно будет финансироваться?

Задача 4

Иванов, являющийся инвалидом вследствие военной травмы, полученной в результате боевых действий, при прохождении военной службы по призыву обратился в Пенсионный фонд за назначением пособия.

Имеет ли право Иванов на назначение социального пособия? Если да, то на основании чего и в какой орган ему необходимо обратиться за назначением пособия?

Задача 5

Родители военнослужащего Сидорова, погибшего в период прохождения военной службы по призыву при исполнении обязанностей военной службы, обратились в управление социальной защиты населения за назначением пособия.

Имеют ли право родители военнослужащего на получение данного пособия? Если да, то с какого периода?

Задача 6

Вдовам прапорщика Петрова, погибшего при прохождении военной службы в ходе вооруженных конфликтов на территории России, обратилась в управление социальной защиты населения за назначением пособия.

Имеют ли Петрова право на получение данного пособия? Если да, то с какого периода?

Задача 7

Коркина обратилась в управление социальной защиты населения за социальным пособием на погребение своей матери.

При каких условиях и в какой срок Коркиной может быть назначено и выплачено данное пособие?

Пособие по безработице

Задача 1

Зайцева, 53 лет, уволена с работы по сокращению штатов, имеет страховой стаж 30 лет, ее средний заработок за последние 3 месяца составил 8000 рублей, последний год она отработала полностью.

Будет ли Зайцевой назначено пособие по безработице?

Задача 2

Колмогоров (возраст 58 лет), узнав о предстоящем сокращении на предприятии, уволился по собственному желанию. Найти другое место работы он не смог и обратился в службу занятости. Имеет ли право Колмогоров на пособие по безработице?

Задача 3

Пригожин в феврале 2014 г. был уволен в связи с сокращением численности работников ОАО «Завод пластилиновых изделий». В течение двух недель он обратился в службу занятости населения с заявлением о постановке на учет в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, предоставив все предусмотренные законодательством документы, указав в заявлении об отсутствии доходов. По истечении 11 дней службой занятости населения ему было представлен приказ об отказе в признании безработным и постановке на учет в связи с предоставлением недостоверных сведений о своих доходах. В решении было указано, что согласно сведениям Единого государственного реестра юридических лиц Пригожин является участником ООО «Ателье «Вербена» с долей 0,5 % от уставного капитала, в связи с чем он в соответствии со ст. 2 Закона РФ «О занятости в российской Федерации», является занятым и не может быть зарегистрирован в качестве безработного. Не согласившись с указанным приказом, Пригожин обжаловал его в суд, указав, что ООО «Ателье «Вербена» было образовано путем приватизации в 1994 г., он в то время работал там дворником и ему как члену трудового коллектива была выделена доля в размере 0,5 %. В 1996 г. он из этой организации уволился, участия в деятельности не принимал, доходов от участия не получал, кроме того, в настоящее время ООО «Ателье «Вербена» находится в стадии конкурсного производства в рамках дела о банкротстве.

Разрешите спор.

Задача 4

Выпускнику среднего образовательного учреждения, 18 летнему Каликадзе, обратившемуся для регистрации в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, была предложена работа проходчика в угольной шахте; Гнилову, бывшему директору предприятия, осуществлявшего деятельность по оптовой торговле продовольственными товарами, было предложена работа продавца в продовольственном магазине; 20-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной и не имевшей

ранее работы, была предложена работа на кролеводческой ферме, связанная с санитарной обработкой дезинфицирующими средствами мест содержания животных; Чудову, бывшему руководителю кредитного департамента банка и имевшему до увольнения средний заработок 89 тыс. руб., была предложена кассира-операциониста общества взаимного кредитования с заработной платой 3,5 тыс. руб. Оцените предложения службы занятости населения с точки зрения соответствия признакам подходящей работы.

Задача 5

Гражданин Украины Петренко обратился в Гагаринский отдел Центра занятости населения Юго-Западного административного округа г. Москвы в целях поиска подходящей работы. Он работает в Москве на протяжении 5 лет и имеет временную регистрацию по месту пребывания. По истечении 10 дней с момента обращения он не был трудоустроен. Однако Центр занятости отказал ему в регистрации и назначении пособия по безработице в связи с тем, что местом его постоянного жительства является г. Днепропетровск (Украина), а пособие предоставляется по месту постоянного жительства.

Петренко подал исковое заявление в суд. В удовлетворении иска о назначении пособия по безработице ему было отказано. Судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда оставила жалобу Петренко без удовлетворения.

Обосновано ли решение суда?

Задача 6

В связи с ликвидацией предприятия, был уволен Карпов в возрасте 58 лет. Общий трудовой стаж его работы составлял 40 лет. Орган службы занятости отказал выплачивать Карпову пособие по безработице, ссылаясь на то, что он может оформить досрочную пенсию по старости.

Правомерен ли отказ в выплате пособия по безработице?

В течение какого срока Карпов может получать пособие, если он откажется от получения досрочной пенсии?

Вариант 1

При наличии 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, в случае не трудоустройства Вам будет назначено пособие по безработице на 12 месяцев с первого дня седьмого месяца в следующем размере:

- первые 3 месяца в размере 75 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).

- следующие 4 месяца в размере 60 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).

- остальные 5 месяцев в размере 45 % - (рассчитайте размер пособия по безработице).

Вариант 2

В случае если у Вас не будет 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, то с какого дня и в каком размере будет назначено пособие по безработице?

Вариант 3

Вы уволены по собственному желанию и у Вас в наличии нет 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы по состоянию на дату предоставления полного пакета документов в службу занятости для постановки на учет в целях поиска работы.

На какой срок будет назначено пособие по безработице и в каком размере?

Задача 7

Вы уволены по сокращению штата и вам выдана справка о средней заработной плате в размере 6500 рублей для предъявления

в службу занятости населения. У Вас в наличии нет 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы по состоянию на дату предоставления полного пакета документов в службу занятости для постановки на учет в целях поиска работы.

На какой период, с какого дня и в каком размере будет назначено пособие по безработице?

Задача 8

Вы желаете возобновить трудовую деятельность после длительного (более одного года) перерыва .

На какой период, с какого дня и в каком размере будет назначено пособие по безработице?

Задача 9

Если Вы уволены по собственному желанию и вам выдана справка о средней заработной плате в размере 9750 рублей для предъявления в службу занятости населения.

В случае Вашего не трудоустройства размер пособия будет зависеть от количества недель оплачиваемой работы по состоянию на дату предоставления полного пакета документов в службу занятости для постановки на учет, в целях поиска работы. У Вас есть в наличии 26 недель оплачиваемой работы в течение 12 месяцев, предшествующих началу безработицы, пособие в случае не трудоустройства будет назначено на 12 месяцев в следующем размере:

- первые 3 месяца в размере 75 % - (рассчитайте размер пособия по безработице) .

- следующие 4 месяца в размере 60 % - (рассчитайте размер пособия по безработице) .

- остальные 5 месяцев в размере 45 % - (рассчитайте размер пособия по безработице) .

Максимальное количество баллов -3

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Задание 2: проанализируйте Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2014 г.) и заполните таблицу.

Основание	Краткая характеристика
Права гражданина при рассмотрении обращения	
Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением	
Требования к письменному обращению	
Направление и регистрация письменного обращения	

Обязательность принятия обращения к рассмотрению	
Рассмотрение обращения	
Сроки рассмотрения письменного обращения	
Личный прием граждан	
Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений	
Ответственность за нарушение	

Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

Задание: заполните таблицу

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	В какой орган необходимо обратиться за назначением пособий?	
2	Какие документы необходимы для назначения данных пособий?	
3	Заявление пишется в свободной форме или если есть специально утвержденная форма?	
4	В какие сроки сдаются документы?	
5	Как проходит прием документов?	
6	А если документы собраны не все или не соответствуют необходимым требованиям?	
7	С какого числа назначаются пособия?	
8	Где хранится личное дело получателей пособий?	
9	Сроки хранения личного дела.	
10	Куда направляется личное дело при смене получателем пособия места жительства в пределах Российской Федерации?	
11	Меры, принимаемые при утрате личного дела.	
12	Чем подтверждается факт назначения пособия?	

Задание: перечислить, выявить достоинства и недостатки основных способов информирования граждан в области обеспечения пособиями. С помощью сети Интернет проанализируйте способы информирования населения в различных регионах России, выявите достоинства и недостатки, по возможности предложите новые способы информирования граждан в области обеспечения пособиями.

Максимальное количество баллов - 3

Критерии оценки:

«3» - перечислены все способы информирования граждан в области обеспечения пособиями, предложены новые способы информирования граждан;

«2» - перечислены все способы информирования граждан в области обеспечения пособиями;

«1» - перечислены не все возможные способы информирования граждан в сфере обеспечения пособиями

Тема 1.5. Компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты как виды социального обеспечения

Задания для оценки: 31, 32, 37, 311, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8У9, У10, У11, У12, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 9, ОК 11, ОК 12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты

Максимальное количество баллов - 3.

Задание 1: решить задачи.

Задача 1

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задача 2

Гражданка Панфилова, заключившая трудовой договор о работе в организации, расположенной в районе Крайнего Севера прибыла в данную организацию из г. Тюмени. На какие компенсации гражданка Панфилова имеет право? В какие органы и ей необходимо обратиться за предоставлением данных компенсаций?

Задача 3

Студентка ТюмГНГУ Сафиева находится в академическом отпуске по медицинским показаниям. Имеет ли она право на компенсационные выплаты? Если да, то в какие сроки и в какой орган ей необходимо обратиться?

Задача 4

Гражданка Синицина обратилась в органы социальной защиты населения за назначением ежемесячных компенсационных выплат по уходу за ребенком, достигшим возраста 2 лет. Синицина является бабушкой, фактически осуществляющей уход за ребенком. В назначении выплат ей было отказано. Правомерен ли отказ органов социальной защиты?

Задача 5

Жена военнослужащего, погибшего в период прохождения военной службы обратилась в органы социальной защиты за назначением ей компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений и коммунальных услуг. Имеет ли она право на данные компенсации? Если да, то в каких размерах?

Задача 6

Имеют ли право на ежемесячную компенсационную выплату следующие лица:

- Зверева, студентка первого курса вуза (17 лет), осуществляющая уход за бабушкой (85 лет) и получающая стипендию;
- Большова, пенсионерка по старости, осуществляющая уход за мужем-инвалидом ВОВ;
- Стрельцова (53 года), не работает, осуществляет уход за соседкой по лестничной клетке;
- Соколов, предприниматель, помогающий материально пожилой супружеской паре – инвалидам по зрению.

Если да, то в каком размере?

Задача 7

Исполняя свои обязанности, сторож Иванов получил пулевое ранение при защите вверенного ему имущества. Имеет ли он право на обеспечение по страхованию в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ?

Задача 8

22 мая работник ООО «Слава» Сергеев был направлен в командировку в г. Москву. В пути автобус, в котором находился Сергеев, попал в аварию. В результате ДТП Сергеев И.С. получил многочисленные травмы. Сергеев был направлен на МСЭ для установления степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах исходя из последствий несчастного случая на производстве. В заключении, выданном учреждением МСЭ, указано, что степень утраты трудоспособности составляет 30%, также подтверждается необходимость в медицинской помощи - приобретение медикаментов на сумму 6000 руб.

Определите право на обеспечение по страхованию в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ. Каков порядок назначения указанных выплат?

Задача 9

10 июня Иванову установлено профессиональное заболевание. Работа, повлекшая повреждение здоровья, продолжалась с 15 сентября по 31 мая предшествующего года. До 15 сентября работа не была связана с производственными факторами, вызвавшими профессиональное заболевание.

Определите расчетный период в целях определения среднемесячного заработка для исчисления размера выплат в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ.

Задача 10

В результате несчастного случая на производстве погиб Коростылев. Средний заработок умершего составлял 35 000 руб. На его иждивении находились: трудоспособная жена, мать в возрасте 70 лет и двое детей в возрасте 15 и 16 лет.

Имеют ли родственники право на страховое возмещение, в каком размере? Какова процедура назначения и выплаты страхового возмещения?

Имеют ли родственники право на возмещение расходов связанных с проведением Коростелеву дорогостоящих операций и на компенсацию стоимости авиабилетов (в т.ч. лицу, сопровождавшему Коростелева к месту проведения операций)?

Максимальное количество баллов -2

Критерии оценки при решении задач:

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Задание 2: заполнить таблицу.

Вид компенсационных выплат	Категория лиц, имеющих право на компенсационные выплаты	Орган, назначающий компенсационные выплаты	Документы, необходимые для назначения выплат	Размер

Максимальное количество баллов -1

Тема 1.6. Дополнительное материальное обеспечение

Задания для оценки: З1, З2, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее предоставление дополнительного материального обеспечения

Максимальное количество баллов - 3.

Задание: составить алгоритм (в виде схемы), в котором необходимо отразить следующие вопросы:

- порядок обращения за ДЕМО;
- документы, которые необходимо предоставить для назначения ДЕМО;
- порядок назначения ДЕМО (орган, срок);
- случаи, когда ДЕМО не выплачивается;
- прекращение выплаты ДЕМО;
- возобновление выплаты ДЕМО.

Максимальное количество баллов - 2

Критерии оценки при составлении схемы:

«2» - схема отражает все основные положения действующего законодательства по данному вопросу;

«1» - при составлении схемы упущены некоторые положения действующего законодательства по данному вопросу.

Задание: заполните таблицу.

Категории граждан, имеющие право на получение дополнительного ежемесячного материального обеспечения за выдающиеся заслуги перед Российской Федерацией	Размеры ДМО в % от фиксированного базового размера страховой части пенсии (размер которого с 01.04.2014г составляет 3910,34 руб.)
Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации	
Граждане, награждённые орденом Святого апостола Андрея Первозванного	
Граждане, награждённые орденом «За заслуги перед Отечеством» 1 степени	
Граждане, награждённые орденом «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, граждане, награждённые орденом «За заслуги перед Отечеством» 3 и 4 степени	
Граждане, награждённые орденом Трудовой Славы трёх степеней	
Граждане, награждённые орденом Славы трёх степеней	
Герои Социалистического Труда	
Лауреаты Ленинской премии, лауреаты государственных премий СССР и лауреаты государственных премий Российской Федерации (РСФСР)	
Граждане, награждённые орденом «За службу Родине в	

Вооружённых Силах СССР» трёх степеней	
Чемпионы Олимпийских игр, чемпионы Параолимпийских игр, чемпионы Сурдоолимпийских игр	
Граждане, награжденные орденом Ленина	

Максимальное количество баллов - 1

Тема 1.7. Социальные выплаты

Задания для оценки: 31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее обеспечение социальными выплатами

Максимальное количество баллов - 3.

Задание: составьте схему, отражающую следующие вопросы:

- органы, осуществляющие различные социальные выплаты;
- порядок приема и регистрации обращений граждан;
- порядок рассмотрения обращений граждан;
- сроки обращения граждан;
- порядок формирования личных дел.

Максимальное количество баллов:

Критерии оценки при составлении схемы:

«3» - схема отражает все основные положения действующего законодательства по данному вопросу;

«2» - при составлении схемы упущены некоторые положения действующего законодательства по данному вопросу.

Тема 1.8. Меры социальной поддержки

Задания для оценки: 31, 32, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее обеспечение социальными выплатами

Максимальное количество баллов - 3.

Задание: решить задачи

Задача 1

Федеральным законом установлено, что социальная поддержка предусматривает осуществление системы мер, включающей:

Пенсионное обеспечение, выплату пособий в соответствии с законодательством РФ;

Получение ежемесячной денежной выплаты;

Получение и содержание жилых помещений;

Оплату коммунальных услуг;

Медицинское, протезно-ортопедическое обслуживание.

Какие категории граждан могут рассчитывать на указанную социальную поддержку и каким федеральным законом она предусмотрена?

Задача 2

Федеральным законом определено, что социальная поддержка ... это система мер, обеспечивающая социальные гарантии, устанавливаемая законами и нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Какой категории граждан указанная поддержка предназначена и составной частью какой социальной системы она является и каким Федеральным законом она предусмотрена?

Задача 3

Законом Российской Федерации предусмотрено, что социальная поддержка граждан, подвергшихся воздействию радиации - это система мер, обеспечивающая социальные гарантии таким гражданам.

Каким законом определено понятие указанной социальной поддержки и в чем состоят ее особенности.

Задача 4

Федеральным законом установлено, что правовая защита граждан определенной службы или уволенных с этой службы и членов их семей является функцией государства и предусматривает закрепление в законах и иных нормативных правовых актах прав, социальных гарантий и компенсаций указанных лиц.

Для какого вида государственной службы и каким Федеральным законом установлены указанные социальные гарантии

Задача 5

Определите форму защиты прав и интересов граждан в следующих ситуациях:

- инвалид Ивлева не согласна с решением бюро МСЭ о причине инвалидности и сроке ее установления;

- участник ВОВ Копылов считает, что акт органа местного самоуправления нарушает его права на получение жилья;

- многодетная мать Герасимова не согласна с решением Управления Пенсионного фонда РФ в г. Ялуторовске об отказе в назначении ей досрочной пенсии по старости;

- Зорян готов обжаловать действия начальника отдела субсидий и компенсаций районной Администрации, отказавшего в принятии заявления на получение ритуального пособия на погребение отца – ветерана боевых действий;

- инвалид Белоглазова не согласна с решением центра занятости о снижении размера пособия по безработице.

Задача 6

Гр. Васин (1952 г.р.) при оформлении досрочной пенсии по старости, в числе прочих документов, предъявил сотруднику Пенсионного фонда удостоверение «Ударник коммунистического труда» (1977 год), претендуя на присвоение звания «Ветеран труда».

Каковы основания и порядок присвоения званий «Ветеран труда»? Имеет ли Васин право на установление звания «Ветеран труда»?

Максимальное количество баллов – 3 балла

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Тема 1.9. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг

Задания для оценки: 31, 32, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее предоставление государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.

Максимальное количество баллов - 3.

Задание: Проанализируйте Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 декабря 2004 г. N 328 "Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан" и составьте алгоритм приема, рассмотрения, учета и регистрации заявлений граждан по вопросам предоставления НСУ.

В алгоритме отразите также:

- понятие, состав и размер НСУ;
- категории граждан, имеющих право на НСУ;
- документы, необходимые для предоставления НСУ;
- порядок и сроки предоставления.

Максимальное количество баллов - 3

Критерии оценки при составлении схемы:

«3» - схема отражает все основные положения действующего законодательства по данному вопросу;

«2» - при составлении схемы упущены некоторые положения действующего законодательства по данному вопросу.

Тема 1.10. Социальное обслуживание

Задания для оценки: 31, 32, 38, 310, У1, У2, У3, У4, У7, У9, У11, У13, У14, ПО1, ПО2, ПО6, ПО7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее социальное обслуживание

Максимальное количество баллов - 3.

Задание: решить задачи

1. В отдел социальной защиты населения обратилась Петрова с просьбой определить ее в дом для престарелых, т.к. она достигла 70 лет, проживает одна и получает социальную пенсию. В просьбе ей было отказано, так как у нее есть сын и дочь, проживающие в том же городе, которые обязаны заботиться о престарелой матери.

Правомерен ли отказ? Кто имеет право на обращение в дом-интернат для престарелых?

2. Для назначения надомного социального обслуживания в органы социальной защиты обратилась Маркова 1922 года рождения. В заявлении она указала, что проживает совместно с сыном 1942 года рождения, который является пенсионером и не может помогать ей по хозяйству. Маркова получает социальную пенсию.

Какой ответ должен дать ей орган социальной защиты населения? На какие виды услуг имеет право Маркова? В случае положительного решения, будут ли ею оплачиваться услуги надомного социального обслуживания?

3. Каков порядок предоставления социального обслуживания в ЦСО г. Ялуторовска? Какие документы необходимы для заключения договоров о социальном обслуживании?

4. Назовите учреждения социального обслуживания населения города Ялуторовска. Укажите, на основании каких нормативных актов осуществляется деятельность этих учреждений.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Тема 1.11. Медицинская помощь и лечение

Задания для оценки: З1, У1, ПО1, ПК1, ПК6, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

Цель: проанализировать законодательство, регулирующее медицинское обслуживание и медицинское страхование

Максимальное количество баллов - 3.

Задание: решить задачи

1. В одну из городских больниц Екатеринбурга поступил больной в связи с обострением хронического пиелонефрита – житель Копейска. Обследовав больного, врач-нефролог сказал, что требуется диализ, однако за него следует заплатить. Больной заплатил, однако после выздоровления обратился с жалобой в прокуратуру. Прокурор, проведя проверку, принял решение о возбуждении уголовного дела.

Какие для этого имеются юридические основания?

2. Во время эпидемии холеры главой Администрации Махачкалы было объявлено, что вакцинация граждан осуществляется бесплатно во всех поликлиниках города. Гамзатов обратился в городскую поликлинику, где ему бесплатно сделали прививку, а его знакомый Джафаров – в частную поликлинику, где ему отказали, потребовав оплатить данную медицинскую услугу.

Чьи действия в полной мере соответствуют нормам Конституции, а чьи – не соответствуют?

3. Комитет по здравоохранению одного из субъектов РФ издал приказ, согласно которому государственным и муниципальным медицинским учреждениям предписывалось не оказывать плановую медицинскую помощь больным, входящую в Программу ОМС, чьи страхователи не платят страховые взносы на обязательное медицинское страхование. При этом, в случаях, когда в лечебные учреждения поступали подобные пациенты, предлагалось брать с них или с их родственников деньги за оказание медицинской помощи, а в случае несогласия больных на эти условия – отказывать им в госпитализации.

Нарушает ли приказ Комитета по здравоохранению положения законодательных актов, и каких? Какой из нескольких актов, в случае противоречия их содержания, имеет большую юридическую силу?

4. Решением законодательного собрания одной из республик России все лечебно-профилактические учреждения, в том числе и ранее находившиеся в федеральной собственности (госпиталя МО РФ и МВД РФ), был и объявлены собственностью этой республики. Прокурор республики, считая, что данное решение противоречит

Конституции РФ, потребовал от законодательного собрания республики его отмены.

В чём заключается это противоречие?

5. Депутаты Государственной Думы, обеспокоенные катастрофическим положением учреждений сферы здравоохранения, снижением рождаемости и ростом смертности населения России потребовали от Президента РФ представления доклада о государственной политике в области охраны здоровья населения. В Администрации Президента РФ пояснили, что данный доклад может быть представлен не иначе как составная часть ежегодного послания Президента РФ Федеральному собранию РФ.

Соответствует ли разъяснение должностных лиц Администрации Президента РФ законодательству?

6. На обсуждение областной думы одного из субъектов РФ был вынесен проект комплексной программы развития в области системы здравоохранения, согласно которому в области предполагалось построить 2 новых больницы, 3 поликлиники и один родильный дом. В проекте постановления указывалось, что финансирование данной программы должно вестись совместно из областного и местного бюджетов в процентном соотношении 25% и 75% соответственно. Несмотря на возражения представителей местных органов власти, программа была принята областной думой.

Соответствует ли постановление областной думы законодательству?

7. По результатам проверки одной из частных аптек, комитет по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга принял решение о её закрытии в связи с грубым нарушением действующего законодательства - торговлей лекарствами низкого качества. Решение о закрытии аптеки было обжаловано владельцем в суд, так как по его мнению Комитет по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга не вправе вмешиваться в дела частной организации и своими действиями нарушил его права.

Правомерны ли действия комитета по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга?

8. В связи с наводнением в Темрюке, начальник регионального управления МСЧ принял решение об изъятии со складов частной аптеки лекарств и перевязочных материалов для оказания помощи пострадавшим жителям. Кроме того, он потребовал от частной больницы приёма всех пострадавших от наводнения и бесплатного оказания им экстренной медицинской помощи.

Законны ли действия и требования начальника регионального управления М?

9. Гражданина П., проживавшего в Свердловской области (г. Екатеринбург) и находившегося в командировке, избили на одной из самарских улиц трое неизвестных молодых людей. В связи с переломом костей черепа он обратился в травматологический местной поликлиники, где ему оказали первую помощь (обработали рану, ввели обезболивающее и сняли отёк). Однако врач травмпункта отказался выдать П. направление на госпитализацию, пояснив, что в его поликлинике действительны только те страховые полисы, которые выданы на территории Самарской области, а предъявленный им страховой полис был выдан на территории другого субъекта РФ.

Правомерны ли действия врача травмпункта?

10. После двух неудачных операций на желчном пузыре, в результате которых из-за небрежности врачей 32 МСЧ г. Апатиты Мурманской области пациентке Зиновьевой были причинены физические и нравственные страдания (так как она приобрела хронический гепатит и ходила с трубкой в брюшной полости и банкой, куда поступала лишняя желчь, снаружи) она обратилась с просьбой в страховую компанию "Поляр-мед" её застраховать, мотивируя это своим желанием лечиться в клинике, где есть хорошие специалисты по лечению её заболевания. Ей отказали, поскольку она работала в магазине, а не в медицинском учреждении. К тому же, ей сообщили, что она не имеет права выбирать лечащего врача и медицинское учреждение, где она будет лечиться.

Какие права Зиновьевой здесь нарушены?

11. Кузнецова находилась на лечении в одной больниц Волгоградской области в связи с общим заболеванием (язвою 12-перстной кишки). В связи с отсутствием необходимых медикаментов в больнице Кузнецова вынуждена была их купить на свои личные средства и по окончании лечения предъявила в страховую медицинскую компанию "Волго-страх" чеки с требованием о возмещении ей расходов по оплате лекарств. Страховая компания в удовлетворении требований отказала пояснив Кузнецовой, что она должна обратиться в районный филиал ТФОМС по Волгоградской области. Филиал ТФОМС, в свою очередь, её требования также не удовлетворил ссылаясь на то, что оплата лекарств не была произведена по причине неуплаты районной администрации (страхователя Кузнецовой) взносов на обязательное медицинское страхования. Тогда Кузнецова обратилась в суд с иском о взыскании средств со страховой компании "Волго-страх" и филиала ТФОМС.

Какое решение должен вынести суд?

12. В страховую компанию обратилась гражданка Бочкина, 23 лет, с заявлением с просьбой провести проверку качества оказания ей медицинской помощи в районной больнице, так как, по её мнению, наступление инвалидности напрямую связано с некачественно проведённой операцией по вживлению кардиостимулятора. Страховая медицинская организация назначила проверку качества оказания Бочкиной медицинской помощи. Однако главный врач районной больницы отказался предоставить эксперту страховой компании историю болезни Бочкиной и другие документы для проведения проверки пояснив, что может это сделать лишь по разрешению комитета по здравоохранению района.

Правомерны ли действия главного врача районной больницы?

13. Студент 1-го курса СПбГУ Смирнов, 17 лет, в ходе драки нанёс своему сокурснику Иванову, 16 лет, ножевое ранение в область живота, с которым первый был доставлен в больницу. Больница предъявила счёт за лечение в страховую медицинскую организацию, которая отказалась его оплачивать, предложив переадресовать счёт родителям Иванова.

Обоснован ли отказ страховой медицинской организации от оплаты лечения?

14. Министерство здравоохранения Свердловской области поручило реализацию бесплатных лекарств, закупленных в соответствии с областной программой, одной из частных аптек, которая реализовывала их гражданам не только бесплатно, но и за плату (большую часть). В связи с многочисленными жалобами граждан, которым предназначались эти лекарства, прокуратура области провела проверку нескольких аптечных учреждений, прокуратура города провела проверку и вынесла предписание на запрет реализации данных лекарственных средств.

Законны ли действия прокуратуры в отношении аптеки?

15. Врачи одного из госпиталей изъяли с разрешения главного врача у 19 летнего военнослужащего, находившегося без сознания левую почку, часть кожного покрова правой руки и костный мозг для пересадки тяжело раненому генералу. При этом, данное медицинское вмешательство производилось без согласия его родственников.

Являются ли действия медперсонала госпиталя нарушением закона?

16. Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врача бесплатно. Прав ли врач?

17. В феврале 2005 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

18. По вине врача (неправильно поставлен диагноз острого аппендицита) у Ковальчука было воспаление брюшной полости. Он болел в течение 2 месяцев. Страховая компания, выдавшая полис ОМС, отказалась составить заключение о некачественном оказании медицинской помощи для предъявления иска в суд о взыскании причиненного ущерба. Должна ли страховая компания представлять интересы застрахованных по договорам ОМС? Куда следует обратиться?

19. В отдел социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Инспектор отдела пояснил, что права на бесплатную путевку он не имеет, т.к. не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

20. Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;
- ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
- беженцам из Чеченской республики?

Максимальное количество баллов – 3 балла

Критерии оценки при решении задач:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Тема 1.12. Нормативно-правовая база Тюменской области в сфере социального обеспечения

Задания для оценки: 31, У1, ПО1, РК 3, ОК9

Цель: проанализировать нормативно-правовые акты Тюменской области в сфере социального обеспечения

Максимальное количество баллов - 2.

Задание: с помощью сети Интернет, найдите не менее 10 нормативно-правовых актов Тюменской области в сфере социального обеспечения, проанализируйте их и заполните таблицу:

Наименование нормативно-правового акта (номер, дата, последняя редакция)	Вид социального обеспечения	Категория граждан, на которых распространяется данный акт	Краткая характеристика нормативно-правового акта

После заполнения таблицы, проанализируйте достоинства и недостатки данных актов и, по возможности, предложите внести необходимые изменения в них.

Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

«2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;

«1» - таблица содержит неполные сведения.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

по МДК.01.01: «Право социального обеспечения»

1. Правовое регулирование основных видов социального обеспечения.
2. Институт трудового стажа.
3. Подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий.
4. Определение страхового стажа и порядок его исчисления.
5. Порядок подтверждения стажа, дающего права на досрочное пенсионное обеспечение.
6. Правовое регулирование специального трудового стажа.
7. Значение трудового стажа в системе пенсионного обеспечения.
8. Доказательства трудового стажа.
9. Персонифицированный учет сведений застрахованных лиц
10. Конвертация (преобразование) пенсионных прав.
11. Пенсионное обеспечение детей-инвалидов и детей, потерявших родителей.
12. Пенсионное обеспечение лиц, проживающих за пределами территории Российской Федерации.
13. Пенсионное обеспечение лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях.

14. Пенсионное обеспечение граждан прибывших из стран СНГ.
15. Программы негосударственного пенсионного обеспечения.
16. Пенсионное обеспечение и социальные выплаты ветеранам ВОВ.
17. Пенсионное обеспечение инвалидов.
18. Пенсионное обеспечение адвокатов.
19. Пенсии в связи с особыми условиями труда.
20. Государственное пенсионное обеспечение.
21. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
22. Правовые и социальные основы дополнительного пенсионного обеспечения в Тюменской области.
23. Инвалидность как юридическая категория.
24. Организация социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
25. Материнский (семейный) капитал.
26. Значение пособий в системе социального обеспечения России.
27. Российская система социальных пособий на детей.
28. Пособие по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения по праву социального обеспечения современной России.
29. Пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или производственной травмой.
30. Система правового регулирования социального обслуживания детей.
31. Социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Социальное обслуживание населения.
34. Ежемесячные денежные выплаты федеральным льготникам.
35. Обязательное медицинское страхование как государственная система социальной защиты интересов граждан в охране здоровья.
36. Правовое регулирование охраны здоровья граждан и лекарственного обеспечения.
37. Социальные права и гарантии государства в системе медицинской помощи.
38. Система социальных льгот.
39. Социальная защита жертв политических репрессий.
40. Категории граждан, которым предоставляются льготы как лицам, пострадавшим от радиации.
41. Льготы инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов.
42. Правовое регулирование санаторно-курортного лечения на современном этапе.
43. Льготы и компенсации, предоставляемые инвалидам.
44. Система социальных гарантий, льгот и выплат отдельным категориям граждан.
45. Права и льготы инвалидов-диабетиков.
46. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных в Российской Федерации.
47. Совершенствование системы льгот.
48. Монетизация льгот.
49. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов в Тюменской области.
50. Регулирование вопроса оказания протезно-ортопедической помощи на региональном уровне.
51. Оказание лекарственной помощи как один из аспектов социальной политики Тюменской области.
52. Обеспечения инвалидов транспортными средствами на региональном уровне.
53. Модель социальной защиты и помощи в регионе.
54. Адресная социальная помощь в Тюменской области.
55. Специфика социальных проблем населения, проживающего в Тюменской области и их правовое регулирование.
56. Право на социальное обеспечение в местах лишения свободы.

Контроль и оценка сформированности компетенций

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

Таблица 2

Результаты обучения: знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
1	2
По завершению обучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими ПРАКТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ	
ПО. 7 – информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области социальной защиты населения;	Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области социальной защиты населения.
ПО.8. – общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;	Эффективное общение с лицами пожилого возраста и инвалидами
ПО.9. – публичного выступления и речевой аргументации позиции.	Уверенное публичное выступление и грамотная речевая аргументация позиции.
По завершению обучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими УМЕНИЯМИ:	
У.15- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;	Оказание консультационной помощи по вопросам медико-социальной экспертизы.
У.16- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;	Объяснение сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
У.17- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);	Понимание правильной организации психологического контакта с клиентом.
У.18- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;	Составление психологического портрета личности, и определение психологических особенностей личности. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения.
У.19- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Понимание и следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
По завершению обучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими ЗНАНИЯМИ:	
3.3- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;	Демонстрация знаний о правовом регулировании в области медико-социальной экспертизы.
3.4. основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;	Объяснения понятия и категории медико-социальной экспертизы.
3.5- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;	Перечисление основных функций государственной службы медико-социальной экспертизы.

3.6- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;	Объяснение юридического значения экспертных заключений медико-социальной экспертизы.
3.8- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;	Перечисление видов социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
3.9 - государственные стандарты социального обслуживания;	Демонстрация знаний о государственных стандартах социального обслуживания.
3.10- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;	Демонстрация знаний о порядке предоставления социальных услуг и других социальных выплат
3.14- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	Демонстрация знаний об общей психологии и о сущности психологических процессов.
3.15- основы психологии личности;	Объяснение основных теорий формирования личности
3.16- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	Демонстрация знаний о современных представлениях личности, ее структуре и возрастных изменениях; Объяснение особенностей психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
3.17- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Обоснованный выбор приемов делового общения в коллективе. Демонстрация знаний основных правил профессиональной этики.
В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -проявление творческого подхода к выполнению задания; -положительная динамика результатов учебной деятельности; -своевременное и качественное выполнение задания; -определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; -умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты

	<p>решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; - применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников - понимание способов поиска и анализа информации - применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными справочно-правовыми системами - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения - понимание общих целей - способность координировать свои действия с другими участниками общения - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение - участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - соблюдение норм публичной речи и регламента;
ОК 7. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность добровольно брать на себя ответственность за общекомандный результат - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий результат деятельности
ОК 9. - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> - определение правовой базы, используемой в профессиональной деятельности; - выявление источников информации об изменениях правовой базы; - определение условий и результатов успешного применения правовой базы; - анализ правовой базы и выявление противоречий между реальными и идеальными условиями реализации правовой базы; - определение причины необходимости

	смены правовой базы или ее усовершенствования; -перечисление актов, в которых происходят или необходимы изменения
ОК 11. - Соблюдать правовой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	-соблюдение этнических и межкультурных норм; -установление психологического контакта. - соблюдение правового этикета,
ОК 12. - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.
В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:	
ПК 1.2. Осуществлять приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; Изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.

Контроль и оценка освоения МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

Таблица 3

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины (разделы/темы)	Проверяемые З, У, ОК и ПК (код)	Показатели оценки результата	Форма и метод контроля	Макс. кол-во баллов
Тема 2.1. Психологические аспекты инвалидности и старости	У.16,19 3.14 ОК4,5,6,7	Владение знаниями о психологических аспектах инвалидности и старости Умение определять психологические особенности психических процессов и особенности личности пожилого человека и инвалида.	Практическая работа	20 б

Тема 2.2. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	У16 3.15,16; 3. 4,5,6; ОК4,5,6,7	Формирование знаний о личности человека и ее изменениях у инвалидов и лиц пожилого возраста Умение определять конфликтные и эмоциональные состояния личности.	Опрос, практическая работа	20 б
Тема 2.3. Социально – психологический контакт и психологический климат коллектива	ПО 8,9 У17,18; 3.8,9,10,17; ОК,3,4,5,6,7,11,12	Владение эффективными приемами общения, с лицами пожилого возраста и инвалидами. Владение знаниями о социально-психологическом контакте и психологическом климате коллектива Наличие практического опыта с лицами пожилого возраста и инвалидами. Наличие практического опыта публичных выступлений и речевой аргументации.	Опрос, практическая работа	30 б
Тема 2.4. Правовые основы медико-социальной экспертизы	ПО 7, У15,19; 3.3,4,5,6; ОК1,3,4,5,6,7,9,11,12 П.К. 1.2, 1.3,1.6.	Формирование знаний о медико-социальной экспертизе. Умение оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизе. Наличие практического опыта информирования граждан по вопросам медико-социальной – экспертизы.	Опрос, практическая работа	30 б

3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

3.3.1 Типовые задания для текущей аттестации по МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности:

Тема 2.1. Психологические аспекты инвалидности и старости

Задания для оценки: У.1,2 3.1,2,3; ОК 4,5,6,7

Цель: овладеть знаниями и умениями о психологических аспектах инвалидности и старости

Задачи:

- знать психологические аспекты инвалидности и старости;
- уметь определять психологические особенности психических процессов и особенности личности пожилого человека и инвалида;

- знать особенности работы социального работника.

Практическая работа № 1

Максимальное количество баллов - 20.

Задание 1. В соответствии методическими рекомендациями по самостоятельной работе подготовите сообщение на тему "Психические состояния".

Максимально 5 баллов

Критерии оценки:

5 баллов - если в сообщении дано понятие психических состояний, понятие конкретного психического состояния, его характеристика. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

4 балла – если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

3 балла - если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения более 5 минут, речь четкая, ясная.

2 балла - если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

1 балл - если сообщение дано определение психического состояния, понятие конкретного состояния и дана не полная его характеристика. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

Задание 2. Дайте характеристику психических познавательных процессов.

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности	Изменения у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Максимально 5 баллов

Критерии оценки:

5 баллов - если перечислены все 7 психические познавательные процессы

4 балла если перечислены 6 психических познавательных процессов.

3 балла – если перечислены 5 психических познавательных процессов.

2 балла – если перечислены 4 психических познавательных процесса.

1 балла – если перечислены 3 психических познавательных процесса.

Задание 3. Раскройте понятие старение – как психофизиологический процесс.

Максимально 2 баллов

Критерии оценки:

2 балла – если дано определение понятие и виды старения.

1 балл – если дано определение понятия.

Задание 4. Дайте характеристику особенностей психических заболеваний: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона. _____

Максимально 3 баллов

Критерии оценки:

3 балла- если дана характеристика всех трех болезней

2 балла- если дана характеристика двух болезней

1 балл – если дана характеристика одной болезни

Задание 5 .В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе составьте профессиограмму социального работника (работа в группах по 3- 4 человека)

Максимально 5 баллов

Критерии оценки:

5 баллов – если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 6 разделов.

4 балла – если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит 5 разделов.

3 балла - если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 4 раздела.

2 балла - если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 3 раздела.

1 балл - если работа выполнена полностью: оформлена в соответствии с требованиями и содержит все 2 раздела.

Тема 2.2. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Практическая работа № 2

Максимальное количество баллов – 20.

Задания для оценки: У3; 3. 4,5,6; ОК4,5,6,7

Цель: овладеть знаниями о личности человека и ее изменениях у инвалидов и лиц пожилого возраста и уметь определять конфликтные и эмоциональные состояние личности.

Задачи:

- изучить основные теории личности и особенности личности у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- овладеть методиками проведения психологической диагностики лиц пожилого возраста.

Задание 1. Назовите проявления человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (на собственном примере, на примере литературного героя и т. п.).

Индивид	Личность	Субъект деятельности	Индивидуальность

Максимально 5 баллов

Критерии оценки:

5 баллов – если приведено 5 примеров.

4 баллов – если приведено 4 примера.

3 баллов – если приведено 3 примера.

2 баллов – если приведено 2 примера.

1 баллов – если приведен 1 пример.

Задание 2. Дайте разъяснения Особенностей теории личности 3. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона.

Максимально 3 балла

Критерии оценки:

3 балла- если раскрыты все три теории личности.

2 балла- если раскрыты две теории личности.

1 балл – если раскрыта одна теории личности.

Задание 3. Раскройте понятие личности и ее особенности проявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, психологические типы пожилых людей

Максимально 2 балла

Критерии оценки:

2 балла – если дано определение понятие и особенности проявления у пожилых людей и инвалидов и перечислены психологические типы пожилых людей.

1 балл – если дано определение понятие и особенности проявления у пожилых людей и инвалидов.

Задание 4. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе проведите психологическую диагностику лиц пожилого возраста. (работа в группах по 3-4 человека)

Максимально 10 баллов

Критерии оценки:

10 баллов - если выполнены все методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

9 баллов - если выполнены все методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

8 баллов - если выполнены 5 методик и оформлен отчет о проведении диагностики.

7 баллов - если выполнены 5 методик и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

6 баллов - если выполнены 4 методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

5 баллов - если выполнены 4 методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

4 балла - если выполнены 3 методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

3 балла - если выполнены 3 методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

2 балла - если выполнены 2 методики и оформлен отчет о проведении диагностики.

1 балл - если выполнены 2 методики и оформлен отчет о проведении диагностики с ошибками.

Тема 2.3. Социально – психологический контакт и психологический климат коллектива

Задания для оценки: ПО 2,3У4, 3.7,8; ОК,3,4,5,6,7,11,12

Практическая работа № 3

Максимальное количество баллов - 30.

Цель: овладеть эффективными приемами общения, с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Задачи:

- применять эффективные приемы общения с пожилыми людьми и инвалидами;
- овладеть знаниями о социально – психологическом климате коллектива.

Задание 1. Дайте характеристику видов психологического влияния: _____

Максимально 3 баллов.

Критерии оценки:

3 баллов – если дана характеристика 5 видов психологического влияния

2 баллов – если дана характеристика 4 видов психологического влияния

1 баллов – если дана характеристика 3 вида психологического влияния

Задание 2. Дайте характеристику социально – психологического климата.

Максимально 2 балла.

Критерии оценки:

2 балла – если дано понятие социально-психологического климата и его виды.

1 балл – если дано понятие социально – психологического климата.

Задание 3. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе подготовить презентацию на тему «Язык телодвижения» (работа в группах по 3-4 человека).

Максимально 5 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов - если в сообщении раскрыта тема, жесты наглядно продемонстрированы . Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

4 балла – если сообщение раскрыта только тема с частичной демонстрацией жестов. Время сообщения не превышает более 5 минут, речь четкая, ясная.

3 балла - если сообщение раскрыта тема, жесты наглядно продемонстрированы. Время сообщения более 5 минут, речь четкая, ясная.

2 балла - если сообщение раскрыта только тема с частичной демонстрацией жестов. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

1 балл - если сообщение раскрыта только тема с частичной демонстрацией жестов. Время сообщения более 5 минут, речь путанная.

Задание 4. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе подготовить реферат на тему: «Семья - важная ячейка общества»

Максимально 15 баллов.

Критерии оценки:

15 баллов – если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

12-13 баллов - если написан реферат согласно требованиям, но в оформлении его имеются ошибки. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

10-11 баллов - если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему не полностью. Публичное выступление сопровождается наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

8-9 баллов - если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления не более 7 минут. Речь четкая, ясная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

6-7 баллов - если написан и оформлен реферат согласно требованиям. Содержание реферата раскрывает тему. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления более 7 минут. Речь путанная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

4-5 баллов - если написан реферат согласно требованиям в оформлении имеются ошибки. Содержание реферата раскрывает тему не полностью. Публичное выступление сопровождается не наглядностью. Время выступления более 7 минут. Речь путанная. Каждый аргумент имеет доказательную базу.

1-3 баллов - если написан реферат согласно требованиям в оформлении имеются грубые ошибки. Содержание реферата раскрывает тему не полностью. Публичное выступление

сопровождается не наглядностью. Время выступления более 7 минут. Речь путаная. Каждый аргумент не имеет доказательную базу.

Задание 5 В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе провести опрос пожилых людей или инвалидов.(работа в группах по 2-3 человека)

Максимально 5 баллов

Критерии оценки:

5 баллов. – если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям. Сделаны выводы и предложены рекомендации на основании выводов.

4 балла - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям с ошибками. Сделаны выводы и предложены рекомендации на основании выводов.

3 балла - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям. Сделаны выводы.

2 балла - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям. Сделаны выводы и рекомендации, но с ошибками.

1 балл - если составлена и заполнена карта опроса согласно требованиям.

Тема 2.4. Правовые основы медико-социальной экспертизы

Задания для оценки: ПО 1,У5; 3.9,10; ОК1,3,4,5,6,7,9,11,12 П.К. 1.2, 1.3,1.6

Практическая работа № 4

Максимальное количество баллов - 30.

Цель: научиться оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизе.

Задачи:

- знать основные аспекты о медико-социальной экспертизе;

- уметь консультировать граждан по вопросам медико-социальной – экспертизы.

Задание 1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы _____

Максимально 2 балла

Критерии оценки:

2 балла - если раскрыто понятие медико-социальной экспертизы.

1 балл – если раскрыто понятие медико-социальной экспертизы с незначительными ошибками.

Задание 2. В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе заполните акт освидетельствования в бюро МСЭ

Максимально 10 баллов

Критерии оценки:

10 баллов – акт заполнен без ошибок, все утверждения аргументированы

7-9 баллов- акт заполнен без ошибок, но не все утверждения в нем аргументированы.

5-6 баллов - акт заполнен с ошибками 1-2 штуки, все утверждения аргументированы

3-4 балла - акт заполнен с ошибками 1-2 штуки, не все утверждения в нем аргументированы.

1-2 балла- акт заполнен с ошибками более 3 штук., не все утверждения аргументированы.

Задание 5. На основании методических рекомендаций заполните индивидуальную программа реабилитации.

Задание 3 В соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе заполните лист нетрудоспособности

Максимально 5 баллов

Критерии оценки

- 5 баллов – лист нетрудоспособности заполнен без ошибок
4 балла – лист трудоспособности заполнен с 1 ошибкой.
3 балла – лист нетрудоспособности заполнен с 2 ошибками.
2 балла – лист нетрудоспособности заполнен с 3 ошибками.
1 балл - лист нетрудоспособности заполнен с 4 ошибками.

Задание 4. Дайте понятие инвалидности и категории инвалидности. _____

Максимально 3 балла

Критерии оценки:

- 3 балла - если дано определение инвалидности и раскрыто содержание 3 категорий инвалидности
2 балла - если дано определение инвалидности и раскрыто содержание 2 категории инвалидности
1 балл – если дано определение инвалидности.

Задание 5. В соответствии с методическими рекомендациями по практическим (семинарским) занятиям заполните индивидуальную программу реабилитации инвалида.

Максимально 10 баллов

Критерии оценки:

- 10 баллов – карта заполнена без ошибок, все утверждения аргументированы
7-9 баллов- карта заполнена без ошибок, но не все утверждения в ней аргументированы.
5-6 баллов - карта заполнена с ошибками 1-2 штуки, все утверждения аргументированы
3-4 балла - карта заполнена с ошибками 1-2 штуки, не все утверждения в ней аргументированы.
1-2 балла- карта заполнена с ошибками более 3 штук., не все утверждения аргументированы.

3.3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Перечень вопросов к экзамену.

- Место социальной психологии старения в системе научного знания
- Категории, объект и предмет социальной психологии старения
- Виды и методы исследования в социальной психологии старения
- Особенности исследовательской работы в социальной психологии старения
- Личность как предмет исследования в психологии
- Социально-психологические качества личности
- Пожилой человек как субъект возрастных изменений
- Понятия старость, старение, кризис пожилого возраста
- Изменение высших психических функций при старении
- Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей
- Интеллект и характер в позднем возрасте
- Особенности эмоционально-волевой сферы лиц пожилого возраста
- Самооценка и мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
- Особенности социальных ролей и межличностного взаимодействия лиц пожилого возраста
- Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе
- Общение пожилых людей как сфера социализации
- Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Взаимная зависимость

- Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой
- Конфликт поколений
- Семейная помощь и уход за пожилыми людьми
- Определения семейного помощника и семейной помощи
- История развития проблемы инвалидности в России
- Категории инвалидности
- Государство и социальная защищенность инвалидов
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограничения возможностей
- Психические процессы и изменения у людей с ограничениями здоровья
- Традиционные модели инвалидности и их барьеры
- Современные модели инвалидности России и зарубежья
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Особенности социализации инвалидов
- Социальная реабилитация инвалидов
- Социально-психологическая адаптация инвалидов
- Социальная и личностная идентичность инвалидов
- Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ограничениями здоровья
- Социально-психологические проблемы детей с ограничениями здоровья
- Методы и приемы реабилитации детей-инвалидов
- Развитие личности ребенка с ограничениями здоровья, проживающего в стационарных условиях
- Особенности психических процессов детей-инвалидов (дети с нарушением слуха и зрения)
- Особенности общения с инвалидами
- Практические применения психологии в области социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья
- Психологическое консультирование детей с ограничениями здоровья
- Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми и людьми с ограничениями здоровья

Практические задания к экзаменационным билетам

Практическое задание № 1.

1. Аня пришла в гости к Тани у нее в гостях была женщина, которая распространяет косметику. Тамара Васильевна предложила Ане посмотреть Новогодний каталог косметики и попробовать на себе новинки кремов с запахам персика. После такого вежливого обращения Аня купила крем себе и маме.

2. Таня поздно вернулась в общежитье. Свет в комнате не горел, она зашла в темную комнату и несколько секунд ничего не видела, потом она разглядела, что на самой дальней кровати гадали Оля и Маша, в комнате пахло духами сирень, Таня вдохнула запах сирени и вспомнила свой выпускной вечер и прогулки под луной с Сашей.

Вопросы: О какой закономерности ощущения идет речь? Что такое ощущения и какие вы еще знаете закономерности ощущений? (приведите примеры)

Практическое задание № 2.

1. Оля узнавала Никиту и зимой и летом, был он одет в пиджак или в шубу, был он один или с друзьями ,был в настроении или расстроен, даже когда он переоделся в костюм Деда Мороза , Оля без труда узнала его большие голубые глаза.

2. Катя прогуливалась по вечерней улице и увидела знак на желтом треугольнике черный восклицательный знак – знак опасность, она уже раньше видела этот знак,

прошлый опыт помог Кате избежать опасности – она вовремя заметила открытый канализационный люк.

Вопросы: О каких закономерностях восприятия идет речь? Что такое восприятия и какие вы еще знаете закономерности восприятия? (приведите примеры)

Практическое задание № 3

Выберите ситуации, которые характеризуются произвольным запоминанием или воспроизведением

1. Катя на отлично рассказала теорему, которую учила вечером.
2. Оля увидела Мишу и вспомнила вечернюю прогулку по Лунной.
3. Миша до мельчайших деталей помнил 1 сентября первого класса.
4. Глеб на уроке литературы цитировал сонет Шекспира, услышанные однажды от бабашки
5. Жени на день рождения подарили щенка - этот момент он запомнит на долго.
6. Паша два месяца учился водить машину.
7. Лена учила строение собаки на своем щенке Пушке.

Вопросы: Какие процессы памяти вы знаете? Чем произвольное запоминание и воспроизведение отличается от произвольных.

Практическое задание № 4

1. Вова умеет одновременно читать книгу, смотреть телевизор, писать текст, кушать картошку.

2. «...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...» (Ю. Бондарев «Выбор».)

Вопросы: О каких свойствах внимания идет речь? Что такое внимание и какие вы еще знаете свойства внимания?

Практическое задание № 5

1. В течение 5 секунд ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит 5 секунд, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, сколько предметов насчитал ребенок.

2. Учитель объяснял ребятам новый материал, в кабинете стояла тишина, все ребята внимательно слушали учителя, когда в коридоре раздался писк, все ребята посмотрели на дверь.

Вопросы: О каких свойствах внимания идет речь? Что такое внимание, и какие вы еще знаете свойства внимания?

Практическое задание № 6

1. По вечерам Катя, прежде чем заснуть представляла себе, как она танцует с Сашей на выпускном балу.

2. Сережа прятался под столом, он боялся, что зеленые человечки найдут его в любой момент.

Вопросы: О каких видах воображения идет речь? Что такое воображение, и какие вы еще знаете виды воображения?

Практическое задание № 7

1. Миша длительное время коллекционировал старинные монеты России, он менялся с друзьями, копил деньги для покупки новых монет, мечтал купить книгу о монетах, когда он приходил в гости он первым делом спрашивал: «А у вас есть старинные монеты?»

2. Петя был по жизни оптимистом, он был уверен, чтобы не случилось, все будет хорошо. Мама с детства говорила Пети, что оптимистам легче живется по жизни.

Вопросы: О какой характеристике личности идет речь? Какие вы еще знаете характеристики личности? (приведите примеры).

Практическое задание № 8

1. Женя без труда вставал по утрам в университет, даже когда поздно ложился, он всегда говорил себе: «Надо», и шел в университет. Он всегда мог сказать друзьям: «Нет, я не пойду с вами гулять», когда было необходимо учить экзамен.

2. Ольга всегда отличалась постоянной сменой настроения, она очень эмоционально реагировала на все новое, что появлялось в ее жизни, ее подруга Алена наоборот была всегда сдержана в выражениях эмоций, она считала, что эмоции в жизни человека только мешают?

Вопросы: О какой черте характера идет речь? Что такое характер, и какие еще вы знаете, черты характера? (приведите примеры?)

Практическое задание № 9

О каких факторах восприятия общения идет речь:

1. Все подруги Ольги говорили. Что Вова плохой мальчик, так как он курит, и Оля сама, в конце концов, начала верит, что это правда.

2. Кате не нравился Миша, и она к нему плохо относилась, а Миша очень хорошо к ней относиться, он провожал ее до дома, приносил ее любимые конфеты.

Вопросы: О каких факторах восприятия общения идет речь? Что перцепция, и какие еще вы знаете, факторы восприятия? (приведите примеры?)

Практическое задание 10

Миша медик по образованию и его друг Вася простой рабочий, часто сорились, так как не понимали друг друга, когда Миша пытался объяснить Васе на научном языке к чему может привести его заболевание, Вася начинал беситься и кричать: «Не умничай!».

Вопросы: О какой структуре общения идет речь, дайте ей характеристику.

(приведите примеры).

Практическое задание 11

О каких механизмах межличностного и межгруппового восприятия идет речь:

1. Катя однажды оказалась на вечеринке с другом, потом друг куда – то исчез. Кате не хотела идти домой и она решила остаться. Катя подошла к незнакомой девушке и спросила: «Как дела?», а потом они болтали о погоде, о новинках моды, о популярном пивце.

2. У Вики случилась беда, у нее потерялся котенок, со своим горем она пришла к Коле. Коля слушал ее и чувствовал, как Вике больно, он смог почувствовать и понять, что твориться в душе Вики.

3. Женя пришел в новый класс, впервые пять минут общения с ребятами, он разделил весь класс на группы, глядя на их одежду: ребята из небогатой семьи, ребята из богатой семьи и ребята, имеющие средний достаток.

Вопросы: Какие механизмы межличностного и межгруппового восприятия вы еще знаете? (приведите примеры) Что такое интеракция?

Практическое задание 12

Какое эмоциональное состояние испытывают герои:

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.

– Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся

на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне

Вопросы: Какие еще вы знаете эмоциональные состояния? (приведите примеры) Что такое эмоции?

Практическое задание Ⓛ 13

Какое эмоциональное состояние испытывают герои:

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Падите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Вопросы: Какие еще вы знаете эмоциональные состояния? (приведите примеры) Роль эмоций в жизни человека?

Практическое задание Ⓛ 14

Ученик 5 класса Саша Иванов стремителен и порывистый. Саша сразу обращают на себя внимание. Даже когда он сидит за партой и слушает учителя, его сразу можно выделить по выразительной мимике, энергичной жестикуляции. Отвечая у доски, он быстро переминается с ноги на ногу («бег на месте»- шутят товарищи), отвечает торопливо, захлебываясь словами, резко жестикулируя. Однажды во время ответа он опрокинул рукой на столе учителя баночку с цветком и даже не заметил этого. Всегда он готов к порыву, быстрой реакции. Вот учитель попросил дежурного ученика принести мел. Пока тот собирался выполнить просьбу, Саша уже сорвался с места и скрылся за дверью – побежал за мелом. Саша – увлекающаяся натура, все поручения, за которые он берется, выполняет пылко и увлеченно, даже страстно, успешно, но часто может не доводить начатое дело до конца. Саша совершенно не умеет себя сдерживать, часто срывается, по ничтожным поводам вспыскивает, как порох, говорит дерзости учителям и родителям. Он осознает, когда остынет, что нельзя так поступать, но, как говорит, ничего поделаться с собой не может.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание Ⓛ 15

Марина ученица 4 класса очень застенчивая и робкая, она всегда старается ходить не заметно. Впечатление такое, что она глубоко переживает чего-то неприятное, неожиданное и боится любой шутки и переживает по малейшему поводу: даже безобидная шутка или легкая ирония в ее адрес вызывает обиду, которую переживается очень болезненно. На спектаклях детского театра и при прочтении

книг она также глубоко переживает за действующих лиц. Она чувствует себя не уверенно, когда оказывается в центре внимания. Отвечая на уроке, Марина краснеет, часто теряется. Умственная работа, если она напряженная, но очень интересна, вызывает у Марины быстрое утомление. При общении с людьми Марине иногда приходится делать частые перерывы. Девочка охотно станет преданным и верным другом, она отличается отзывчивостью, но внушаема, часто зависит от поведению других детей. Марина охотно и успешно увлекается музыкой, любит ухаживать за цветами, писать цветы. Тогда она преображается, и становится более оживленной.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание ⌚ 16

Ученик 3 класса Анатолий очень живой и подвижный мальчик, на уроках – непоседа, часто отвлекается, вертится, разговаривает с товарищами. Выразительное лицо, подвижная мимика, озорные глаза. Реагирует на самые незначительные события в классе. Всегда в окружении товарищей, с увлечением рассказывает им о хоккейных матчах, прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах. Анатолий вообще легко ориентируется в новой обстановке; например, в день отъезда в лагерь он познакомился почти со всеми ребятами отряда.

Анатолий быстро увлекается любым новым делом, доводит начатое дело до конца.. Когда работа интересна, он делает все быстро – еще не решил до конца задачу, а уже тянет руку, чтобы сказать ответ. Если ответ оказался неправильным, не ищет нового решения задачи, а уже занят чем-то другим.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание ⌚ 17

Ученик 3 класса Володя все делает медленно, спокойно, неторопливо. Когда его спрашивают на уроке, он медлен но встает, помолчит немного и, если знает урок, начинает неторопливо монотонно рассказывать; если он не уверен твердо что хорошо знает материал, молчит, не отвечает на вопросы учителя. Медлительность Володи возмущает учительницу, и он; редко его спрашивает. Мальчика любят в классе, товарищи иногда беззлобно подтрунивают над его медлительностью, тормозят его на переменах. Володя – хороший товарищ, добродушный крайне редко выходит из себя, его трудно и рассердить и рас смешить. За все время обучения никто не слышал громкого смеха Володи.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание ⌚ 18

"У семилетнего Олега родители в разводе. Мать требовательная, авторитарная, очень «давит» на ребёнка. У отца, который живёт один, периодические запои Олег возбудим, капризен, раздражителен. На вопрос учителя-«Как тебе живётся дома?» мальчик отвечает: «Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и

очень плохой. Он большой и сильный. Он умеет кататься на коньках, играть в шахматы, строить, пилить». «И ты, наверное, хочешь быть добрым, как мама, и интересным, как папа?» «Нет, я не хочу быть таким. Когда я вырасту, то никогда не брошу своих детей. У моих детей будут и папа,

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание ⌚ 19

Идёт урок математики в 3 классе.. Коля решает примеры у доски, сбивчиво объясняя их решение. Он робко называет ответ;

- Триста один.
- Как триста один? – громко, с негодованием спрашивает учительница.
- Триста два, – робко отвечает ученик
- Как триста два? – ещё больше гневается учительница.
- Триста двадцать, – заикаясь, шепчет, ребёнок.
- Ну, наконец-то. Садись на место. Не видать тебе «четвёрки» за четверть.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание ⌚ 20

К дню рождения Алёна готовилась основательно. Ей исполнилось 13 лет. Она покрасила в яркий рыжий цвет волосы, заплела много тоненьких косичек, навела зелёные тени в цвет зелёного лака на ногтях, надела лёгкий зелёный сарафанчик, хотя на улице был декабрь, и пришла и школу. Настроение у неё было радужное, душа пела. Но счастье закончилось, когда учительница литературы вызвала её наизусть читать поэму Пушкина «Полтава». На приглашение учительницы девочка дерзко ответила: "Мария Ивановна, я ведь только вчера отвечала». «Ну и что же, – париропала ей педагог, – если вчера отвечала, так сегодня можно лодырем сидеть или ты на конкурс «Кикиморы болотной» готовилась и не выучила? Садись – «два»!.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание ⌚ 21

Вова Алёхин попал в 5 «Б», оставшись на второй год. Белобрысый, худенький, низкорослый, но ловкий и жилистый мальчишка, перед которым трепетали даже старшеклассники. Несколько раз его уличали в кражах: он воровал ручки, маркеры, завтраки. Однажды вытащил половину зарплаты у математички. Лучшим ученикам от него прохода не было. Он дразнил их всяческий. Но однажды именно Вова спас школу от наводнения, заткнув некой частью своего тела огромную дыру в лопнувшей трубе.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание ⌚ 22

Ксении 14 лет. Ксения в школу пришла заплаканной. Классная руководительница, ласково погладив девочку по голове, мягко обратилась: «Расскажи». Девушка, всхлипывая, поведала: «Дома плохо, отец и мать каждый день лаютя. Развелись, стало ещё хуже, никак не разъедутся. Папа сказал, что я расту блудницей.

Но у меня всего один друг – Андрей. Мы с ним даже не целовались. Мои родители Андрея даже не видели. А тут ещё девчонки стали «звонить», что я по рукам пошла. Меня мама и отлупила. Вот смотрите, какой синяк на руке». Девушка подняла рукав кофточки, обнажив тёмно-фиолетовое пятно.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание Ⓛ 23

Гена у них единственный ребенок и сообразителен. Классной руководитель, беседуя с родителями и мальчиком, спрашивает, почему он убегает из дома. На что мальчик отвечает: «Я им мешаю жить! А что я им делаю? Иногда музыку включаю... Ракету сделал и запустил – кричат, что всё провоняло... Опять мешаешь жить... Вот я и ухожу, стараюсь не приходиться подольше. Опять кричат: «Где ты шляешься? Издеваешься? Нарочно заставляешь волноваться?» Собаку принёс – шерсти много, грязь развёл. Кота взял – опять плохо. Тогда зачем они меня рожали?»

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание Ⓛ 24

Володя написал сочинение «Как я отношусь к своим «двойкам» он написал: «Двойки» родителям приносят большой вред. Им от них очень худо. Но учителя их все равно исправляют, потому что начальство их за «двойки» ругает». Под сочинением была выведена большая жирная «двойка» и каллиграфическим почерком учительницы написано: «Вова, тетрадь – это официальный документ ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь» и ниже – четкая подпись учительницы.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание Ⓛ 25

Учительница беседует с мамой своего ученика.

– Уж очень хочу я разладить дружбу сына, – признается мать. – Не люблю я этого Сережу. А мой, Толик неразлучен с ним. Чего я только не делала: и выгоняла дружка, и своего к нему не пускала, а они все дружат!

– что же Вам не нравится в этой дружбе?

– Не знаю, но не по душе он мне. Хулиганистый, озорной.

– А Вы уверены, что всегда виноват Сережа, а не Толик?

– Оба хороши, но, думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

– Но ведь Сережа – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

– не люблю я его мать. Мы соседями были. – и добавила категорично: – Добьюсь своего... Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

5 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Перечень заданий на квалификационный экзамен

по МДК.01.01 Право социального обеспечения

Вариант 1

Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период обучения в средне – специальном учебном заведении – 2 года, период военной службы по призыву – 2 года, период работы водителем городского пассажирского транспорта – 10 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев, период ухода, осуществляемого за инвалидом II степени – 2 года. Возраст заявителя – 60 лет.

1. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?
2. Подсчитайте страховой стаж заявителя.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии по старости данному заявителю?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 2

Заявительница обратилась за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период получения высшего профессионального образования по очной форме обучения – 5 лет, период педагогической деятельности в государственных образовательных учреждениях для детей – 8 лет, период ухода за ребенком – 4 года, период получения пособия по безработице – 8 месяцев, период работы с осужденными в качестве служащего учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы – 4 года. Возраст заявительницы – 55 лет.

1. Имеет ли заявительница право на страховую пенсию по старости?
2. Подсчитайте страховой стаж.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии по старости данной заявительнице?
6. Как определяется размер пенсии в данном случае?
7. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 3

Заявительница обратилась за назначением досрочной страховой пенсии по старости, в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей. Стаж ее работы составляют следующие периоды: 17 лет в общеобразовательной школе, 8 лет в

учреждении дополнительного образования «Дом творчества для детей и юношества».

1. Имеет ли заявительница право на досрочную страховую пенсию по старости?
2. Подсчитайте специальный и страховой стаж.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии по старости данной заявительнице?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 4

Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию.

1. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.
2. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии Вологодину?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 5

Рядовой Бедов, 22 г., во время прохождения военной службы по призыву погиб при исполнении служебных обязанностей. Его 73-летняя бабушка обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука. Заявительница пояснила, что у неё также имеются дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако они с ней не проживают, нигде не работают и не зарегистрированы в качестве безработных.

1. Будет ли Бедовой назначена пенсия по случаю потери кормильца?
2. Если да, то каков будет её размер?
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 6

Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период военной службы по призыву – 2 года, период работы дворником в детском саду – 12 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев. Возраст заявителя – 60 лет.

1. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?
2. Подсчитайте страховой стаж заявителя.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 7

Герасимова родила и воспитала до 8 лет 4-х детей, пятого ребенка (от первого брака мужа) удочерила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда. До рождения детей в течение 10 лет она была занята на работах по Списку №2.

1. По какому основанию, и в каком возрасте возможен ее выход на пенсию?
2. Подсчитайте страховой стаж Герасимовой.
3. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
4. Какие документы необходимы для назначения пенсии в данном случае?
5. Как определяется размер пенсии в данном случае?
6. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 8

Шубко в течение 15,5 лет работал в районах Крайнего Севера. Во время работы в северных условиях, в течение 5 лет он был занят на работах, предусмотренных Списком № 1. После возвращения на родину в Ивановскую область Кожевников 5 лет работал по Списку №1, а позже еще 6 лет в должности руководителя отдела сбыта в коммерческой организации.

1. Какова продолжительность общего и специального страхового стажа Кожевникова?
2. По какому основанию, в каком возрасте возможен его выход на пенсию?
3. Изменится ли решение, если после возвращения на родину в Ивановскую область Кожевников не продолжил трудовую деятельность?
4. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?
5. Какие документы необходимы для назначения пенсии в данном случае?
6. Как определяется размер пенсии в данном случае?

7. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 9

Семенов (55 лет) 16 лет проработал в должности хирурга в отделении хирургического профиля муниципального учреждения здравоохранения расположенного в сельской местности.

1. Имеет ли Семенов право на назначение страховой пенсии по старости?

2. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?

3. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?

4. Как определяется размер пенсии в данном случае?

5. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 10

За трудовой пенсией по случаю потери кормильца обратилась вдова гр. Берестова (45 лет), женщина не работает, занята воспитанием пасынка – сына Берестова (4 года) и своей дочери от первого брака (7 лет). Также в составе семьи: мать Берестова (80 лет); сын Берестова от первого брака (21 год, курсант военного училища) с супругой (19 лет, находится в отпуске по уходу за их совместным годовалым ребенком).

1. Определить право членов семьи Берестова на страховую пенсию по потере кормильца?

2. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения?

3. Какие документы необходимы для назначения страховой пенсии в данном случае?

4. Как определяется размер пенсии в данном случае?

5. Как осуществляется установление, назначение, перерасчет и индексация страховых пенсий?

Вариант 11

Во время рабочего дня гр. Стерхов был госпитализирован с приступом стенокардии. После стационарного лечения он был направлен на долечивание в санаторно-курортное учреждение. После возвращения к трудовой деятельности Стерхов был переведен на четыре месяца на другую работу не противопоказанную по состоянию здоровья, а затем направлен в санаторий по путевке за счет предприятия. Страховой стаж Стерхова 7 лет. Средний заработок Стерхова – 25 000 рублей.

1. Имеет ли Стерхов право на пособие по временной нетрудоспособности?

2. Куда Стерхову необходимо обратиться за назначением пособия?

3. Какие документы необходимы для назначения пособия?

4. Как определяется размер пособия в данном случае?

5. Как осуществляется назначение и выплата пособия?

Вариант 12

Имеют ли право на компенсационную выплату следующие лица:

- Зверева, студентка первого курса вуза (17 лет), осуществляющая уход за бабушкой (85 лет) и получающая стипендию;
- Большова, пенсионерка по старости, осуществляющая уход за мужем-инвалидом ВОВ;
- Стрельцова (53 года), не работает, осуществляет уход за соседкой по лестничной клетке;
- Соколов, предприниматель, помогающий материально пожилой супружеской паре – инвалидам по зрению.

1. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам назначения компенсационных выплат?

2. Какие документы необходимы для предоставления компенсационных выплат?

3. Как определяется размер компенсационных выплат в данных случаях?

4. Как осуществляется назначение и выплата компенсационных выплат?

Вариант 13

Могут ли быть установлены ежемесячные денежные выплаты нижеперечисленным лицам:

- Комарову – участнику Великой Отечественной войны;
- Соловьеву – Герою Российской Федерации;
- Ереминой – труженице тыла;
- Рогачеву – жителю блокадного Ленинграда;
- Васильеву – пенсионеру по старости, проживающему в г. Ижевске;
- Шубину – ликвидатору последствий катастрофы на ЧАЭС;
- Геворкян – дочери умершего инвалида войны;
- Логанову – инвалиду третьей группы.

1. Какой орган, и в каком порядке осуществляется прием граждан по вопросам назначения ежемесячных денежных выплат?

2. Какие документы необходимы для предоставления ежемесячных денежных выплат?

3. Как определяется размер ежемесячных денежных выплат в данных случаях?

4. Как осуществляется назначение и выплата ежемесячных выплат?

Вариант 14

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми

родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности.

1. На какие пособия она имеет право и в каком размере?
2. Куда ей следует обратиться за назначением пособий?
3. Какие документы необходимы для назначения и выплаты пособий в данном случае?
4. Как осуществляется назначение и выплата данных пособий?

Вариант 15

Корягин служит в армии по призыву. Его жена не работает, ухаживает за новорожденным ребенком.

1. На какие виды пособий имеет право Корягина как жена военнослужащего по призыву?
2. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?
3. В каком размере осуществляется выплата пособий в данном случае?
3. Из каких источников производится их финансирование?

Вариант 16

После проведенной вакцинации Грачев тяжело заболел. Причиной его заболевания стало поствакцинальное осложнение. После длительного лечения Грачеву была установлена инвалидность. Через год после установления инвалидности Грачев скончался вследствие поствакцинального осложнения.

1. На какие виды социальных выплат имел право Грачев, а после смерти Грачева его семья?
2. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?
3. В каком размере предоставляются социальные выплаты в данном случае?
3. Из каких источников производится их финансирование?

Вариант 17

Петров служил по контракту в органах МВД. В феврале 2014 года он был привлечен к операции по борьбе с терроризмом, был ранен и стал инвалидом.

1. Имеет ли Петров право на социальное пособие?
2. Если да, то в каком размере, и из каких источников оно будет финансироваться?
3. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?

Вариант 18

В связи с ликвидацией предприятия, был уволен Карпов в возрасте 58 лет. Общий трудовой стаж его работы составлял 40 лет. Орган службы занятости отказал выплачивать Карпову пособие по безработице, ссылаясь на то, что он может оформить досрочную пенсию по старости.

1. Правомерен ли отказ в выплате пособия по безработице?
2. Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить?
3. В каком размере предоставляется в данном случае?
4. В течение какого срока Карпов может получать пособие, если он откажется от получения досрочной пенсии?

Вариант 19

Ветрова является предпринимателем без образования юридического лица. С января 2014 г. она зарегистрировалась в добровольном порядке в территориальном отделении ФСС в качестве взносовплательщика. В августе 2014 г. она родила девочку.

1. На какие виды пособий она имеет право?
2. Каковы размеры указанных пособий?
3. Куда ей следует обратиться за их назначением и какие документы представить?
4. Как изменится решение Задачи, если она не зарегистрирована в территориальном отделении ФСС в качестве взносовплательщика?

Вариант 20

Коркина обратилась за социальным пособием на погребение своей матери.

1. В какой орган ей необходимо обратиться?
2. При каких условиях и в какой срок Коркиной может быть назначено и выплачено данное пособие?
3. Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия?
4. В каком размере выплачивается данное пособие?

Вариант 21

Иванов, являющийся инвалидом вследствие военной травмы, полученной в результате боевых действий, при прохождении военной службы по призыву обратился в Пенсионный фонд за назначением пособия.

1. Имеет ли право Иванов на назначение социального пособия?
2. Если да, то на основании чего и в какой орган ему необходимо обратиться за назначением пособия?
3. Какие документы необходимо предоставить для назначения пособия?
4. В каком размере выплачивается данное пособие?

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

МДК 02.02 Психология социально-правовой деятельности Печень ситуативных задач.

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

- 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**
- 2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?**
- 3. Определите основные этапы работы над проблемой.**

Ответ:

1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.
3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Ситуационная задача № 2.

Вы решили создать консультационный психологический центр. **Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?**

Ответ:

Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание.

Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности.

На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.

Критерии: месторасположение и интерьер.

Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ :

У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее.

У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни.

Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Ситуационная задача № 4.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

- 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**
- 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**
- 3. Определите основные этапы работы над проблемой.**

Ответ :

Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя.

Чтобы помочь ребенку, нужно:

- а. Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз.
- б. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои.
- в. Избегать ненужных разлук с ним.
- г. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся.
- е. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его.

f. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

Ситуационная задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», – говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

- 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**
- 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**

Ответ:

Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны.

Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

Ситуационная задача № 6.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что

говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Ответ:

Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:

1-я: *Отрицание, неприятие.* «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду.

2-я: *Протест.* «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет.

3-я: *Просьба об отсрочке.* «Не сейчас, - еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь.

4-я: *Депрессия.* Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть.

5-я: *Принятие.* Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов.

Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.

Ситуационная задача № 7.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Ответ:

В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями.

Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить.

Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.

Ситуационная задача № 8.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ответ:

Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Ситуационная задача № 9.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ответ:

Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.

Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками.

Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга.

Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым.

Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга (у).

Ситуационная задача № 10.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ответ:

В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.

Ситуационная задача № 11.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Ответ:

Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью.

Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну.

Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.

Ситуационная задача № 12.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса

убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ:

Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.

Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.

Ситуационная задача № 13.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ответ:

Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.

Ситуационная задача № 14.

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Ответ:

Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Ситуационная задача № 15.

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

Ситуационная задача № 16.

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ответ:

Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Ситуационная задача № 17.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем;

посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком.

Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помните, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.

Ситуационная задача № 18.

Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

- а) в уровне психического здоровья клиентов;
- б) в распределении ответственности;
- в) в компетентности психолога;
- г) в объеме психодиагностической работы.

Назовите еще несколько различий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: юрист

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения программы

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) входящей в укрупненную группу специальностей 030900 Юриспруденция, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организационное обеспечение деятельности социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников сферы пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель – дать теоретические знания и практические умения по организационному обеспечению деятельности социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации

Задачи:

- научить поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;
- научить выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;
- научить организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

умение:

- У 1. поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- У 2. выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- У 3. участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- У 4. взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- У 5. собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- У 6. выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- У 7. принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- У 8. осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- У 10. направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- У 11. разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- У 13. применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- У 14. следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знание:

- З 1. нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- З 2. систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- З 3. организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- 3 4. передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- 3 5. процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- 3 6. порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- 3 7. документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- 3 8. федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- 3 9. Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формируемых в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	зачет	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Защита курсового проекта Оценивание выполненных самостоятельных работ.
УП 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного	зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике

фонда Российской Федерации (ПФР)		
ППО2.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	-анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. -отслеживание изменений в области профессиональной деятельности; -использование изменений в профессиональной деятельности для различных категорий граждан;
ПК2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	-использование полученных знаний для анализа социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению -умение находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; -умение проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
ПК2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	-умение формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; использование компьютерных программ для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;

<p>ВПК 2.4.Организовывать работу с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживание изменений в назначении, перерасчета, перевода и - использования изменений в социальном и пенсионном законодательстве в компьютерных сетях. - отбор и использование информации для эффективного профессионального и личностного развития; - решение профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов практической работы, самостоятельной работы с использованием информационных технологий.
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуации на рынке труда. -быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. - участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного метода и способа выполнения работы; -анализ выполненного задания
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - ответственность за свой труд.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и структурирование информации. - нахождение и использование источников информации.
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -терпимость к другим мнениям и позициям. - оказание помощи участникам команды. - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа и самооценки в процессе учебной деятельности, учебной и производственной практики.
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач профессионального и личностного развитие;

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- отбор и использование информации для эффективного профессионального и личностного развития;
ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-отслеживание изменений в области профессиональной деятельности; -использование изменений в профессиональной деятельности
ОК12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	-быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - ответственность за свой труд.

К дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические работы/задания, и, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам в рамках данного профессионального модуля.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ).

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

3.1. Текущий контроль для оценки освоения МДК 1:

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные, задачи.

Контрольная работа №1 «Виды социального обеспечения».

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 4,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Определите государственные органы социальной защиты населения.
2. Рассмотрите организацию управления социальной защиты населения.
3. Выявить цели, задачи и функции Министерства здравоохранения и социального развития.
4. Определите органы социальной защиты населения областей, краев, их правовое положение, задачи, функции, структура.
5. Дайте общее понятие государственной системы социального обеспечения и социальной защиты.
6. Охарактеризуйте социальное обеспечение как комплекс общественных отношений.
7. Дайте общую характеристику основных направлений деятельности органов социальной защиты населения на уровне субъектов РФ.
8. Выявите задачи и функции территориальных учреждений социальной защиты населения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. [Текст] / В.П. Галаганов. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М. : Владос, 2018.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М. : Проспект, 2019.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2018. – 416 с.

Конституция РФ [Текст] - М. : Проспект, 2018.

Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения [Текст]: учебник / М.И. Лепихов. - М.: Академия, 2019.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Е. Мачульская - М.: Академия, 2019.

Никонов, Д.А. Право социального обеспечения России [Текст] / Д.А. Никонов. – М. : Академия, 2019. -

Право социального обеспечения [Текст]: конспект лекций..- М.: Академия, 2018.

Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М. : Проспект, 2019. - 640 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Президентской библиотеки им. Ельцина - www.prlib.ru

Мировая Цифровая Библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

Информационно-справочный портал - www.library.ru/

Информационный портал школьных библиотек России Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА) <http://www.rusla.ru/rsba/>

Официальный сайт Минобрнауки РФ – www.mon.gov.ru

Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) <http://www.gpntb.ru>

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

Контрольная работа № 2

«Социальная защита населения. Внебюджетные фонды. Министерство труда и социальной защиты населения».

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 4,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1 вариант

- 1 Словарный диктант: Социальная защита, внебюджетные фонды, Фонд обязательного страхования РФ
- 2 Заполните таблицу: Система социального обеспечения.

<i>Вид системы социального обеспечения</i>	<i>Характеристика</i>
Пенсионная система	?
?	Связана с решение проблем материнства, отцовства и детства , вынужденного переселения и безработицы
?	Наряду с денежной формой социального обеспечения в виде пенсий и пособий, действует и широко разветвленная натуральная форма государственная система социального обеспечения.
Система социальной охраны здоровья граждан	?
?	Способ удовлетворения потребностей в виде денежной и натуральной формы
Система социальных льгот и преимуществ	?

- 3 Заполните схему: Принципы социальной защиты.



- 4 Составьте схему структура УПФР
- 5 Укажите закон откуда взяты высказывания:
 - 1.«Военнослужащие, в том числе уволенные в запас (отставку), военнообязанные, призванные на военные сборы, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел и органов государственной безопасности, работники указанных органов, работники Министерства обороны СССР и работники Министерства обороны Российской Федерации, сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы»
 - 2.«...выдача месячного проездного билета либо денежной выплаты с последующей корректировкой ее размера в соответствии с фактически понесенными транспортными расходами работникам учреждений, чья профессиональная деятельность связана с разъездами»
 3. «пособие по беременности и родам, выплачиваемое женщинам, указанным в абзаце втором статьи 6 настоящего Федерального закона (за исключением пособия по беременности и родам, выплачиваемого женщинам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством)»

2 вариант

- Словарный диктант:
Социальный риск, Пенсионный фонд, Фонд обязательного медицинского страхования,
- Заполните таблицу: Сравнительная характеристика социального страхования и социальной помощи

<i>Признаки для сравнения</i>	<i>Социальная помощь</i>	<i>Социальное страхование</i>
Источники финансирования	Финансируется за счет бюджета разных уровней	?
?	?	Охватывает всех трудящихся и их семей, так как социальное страхование обязательно
Основания для получения выплат по социальному обеспечению	?	?
?	Размер пособия и другой помощи не связан с предшествующей заработной платой или уровнем жизни	Уровень взносов и выплат прямо связан с его прежним заработком

3. Заполните схему: Система внебюджетных фондов.



- Составьте схему ОМС
- Укажите закон откуда взяты высказывания:
1.«граждане, награжденные нагрудным знаком «Почетный донор России», зарегистрированные на территории Кемеровской области; граждане, награжденные

нагрудным знаком «Почетный донор СССР», зарегистрированные на территории Кемеровской области (далее – заявители)»

2. «Родители (усыновители), дети (в том числе усыновленные), вдовы (вдовцы), не вступившие в новый брак, граждан из числа сотрудников органов внутренних дел, удостоенных звания Героя Кузбасса и погибших (умерших) в связи с исполнением ими служебных обязанностей или погибших (умерших) вследствие увечья (ранения, травмы) или заболевания в связи с исполнением ими служебных обязанностей»

3. «поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации»

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. [Текст] / В.П. Галаганов. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М. : Владос, 2018.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М. : Проспект, 2019.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2018. – 416 с.

Конституция РФ [Текст] - М. : Проспект, 2018.

Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения [Текст]: учебник / М.И. Лепихов. - М.: Академия, 2019.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Е. Мачульская - М.: Академия, 2019.

Никонов, Д.А. Право социального обеспечения России [Текст] / Д.А. Никонов. – М. : Академия, 2019. -

Право социального обеспечения [Текст]: конспект лекций..- М.: Академия, 2018.

Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М. : Проспект, 2019. - 640 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Президентской библиотеки им. Ельцина - www.prilib.ru

Мировая Цифровая Библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

Информационно-справочный портал - www.library.ru/

Информационный портал школьных библиотек России Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА) <http://www.rusla.ru/rsba/>

Официальный сайт Минобрнауки РФ – www.mon.gov.ru

Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) <http://www.gpntb.ru>

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин. ;
выполнение 30 мин. ;
всего 35 мин.

Контрольная работа №3

Права и обязанности сотрудников районного (городского) органа социальной защиты населения.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 6,7,8,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Составьте таблицу «Права и обязанности сотрудников районного (городского) органа социальной защиты населения».
2. Проанализируйте распределение функций между работниками районного (городского) органа социальной защиты населения.
3. Определите квалификационные требования, предъявляемые к сотрудникам районного (городского) отдела социальной защиты населения.
4. Выявите роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов районного (городского) органа социальной защиты населения.
5. Проанализируйте распределение обязанностей между специалистами районного (городского) органа социальной защиты населения.
6. Проанализируйте одну из квалификационных характеристик специалиста районного (городского) органа социальной защиты населения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. [Текст] / В.П. Галаганов. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М. : Владос, 2018.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М. : Проспект, 2019.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2018. – 416 с.

Конституция РФ [Текст] - М. : Проспект,2018.

Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения [Текст]: учебник / М.И. Лепихов. - М.: Академия, 2019.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Е. Мачульская - М.: Академия, 2019.

Никонов, Д.А. Право социального обеспечения России [Текст] / Д.А. Никонов. – М. : Академия, 2019. -

Право социального обеспечения [Текст]: конспект лекций..- М.: Академия, 2018.

Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М. : Проспект, 2019. - 640 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Президентской библиотеки им. Ельцина - www.prlib.ru

Мировая Цифровая Библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

Информационно-справочный портал - www.library.ru/

Информационный портал школьных библиотек России Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА) <http://www.rusla.ru/rsba/>

Официальный сайт Минобрнауки РФ – www.mon.gov.ru

Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru>

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 30 мин.;
всего 35 мин.

Контрольная работа №4

**Организация работы ПФР и его отделений:
правовое положение, задачи и функции.**

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,37

Формируемые компетенции: ОК 6,7,8,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Определите задачи и функции Пенсионного Фонда России (ПФР).
2. Рассмотрите руководство ПФР и исполнительную дирекция ПФР.
3. Рассмотрите деятельность и правовое положение территориального отделения ПФР.
4. Охарактеризуйте основные обязанности территориального отделения ПФР.
5. Установите взаимодействие ПФР с негосударственными пенсионными системами.
6. Перечислите негосударственные пенсионные фонды их цели, задачи, функции.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. [Текст] / В.П. Галаганов. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М. : Владос, 2018.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М. : Проспект, 2019.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2018. – 416 с.

Конституция РФ [Текст] - М. : Проспект, 2018.

Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения [Текст]: учебник / М.И. Лепихов. - М.: Академия, 2019.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Е. Мачульская - М.: Академия, 2019.

Никонов, Д.А. Право социального обеспечения России [Текст] / Д.А. Никонов. – М. : Академия, 2019. -

Право социального обеспечения [Текст]: конспект лекций..- М.: Академия, 2018.

Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М. : Проспект, 2019. - 640 с.

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 30 мин.;
всего 35 мин.

Контрольная работа №5

Содержание организационной деятельности Министерства здравоохранения и социального развития.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,37

Формируемые компетенции: ОК 6,7,8,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Рассмотрите структуру министерства, основные направления деятельности.
2. Определите как осуществляется планирование работы министерства.
3. Охарактеризуйте организационно-методическую работу министерства.
4. Определите какими основными функциями наделено Минздравсоцразвития России для решения поставленных перед ним задач в области социального развития страны.
5. Выявите с какими органами взаимодействует Минздравсоцразвития России входе своей деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. [Текст] / В.П. Галаганов. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М. : Владос, 2018.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М. : Проспект, 2019.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2018. – 416 с.

Конституция РФ [Текст] - М. : Проспект,2018.

Лепихов,М.И.Право и социальная защита населения [Текст]:учебник / М.И.Лепихов.- М.:Академия,2019.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения[Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Е.Мачульская -М: Академия, 2019.

Никонов, Д.А. Право социального обеспечения России [Текст] / Д.А. Никонов. – М. : Академия, 2019. -

Право социального обеспечения[Текст]: конспект лекций..- М.: Академия, 2018.

Контрольная работа №6
Социальная защита населения Российской Федерации.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,37

Формируемые компетенции: ОК 6,7,8,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Дайте понятие: *социальная защита, социальный риск.*

1. Дать понятие словам: социальное обеспечение, обязательное социальное страхование,
2. Заполните схему: «Функции социального обеспечения»



3. Перечислите принципы социального обеспечения.

П	→	<input type="text"/>
Р	→	<input type="text"/>
И	→	<input type="text"/>
Н	→	<input type="text"/>
Ц	→	<input type="text"/>
И	→	<input type="text"/>
П	→	<input type="text"/>
Ы	→	<input type="text"/>

Заполните таблицу «Направления социальной защиты»:

Направления	Характеристика направления
1.	

2	
3	
4	

3. Как вы понимаете ст. 7 Конституции РФ. «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»

4. Перечислите основные принципы социальной защиты.

Контрольная работа №7

Тема. Федеральные законы, определяющие социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста.

Проверяемые знания: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

Формируемые компетенции: ОК 6, 7, 8, 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Перечислите принципы социального обслуживания.

2. Заполните таблицу. Проведите сравнительный анализ Федерального законодательства, определяющие социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста.

Наименование федерального закона	Принятие, номер, вступление в действие	Краткое описание

3. Перечислите полномочия государственной власти субъектов РФ.

4. Напишите меры социальной защиты трудоспособного населения.

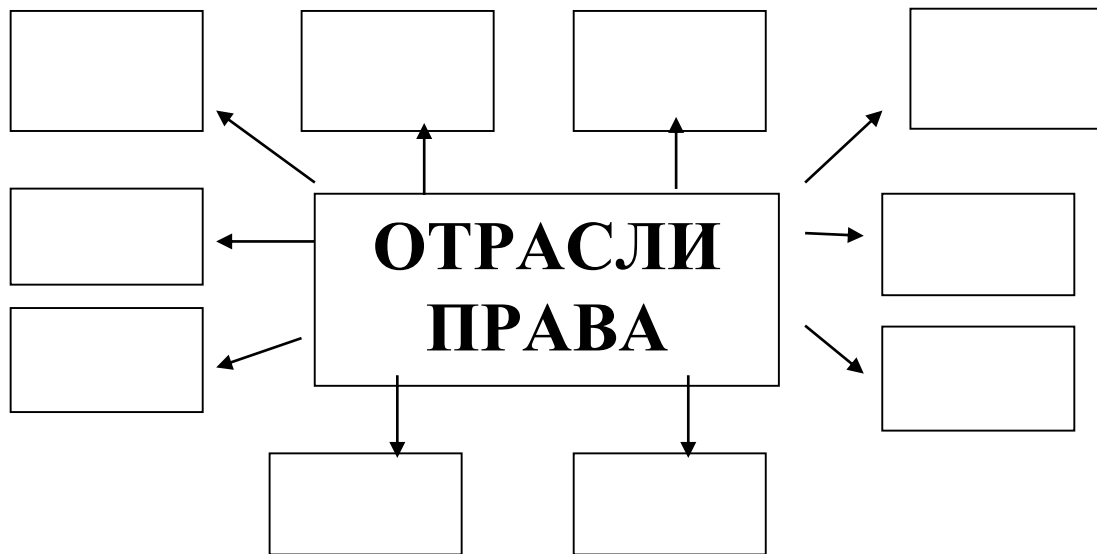
Контрольная работа №8
Система правовой защиты.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,37

Формируемые компетенции: ОК 6,7,8,9, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Дайте понятие: *трудовое право, гражданское право, сельскохозяйственное право, административное право, жилищное право, семейное право, экологическое право, право социального обеспечения, пенсионная система, пенсия, правоохранительная деятельность, конституционный контроль, прокурорский надзор.*

2. Составьте таблицу «Отрасли права».



3. Перечислите функции правоохранительных органов.

4. Как вы понимаете ст.45 Конституции РФ: «...гарантирует каждому человеку и гражданину защиту прав и свобод»

Тест №1

«Государственные внебюджетные фонды»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Учредителями государственных внебюджетных фондов могут выступать:

- Только Президент
- Государственная дума РФ
- Минфин и Минэкономики РФ — Госсовет, Президент и Правительство РФ

2. Решение об образовании государственных внебюджетных фондов на федеральном уровне принимает:
 - Правительство РФ
 - Федеральное Собрание
 - Президент РФ
 - Представительные органы субъектов РФ
3. Отчет об исполнении бюджета внебюджетного фонда составляет:
 - Орган управления фонда
 - Казначейство
 - Министерство по налогам и сборам
 - Счетная Палата РФ
4. Средства государственных внебюджетных фондов находятся в собственности:
 - государства
 - физических и юридических лиц, уплачивающих взносы
 - государства и плательщиков взносов в фонды
5. Текущий контроль за исполнением бюджетов внебюджетных фондов возложен на:
 - органы законодательной власти соответствующего уровня
 - исполнительные органы власти соответствующего уровня
 - специально созданный административный аппарат
 - казначейство
6. Правовое регулирование деятельности государственных внебюджетных фондов осуществляется:
 - Федеральным законом "О федеральном бюджете"
 - Бюджетным Кодексом РФ
 - Трудовым Кодексом РФ
 - всеми перечисленными нормативными документами
7. Доходы внебюджетных фондов могут формироваться за счет:
 - добровольных взносов юридических и физических лиц
 - обязательных платежей, установленных законодательством РФ
 - и добровольных, и обязательных платежей
8. Внебюджетные фонды в РФ были созданы в соответствии с:
 - Законом РСФСР "Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса"
 - Конституцией РФ
 - Законом РФ "О федеральном бюджете на соответствующий финансовый год"
 - Бюджетным Кодексом
9. Одним из наиболее важных факторов, обуславливающих целесообразность создания внебюджетных фондов, является:
 - направленность средств внебюджетного фонда
 - дефицит бюджета — специализация бюджетных средств
 - оперативность режима действия внебюджетных фондов
10. По своему назначению внебюджетные фонды подразделяются на
 - социальные и экономические
 - федеральные и региональные
 - социальные и целевые бюджетные
 - отраслевые и общие
11. Внебюджетные фонды в мировой экономике появились:
 - до возникновения единого централизованного денежного фонда государства
 - после возникновения единого централизованного денежного фонда государства
 - с возникновением государства
 - одновременно с созданием единого централизованного денежного фонда государства
12. В органы управления внебюджетных фондов могут входить представители:
 - представительных органов власти

- исполнительных органов власти
 - заинтересованных предприятий и физических лиц
13. Материальным источником внебюджетных фондов являются:
- национальное богатство
 - национальный доход
 - валовой внутренний продукт
 - валовой национальный продукт
14. Средства следующих государственных внебюджетных фондов могут консолидироваться в бюджете:
- Только фондов экономического назначения
 - Всех видов фондов
 - Не могут консолидироваться никакие виды фондов
 - Могут консолидироваться лишь социальные фонды
15. Классификация внебюджетных фондов на социальные и экономические производится по следующему критерию:
- по назначению
 - по отношению к бюджетным средствам
 - по источникам формирования
 - по территориальному признаку
16. Имущество государственного внебюджетного фонда закрепляется за ним:
- на праве хозяйственного ведения
 - на праве оперативного управления
 - по решению Совета (правления) государственного внебюджетного фонда
 - в полном объеме и является собственностью данного фонда
17. К факторам, обуславливающим создание внебюджетных фондов, не относится:
- рост государственных финансовых ресурсов
 - дефицит бюджета
 - многообразие форм собственности
 - постоянно изменяющаяся экономическая обстановка
18. Органом, осуществляющим последующий контроль за целевым использованием средств внебюджетных фондов, является:
- Счетная палата
 - Минфин РФ
 - Казначейство
 - Центральный комитет по внебюджетным фондам
18. Высшим органом управления государственных внебюджетных фондов является:
- Правительство РФ
 - Совет (Правление) государственных внебюджетных фондов
 - Председатель Совета (правления) государственных внебюджетных фондов
 - Департамент по управлению целевыми фондами при Министерстве Финансов РФ
19. Формирование региональных внебюджетных фондов за счет средств Федерального бюджета:
- невозможно
 - возможно, если это определено федеральным законодательством
 - возможно, если это определено Положением о региональном внебюджетном фонде
10. Формирование какого-либо внебюджетного фонда за счет средств других внебюджетных фондов:
- возможно
 - невозможно
 - возможно, если это предусмотрено законодательством

Пенсионный фонд

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1 вариант

1.Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование - это:

- индивидуально возмездные платежи, которые уплачиваются в бюджет Пенсионного фонда РФ
- безвозмездные платежи, которые уплачиваются в бюджет Пенсионного фонда РФ
- платежи, целевым назначением которых является обеспечение права гражданина на получение пенсии по обязательному пенсионному страхованию
- индивидуально возмездные платежи, уплачиваемые в бюджет ПФ РФ, целевым назначением которых является обеспечение права на получение трудовой пенсии

2.Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств:

- бюджета субъекта Федерации
- федерального бюджета
- местного бюджета
- бюджета субъекта Федерации и федерального бюджета

3.Средства бюджета Пенсионного фонда РФ являются:

- собственностью Пенсионного фонда
- федеральной собственностью
- собственностью Правительства РФ
- собственностью регионального отделения Пенсионного фонда РФ

4.Целью формирования Пенсионного фонда РФ является:

- аккумуляция и перераспределение денежных средств
- государственное управление финансами пенсионного обеспечения
- финансирование выплат различным категориям нетрудоспособного населения в виде трудовых, военных и социальных пенсий
- социальное обеспечение граждан

5.В целях формирования доходов бюджета Пенсионного фонда РФ:

- осуществляются платежи страховых взносов юридическими и физическими лицами
- осуществляются удержания ЕСН работодателями с выплат работникам
- осуществляются платежи ЕСН юридическими и физическими лицами

6.Гражданам, имеющим одновременно право на различные трудовые пенсии, устанавливается:

- одна пенсия по их выбору
- две пенсии по их выбору
- средний размер пенсии, рассчитанный исходя из всех причитающихся пенсий
- все пенсии, на которые они имеют право

7.Последующий контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда РФ осуществляется:

- Правительством РФ
- Счетной палатой РФ
- Министерством финансов РФ
- Специально уполномоченным органом

8.Деятельность отделения Пенсионного фонда в субъектах РФ регулируется следующими нормативными актами:

- законодательством РФ
- законодательством РТ
- распоряжениями Правления Пенсионного фонда в РФ
- распоряжениями ревизионной комиссии фонда

9. Коэффициент индексации пенсий и ее периодичность определяется:
- Правительством РФ
 - Пенсионным фондом РФ
 - Президентом РФ
 - Государственной Думой РФ
10. Отделения ПФР устанавливать дополнительные источники формирования доходов фонда:
- не имеют права
 - имеют право
 - имеют право при недостатке средств, собранных за год, для выплаты пенсий
11. Если по заявлению застрахованного средства его пенсионных накоплений переданы в негосударственный пенсионный фонд, то накопительная часть его трудовой пенсии будет выплачиваться:
- Пенсионным фондом России
 - негосударственным пенсионным фондом
 - службой социального обеспечения
12. Федеральным государственным служащим назначается пенсия за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее:
- 10 лет
 - 15 лет
 - 20 лет
 - 25 лет
12. Накопительное пенсионное обеспечение может реализовываться:
- только в государственной пенсионной системе
 - только в негосударственной системе
 - как в государственной, так и в негосударственной пенсионной системе
13. Функция расчета и выплаты государственных пенсий в России в настоящее время возложена на:
- Пенсионный фонд России
 - Органы социального обеспечения
 - Органы социальной защиты
14. Пенсия за выслугу лет не назначается следующим гражданам:
- военнослужащим
 - участникам ВОВ
 - федеральным государственным служащим
15. На Пенсионный фонд России в системе обязательного пенсионного страхования возложены функции:
- страховщика и страхователя
 - страхователя
 - страховщика
16. Страхователи - работодатели производят исчисление суммы авансовых платежей по страховым взносам в — Пенсионный фонд РФ в следующие сроки:
- ежегодно
 - 2 раза в год
 - ежемесячно
 - ежедневно
17. Проект бюджета Пенсионного фонда РФ составляется:
- органом управления Пенсионным фондом
 - Правительством РФ
 - Министерством финансов РФ
 - Президентом РФ
18. Пенсия по случаю потери кормильца назначается на срок:

- пожизненно
- на весь период в течение которого член семьи умершего считается нетрудоспособным
- одновременно
- 1 год

19. Удержания из трудовой пенсии производятся на основании:

- исполнительных документов
- решения органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, о взыскании сумм трудовых пенсий, излишне выплаченных пенсионеру
- решения судов о взыскании сумм трудовых пенсий вследствие злоупотреблений со стороны пенсионера
- исполнительных листов, решений ПФР о взыскании излишне выплаченных пенсий и решений судов

20. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет, (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы выплачивается:

- может
- может, если они являются государственными служащими
- не выплачивается
- может в том случае, если сумма социальной пенсии и заработка не превышает установленного размера

2 вариант

1. Индивидуальный (персонифицированный) учет отделениями ПФР осуществляется в целях назначения и выплаты:

- социальных пенсий
- трудовых пенсий
- пенсий за выслугу лет

2. Бюджет Пенсионного фонда РФ составляется:

- страховщиком
- страхователем
- Федеральным органом власти
- застрахованными

3. Право на трудовую пенсию по старости имеют:

- граждане, достигшие возраста 50 лет
- граждане, достигшие возраста 55 лет
- мужчины, достигшие возраста 60 лет, женщины - 55 лет
- мужчины - 55 лет, женщины - 65 лет

4. Доходы бюджета ПФР не могут формироваться за счет перечисления средств следующими лицами:

- юридическими лицами
- нет таких лиц
- лиц, применяющих систему налогообложения вмененного дохода

5. Назначение, расчет и выплату социальных пенсий осуществляют:

- Отделения ПФР
- Органы социального обеспечения
- Органы социальной защиты

6. Бюджет ПФР не может формироваться за счет платежей следующих лиц:

- нет таких лиц
- физических лиц
- граждан, не занимающихся предпринимательской деятельностью
- лиц, применяющих УСН

7. На выплату гражданину заработной платы в натуральной форме товарами собственного производства в виде товаров для детей страховые взносы на обязательное пенсионное страхование:

- начисляются
- не начисляются
- не начисляются, если размер этих выплат не превышает 500 рублей в месяц
- не начисляются, если размер этих выплат не превышает 1000 рублей в месяц

8. От уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование работающие инвалиды:

- освобождаются
- не освобождаются
- не освобождаются, если сумма выплат им за период с начала года превышает 100000 рублей
- освобождаются, если инвалид имеет 1 группу инвалидности

9. Отчетным периодом по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование является:

- календарный год
- календарный месяц
- календарный квартал
- первый квартал, полугодие, девять месяцев календарного года

10. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование индивидуальные предприниматели с доходов от предпринимательской деятельности уплачивают:

- по прогрессивной шкале ставок два раза в год равными долями
- по прогрессивной шкале ставок ежемесячно
- в виде фиксированного платежа два раза в год равными долями
- в виде фиксированного платежа не позднее 31 декабря текущего года

11. Страхователи - индивидуальные предприниматели уплачивают авансовые платежи по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование:

- ежегодно
- 2 раза в год
- ежемесячно
- ежеквартально

12. До образования Пенсионного фонда РФ пенсионное обеспечение осуществлялось за счет средств:

- Федерального бюджета
- Фонда государственного социального страхования
- Региональных бюджетов
- Пенсионных касс, действующих на предприятиях

13. Государственный Пенсионный фонд формироваться на уровне административно – территориальных образований:

- может формироваться только на уровне региона
- не может
- Пенсионный фонд может формироваться в любом административно-территориальном образовании

14. В условиях стабильной или улучшающейся демографической ситуации в стране наиболее эффективна следующая пенсионная схема государственного пенсионного страхования:

- распределительная
- накопительная
- смешанная

15. В условиях нестабильной или ухудшающейся демографической ситуации в стране наиболее эффективна следующая пенсионная схема государственного пенсионного страхования:

- распределительная
- накопительная
- смешанная

16. Пенсионный фонд РФ применяет следующий тип пенсионной схемы:

- распределительную
- смешанную
- накопительную

17. Основным источником формирования доходов бюджета Пенсионного фонда России являются:

- средства Федерального бюджета
- страховые взносы на обязательное пенсионное страхование
- единый социальный налог

18. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, собранные в отдельном регионе, расходуются:

- в любом регионе путем перераспределения через Федеральный бюджет
- в том регионе, в котором они были собраны

19. Пенсионный фонд России применять несколько пенсионных схем одновременно:

- может
- не может

20. Функцию расчета и перерасчета пенсий военнослужащим осуществляют:

- военный комиссариат
- органы социального обеспечения
- отделения ПФР

Тест 3.

Фонд социального страхования Российской Федерации

Проверяемые знания: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39

Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1 вариант.

1. ФСС РФ деятельностью по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний начал заниматься:

- с 2000 года
- с момента своего создания
- с момента принятия закона об этом виде страхования

2. ФСС РФ деятельностью по государственному социальному страхованию начал заниматься:

- с 2000 года
- с момента своего создания
- с момента принятия закона об этом виде страхования

3. К лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, относятся:

- граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
- физические лица, осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду страхователем
- физические лица, получившие повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания

— граждане Российской Федерации, а также иностранные граждане и лица без гражданства постоянно проживающие на территории Российской Федерации, нанимаемые для работы в личном хозяйстве

4.Пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием выплачивается:

— в размере 100% от среднего заработка застрахованного за минусом надбавки к заработной плате

— в размере 100% МРОТ

— в размере 100 % среднего заработка застрахованного, исчисленного в соответствии с законодательством РФ о пособиях по временной нетрудоспособности

— в размере 100 % среднего заработка застрахованного за месяц, предшествующий месяцу, в котором произошел страховой случай

5.Застрахованный по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве имеет право:

— требовать участие органа исполнительной власти по труду в проверке правильности установления надбавок и скидок к страховому тарифу

— проверять информацию о страховых случаях в организациях любой организационно-правовой формы

— взаимодействовать с государственной инспекцией труда органами исполнительной власти по труду, профсоюзными и иными уполномоченными застрахованными органами по вопросам обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

— участвовать в расследовании страхового случая, в том числе с участием профсоюзного органа либо доверенного лица

6.Средства на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний не формируются за счет:

— средств от осуществления международной деятельности фонда

— обязательных страховых взносов страхователей

— взыскиваемых штрафов и пени

— капитализированных платежей, поступивших в случае ликвидации страхователей

7.Аудиторская проверка финансово-хозяйственной деятельности страховщика в государственном социальном страховании осуществляется:

— ежеквартально — не чаще 1 раза за отчетный период

— по усмотрению страховщика но не реже 1 раза за 3 года

— не реже 1 раза в год

8.Видами социальных страховых рисков не являются:

— трудовые увечья и профессиональные заболевания

— потеря кормильца и инвалидность

— признание безработным и наступление старости — потеря имущества

9.Задачей Фонда социального страхования не является:

— участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования

— осуществление мер, обеспечивающих финансовую устойчивость Фонда

— обеспечение гарантированных государством пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, на погребение, оздоровление работников и членов их семей

— адресная социальная помощь малообеспеченным гражданам

10.Управление Фондом социального страхования, осуществляется:

— Правительством РФ при участии общероссийских объединений профсоюзов — Президентом РФ

— Правлением Фонда

— Правительством РФ и Правлением Фонда

11. Субъектами социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний являются:
- страхователь и страховщик
 - страхователь, страховщик, застрахованный
 - страховщик и застрахованный — страхователь и застрахованный
12. В расследовании страховых случаев на производстве могут принимать участие:
- застрахованный и страхователь
 - застрахованный и страховщик
 - страхователь, страховщики застрахованный
 - только страхователь
13. Основными принципами обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на производстве являются:
- гарантированность прав застрахованных на обеспечение по страхованию
 - обязательность уплаты страхователями страховых взносов
 - обязательность уплаты застрахованными страховых взносов
 - гарантированность прав застрахованных и обязанность страхователей уплачивать страховые взносы
14. Обязанность уплаты страховых взносов по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний возложена на:
- страховщика
 - страхователя
 - застрахованного
 - застрахованного и страхователя
15. Фонд социального страхования может быть организован по следующей структуре:
- по федеральной структуре
 - по региональной и отраслевой структуре
 - по отраслевой структуре
 - по федеральной и региональной структуре
16. В компетенцию Председателя Фонда социального страхования не входит:
- руководство деятельностью Фонда и персональная ответственность за выполнение возложенных на него задач
 - ежегодное утверждение норматива расходов на санаторно-курортное лечение, обслуживание работников и их детей
 - руководство деятельностью региональных отраслевых отделений Фонда по исполнению доходной и расходной частей бюджета Фонда
 - утверждение закона о бюджете Фонда на очередной год
17. Дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц пострадавших в результате несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний, финансируемые из ФСС РФ, не включают расходы:
- на посторонний (специальный медицинский и бытовой) уход за пострадавшим
 - на обеспечение специальными транспортными средствами, их текущий и капитальный ремонт, приобретение ГСМ
 - на профессиональное обучение (переобучение)
 - на лечение сопутствующих заболеваний
18. Государственный последующий контроль за финансово-хозяйственной деятельностью страховщика и осуществлением обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, осуществляется:
- специальной комиссией
 - Счетной Палатой
 - Казначейством
 - Правительством

19. Максимальный размер скидки или надбавки к страховому тарифу по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве страхователя не может превышать: —
— 30% страхового тарифа
— 40% страхового тарифа
— 50% страхового тарифа
— скидки и надбавки не устанавливаются
20. Надбавка страхователю к тарифу страховых взносов устанавливается Фондом социального страхования в следующие сроки:
— не позднее 15 июня текущего года
— не позднее 15 марта текущего года
— не позднее 31 декабря текущего года
— не позднее 30 апреля текущего года

2 вариант

1. Распорядителями средств в региональных и центральных отраслевых отделениях Фонда социального страхования являются:
— председатель Фонда
— управляющий отделения Фонда
— управляющий и главный бухгалтер отделения Фонда
— главный бухгалтер отделения Фонда
2. Председатель Фонда социального страхования, назначается:
— Президентом РФ — Правительством РФ
— Федеральным Собранием РФ
— Правлением Фонда
3. Фонд развития Фонда социального страхования РФ образуется за счет:
— добровольных взносов юридических лиц
— средств, полученных от взимания пеней и наложения финансовых санкций
— добровольных взносов физических лиц
— ассигнований из федерального бюджета
4. Фонду социального страхования разрешается использовать в работе по погашению задолженности страхователей по страховым взносам необязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний следующие средства:
— только государственные ценные бумаги
— только векселя кредитных организаций
— государственные ценные бумаги и векселя кредитных организаций
— только ссуды предоставляемые коммерческими банками на срок более 1 года
5. Средства Фонда социального страхования не направляются на
— выплату пособий на детей, инфицированных вирусом иммунодефицита
— обеспечение текущей деятельности, содержание аппарата управления Фонда
— оплату больничных листов
6. Заседание Правления Фонда социального страхования проводится:
— 1 раз в месяц
— каждые полгода
— 1 раз в год
— по мере необходимости
7. Порядок направления средств Фонда социального страхования и осуществление контроля за правильностью их использования определяется:
— Фондом социального страхования
— Фондом по согласованию с Министерством труда и социального развития РФ
— Фондом по согласованию с Федеральной налоговой службой
— Фондом совместно с Министерством экономического развития и торговли РФ

8. В соответствии с положением о ФСС РФ контроль за правильным и рациональным расходованием средств Фонда осуществляется:

- Фондом с участием бухгалтерии
- Фондом с участием профсоюза
- Фондом с участием руководителя предприятия
- Фондом с участием представителя администрации

9. Председатель Фонда социального страхования утверждает инструкцию о порядке выдачи застрахованным листов нетрудоспособности совместно:

- с Министерством здравоохранения и социального развития РФ
- с Министерством труда и социального развития РФ
- с Министерством финансов РФ
- фондом обязательного медицинского страхования

10. Оперативное руководство деятельностью Фонда социального страхования РФ осуществляется:

- Правительством РФ
- Правлением Фонда
- Координационным советом Фонда
- Председателем Фонда

11. Правление Фонда социального страхования рассматривает следующие вопросы на своих заседаниях:

- итоги исполнения бюджета Фонда и принимает меры по улучшению этой работы
- разногласия по вопросам формирования бюджета Фонда, штатов и смет между органами Фонда
- проект бюджета фонда и его исполнение

12. Обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний не осуществляется в виде:

- пособия по временной нетрудоспособности, назначаемого в связи с наступлением страхового случая
- страховых выплат
- материальной помощи застрахованному
- оплаты дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья застрахованного, на его социальную и профессиональную реабилитацию

13. Основной причиной создания Фонда социального страхования РФ является:

- создание условий для регулярной выплаты пенсий в установленные сроки
- обеспечение средствами лиц по ряду причин не участвующих в трудовом процессе
- рационализация системы здравоохранения и повышение эффективности использования государственных финансовых ресурсов
- обеспечение граждан средствами оказания медицинской помощи

14. В состав Федерального бюджета средства Фонда Социального Страхования:

- входят и изъятию не подлежат
- входят, но подлежат изъятию в случае выявленных нарушений
- не входят в состав федерального бюджета и изъятию не подлежат
- не входят в состав бюджета, но при необходимости могут изыматься на государственные нужды

15. К числу плательщиков страховых взносов по страхованию от несчастных случаев на производстве в ФСС относятся:

- индивидуальные предприниматели, не являющиеся юридическими лицами
- граждане (в том числе иностранные), использующие труд наемных работников в личном хозяйстве
- организации, являющиеся юридическими лицами
- федеральные суды, органы прокуратуры

16. Объектом обложения при начислении страховых взносов по страхованию от несчастных случаев на производстве в ФСС являются:

- средства, направляемые на оплату труда по всем основаниям
- выручка по реализации продукции
- фактически выплаченная зарплата

17. Страховые взносы по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в ФСС уплачивают:

- ежемесячно в срок выплаты зарплаты
- не позднее 20 календарных дней после истечения отчетного периода
- ежемесячно в сроки получения средств на зарплату в учреждениях банков, но не позднее 15 числа месяца, следующего за месяцем, за который начисляются взносы
- ежемесячно в сроки получения средств на зарплату в учреждениях банков, но не позднее 20 числа месяца, следующего за месяцем, за который начисляются взносы

18. Контроль финансово-хозяйственной деятельности региональных и центральных отделений ФСС, осуществляется

- Министерством финансов РФ
- Министерством по налогам и сборам РФ
- Контрольно-ревизионной службой ФСС РФ — УФК РФ

19. Средства ФСС направляться на создание резерва для обеспечения финансовой устойчивости Фонда:

- могут в любом случае
- не могут в любом случае
- могут при наличии свободных денежных средств Фонда
- могут если создается страховой фонд

20. От уплаты страховых взносов на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве в ФСС освобождаются полностью:

- общественные организации инвалидов, их предприятия, учреждения и организации
- крестьянские (фермерские) хозяйства
- индивидуальные предприниматели-инвалиды

Тест 4.

Фонд обязательного медицинского страхования

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1 вариант

1. В 2011 году страховщиком по ОМС признается:

- Федеральный фонд ОМС — Территориальный фонд ОМС
- Страховая медицинская организация
- работодатель

2. Обязательное медицинское страхование осуществляется на основе:

- договора, заключенного между субъектами медицинского страхования
- заказа со стороны страховщика
- инструкции

3. В 2012 году страховщиком по ОМС признается:

- Федеральный фонд ОМС
- Территориальный фонд ОМС
- Страховая медицинская организация — работодатель

4. Страховой медицинский полис имеет силу:

- на всей территории РФ

- на всей территории РФ, а также на территориях других государств, с которыми РФ имеет соглашение о медицинском страховании граждан
 - на территории того субъекта РФ, на которой он выдан
 - на всей территории РФ, а также на территории других государств
5. Финансовые средства ФОМС находятся в собственности:
- государственной собственности
 - собственности того или иного уровня бюджета бюджетной системы РФ
 - собственности бюджета субъекта РФ
 - собственности Фонда
6. Страхователями при добровольном медицинском страховании выступают:
- Правительства республик в составе РФ
 - индивидуальные предприниматели
 - отдельные граждане, обладающие дееспособностью и предприятия, представляющие интересы граждан
 - местные администрации
7. Страховая медицинская организация обязана:
- участвовать в аккредитации медицинских учреждений
 - выдавать документы удостоверяющие временную нетрудоспособность застрахованных
 - создавать фонд целевых программ
 - заключать договора с медицинскими учреждениями на оказание медицинской помощи застрахованным по обязательному медицинскому страхованию
8. Создавать страховые резервы страховая медицинская организация:
- не имеет права
 - может: резервный и перестраховочный
 - может: резерв оплаты медицинских услуг и запасной резерв
 - может: фонд целевых программ
9. Формы типовых договоров обязательного и добровольного медицинского страхования, порядок и условия их заключения устанавливаются:
- Правительством РФ
 - Правлением федерального Фонда обязательного медицинского страхования
 - Советом Министров РФ
 - Государственной Думой РФ
10. Государственная лицензия на право заниматься обязательным медицинским страхованием выдается:
- Правительством РФ
 - Департаментом страхового надзора РФ
 - Министерством финансов РФ
 - Министерством здравоохранения РФ
11. Одной из задач Федерального ФОМС является:
- осуществление финансово-экономической деятельности по обеспечению финансовыми средствами медицинских учреждений
 - аккумулирование финансовых средств обязательного медицинского страхования на территориальном уровне
 - разработка и осуществление комплексных мероприятий по обеспечению финансовой устойчивости системы обязательного медицинского страхования
 - выравнивание финансовых ресурсов городов и районов, направленных на проведение обязательного медицинского страхования
12. Страховые медицинские организации не вправе осуществлять деятельность:
- по обязательному медицинскому страхованию
 - по добровольному медицинскому страхованию
 - иные немедицинские виды страхования

13. Право осуществления проверки достоверности тарифов не оказания медицинских услуг в системе обязательного медицинского страхования имеют:
- федеральный ФОМС
 - территориальный ФОМС
 - страховые медицинские организации
 - территориальные ФОМС и страховые медицинские организации
14. Мероприятия по организации выдачи полисов по обязательному медицинскому страхованию, финансирует:
- Министерство здравоохранения
 - Федеральный ФОМС
 - Территориальный ФОМС
 - Страховая медицинская организация
15. Организацию выдачи страховых полисов на обязательное медицинское страхование, осуществляет:
- территориальный ФОМС и СМО
 - Министерство здравоохранения
 - только СМО
 - только территориальный ФОМС
16. Базовая программа обязательного медицинского страхования, разрабатывается:
- Министерством здравоохранения РФ
 - Правительством РФ
 - Министерством финансов совместно с Министерством здравоохранения РФ
 - Государственной Думой РФ
17. Договор медицинского страхования считается заключенным с момента:
- наступления страхового случая
 - выплаты суммы страхового возмещения
 - подписания его сторонами
 - уплаты первого страхового взноса
18. Обязательное медицинское страхование обеспечивает следующие возможности для граждан:
- всем гражданам равные возможности получения медицинской помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
 - всем гражданам равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объемах и на условиях соответствующих программам обязательного медицинского страхования
 - всем гражданам равные возможности получения дополнительных медицинских и иных услуг
 - всем гражданам оказание любой медицинской помощи
19. Страхователями при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан являются:
- лица свободных профессий
 - лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью
 - исполнительные органы государственной власти административно-территориальных образований
 - работодателе
20. Взносы в ФОМС работодателями уплачиваются в следующие сроки:
- один раз в месяц
 - один раз в квартал
 - один раз в шесть месяцев
 - один раз в год

1. Лицензирование деятельности страховых медицинских организаций, осуществляющих обязательное медицинское страхование, производится:
 - Правительством РФ
 - Министерством финансов РФ
 - министерством здравоохранения РФ
 - Росгосстрахом
2. Лицензия, выданная страховой медицинской организации, действительна для проведения обязательного медицинского страхования на территории:
 - Российской Федерации
 - РФ и за рубежом
 - указанный в лицензии
 - РФ и стран СНГ
3. Гарантом оплаты медицинской помощи, оказанной гражданам РФ вне территории страхования, является:
 - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
 - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования
 - Страховая медицинская организация
 - Министерство здравоохранения
4. Территориальный фонд ОМС финансирует страховую медицинскую организацию на основании:
 - Закона РФ
 - договора об обязательном медицинском страховании
 - договора о финансировании обязательного медицинского страхования
 - договора об софинансировании ОМС с Минздравом РФ
5. Территориальный фонд ОМС предоставить страховой медицинской организации субвенции:
 - не имеет права
 - может, при условии использования неоплату оказанных медицинских услуг текущих поступлений средств ОМС и резервов СМО
 - имеет право при недостатке у страховой медицинской организации средств страховых резервов
6. Право осуществления проверки достоверности тарифов на оказание медицинских услуг в системе ОМС имеют:
 - Федеральный ФОМС
 - Территориальные фонды обязательного медицинского страхования
 - Страховые медицинские организации
 - Территориальный ФОМС и СМО
7. При смене места жительства с изменением территории в пределах одного региона применяется следующий порядок использования страхового полиса по ОМС:
 - Граждане возвращают ранее полученный полис в территориальный ФОМС, а по новому месту жительства получают новый
 - Ранее выданный полис не изымается, выдается новый и используется по новому месту жительства
 - Старый полис не изымается и используется по новому месту жительства
 - В старом полисе делается отметка о новом месте жительства
8. Причиной, по которой страховая медицинская организация обязана вернуть средства сформированных страховых резервов в территориальный фонд ОМС, может быть:
 - неполное поступление страховых взносов от страхователей в территориальный фонд ОМС в отчетном периоде
 - недостаток средств у страховой медицинской организации для оплаты медицинских услуг мед. учреждений в отчетном периоде
 - приостановление действия лицензии страховой медицинской организации

- превышение доходов над расходами страховой медицинской организации по окончании отчетного периода
9. Вред (ущерб), причиненный застрахованному в системе обязательного медицинского страхования, подлежит возмещению:
- в полном объеме
 - только материальный ущерб
 - моральный ущерб
 - моральный и материальный ущерб
10. Договор обязательного медицинского страхования заключается на срок:
- не менее 1 года
 - бессрочно
 - не менее 3 лет
 - не менее 5 лет
11. Медицинскую помощь, оказываемую в системе ОМС неработающим гражданам, оплачивает:
- Федеральный ФОМС
 - Территориальный ФОМС
 - орган исполнительной власти субъектов РФ
 - страховая медицинская организация
12. Страховая медицинская организация не имеет права на: — участие в аккредитации медицинских учреждений
- участие в определении тарифов на медицинские услуги
 - свободный выбор медицинского учреждения для оказания медпомощи и услуг по договорам медстрахования
 - участие в уставных капиталах других организаций за счет средств ОМС
13. Доходы от использования временно свободных финансовых средств территориального ФОМС могут быть использованы:
- на любые цели
 - на финансирование только тех мероприятий, которые осуществляются в соответствии с задачами территориального ФОМС
 - только на формирование нормативного перестраховочного фонда
 - только на формирование нормированного запаса целевых программ ОМС
14. В полномочия страховой медицинской организации не входят:
- осуществление оплаты медицинской помощи по программе ОМС
 - предоставление лечебным учреждениям за счет временно свободных средств займа для покупки лекарственных препаратов и медицинского оборудования
 - приобретение на временно свободные средства резервного фонда высоколиквидных ценных бумаги банковских депозитов
 - участие в разработке базовой программы ОМС граждан
15. Органы управления здравоохранения и медицинские учреждения владеть акциями страховых медицинских организаций:
- могут в любом случае
 - могут, если суммарная доля акций, принадлежащих органам управления здравоохранения и медицинским учреждениям, не превышает 10%
 - могут, если суммарная доля акций не превышает 25%
 - не могут ни в коем случае
16. За необоснованный отказ в заключении договора обязательного медицинского страхования для страховой медицинской организации могут быть следующие последствия:
- по решению суда может быть лишена лицензии на право заниматься медицинским страхованием
 - никакие наказываться

- к ней применяются финансовые санкции в виде штрафов и пеней
 - подлежит ликвидации
17. Реализация обязательного медицинского страхования в регионе осуществляются в соответствии с:
- базовой программой, утвержденной Правительством РФ
 - базовой территориальной программой
 - распоряжением Министерства здравоохранения региона
18. Подлежат обязательному медицинскому страхованию следующие категории граждан:
- работающее и неработающее население
 - только работающее население
 - только неработающее население по причине их временной нетрудоспособности из-за болезни
19. Неработающие граждане получить медицинскую помощь за счет средств обязательного медицинского страхования:
- не могут
 - могут, при наличии у них страхового полиса
 - могут, если местная администрация выделила средства в бюджете на финансирование на эти цели
20. Не могут быть оказаны за счет средств ОМС следующие виды стационарной медицинской помощи:
- хирургические операции и последующая реабилитация прооперированных
 - лечение психических заболеваний — лечение инфекционных заболеваний
 - лечение туберкулеза

Решение задач по теме: «Внебюджетные фонды»

Проверяемые знания: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39

Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. ООО «Гранд» 20 марта 2012 года подало в регистрирующий орган заявление о государственной регистрации юридического лица в связи с его ликвидацией. ООО должно представить отчетность в Пенсионный фонд РФ о начисленных и уплаченных страховых взносах на обязательное пенсионное страхование: — до 20 марта 2012 года — до 25 марта 2012 года — до 1 апреля 2012 года — до 31 декабря 2012 года
2. ООО «Гранд» уплатило страховые взносы в Пенсионный фонд РФ 13 января 2012 года. Следующий платеж должен быть осуществлен: — до 15 января 2012 года — до 15 февраля 2012 года — до 15 марта 2012 года — до 15 апреля 2012 года
- Если сегодня 13 января 2012 года, то ООО «Гранд» должно представить расчеты по страховым взносам в Пенсионный фонд РФ: — до 1 января 2012 года — до 15 января 2012 года — до 15 апреля 2012 года — до 15 мая 2012 года
3. Индивидуальный предприниматель Кошкин в соответствии с гражданско-правовым договором оказывает услуги ООО «Мышкин дом», применяющему упрощенную систему налогообложения. Плательщиком страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в ПФР с вознаграждений Кошкину является: — только ООО «Мышкин дом», так как Кошкин оказывает, в соответствии с гражданско-правовым договором, услуги, не указанные в его свидетельстве «О государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя» — только индивидуальный предприниматель — индивидуальный предприниматель должен платить в ПФР фиксированные платежи, а ООО — производить уплату взносов в соответствии с определенными тарифами как лицо, производящее выплаты в пользу физического лица — никто не является плательщиком
4. В январе 2012 года ООО «Гранд» осуществило следующие выплаты бухгалтеру Ахметзяновой А.А.: заработную плату 20 000 руб.; материальную помощь в связи со смертью ее матери 7 000 руб.; материальную помощь в связи с рождением у Ахметзяновой

А.А. в феврале 2010 года двойняшек 120 000 руб.; пособия по уходу за детьми 16 000 руб. База для начисления страховых взносов в Пенсионный фонд РФ за январь 2012 года составит: — 40 000 руб. — 140 000 руб. — 148 000 руб. — 156 000 руб. — 20 000 руб.

Решение задач по теме: «ФСС РФ»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1.Если сегодня 13 января 2012 года, то ООО «Гранд» должно представить расчеты по страховым взносам в Фонд социального страхования РФ: — до 1 января 2012 года — до 15 января 2012 года — до 15 апреля 2012 года — до 1 мая 2012 года

2.В одном из субъектов РФ был разработан законопроект, по которому часть средств отделения ФСС РФ должна направляться в бюджет Пенсионного фонда РФ для выплаты пенсий по инвалидности. Этот законопроект: — может быть принят и иметь законную силу — может быть принят, если инвалидность у соответствующих пенсионеров связана с профессиональным заболеванием — не может быть принят

3.Гражданин Мышкин, работающий в ООО «Кошкин дом», применяющим упрощенную систему налогообложения, в сентябре 2010 года болел. ООО «Кошкин дом» оплатить ему пособие по временной нетрудоспособности: — не может — может за счет средств ФСС РФ, только если ООО добровольно уплачивает страховые взносы в ФСС РФ — может, но только за счет собственных средств — может полностью за счет средств ФСС РФ

4.Гражданин Мышкин, работающий в ООО «Кошкин дом», применяющим упрощенную систему налогообложения, в сентябре 2011 года болел. ООО «Кошкин дом» оплатить ему пособие по временной нетрудоспособности: — не может — может за счет средств ФСС РФ, только если ООО добровольно уплачивает страховые взносы в ФСС РФ — может, но только за счет собственных средств — может полностью за счет средств ФСС РФ

5.Индивидуальный предприниматель Плюшкин, переведенный на ЕНВД, за 2010 год выплатил работникам, с которыми он заключил трудовые договоры, в общей сложности 1 млн. рублей. Плюшкин должен заплатить страховые взносы по страхованию на случай временной нетрудоспособности в ФСС РФ: — 29 000 руб. — 0 руб. — 20 000 руб. — 40 000 руб.

6.Индивидуальный предприниматель Плюшкин, переведенный на ЕНВД, за 2011 год выплатил работникам, с которыми он заключил трудовые договоры, в общей сложности 1 млн. рублей. Плюшкин должен заплатить страховые взносы по страхованию на случай временной нетрудоспособности в ФСС РФ: — 29 000 руб. — 0 руб. — 20 000 руб. — 40 000 руб.

7.Общественная организация инвалидов занимается деятельностью, по которой тариф страховых взносов на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве установлен в размере 1%. За 2012 год сумма выплат работникам этой организации составила 400 000 рублей. Размер страховых взносов организации в ФСС РФ по этому виде страхования составит: — 2 400 руб. — 4 000 руб. — 0 руб.

8.У Иванова И.И. умерла жена в возрасте 65 лет, не работавшая на день смерти. Иванову И.И. 70 лет и он работает сторожем в дачном поселке. В этой ситуации Иванову будет выплачено пособие на погребение жены: — только из Пенсионного фонда РФ — только из Фонда социального страхования РФ — и из Пенсионного фонда РФ, и из Фонда социального страхования РФ — не будет выплачено пособие

Решение задач по теме: «ФОМС»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1. Гражданин Курочкин находился на лечении в терапевтическом отделении горбольницы № 11 г. Казани. Срок лечения заболевания гражданина по медико-экономическому стандарту составляет 12 дней. Тариф медицинских услуг по данному заболеванию составляет 1200 руб. в день. Через 10 дней с начала лечения Курочкина вызвали на работу. Оплата его лечения за счет средств Фонда ОМС будет осуществлена в размере: — 10 000 руб. — 14 400 руб. — 7 200 руб. — 6 400 руб.
2. Гражданин Курочкин находился на лечении в терапевтическом отделении горбольницы № 11 г. Казани. Срок лечения заболевания гражданина по медико-экономическому стандарту составляет 12 дней. Тариф медицинских услуг по данному заболеванию составляет 1200 руб. в день. Через 8 дней с начала лечения Курочкина вызвали на работу. Оплата его лечения за счет средств Фонда ОМС будет осуществлена в размере: — 10 000 руб. — 14 400 руб. — 7 200 руб. — 6 400 руб.
3. Гражданин Курочкин находился на лечении в терапевтическом отделении горбольницы № 11 г. Казани. Срок лечения заболевания гражданина по медико-экономическому стандарту составляет 12 дней. Тариф медицинских услуг по данному заболеванию составляет 1200 руб. в день. Лечение сопутствующего заболевания продлило срок пребывания Курочкина в стационаре на 4 дня. Оплата его лечения за счет средств Фонда ОМС будет осуществлена в размере: — 18 000 руб. — 14 400 руб. — 19 200 руб.
4. Гражданин Курочкин находился на лечении в терапевтическом отделении горбольницы № 11 г. Казани. Срок лечения заболевания гражданина по медико-экономическому стандарту составляет 12 дней. Тариф медицинских услуг по данному заболеванию составляет 1200 руб. в день. Лечение сопутствующего заболевания осуществлялось в течение срока лечения основного заболевания Курочкина. Оплата его лечения за счет средств Фонда ОМС будет осуществлена в размере: — 18 000 руб. — 14 400 руб. — 19 200 руб.
5. Горбольница 11 г. Казани заключила договор на предоставление медицинских услуг по обязательному медицинскому страхованию со СМО «Чулпан-Мед», в котором было определено, что СМО обязуется оплачивать счета-реестры горбольницы до 30 числа месяца, следующего за месяцем представления счетов. В сентябре горбольница представила СМО «Чулпан-Мед» счета-реестры на сумму 1 млн. рублей. СМО перечислила на счет горбольницы эту сумму 10 мая. В этом случае СМО должна уплатить горбольнице пени в сумме: — 50 000 руб. — 10 000 руб. — 0 руб.
6. Абдулаева А.А. является гражданкой Казахстана и работает дворником в ЖЭУ № 5 г. Казани. В сентябре 2010 года ее дочь в возрасте 1 года заболела сальмонеллезом и была помещена с матерью в горбольницу № 8 г. Казани. В этой ситуации Абдулаева А.А. имеет право на получение следующих видов социального обеспечения: — только оплату лечения за счет средств Фонда ОМС РТ — только пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет из ГУ Региональное отделение ФСС РФ по РТ — только оплату пособия по временной нетрудоспособности за счет средств ФСС РФ — оплату лечения за счет средств Фонда ОМС РТ и пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет из ГУ Региональное отделение ФСС РФ по РТ — оплату лечения за счет средств Фонда ОМС РТ и пособия по временной нетрудоспособности за счет средств ФСС РФ — все названные виды пособий
7. На 1 апреля 2011 года в РТ насчитывалось неработающих граждан в количестве 100 780 чел. Тарифы страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающего населения в РТ установлены (условно) в размере 10 000 руб. Годовой объем бюджетных ассигнований на обязательное медицинское страхование неработающего населения в бюджете РТ на 2012 год должен быть не менее: — 30 214 тыс. руб. — 51 398 тыс. руб. — 1 007 800 тыс. руб.

Решение задач «Страховые взносы во ВБФ»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

1.ООО «Гранд» за 2012 год выплатила Судаковой С.С. в общей сложности 250 000 рублей по трудовому договору. Страховые взносы с этих выплат в Федеральный ФОМС будут уплачены организацией в размере: — 0 руб. — 12750 руб. — 6225 руб. — 7750 руб.

ООО «Гранд» за 2012 год выплатила Судаковой С.С. в общей сложности 250 000 рублей по трудовому договору. Страховые взносы с этих выплат в территориальный ФОМС будут уплачены организацией в размере: — 0 руб. — 12750 руб. — 6225 руб. — 7750 руб.

2.Индивидуальный предприниматель Курочкин за 2011 год получил чистый доход от своей деятельности в размере 200 000 рублей. Кроме того, он выплатил вознаграждение двум работникам, с которыми он заключил трудовые договоры, по 20 000 рублей. Условно МРОТ на начало 2011 года составлял 5 000 рублей. Предприниматель должен перечислить в территориальный фонд ОМС платежи в следующем размере: — 2200 руб. — 1200 руб. — 2000 руб. — 1260 руб. — 4200 руб.

3.Годовой объем бюджетных ассигнований на обязательное медицинское страхование неработающего населения в бюджете РТ на 2012 год установлен в размере 240, 0 млн. руб. 27 января 2012 года Минфин РТ обязан уплатить обязательный взнос на обязательное медицинское страхование неработающего населения в Федеральный фонд ОМС в сумме: — 20000,0 тыс.руб. — 20667,0 тыс.руб. — 21333,0 тыс.руб. — 25000,0 тыс.руб. Справочно: ставка рефинансирования ЦБР с начала 2012 г. условно составляет 10%.

4.В 2010 году размер ежемесячных страховых взносов на ОМС неработающего населения составлял 10 000,0 тыс.руб. Годовой объем бюджетных ассигнований на обязательное медицинское страхование неработающего населения в бюджете РТ на 2012 год установлен в размере 240,0 млн.руб. Минимальный размер страховых взносов на ОМС неработающего населения РТ в 2012 году должен быть: — 20 000,0 тыс.руб. — 12 500,0 тыс. руб. — 10 000,0 тыс. руб.

Практические работы

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Социальная защита населения

Наименования: Правовой статус органов социальной защиты

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить теоретические знания.

2. Научиться определять правовой статус органов социальной защиты.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать экономическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Раскрыть понятие: правовой статус органов социальной защиты населения

Задание 2. Работа в интернете. Подготовьте пакет законодательных актов, характеризующих правовой статус органов социальной защиты

Задание 3. Охарактеризуйте правовой статус органов социальной защиты по плану:

1. Права и обязанности органов социальной защиты
2. Ответственность органов социальной защиты населения
3. Гарантии органов социальной защиты населения

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения.

Наименования: Рассмотрение спорных вопросов ПФ, ФСС, ФОМС

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить теоретические знания.

2. Научиться находить решения при спорных вопросах, касающихся ПФР, ФСС, ФОМС.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 45 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:ФЗ о медицинском страховании, пенсионном страховании, социальном страховании; Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1.Выполнить анализ ФЗ « Об обязательном пенсионном страховании в РФ». от 15.12.2001 № 167

Задание 2.На основании Федеральных законов РФ определитсроки постановки на учет в территориальных органах ФСС, ПФР, ФМС.

Задание 3.Рассмотрите ситуации и найдите ответы на спорные вопросы в соответствии с Федеральным законодательством:

Ситуация 1. Индивидуальный предприниматель, являющийся военным пенсионером и получающий государственное пенсионное обеспечение за выслугу лет, обратился в арбитражный суд с заявлением об обжаловании письма Управления Пенсионного фонда, в котором сообщалось о наличии у него с 01.01.2010 обязанности по уплате страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в связи с введением в действие Федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» Как разрешиться данная ситуация?

Ситуация 2.Фонд обязательного медицинского страхования обратился в арбитражный суд с заявлением о взыскании с органа местного управления пеней за несвоевременную уплату страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающего населения за 2000–2003 годы. Как разрешиться данная ситуация?

Ситуация 3 С работником, заключившим трудовой договор с индивидуальным предпринимателем (далее – Предприниматель), при выполнении работы произошел несчастный случай на производстве, повлекший частичную утрату профессиональной трудоспособности и наступление инвалидности.

После указанных событий Предприниматель обратился в отделение Фонда социального страхования с заявлением о регистрации его в качестве страхователя в связи с заключением трудового договора и получил извещение установленной формы о регистрации его в качестве страхователя в связи с заключением трудового договора.

Предприниматель, уплатив на основании вынесенного судом общей юрисдикции судебного акта взысканные с него в пользу работника в возмещение вреда здоровью суммы, обратился

в отделение Фонда социального страхования с заявлением о возмещении понесенных им расходов.

Фонд социального страхования отказал работодателю в возмещении расходов на выплату пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве, указав, что названный несчастный случай не является страховым, так как наступил до даты регистрации Предпринимателя в качестве страхователя в связи с заключением с работником трудового договора в органах Фонда социального страхования, в связи с чем не влечет возникновения у страховщика обязательств осуществлять обеспечение по социальному страхованию. Как разрешиться данная ситуация?

Ситуация 4. Фонд социального страхования в ходе проведенной проверки коммерческого банка установил занижение облагаемой базы по страховым взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на сумму выплаченной работнику единовременной материальной помощи в связи с длительным платным лечением, поэтому вынес решение о привлечении страхователя к ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Как разрешиться данная ситуация?

Ситуация 5. Фонд социального страхования провел проверку Общества по вопросу расходования средств на цели обязательного социального страхования и установил неправильное исчисление среднего заработка для расчета пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, а также по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, а именно: при наличии в расчетном периоде не полностью отработанных дней вследствие часовых простоев или административных отпусков такие календарные дни для исчисления среднего заработка страхователь учитывал не в целых днях, а в долях – путем деления количества фактически отработанных часов на количество рабочих часов (по графику) этого дня.

По результатам проверки Фонд социального страхования принял решение о непринятии к зачету расходов, произведенных страхователем – плательщиком единого социального налога на цели обязательного социального страхования. Как разрешиться данная ситуация?

Ситуация 6. В связи с обращением индивидуального предпринимателя (далее – Предприниматель) с заявлением о выделении средств на возмещение расходов по обязательному социальному страхованию Фонд социального страхования провел камеральную проверку представленных документов и пришел к выводу о завышении размера выплаченных работнику пособий в связи с необоснованным завышением ему размера заработной платы. По результатам проверки Фонд социального страхования принял решение об отказе в возмещении расходов, произведенных на цели обязательного социального страхования. Как разрешиться данная ситуация?

Ситуация 7. Фонд социального страхования в 2009 году провел проверку медицинского учреждения и установил факты необоснованной выдачи и продления листков нетрудоспособности.

По итогам данной проверки Фонд социального страхования пришел к выводу о том, что в результате выплаты пособий по временной нетрудоспособности за счет средств обязательного социального страхования на основании указанных листков нетрудоспособности ему причинен ущерб.

В связи с неуплатой медицинским учреждением суммы ущерба в добровольном порядке Фонд социального страхования обратился за её взысканием в арбитражный суд. Как разрешиться данная ситуация?

Задание 4. Распределите ситуации в задании 3, в соответствии с решениями, принятыми в законодательстве:

➤ Индивидуальные предприниматели, являющиеся военными пенсионерами, с 01.01.2010 обязаны уплачивать страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд

Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования»

- Суммы понесенных расходов на страховое обеспечение по необоснованно выданным или неправильно оформленным листкам нетрудоспособности могут быть взысканы Фондом социального страхования с медицинских организаций в качестве причиненных убытков.
- Для квалификации несчастного случая на производстве как страхового имеет значение лишь то, что событие, в результате которого застрахованный получил повреждение здоровья, произошло в рабочее время и в связи с выполнением застрахованным действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах
- Перечень выплат, на которые не начисляются страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, является закрытым
- Наличие в расчетном периоде не полностью отработанных дней вследствие часовых простоев или административных отпусков, составляющих неполный рабочий день, не влияет на расчет среднего заработка при исчислении пособий по социальному страхованию
- Взыскание недоимки и пеней с плательщиков страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающего населения в части, не урегулированной специальными актами, должно производиться в порядке, предусмотренном налоговым законодательством
- Установление работнику размера заработной платы относится к исключительным полномочиям работодателя, поэтому отказ Фонда социального страхования в возмещении расходов на выплату пособий по обязательному социальному страхованию по причине завышения работнику заработной платы является незаконным

.КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №3 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения.

Наименования: Роль некоммерческих организаций в области социального обслуживания граждан

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить теоретические знания.

2. Раскрыть роль некоммерческих организаций в области социального обслуживания граждан

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1.Ознакомьтесь с понятием некоммерческая организация — это организационно-правовая форма деятельности в некоммерческом секторе хозяйствования экономики.

Ее основные признаки:

- наличие юридического лица;
- прибыль не является основной целью деятельности;
- не отрицание прибыли как таковой, а использование ее как средства для достижения провозглашаемых целей;
- возможная прибыль не может быть распределена между ее участниками.
- сочетание экономической эффективности рыночного хозяйствования с социальной эффективностью деятельности государства.

Основной целью деятельности некоммерческих организации является прежде всего создание общественных благ. Эти организации могут создаваться и действовать в следующих целях:

- социальных,

- благотворительных,
- культурных,
- образовательных,
- научных,
- управленческих,
- охраны здоровья населения,
- развития физической культуры и спорта,
- защиты прав потребителей,
- оказания юридической помощи и др.

Термин "некоммерческая организация" содержится более чем в 40 законодательных актах России. Согласно Гражданскому кодексу РФ к организационно-правовым формам функционирования НКО относятся:

1. общественные и религиозные организации (объединения);
2. ассоциации и союзы коммерческих и (или) некоммерческих организаций;
3. фонды;
4. учреждения;
5. потребительские кооперативы.

Задание 2. Выполните анализ деятельности по реализации программы социальной защиты населения: «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О социальной защите инвалидов в РФ»; «Об основах социального обслуживания населения в РФ»; «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Задание 3. Составьте проект некоммерческой организации, выполняющую роль социальной защиты населения.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №4 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения.

Наименования: Негосударственные Пенсионные Фонды

Вид занятий: практическая работа.

урока: выработка умений и навыков.

теоретические знания.

составлять договор с НПФ;

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать экономическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011; Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010; Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

Тип

Цели: 1. закрепить
2. Научиться

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Опишите структуру НПФР, цели, задачи и функции каждого отдела

Документально оформите таблицу

Задание 2. Составить договор об обязательном пенсионном страховании между НПФ

ДОГОВОР

об обязательном пенсионном страховании

между негосударственным пенсионным фондом и застрахованным лицом

№ . . -

" _____ " _____ 20 ____ г. г. _____

(дата подписания договора) (место заключения договора)

I. Общие положения

1. Негосударственный пенсионный фонд "РЕГИОНФОНД" (НПФ "РЕГИОНФОНД"), далее именуемый фондом, действующий на основании лицензии от _____ г. № _____ на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию, в лице _____

_____, действующего(ей) _____,

_____, с одной стороны,

и _____

Фамилия Имя Отчество (при наличии)

Фамилия Имя Отчество (при наличии) при рождении _____

Дата и место рождения _____ Пол _____

Страховой номер свидетельства обязательного пенсионного страхования _____, далее именуемый(ая) застрахованным лицом, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

II. Предмет договора

2. Фонд в соответствии с Федеральным законом от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" (далее - Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах"), страховыми правилами фонда и настоящим договором обязуется осуществлять деятельность страховщика по обязательному пенсионному страхованию, включающую аккумулирование и учет средств пенсионных накоплений, организацию их инвестирования, назначение и выплату накопительной части трудовой пенсии срочной пенсионной выплаты, единовременной выплаты, а также выплаты правопреемникам застрахованного лица.

III. Права и обязанности фонда

3. Фонд имеет право:

- 1) представлять интересы застрахованного лица перед страхователем, уплачивающим страховые взносы на формирование накопительной части трудовой пенсии;
- 2) направлять на формирование имущества, предназначенного для обеспечения уставной деятельности фонда 15 процентов (не более 15 процентов) дохода, полученного от инвестирования средств пенсионных накоплений, в том числе включенных в выплатной резерв после вычета вознаграждения, выплаченного управляющей компании (управляющим компаниям), и оплаты услуг специализированного депозитария.

4. Фонд обязан:

- 1) знакомить застрахованное лицо со страховыми правилами фонда и со всеми вносимыми в них изменениями;
- 2) осуществлять учет средств пенсионных накоплений застрахованного лица и своих обязательств перед застрахованным лицом путем ведения пенсионного счета накопительной части трудовой пенсии и обеспечить целевое использование указанных средств;
- 3) Обеспечить обособленный учет на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица средств дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии, взносов работодателя, уплаченных в пользу застрахованного лица, взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, дохода от их инвестирования, средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, дохода от их инвестирования;
- 4) бесплатно предоставлять один раз в год застрахованному лицу по его обращению способом, указанным им при обращении, информацию о состоянии его пенсионного счета накопительной части трудовой пенсии и информацию о результатах инвестирования средств пенсионных накоплений, в том числе о сумме дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии по старости, взносов работодателя, взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, и результатах их инвестирования, по форме, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2012 г. N 505н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2012 г. N 26161), а также предоставлять застрахованному лицу информацию о видах выплат, финансируемых за счет средств пенсионных накоплений, в течение 10 дней со дня обращения (указанная информация может быть направлена в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, а также иным способом, в том числе почтовым отправлением);
- 5) отражать на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица результаты инвестирования средств пенсионных накоплений, в том числе дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии, взносов работодателя, взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, а также средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, порядок расчета которых устанавливается Федеральной службой по финансовым рынкам;
- 6) производить назначение, корректировку и выплату накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты в соответствии с Федеральным законом "О негосударственных пенсионных фондах", Федеральным законом от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"), Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. N 360-ФЗ "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений" (далее - Федеральный закон "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений"), страховыми правилами фонда и условиями настоящего договора;

- 7) осуществлять выплаты правопреемникам застрахованного лица в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, страховыми правилами фонда и настоящим договором;
 - 8) осуществлять единовременную выплату средств пенсионных накоплений застрахованным лицам, указанным в статье 4 Федерального закона "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений";
 - 9) передавать по поручению застрахованного лица средства его пенсионных накоплений в другой негосударственный пенсионный фонд или в Пенсионный фонд Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - 10) передавать средства (часть средств) материнского (семейного) капитала, направленные на формирование накопительной части трудовой пенсии, включая доход от их инвестирования, в Пенсионный фонд Российской Федерации в случае смерти застрахованного лица за исключением случаев, когда указанные средства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, подлежат выплате правопреемникам в соответствии со статьей 36.21 Федерального закона "О негосударственных пенсионных фондах";
 - 11) передавать средства (часть средств) материнского (семейного) капитала, направленные на формирование накопительной части трудовой пенсии, включая доход от их инвестирования, в Пенсионный фонд Российской Федерации в соответствии с уведомлением Пенсионного фонда Российской Федерации о передаче средств (части средств) материнского (семейного) капитала в связи с отказом застрахованного лица от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и страховыми правилами фонда;
 - 12) извещать Пенсионный фонд Российской Федерации и застрахованное лицо о невозможности передачи суммы средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, в размере, указанном в уведомлении Пенсионного фонда Российской Федерации о передаче средств (части средств) материнского (семейного) капитала в связи с отказом застрахованного лица от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии;
 - 13) информировать Пенсионный фонд Российской Федерации на основании его запроса о размере средств (части средств) материнского (семейного) капитала, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица, включая доход от их инвестирования, не позднее 10 дней со дня получения указанного запроса;
 - 14) уведомить в письменной форме застрахованное лицо (или его правопреемников, подавших заявление о выплате средств пенсионных накоплений) оприятном уполномоченным федеральным органом решении об аннулировании лицензии фонда на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию, а также прекратить настоящий договор;
 - 15) передавать средства пенсионных накоплений в Пенсионный фонд Российской Федерации в течение 3 месяцев со дня аннулирования лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию фонда;
 - 16) предоставить по требованию застрахованного лица по месту нахождения фонда и его обособленных подразделений следующие документы и информацию: устав фонда, его страховые правила, а также полный текст зарегистрированных изменений и дополнений в них, бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках, аудиторское и актуарное заключения, составленные на последнюю отчетную дату, полное и (или) сокращенное фирменное наименование управляющей компании (управляющих компаний) и специализированного депозитария фонда, а также номера их лицензий, форму договора обязательного пенсионного страхования и заявления застрахованного лица, информацию, раскрываемую фондом в соответствии с требованиями Федерального закона "О негосударственных пенсионных фондах" и страховыми правилами фонда;
 - 17) бесплатно консультировать застрахованное лицо по вопросам обязательного пенсионного страхования и в случае обращения застрахованного лица информировать его о нормативных правовых актах об обязательном пенсионном страховании;
 - 18) соблюдать иные требования, предусмотренные федеральными законами, нормативными правовыми актами и страховыми правилами фонда;
 - 19) нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств фонда по обязательному пенсионному страхованию работниками фонда, а также агентами, которые должны действовать по заданию фонда и под его контролем;
 - 20) формировать выплатной резерв для осуществления выплаты накопительной части трудовой пенсии;
 - 21) формировать резерв по обязательному пенсионному страхованию;
 - 22) поддерживать величину денежной оценки имущества для обеспечения уставной деятельности фонда в размерах, установленных статьей 36.1 Федерального закона "О негосударственных пенсионных фондах".
- 5 Фонд не вправе:
- 1) принимать на себя поручительство в части исполнения обязательств третьими лицами;
 - 2) отдавать в залог средства пенсионных накоплений;
 - 3) выступать в качестве учредителя в организациях, организационно-правовая форма которых предполагает полную имущественную ответственность учредителей (учредителя);
 - 4) выпускать ценные бумаги;

- 5) передавать конфиденциальные сведения о застрахованном лице третьим лицам, за исключением правопреемников застрахованных лиц, а также организаций, осуществляющих ведение пенсионных счетов (если указание на такие организации имеется в страховых правилах фонда);
- 6) предлагать какие-либо выгоды застрахованному лицу в целях сохранения действия настоящего договора;
- 7) делать застрахованному лицу заявления или давать прогнозы относительно результатов будущей инвестиционной деятельности фонда в форме, отличной от формы, установленной страховыми правилами фонда;
- 8) принимать в одностороннем порядке решения, нарушающие права застрахованного лица.

IV. Права и обязанности застрахованного лица

6. Застрахованное лицо имеет право:

- 1) требовать от фонда исполнения обязательств по обязательному пенсионному страхованию в соответствии с условиями настоящего договора;
- 2) обращаться в фонд за назначением накопительной части трудовой пенсии, срочной пенсионной выплаты, единовременной выплаты;
- 3) получать накопительную часть трудовой пенсии при возникновении пенсионного основания и (или) срочную пенсионную выплату или единовременную выплату в соответствии с Федеральным законом "О негосударственных пенсионных фондах", Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", Федеральным законом "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений", страховыми правилами фонда и условиями настоящего договора;
- 4) в случае несогласия со сведениями о состоянии пенсионного счета накопительной части трудовой пенсии обращаться с заявлением об исправлении указанных сведений в фонд либо в суд;
- 5) заключить новый договор об обязательном пенсионном страховании с другим негосударственным пенсионным фондом или подать в Пенсионный фонд Российской Федерации заявление о переходе в Пенсионный фонд Российской Федерации, но не чаще 1 раза в год;
- 6) указать в заявлении о переходе в Пенсионный фонд Российской Федерации:
выбранный им инвестиционный портфель управляющей компании, отобранной по конкурсу в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2002 г. N111-ФЗ "Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации" (далее - Федеральным законом "Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации") и имеющей договор (договоры) доверительного управления средствами пенсионных накоплений с Пенсионным фондом Российской Федерации, либо расширенный инвестиционный портфель государственной управляющей компании, или инвестиционный портфель государственных ценных бумаг государственной управляющей компании; выбранный им вариант осуществления своего пенсионного обеспечения, а именно: направлять на финансирование накопительной части трудовой пенсии 6,0 процента либо 2,0 процента индивидуальной части тарифа страхового взноса;
- 7) бесплатно получать один раз в год по своему обращению способом, указанным им при обращении, информацию о состоянии своего пенсионного счета накопительной части трудовой пенсии (указанная информация может быть направлена в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет, а также иным способом, в том числе почтовым отправлением);
- 8) в любое время подать в фонд заявление о распределении средств пенсионных накоплений в случае отсутствия указания на правопреемников в настоящем договоре или в случае необходимости изменения в настоящем договоре или в предыдущем заявлении круга лиц (лица), указанных в качестве правопреемников, и их долей. Указанное заявление является неотъемлемой частью настоящего договора;
- 9) требовать от фонда перевода средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, включая доход от их инвестирования, в Пенсионный фонд Российской Федерации в связи с отказом от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии;
- 10) знакомиться с документами фонда, касающимися прав застрахованного лица в части обязательного пенсионного страхования.

7. Застрахованное лицо обязано:

- 1) предъявлять фонду содержащие достоверные сведения документы, являющиеся основанием для назначения и выплаты накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты или единовременной выплаты, в том числе документы, удостоверяющие личность, возраст, место жительства и гражданство;
- 2) сообщать фонду обо всех изменениях, влияющих на выплату накопительной части трудовой пенсии, и (или) срочной пенсионной выплаты, единовременной выплаты, выплаты правопреемникам;
- 3) соблюдать условия, установленные для назначения и выплаты накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты или единовременной выплаты.

V. Учет и инвестирование средств пенсионных накоплений застрахованного лица

8. Фонд осуществляет индивидуальный аналитический учет путем ведения пенсионного счета накопительной части трудовой пенсии, отражающего движение средств пенсионных накоплений, начисление и выплату накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты или единовременной выплаты застрахованному лицу, осуществление выплат правопреемникам застрахованного лица.

9. Ведение пенсионного счета накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица осуществляется в соответствии со страховыми правилами фонда, не противоречащими Федеральному закону от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".

10. Сведения о поступлении средств пенсионных накоплений, дохода от их инвестирования и страховых взносов в пользу застрахованного лица отражаются на его пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии не позднее 3 рабочих дней с даты поступления от предыдущего страховщика сведений о суммах переданных средств в отношении каждого застрахованного лица.

11. Инвестирование средств пенсионных накоплений, которым установлена срочная пенсионная выплата, и средств выплатного резерва осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О негосударственных пенсионных фондах", Федеральным законом "Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации", Федеральным законом "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений" и страховыми правилами фонда.

12. Доход, полученный от инвестирования средств пенсионных накоплений застрахованного лица, направляется на пополнение средств его пенсионных накоплений, на формирование имущества, предназначенного для обеспечения уставной деятельности фонда, на выплату вознаграждения управляющей компании, оплату услуг специализированного депозитария. Доход, полученный от инвестирования средств выплатного резерва, направляется на пополнение средств выплатного резерва и на формирование имущества, предназначенного для обеспечения уставной деятельности фонда.

13. Сведения об управляющей компании (управляющих компаниях) и специализированном депозитарии, с которыми фонд заключил соответственно договор (договоры) о доверительном управлении средствами пенсионных накоплений и договор об оказании услуг специализированного депозитария, предоставляются застрахованному лицу в порядке, предусмотренном страховыми правилами фонда.

VI. Порядок и условия установления и выплаты накопительной части трудовой пенсии, срочной пенсионной выплаты, единовременной выплаты, выплат правопреемникам умершего застрахованного лица

14. Накопительная часть трудовой пенсии и (или) срочная пенсионная выплата назначаются и выплачиваются фондом застрахованному лицу в соответствии с Федеральным законом "О негосударственных пенсионных фондах", Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", Федеральным законом "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений", настоящим договором и страховыми правилами фонда

15. Пенсионными основаниями для назначения и выплаты накопительной части трудовой пенсии являются условия, установленные Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" для назначения трудовой пенсии по старости (в том числе досрочной). Пенсионными основаниями для назначения и выплаты накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица, получающего пенсию за выслугу лет или пенсию по инвалидности, предусмотренные Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей" (далее - Закон от 12 февраля 1993 г. N 4468-1), или пенсию, предусмотренную Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ), являются условия, установленные Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" для назначения трудовой пенсии по старости.

16. Назначение накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты осуществляется на основании письменного заявления застрахованного лица о назначении накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты (далее - заявление), поданного в фонд, документов, удостоверяющих личность гражданина (представителя), и иных документов, предусмотренных настоящим пунктом. Заявление заполняется на государственном языке (русский язык), подписывается лично гражданином (представителем).

К заявлению должны быть приложены документы:

- документ, удостоверяющий личность, возраст, место жительства, принадлежность к гражданству гражданина,
- документ, подтверждающий наличие необходимого страхового стажа.

Кроме того, для подтверждения дополнительных обстоятельств, предусмотренных Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации",

прилагаются следующие документы:

- об изменении фамилии, имени, отчества (при наличии);
- подтверждающие место пребывания или фактического проживания на территории Российской Федерации;

- подтверждающие постоянное место жительства гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации

17. Днем обращения за назначением накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты считается дата приема фондом заявления документов, предусмотренных пунктом 16 настоящего договора, а при их направлении по почте - дата, указанная на почтовом штампе организации федеральной почтовой связи по месту отправления.

В случае, если к заявлению приложены не все необходимые документы, фонд дает застрахованному лицу, обратившемуся за трудовой пенсией, разъяснение, какие документы он должен представить дополнительно.

Если такие документы будут представлены не позднее чем через три месяца со дня получения соответствующего разъяснения фонда, днем обращения считается день приема заявления или дата, указанная на почтовом штампе организации федеральной почтовой связи по месту отправления заявления.

18. Заявление рассматривается фондом в течение 10 дней с даты его приема со всеми необходимыми документами.

19. Накопительная часть трудовой пенсии назначается со дня обращения за ней, но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию по старости (включая досрочную).

Накопительная часть трудовой пенсии застрахованным лицам, получающим пенсию за выслугу лет или пенсию по инвалидности, предусмотренные Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1, или пенсию, предусмотренную Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ, назначается со дня обращения за ней, но не ранее чем со дня достижения возраста, указанного в пункте 1 статьи 7 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации". Срочная пенсионная выплата назначается со дня обращения за ней, но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию по старости (включая досрочную).

20. В случае принятия решения об отказе в назначении накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты фонд в срок, не превышающий 5 дней после вынесения решения, сообщает об этом в письменной форме застрахованному лицу с указанием причин отказа и одновременно возвращает полученные от него подлинники документов.

21. Размер накопительной части трудовой пенсии рассчитывается по формуле:

$$НЧ = ПН / Т,$$

где НЧ - размер накопительной части трудовой пенсии по старости;

ПН - сумма пенсионных накоплений застрахованного лица, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии, по состоянию на день, с которого ему назначается накопительная часть трудовой пенсии. В случае установления застрахованному лицу срочной пенсионной выплаты, предусмотренной Федеральным законом "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений", средства пенсионных накоплений, исходя из которых рассчитан размер этой выплаты, не учитываются в составе пенсионных накоплений, исходя из которых определяется размер накопительной части трудовой пенсии по старости застрахованному лицу;

Т - количество месяцев ожидаемого периода выплаты накопительной части трудовой пенсии по старости, применяемого для расчета размера накопительной части указанной пенсии, определяемого Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (пункт 4 статьи 32).

С 1 января 2016 года продолжительность ожидаемого периода выплаты накопительной части трудовой пенсии по старости ежегодно определяется федеральным законом на основании официальных статистических данных о продолжительности жизни получателя этой части трудовой пенсии.

До 1 января 2016 года ожидаемый период выплаты накопительной части трудовой пенсии по старости, применяемый для расчета размера накопительной части трудовой пенсии по старости (пункты 23 - 23.2 статьи 14 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"), определяется в соответствии с пунктами 1 - 3 статьи 32 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации".

22. Размер срочной пенсионной выплаты рассчитывается по формуле:

$$СП = ПН / Т,$$

где СП - размер срочной пенсионной выплаты;

ПН - сумма средств пенсионных накоплений, сформированных за счет дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии, взносов работодателя, взносов на софинансирование формирования пенсионных накоплений, дохода от их инвестирования, средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, дохода от их инвестирования, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица по состоянию на день, с которого ему назначается срочная пенсионная выплата;

Т - количество месяцев периода выплаты срочной пенсионной выплаты, указанное в заявлении застрахованного лица о назначении срочной пенсионной выплаты, которое не может быть менее 120 месяцев (10 лет).

23. Размер накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты подлежит ежегодной корректировке (без истребования заявления застрахованного лица) с 1 августа каждого года исходя:

1) из суммы страховых взносов, учтенных за период, прошедший с даты назначения накопительной части трудовой пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты;

2) результата инвестирования средств выплатного резерва и (или) пенсионных накоплений застрахованных лиц, которым установлена срочная трудовая пенсия исходя из суммы страховых взносов, учтенных за период, прошедший с даты назначения накопительной части трудовой пенсии, производится по формуле, предусмотренной Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации".

25. Корректировка размера срочной пенсионной выплаты исходя из суммы страховых взносов, учтенных за период, прошедший с даты назначения срочной пенсионной выплаты, производится по формуле, предусмотренной Федеральным законом "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений".

26. Корректировка по результатам инвестирования средств выплатного резерва и (или) пенсионных накоплений застрахованных лиц, которым установлена срочная пенсионная выплата, в случае отсутствия дохода (положительных результатов) либо получения убытка от инвестирования средств выплатного резерва и (или) пенсионных накоплений застрахованных лиц, которым установлена срочная пенсионная выплата, не осуществляется до 1 августа года, следующего за годом, в котором ежегодно осуществляемая денежная оценка средств выплатного резерва и (или) пенсионных накоплений застрахованных лиц, которым установлена срочная пенсионная выплата (стоимости чистых активов, приобретенных за счет соответствующих средств), по состоянию на 31 декабря соответствующего года не превысит денежную оценку принятых фондом обязательств в отношении застрахованных лиц (суммы средств, необходимых для финансирования выплаты установленных накопительных частей трудовых пенсий по старости либо срочных пенсионных выплат исходя из их размеров и продолжительности выплаты по состоянию на 31 декабря соответствующего года).

27. Накопительная часть трудовой пенсии и (или) срочная пенсионная выплата выплачиваются фондом за текущий месяц, способом, указанным в заявлении.

28. В случае если смерть застрахованного лица наступит до назначения ему накопительной части трудовой пенсии или до перерасчета размера накопительной части трудовой пенсии с учетом дополнительных пенсионных накоплений, средства, учтенные на его пенсионном счете накопительной частью трудовой пенсии, выплачиваются его правопреемникам (заполняется по желанию застрахованного лица): _____

(разборчиво от руки фамилия, имя, отчество правопреемников, размер доли (дробным числом или в процентах), в соответствии с которой следует _____
распределить средства пенсионных накоплений, а также иная известная застрахованному лицу информация о правопреемниках: число, месяц, год рождения, _____

реквизиты документа, удостоверяющего личность, адрес места жительства, страховой номер индивидуального лицевого счета, контактный телефон)

29. Застрахованное лицо вправе в любое время определить или изменить круг лиц, которым в случае его смерти может быть произведена выплата средств пенсионных накоплений, путем подачи заявления о распределении средств пенсионных накоплений. Выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам осуществляется в соответствии со статьей 36.21 Федерального закона "О негосударственных пенсионных фондах" и Правилами выплаты негосударственным пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, правопреемникам умершего застрахованного лица средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2007 г. N 742 "Об утверждении Правил выплаты негосударственным пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, правопреемникам умершего застрахованного лица средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии".

30. Единовременная выплата средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии (далее - единовременная выплата), осуществляется следующим категориям застрахованных лиц:

1) лицам, получающим трудовую пенсию по инвалидности или трудовую пенсию по случаю потери кормильца либо получающим пенсию по государственному пенсионному обеспечению, которые не приобрели право на установление трудовой пенсии по старости в связи с отсутствием необходимого страхового стажа - по достижении возраста, указанного в пункте 1 статьи 7 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации";

2) лицам, размер накопительной части трудовой пенсии по старости которых в случае ее назначения составил бы 5 процентов и менее по отношению к размеру трудовой пенсии по старости (включая страховую и накопительную части), рассчитанному на дату назначения накопительной части трудовой пенсии по старости в соответствии с Федеральным законом "О трудовых пенсиях в

Российской Федерации" при возникновении права на установление трудовой пенсии по старости (в том числе досрочной).

Единовременная выплата застрахованному лицу осуществляется на основании заявления о единовременной выплате средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии, поданного в фонд в порядке, предусмотренном Правительством Российской Федерации.

31. Оплата расходов, связанных с выплатой и доставкой накопительной части трудовой пенсии, срочной пенсионной выплаты, единовременной выплаты, производится за счет имущества, предназначенного для обеспечения уставной деятельности фонда.

VII. Ответственность сторон

32. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств, предусмотренных настоящим договором, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

VIII. Порядок изменения и прекращения договора

33. Настоящий договор может быть изменен по соглашению сторон путем подписания сторонами дополнительного соглашения к настоящему договору, являющегося его неотъемлемой частью.

Предложения о внесении изменений в настоящий договор направляются одной стороной другой стороне не позднее 30 дней до предполагаемой даты внесения изменений.

По требованию одной из сторон договор может быть изменен по решению суда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

34. Внесение в договор и приложения к нему изменений в связи с изменениями законодательства Российской Федерации осуществляется фондом в одностороннем порядке путем направления застрахованному лицу соответствующего письменного уведомления в месячный срок со дня вступления в силу изменений законодательства Российской Федерации.

Внесенные изменения в договор вступают в силу для сторон со дня вступления в силу соответствующих изменений законодательства Российской Федерации.

35. В случае реорганизации фонда права и обязанности реорганизуемого фонда по договорам об обязательном пенсионном страховании переходят в порядке правопреемства на основании записей, внесенных в единый реестр застрахованных лиц (пункт 9 статьи 36.5 Федерального закона "О негосударственных пенсионных фондах"):

в случае реорганизации фонда в форме присоединения - к фонду, к которому переходят права и обязанности присоединенного фонда в соответствии с передаточным актом;

в случае реорганизации фондов в форме слияния - к вновь созданному фонду, к которому переходят права и обязанности каждого из реорганизуемых фондов в соответствии с передаточным актом;

в случае реорганизации фонда в форме выделения - к фонду, создаваемому в результате выделения, к которому переходят соответствующие права и обязанности реорганизуемого фонда в соответствии с разделительным балансом;

в случае реорганизации фонда в форме разделения - к вновь созданным фондам, к которым переходят права и обязанности реорганизуемого фонда в соответствии с разделительным балансом.

36. Фонд не вправе в одностороннем порядке прекратить настоящий договор.

37. Настоящий договор прекращается в случае наступления одного из следующих событий в зависимости от того, какое из них наступило ранее:

1) внесение Пенсионным фондом Российской Федерации изменений в единый реестр застрахованных лиц в связи с заключением застрахованным лицом нового договора об обязательном пенсионном страховании;

2) внесение Пенсионным фондом Российской Федерации изменений в единый реестр застрахованных лиц в связи с удовлетворением заявления застрахованного лица о переходе в Пенсионный фонд Российской Федерации;

3) истечение 3 месяцев со дня аннулирования лицензии фонда на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию;

4) смерть застрахованного лица;

5) перевод суммы средств (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной части трудовой пенсии, в связи с отказом застрахованного лица от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии и выбором другого направления использования указанных средств в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" в случае, если средства пенсионных

накоплений, переданные в фонд, состоят только из средств (части средств) материнского (семейного) капитала, включая доход от их инвестирования;

- б) заключение договора об обязательном пенсионном страховании ненадлежащими сторонами;
- 7) подачи заявления о переходе в другой фонд или Пенсионный фонд Российской Федерации застрахованным лицом в связи с реорганизацией фонда по основаниям, предусмотренным пунктом 9 статьи 36.5 Федерального закона "О негосударственных пенсионных фондах";
- 8) ликвидация фонда;
- 9) принятия арбитражным судом решения о признании фонда банкротом и об открытии конкурсного производства.

38. Договор об обязательном пенсионном страховании подлежит прекращению со дня: - получения фондом уведомления Пенсионного фонда Российской Федерации о внесении изменений в единый реестр застрахованных лиц в связи с заключением застрахованным лицом нового договора об обязательном пенсионном страховании или о переходе его в Пенсионный фонд Российской Федерации (подпункты 1, 2 пункта 28 настоящего договора);

- истечения 3 месяцев со дня аннулирования лицензии фонда на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию (подпункт 3 пункта 28 настоящего договора);
- получения фондом информации о смерти застрахованного лица (подпункт 4 пункта 28 настоящего договора);
- перевода суммы средств (части средств) материнского (семейного) капитала в соответствии с подпунктом 5 пункта 28 настоящего договора;
- получения фондом вступившего в силу решения суда о признании настоящего договора заключенным ненадлежащими сторонами или о ликвидации фонда (подпункты 6, 7 пункта 37 настоящего договора).
- получения фондом решения уполномоченного федерального органа исполнительной власти на проведение реорганизации фонда.

Порядок и сроки перевода средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии, в случае прекращения договора определяются страховыми правилами фонда.

IX. Срок действия договора

39. Настоящий договор заключен на неопределенный срок.

40. Настоящий договор вступает в силу со дня зачисления перечисленных предыдущим страховщиком средств пенсионных накоплений на счет фонда.

X. Заключительные положения

41. Настоящий договор не может противоречить Федеральному закону "О негосударственных пенсионных фондах", Федеральному закону "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений" и страховым правилам фонда.

42. Обращение застрахованного лица по вопросам исполнения настоящего договора рассматривается фондом в течение 30 дней со дня поступления в фонд указанного обращения. О результатах его рассмотрения и принятом решении фонд сообщает застрахованному лицу в письменной форме. В случае несогласия застрахованного лица с принятым фондом решением спор подлежит разрешению в судебном порядке.

43. Со страховыми правилами фонда застрахованное лицо ознакомлено:

(Фамилия Имя Отчество застрахованного лица) (Подпись)

XI. Реквизиты и подписи сторон

Фонд:

Негосударственный пенсионный фонд
"РЕГИОНФОНД" (НПФ "РЕГИОНФОНД")
ИНН 7727178110

117335, г. Москва, ул. Вавилова, д. 79, корп. 1, оф. 2
Контактный телефон 8(499)134-16-05
Р/с 40701810200000011189
в ГПБ (ОАО), г. Москва
К/с 30101810200000000823
БИК 044525823

Застрахованное лицо:

(Фамилия Имя Отчество застрахованного лица)

Пол (м/ж): _____ Дата рождения: . .

Место рождения: _____

Реквизиты документа, удостоверяющего личность:

Паспорт серия _____ номер _____ выдан _____

Адрес регистрации: _____

Адрес для корреспонденции: _____

(Уполномоченное должностное лицо фонда, Фамилия Имя Отчество)

Тел.: р. _____ д. _____ м. _____

(Подпись)

(Подпись)

М.П.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

**ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №5
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социального обеспечения

Наименования: Государственная система социального обеспечения

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

систему социального обеспечения.

честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Раскрыть

3. Воспитывать

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составьте схему организационно-правовые формы социального обеспечения».

Задание 2. Заполните таблицу:



Задание 3. Дать краткую характеристику: обязательное социальное страхования, государственное обеспечения, социальная помощь.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между

показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №6 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Пути реализации права граждан на социальную защиту.

Наименования: Составление списка категорий граждан, нуждающихся в социальной защите в соответствии с критериями нуждаемости по законодательству РФ.

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка

умений и навыков.

Цели: 1. закрепить

теоретические знания.

2. Научиться

Составление списка категорий граждан, нуждающихся в социальной защите в соответствии с критериями нуждаемости по законодательству РФ.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Выполнить анализ нормативно-правовых актов по категориям граждан, нуждающихся в социальной защите в соответствии с критериями нуждаемости.

Задание 2. Заполните таблицу используя ИКТ, Microsoft Office Excel, составьте список категорий граждан, нуждающихся в социальной защите в соответствии с критериями нуждаемости по законодательству РФ (на 50 человек).

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	категория граждан, нуждающихся в	Домашний адрес
-------	--------	--------------	----------------------------------	----------------

			предоставление жилья вне очереди	
1	2	3	4	5
1				
2				
3				

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №7

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Пути реализации права граждан на социальную защиту.

Наименования: Оформление справочно-кодификационной работы

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить теоретические знания.

2. Научиться оформлять справочно-кодификационную работу.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011; Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010; Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Проанализировать справочно-кодификационную работу в УСЗН, УПФР.

Задание 2. Выполнить справочно-кодификационную работу по категориям граждан, оформив в виде таблицы.

Категория граждан	Основание (наименование нормативно- правового акта)	Объем мер социальной поддержки
Ветераны военной службы, приравненные к ветеранам труда, ветераны труда		
Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда»		
Инвалиды		

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №8 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений.

Наименования: Должностная инструкция сотрудников органов социальной защиты.

Вид занятий: практическая работа.

Тип

урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1.

закрепить теоретические знания.

2.

Научиться составлять должностную инструкцию сотрудников органов социальной защиты.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Ознакомьтесь с примерной должностной инструкцией руководителя структурного подразделения.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

наименование учреждения,

организации

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

УТВЕРЖДАЮ

(директор; иное должностное лицо,

00.00.200_г. № 00

руководителя структурного подразделения
учреждения образования
(учебно-консультационным пунктом,
секцией, лабораторией, кабинетом и т.п.)

уполномоченное утверждать
должностную инструкцию)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

00.00.200_г.

I. Общие положения

1. Руководитель структурного подразделения учреждения образования назначается на должность и освобождается от нее приказом директора учреждения по представлению _____.

2. На должность руководителя структурного подразделения назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет на педагогических или руководящих должностях в учреждениях, организациях, на предприятиях, соответствующих профилю работы учреждения образования.

3. Руководитель структурного подразделения учреждения образования должен знать:

3.1. Конституцию Российской Федерации.

3.2. Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся (воспитанников).

3.3. Конвенцию о правах ребенка.

3.4. Педагогику, педагогическую психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

3.5. Основы физиологии, гигиены.

3.6. Теорию и методы управления образовательными системами.

3.7. Основы экологии, экономики, права, социологии.

3.8. Организацию финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

3.9. Административное, трудовое и хозяйственное законодательство.

3.10. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3.11. _____.

4. Руководитель структурного подразделения учреждения образования подчиняется непосредственно _____

(директору учреждения; иному должностному лицу)

5. На время отсутствия руководителя структурного подразделения учреждения образования (командировка, отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

6. _____.

II. Должностные обязанности

Руководитель структурного подразделения учреждения образования:

1. Руководит деятельностью структурного подразделения учреждения образования.

2. Организует образовательный процесс.

3. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.
4. Принимает меры по методическому обеспечению образовательного процесса.
5. Организует заключение договоров с заинтересованными предприятиями, учреждениями и организациями по подготовке кадров.
6. Обеспечивает комплектование образовательного учреждения обучающимися (воспитанниками).
7. Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам учреждения.
8. Принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников).
9. Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров.
10. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы учреждения, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.
11. _____.

III. Права

Руководитель структурного подразделения учреждения образования вправе:

1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся деятельности отдела.
2. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
3. Вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности структурного подразделения.
4. Осуществлять взаимодействие с руководителями всех (отдельных) структурных подразделений организации.
5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на данное структурное подразделение (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения руководителя учреждения образования).
6. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.
7. Вносить предложения о поощрении отличившихся работников, наложении взысканий на нарушителей производственной и трудовой дисциплины.
8. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
9. _____.

IV. Ответственность

Руководитель структурного подразделения учреждения образования несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
4. _____.

Должностная инструкция разработана в соответствии с _____

Руководитель структурного подразделения _____

(подпись) (фамилия,
инициалы)
00.00.200_г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник юридического отдела

(подпись) (фамилия,
инициалы)
00.00.200_г.

С инструкцией ознакомлен:

(подпись) (фамилия,
инициалы)
00.00.200_г.

Задание 2. На основании задания 1 составьте должностную инструкцию на сотрудника отдела по назначению ежемесячных пособий на детей.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №9 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений.

Наименования: Формирование ответов на письменные обращения граждан, порядок и условия принятия решений.

Вид занятий: практическая работа.

Тип

урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1.

закрепить теоретические знания.

2.

Научиться составлять письменные ответы на обращения граждан

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1.Ознакомьтесь с порядком написания заявлений, предложений, жалоб.

Задание 2.Составьте жалобу или напишите заявление на одну из тем, согласно вариантам:

1.социального обслуживания на дому;

2.неправильности назначения выплата единовременного или ежемесячного пособия;

3.неправильности назначения субсидий на жилье, свет;

4.отказ в адресной помощи;

5.социальная защита инвалидов;

6.материнский капитал.

Задание 3.Обменяйтесь вариантами и напишите ответ на заявление.

При составлении ответовследует соблюдать требования:

1. Ответ оформляется в письменной форме и в установленные законом сроки.

2. В нем должны быть указаны:

- дата получения обращения, вид обращения (жалоба, предложение или заявление), краткое содержание обращения;

- данные гражданина,его место жительства, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем;

- аргументированный ответ на обращение

3. Ответ должен быть написан в соответствии с законодательством, и в ответе должны быть указаны статьи ФЗ.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №10 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений.

Наименования: Составление проектов документов и заполнение бланковой документации по вопросам учета, хранения и обработки письменных обращений граждан

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить теоретические знания.

2. Научиться составлять проекты документов и заполнять бланковую документацию по вопросам учета, хранения и обработки письменных обращений граждан

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Трудовой кодекс, Федеральные законы о труде

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составить регистрационно-контрольную карточку на заявления.

РЕГИСТРАЦИОННО-КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА

предложений, заявления и жалоб граждан

Фамилия, имя, отчество заявителя _____

Адрес, телефон _____

Место работы, должность _____

Дата и индекс обращения _____

Предыдущие обращения _____

Вид обращения (предложение, заявление, жалоба) _____

Наименование организации, переславшей заявление, жалобу, дату и индекс сопроводительного документа: _____

Краткое содержание предложения, заявления, жалобы _____

Ответственный исполнитель _____

Резолюция, или кому направлен документ. Срок исполнения _____

Обратная сторона

Дата и индекс исполнения и краткое содержание результатов рассмотрения _____

Кем, когда дан ответ заявителю, письменный или устный _____

Срок рассмотрения предложения, заявления, жалобы (количество дней) _____

Отметка о контроле (в случае, когда фактическое исполнение вопроса отложено до наступления конкретного срока) _____

Отметка об окончательном разрешении предложения, заявления, жалобы _____

Задание 2. Составьте журнал учета рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан, на 5 человек, используя ИКТ.

№ п/п	Дата поступления письма(дата регистрации письма)	Ф.И.О. заявителя и адрес его места жительства	Из какого органа поступило письмо, номер и дата письма	Вопрос обращения	Кому поручено рассмотрено	Сроки рассмотрения	Когда фактически рассмотрено	Результат рассмотрения (удовлетворено, разъяснено, отказано)
1	14.12.2014	Семенова Алла Николаевна	гражданин	социальное пособие на погребение	Ивановой И.И	15	29.12.14	удовлетворено

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №11 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений.

Наименования: Подготовка ответов на письменные обращения граждан по вопросам социальной защиты населения.

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока:

выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить

теоретические знания.

2. Научиться

подготавливать ответы на письменные обращения граждан по вопросам социальной защиты населения.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составьте график личного приема граждан сотрудниками социальной защиты.

Задание 2. Составьте журнал учета обращений граждан, на 10 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Краткое содержание вопроса	Дата личного приема	Результат рассмотрения обращения

Задание 3. Составьте карточку личного приема

№ _____ «__» _____ 201__ год
 (дата приема)

Фамилия, имя, отчество гражданина	
Место работы гражданина, должность	
Паспортные данные, адрес регистрации гражданина, контактный телефон	
Краткое содержание вопроса	
Фамилия, имя, отчество, должность лица, ведущего прием	
Поручение, срок его исполнения и лицо, ответственное за исполнение поручения	
Подпись лица, ведущего прием, дата	

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №12 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений.

Наименования: Создание электронных журналов регистрации обращений и ответов на обращения граждан.

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

создавать электронные журналы регистрации обращений и ответов на обращения граждан.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать экономическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной

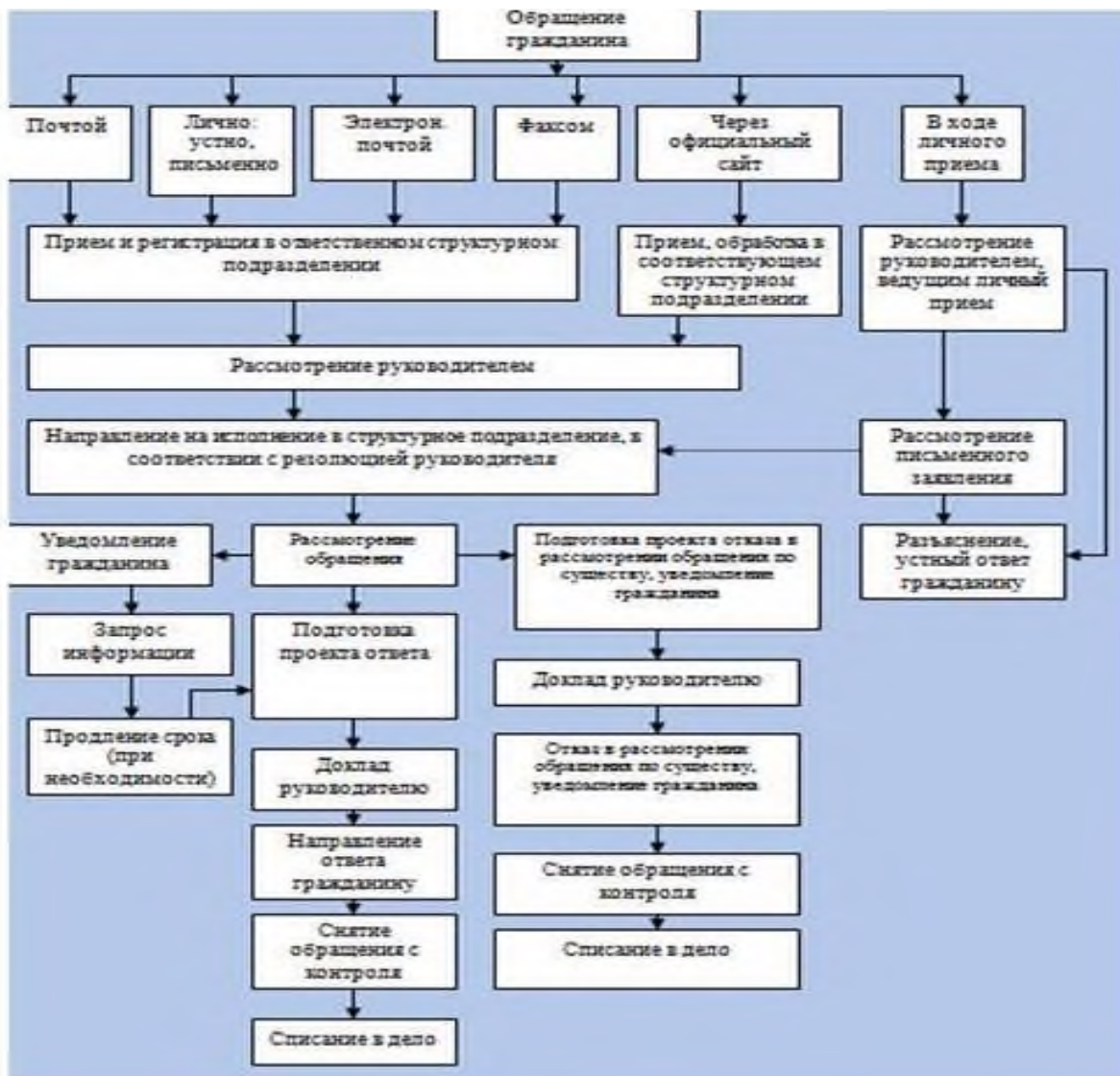
Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Ознакомьтесь с порядком обращения граждан.



Задание 2. Заполните журнал регистрации письменных обращений граждан, на 50 человек.

Порядковый учётный номер	Дата поступления	Ф.И.О. Заявителя	Адрес места жительства заявителя	Количество листов	Откуда поступило № и дата	Вид обращения Его краткое содержание	Кому передано, Куда направлено Указание (дата и срок исполнения)	Подпись лица - исполнителя	Отметка об исполнении и ответе заявителю	Результат рассмотрения

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №13

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий

Наименования: Планирование работы органов социального обеспечения.

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

создавать планы работы органов социального обеспечения.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составьте годовой план основных мероприятий в органах социальной защиты, используя ИКТ. План должен содержать разделы:

- пенсионное обслуживание и обеспечение;
- обеспечение пособиями;
- методическая работа;
- работа с общественностью;
- пропаганда правовых знаний;
- культурно-массовая работа.

№ п/п	мероприятия	исполнители	Срок исполнения

Задание 2. Создать комплексный план ПФР, используя ИКТ, включая следующие разделы:

- Организационные мероприятия по подготовке к внедрению персонифицированного учета
- Методическое обеспечение
- Программное и технологическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Кадровое обеспечение

№ п/п	мероприятия	исполнители	Срок исполнения

Задания 3 Составить график приема индивидуальных сведений от страхователей о стаже и заработке застрахованных лиц, составляемый отделом персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №14 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий

Наименования: Составление квартального плана органов социальной защиты

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока:

выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить

теоретические знания.

2. Научиться

составлять квартальный план органов социальной защиты

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. На основании годового плана основных мероприятий составьте квартальный план отдела назначения, перерасчета пенсий отражаются следующие вопросы:

·прием и обработка документов на назначение и перерасчет пенсий;

- прием заявлений на перерасчет страховой части пенсии по старости, инвалидности;
- анализ ошибок, допущенных при назначении и перерасчете пенсий;
- проведение технической учебы со специалистами отдела;
- инвентаризация пенсионных дел и др.

Гриф утверждения

П Л А Н

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Исполнители	Отметка об исполнении

Подпись

Задание 2. Составить график работы консультационного пункта.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

**ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №15
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий

Наименования: Учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий.

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

производить учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составьте журнал учета лиц на 50 человек, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий.

№п/п	Ф.И.О	Домашний адрес	Категория	Состав семьи	Льгота				

Задание 2. На основании задания 1 выполните статистический анализ, нуждающихся в социальной защите.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №16 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий.

Наименования: Должностная инструкция специалистов по пенсионным вопросам **Вид занятий:** практическая работа.

выработка умений и навыков.

Тип урока:

теоретические знания.

Цели: 1. закрепить
2. Научиться

составлять должностную инструкцию специалистов по пенсионным вопросам 3.

Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 45 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Дать понятие источникам право социального обеспечения

Должностная инструкция специалиста по назначению пенсий

1. Общие положения

1.1. Должность "Специалист по назначению пенсий" относится к категории "Профессионалы".

1.2. Квалификационные требования - ведущий специалист по назначению пенсий: полное высшее образование соответствующего направления подготовки (магистр, специалист). Стаж государственной службы - не менее 1 года или стаж работы в должности специалиста по назначению пенсий I категории не менее 3 лет. Специалист по назначению пенсий I категории: полное высшее образование соответствующего направления подготовки (магистр, специалист): для магистра - без требований к стажу работы, специалиста - стаж работы в должности специалиста по назначению пенсий II категории - не менее 2 лет.

Специалист по назначению пенсий II категории: полное высшее образование соответствующего направления подготовки (специалист). Стаж работы в должности специалиста по назначению пенсий - не менее 2 лет. Специалист по назначению пенсий: полное высшее образование соответствующего направления подготовки (специалист) без требований к стажу работы.

1.3. Знает и применяет в деятельности:

- Конституцию РФ;
- практику применения законодательства по вопросам, относящимся к компетенции отдела;
- порядок назначения пенсий;
- порядок составления установленной отчетности;
- трудовое и пенсионное законодательство;
- профилирующие дисциплины (в зависимости от функций отрасли, с которым связана соответствующая деятельность);
- государственный язык;
- основы делопроизводства;
- правила эксплуатации компьютерной, вычислительной и организационной техники;
- правила и нормы охраны работы и противопожарной защиты.

1.4. Назначается на должность и освобождается от должности приказом по организации (предприятию/учреждению).

1.5. Подчиняется непосредственно _____.

1.6. Руководит работой _____.

1.7. Во время отсутствия, замещается лицом, назначенным в установленном порядке, которое приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее выполнение возложенных на него обязанностей.

2. Характеристика работ, задачи и должностные обязанности

2.1. Обобщает практику применения законодательства и ход реализации государственной политики по вопросам пенсионного обеспечения.

2.2. Оформляет документы на выплату пенсий и денежной помощи в соответствии с действующим законодательством и нормами делопроизводства.

2.3. Осуществляет перерасчет назначенных пенсий, проверку всех документов, представленных для назначения пенсий и их пересчета.

2.4. Оказывает помощь предприятиям по оформлению и подготовке документов для назначения пенсий работникам.

2.5. Проводит разъяснительную работу с пенсионного законодательства среди населения.

2.6. Осуществляет контроль за правильным применением предприятиями льготного пенсионного законодательства.

2.7. Анализирует незаконно или несвоевременно поданные дела.

2.8. Осуществляет перерасчет пенсий в соответствии с изменениями в пенсионном законодательстве.

2.9. Проводит прием граждан.

2.10. Ведет картотеку лицевых счетов пенсионеров, многодетных и одиноких матерей и лиц, которые получают денежную помощь.

2.11. Оформляет изменения в лицевых счетах на основе соответствующих документов.

2.12. Удалить личные счета из картотеки в связи с окончанием срока выплаты пенсий и денежной помощи.

2.13. Рассматривает обращения граждан и принимает соответствующие меры в установленные сроки.

2.14. Составляет отчетность о работе своего подразделения, проводит сверку с узлами почтовой связи выплаты пенсий и денежной помощи за прошлый месяц.

2.15. Контролирует и выявляет причины возврата почтовых переводов, задержки выплаты пенсий и денежной помощи.

- 2.16. По поручению своего руководителя исполняет обязанности, которые предусмотрены квалификационными характеристиками для схожих по характеру работы должностей.
- 2.17. Соблюдает правил и норм охраны труда и противопожарной защиты.
- 2.18. Знает, понимает и применяет действующие нормативные документы, касающиеся его деятельности.
- 2.19. Знает и выполняет требования нормативных актов об охране труда и окружающей среды, соблюдает нормы, методы и приемы безопасного выполнения работ.

3. Права

Специалист по назначению пенсий имеет право:

- 3.1. Предпринимать действия для предотвращения и устранения случаев любых нарушений или несоответствий.
- 3.2. Получать все предусмотренные законодательством социальные гарантии.
- 3.3. Требовать оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и осуществлении прав.
- 3.4. Требовать создание организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей и предоставление необходимого оборудования и инвентаря.
- 3.5. Знакомиться с проектами документов, касающимися его деятельности.
- 3.6. Запрашивать и получать документы, материалы и информацию, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей и распоряжений руководства.
- 3.7. Повышать свою профессиональную квалификацию.
- 3.8. Сообщать обо всех выявленных в процессе своей деятельности нарушениях и несоответствиях и вносить предложения по их устранению.
- 3.9. Ознакамливаться с документами, определяющими права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения должностных обязанностей.

4. Ответственность

Специалист по назначению пенсий несет ответственность за:

- 4.1. Невыполнение или несвоевременное выполнение возложенных настоящей должностной инструкцией обязанностей и (или) неиспользование предоставленных прав.
- 4.2. Несоблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.
- 4.3. Разглашение информации об организации (предприятии/учреждении), относящейся к коммерческой тайне.
- 4.4. Неисполнение или ненадлежащее исполнение требований внутренних нормативных документов организации (предприятия/учреждения) и законных распоряжений руководства.
- 4.5. Правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности, в пределах, установленных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.
- 4.6. Причинение материального ущерба организации (предприятию/учреждению) в пределах, установленных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.
- 4.7. Неправомерное использование предоставленных служебных полномочий, а также использование их в личных целях.

Задание 2

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №17 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий.

Наименования: Оформление документов при назначении, перерасчете, прекращении выплаты пенсий.

Вид занятий: практическая работа.

урока: выработка умений и навыков.

закрепить теоретические знания.

Научиться оформлять документы при назначении, перерасчете, прекращении выплаты пенсий.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной

Тип

Цели: 1.

2.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составить запрос в работодателю о подтверждении размера заработной платы

Запрос

работодателю (в архив) о подтверждении размера заработной платы за период до 2006 года

Генеральному директору _____

Ф. И. О. _____

г. _____

адрес: _____

Запрос

Я, _____, работала в экономическом отделе
_____ в должности

_____ в период с _____ по
19 _____ гг. Для определения размера заработка за прошедшие
периоды и конвертации пенсионных начислений мне необходимы документы,
свидетельствующие о размере моей зарплаты за указанный период.

Справка о размере моей зарплаты должна быть подписана руководителем
_____ и удостоверена печатью предприятия. В случае
отсутствия данных прошу передать запрос в соответствующий архив.

Сообщаю свой адрес, по которому следует отправлять почту:

г. _____, индекс _____, улица
_____, дом N _____, кв. N _____.

С уважением, _____ подпись _____ дата

Задание 2. Составить запрос о размере среднемесячной заработной платы для конвертации пенсионных прав (работодателю)

Запрос о размере среднемесячной заработной платы для конвертации пенсионных прав (работодателю)

В _____,
адрес местонахождения: _____

от _____],
адрес места жительства: _____,

_____ контактный телефон: _____

В соответствии с Федеральным законом от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" пенсионным органом для конвертации моих пенсионных прав указано на необходимость подтверждения среднемесячного заработка за период с _____ по _____. В этот период я работал(а) в _____ в должности _____.

Прошу Вас выдать справку, содержащую сведения о моем среднемесечном заработке за вышеуказанный период, вылав ее заказным почтовым отправлением по адресу: _____.

Приложения:

1. Копия трудовой книжки.

число, месяц, годподпись, фамилия, инициалы

Задание 3. Составить список пенсионеров (15 человек), которым в 2012/2013 году была пересчитана пенсия.

СПИСОК

пенсионеров, которым в 20 г. пересчитана пенсия

N п/п	Фамилия, имя и отчество пенсионера или сотрудника, за которого выплачивается пенсия	Номер пенсионного дела	Причина перерасчета	С какой даты	Сумма денежного довольствия для перерасчета (в т.ч. отдельно должностной оклад)	Новый размер пенсии	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов

преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №18 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий.

Наименования: Оформление пенсионного дела

Вид занятий: практическая работа.

Тип урока: выработка

умений и навыков.

Цели: 1. закрепить теоретические

знания.

2. Научиться оформлять и

создавать пенсионное дело.

3. Воспитывать честность,

справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1.Ознакомьтесь с документами для оформления пенсионного дела

1. Паспорт и копия паспорта.
2. Трудовая книжка и копия трудовой книжки.
3. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования и копия.
4. Военный билет и копия (1, 3, 8 страницы).
5. Сберегательная книжка для перечисления пенсии и копия (если гражданин желает перечисления пенсии на нее), или номер карты Сбербанка (если счет относится к пополняемому). В противном случае доставка пенсии будет осуществляться по месту жительства пенсионера.
6. Справка о заработной плате за 60 месяцев до 01.01.2002, если не осуществлялась трудовая деятельность за период с 01.01.2000 по 31.12.2001. Если за указанный период осуществлялась трудовая деятельность, для расчета пенсии берутся данные персонифицированного учета застрахованного лица за 2000 - 2001 гг.
7. Свидетельство о браке и копия (в случае перемены фамилии).
8. Свидетельство о рождении ребенка и копия (если дети находятся на иждивении или для подтверждения периода отпуска по уходу за ребенком, если в этот период трудовая деятельность не осуществлялась).
10. Справка об учебе ребенка, если он достиг 18 лет и является студентом очной формы обучения.
11. Страховое свидетельство на ребенка и копия.
12. Справка из жилищных органов о совместном проживании с лицами, не достигшими возраста 18 лет. Если на иждивении находятся лица, достигшие возраста 18 лет, это также должно быть указано в справке.

13. Льготная справка о характере работ, если пенсия назначается ранее общеустановленного возраста (55 и 60 лет).

14. Если работник осуществлял деятельность до заведения трудовой книжки и до введения персонального учета застрахованных лиц, необходимо представить выданную в установленном порядке справку, заверенную уполномоченными лицами данных организаций.

Задание 2. Составьте карточку персонального учета пенсионеров.

Пенсионное дело
N _____

КАРТОЧКА ПЕРСОНАЛЬНОГО УЧЕТА ПЕНСИОНЕРОВ

Вид пенсии _____

1. _____

(фамилия, имя, отчество получателя пенсии)

2. Сведения о сотруднике таможенного органа:

а) фамилия, имя, отчество _____

б) специальное звание _____

в) год рождения _____

3. Адрес пенсионера: _____

_____ тел. N _____

4. Место работы, должность _____

5. Денежное довольствие для исчисления пенсии:

а) должностной оклад _____ руб. ____ коп.

б) оклад по спец. званию _____ руб. ____ коп.

в) проц. надбавка за выслугу лет _____ руб. ____ коп.

г) стоимость прод. пайка _____ руб. ____ коп.

за выслугу _____ лет _____ %, _____ руб. ____ коп.

по инвалидности _____ группы, связанной (не связанной) с исполнением служебных обязанностей

Пенсия назначена с " __ " _____ г.

6. Изменения размера пенсии и условия ее выплаты

Оборотная сторона формы

7. Члены семьи, на которых назначена пенсия либо начислена пенсионеру надбавка к пенсии:

Степень родства	Фамилия, имя, отчества	Число, месяц и год рождения	Группа инвалидности	Отметка о прекращении выплаты пенсии (надбавки)

8. Данные, полученные в результате ознакомления с условиями жизни и быта пенсионера (когда и кто посещал пенсионера, что установлено в результате посещения, в чем нуждается пенсионер) _____

9. Сведения об оказании помощи:

дата	Характер оказанной помощи	По чьей инициативе оказана помощь

10. Отметка о проверке правильности получения пенсии:

дата	Кем проверялась	Результаты проверки

11. Разные отметки: _____

Задание 3. Оформите пенсионного дело с учетом тех требований, которые указаны в задании 1.

Задание 4. Заполните справку на основании, которой назначается доплата пенсионеру.

Фамилия	Степень родства	Год рождения	Группа инвалидности
Имя			
Отчество			

Пенсия продлена на _____ членов семьи по в сумме _____ р _____ к М.п. Зав.отд соц.обеспе	Пенсия продлена на _____ членов семьи по в сумме _____ р _____ к М.п. Зав.отд соц.обеспе
на _____ членов семьи по в сумме _____ р _____ к М.п. Зав.отд соц.обеспе	на _____ членов семьи по в сумме _____ р _____ к М.п. Зав.отд соц.обеспе

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №19 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Порядок приема граждан в учреждениях Пенсионного Фонда Российской Федерации и органов социальной защиты населения..

Наименования: Оформление личных дел получателей пособия

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

оформлять личные дела получателей пособия

Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

3.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011; Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010; Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Оформить титульный лист личного дела получателя пособия

(наименование органа социальной защиты населения)

номер личного дела

ЛИЧНОЕ ДЕЛО ПОЛУЧАТЕЛЯ ЕЖЕМЕСЯЧНОГО ПОСОБИЯ НА РЕБЕНКА

(фамилия)

(имя)

(отчество)

(адрес получателя с указанием почтового индекса)

(вид назначенного государственного пособия)

Задание 2. Ознакомьтесь с документами, подшивающийся в личное дело получателя пособия.

Порядок формирования личного дела получателя государственного пособия

В личное дело получателя государственного пособия (далее - личное дело) последовательно подшиваются:

I. Личное дело получателя пособия по беременности и родам

1. протокол (решение) о назначении пособия;
2. заявление о назначении пособия;
3. паспорт заявителя (копия);
4. листок нетрудоспособности (оригинал);
5. копия трудовой книжки, содержащая сведения о последнем месте работы заявителя, заверенная в установленном порядке;
6. справка из органов государственной службы занятости населения о признании безработным;

II. Личное дело получателя единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности

1. протокол (решение) о назначении пособия;
2. заявление о назначении пособия;
3. справка из женской консультации либо другого медицинского учреждения, поставившего женщину на учет.

III. Личное дело получателя единовременного пособия при рождении ребенка

1. протокол (решение) о назначении пособия;
2. заявление о назначении пособия;
3. справка о рождении ребенка, выданная органами записи актов гражданского состояния (форма №24 - оригинал);
4. паспорта родителей ребенка (копии);

5.копии трудовых книжек (военного билета, документа об образовании), содержащие сведения о последнем месте работы (службы, учебы) родителей, заверенные в установленном порядке;

IV. Личное дело получателя ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет

1.протокол (решение) о назначении пособия;

2.заявление о назначении пособия;

3.копия свидетельства о рождении (усыновлении) ребенка, за которым осуществляется уход;

4.копия свидетельства о рождении (усыновлении, смерти) предыдущего ребенка (детей);

Одинокой матерью при назначении данного вида пособия дополнительно представляется справка формы №25 (копия), выданная органами ЗАГС.

5.паспорта родителей (копии);

6.копия трудовой книжки (военного билета), содержащая сведения о последнем месте работы (службы), заверенная в установленном порядке;

7.справка из органа государственной службы занятости населения о невыплате пособия по безработице, за исключением лиц, обучающихся по очной форме обучения в образовательных учреждениях;

8.справка с места работы (службы) другого родителя ребенка о том, что она (он), не использует указанный отпуск и не получает пособия;

9.справка из органов социальной защиты населения по месту жительства другого родителя ребенка о неполучении ежемесячного пособия по уходу за ребенком по месту жительства;

10. документ, подтверждающий совместное проживание ребенка с одним из родителей либо лицом, его заменяющим, осуществляющим уход за ним (справка с места жительства, копия домового книги, заверенная в установленном порядке).

V. Личное дело получателя ежемесячного детского пособия

1.протокол о назначении пособия;

2.заявление о назначении пособия;

3.копии свидетельств о рождении ребенка (детей) - подшиваются последовательно от старшего ребенка к младшему;

Одинокой матерью для назначения пособия в повышенном размере дополнительно представляются:

-справка формы №25, выданная органами ЗАГС (копия).

4.паспорта родителей ребенка (копии);

5.справка с места жительства о составе семьи;

6.документы, подтверждающие сведения о доходах каждого члена семьи за последние 3 месяца перед обращением (справки обо всех видах заработной платы, пенсии, стипендии, пособиях и др.);

7. справка об учебе в общеобразовательном учреждении ребенка (детей) старше шестнадцати лет;

8.справка среднего или высшего учебного заведения об обучении по очной форме несовершеннолетнего ребенка и ребенка, достигшего совершеннолетия и не вступившего в брак до достижения им возраста 23 лет (для расчета среднедушевого дохода семьи).

9.справка органа социальной защиты населения по месту жительства (регистрации) другого родителя о неполучении им ежемесячного пособия на ребенка;

VI. Личное дело получателя единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

1.протокол (решение) о назначении пособия;

2.заявление о назначении пособия;

3.паспорт заявителя (копия);

4.справка их женской консультации либо другого медицинского учреждения, поставившего женщину на учет;

- 5.справка из воинской части (комиссариата) о прохождении мужем заявителя военной службы по призыву (с указанием срока службы); после окончания военной службы по призыву-из военного комиссариата по месту призыва;
- 6.свидетельство о браке (копия).

VII. Личное дело получателя ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

- 1.протокол о назначении пособия;
- 2.заявление о назначении пособия;
- 3.паспорт заявителя (копия);
- 4.справка о рождении ребенка (детей), выданная органами записи актов гражданского состояния (копия);
- 5.справка из воинской части (комиссариата) о прохождении отцом ребенка военной службы по призыву (с указанием срока службы);после окончания военной службы по призыву-из военного комиссариата по месту призыва;

VIII. Личное дело получателя ежемесячной компенсационной выплаты женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организации, находившимся на момент увольнения в отпуске по уходу за ребенком по достижении им возраста 3 лет

- 1.протокол о назначении компенсации;
- 2.заявление о назначении компенсации;
- 3.паспорт заявителя (копия);
4. копия свидетельства о рождении ребенка;
- 5.копия приказа о предоставлении отпуска по уходу за ребенком;
- 6.копия трудовой книжки, заверенная в установленном порядке;
- 7.справка органов государственной службы занятости о невыплате пособия по безработице.

Задание 3. На основании вышеперечисленных документов создать личное дело получателя пособия.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные

неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 20 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Порядок приема граждан в учреждениях Пенсионного Фонда Российской Федерации и органов социальной защиты населения.

Наименования: Основания и порядок отказа в предоставлении социальной помощи **Вид**

занятий: практическая работа.

Тип урока:

выработка умений и навыков.

Цели: 1. закрепить

теоретические знания.

2.

Проанализировать основания и порядок отказа в предоставлении социальной помощи

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составить уведомление об отказе в предоставлении государственной услуги.

УВЕДОМЛЕНИЕ

об отказе в предоставлении государственной услуги

(наименование государственного учреждения)

(фамилия, имя, отчество заявителя)

доводим до Вашего сведения, что Вам отказано в предоставлении государственной услуги по следующим основаниям: _____

(основания отказа в предоставлении государственной услуги)

При устранении причин отказа в предоставлении государственной услуги возможно повторное обращение в учреждение.

Директор _____

«__» _____ 20__ г.

Задание 2. Составьте решение об отказе в предоставлении государственной услуги

РЕШЕНИЕ

об отказе в назначении ежемесячного пособия на ребенка

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены документы

(фамилия, имя, отчество, обратившегося гражданина)
проживающего по адресу: _____,
обратившегося за назначением ежемесячного пособия на ребенка:

(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

В результате рассмотрения установлено:

(указать причины, послужившие основанием для отказа
в назначении ежемесячного пособия на ребенка)

Учитывая вышеизложенное, решено:
отказать в назначении ежемесячного пособия на ребенка.

Отказ в назначении ежемесячного пособия на ребенка может быть обжалован в комитет социальной защиты населения Новгородской области и (или) в судебном порядке.

Ежемесячное пособие на ребенка может быть назначено при устранении причин, послуживших основанием для отказа в назначении ежемесячного пособия на ребенка.

Руководитель уполномоченного органа _____

Задание 3. Составить журнал регистрации решений об отказе в назначении пособия на 15 человек.

Журнал регистрации решений об отказе в назначении ежемесячного пособия на ребенка

№ п/п	Ф.И.О. заявителя	Адрес заявителя	Дата подачи и номер о регистрации заявления, по которому выносится решение об отказе в назначении пособия	Дата вынесения решения об отказе	Число, месяц и год рождения ребенка в отношении которого выносится решение об отказе в назначении пособия	Отметка о возврате заявителю документов, представленных для назначения пособия (исх. № и дата) подпись заявителя
1	2	3	4	5	7	8

Задание 4. Составить пакет документов на излишне выплаченного пособия получателю

Руководителю уполномоченного органа
муниципального района

В связи с выявлением излишне выплаченного пособия получателю

(Ф.И.О. полностью)
лицевой счет № _____ на сумму _____,
образовавшуюся в результате

_____ за период с _____ по _____.

Расчет переплаты

Месяц	Фактически выплаченная сумма пособия	Сумма, подлежащая к выплате	Сумма переплаты
ИТОГО:			

Прошу вынести решение о порядке погашения переплаты.

Решение о проведении проверки правильности сообщенных заявителем сведений

о доходах семьи

№ _____ от « _____ » _____ 200_ года

Произвести проверку правильности сообщенных получателем _____ лицевой счет № _____ сведений о доходах его семьи путем запроса в _____.

Руководитель уполномоченного органа _____

Специалист _____

« _____ » _____ 200_ г.

Решение о порядке погашения переплаты

№ _____ от « _____ » _____ 200_ года

Произвести удержание излишне выплаченных сумм ежемесячного пособия на ребенка получателю _____, лицевой счет № _____, в сумме _____ путем:

- удержания из текущей выплаты пособий в размере _____ % от причитающейся суммы;
- добровольного погашения переплаты путем _____
- удержать в судебном порядке

Руководитель уполномоченного органа _____

Акт о проведении проверки правильности сообщенных заявителем сведений о доходах семьи

№ _____ от _____ 200_ года

В соответствии со ст. 17 Областного закона от 23 декабря 2008 года №451-ОЗ «О пособиях гражданам, имеющим детей, проживающим на территории Кемеровской области, и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями» была проведена проверка правильности сообщенных заявителем сведений о доходах семьи.

Для получения сведений о доходах семьи получателя _____

лицевой счет № _____ за период с _____ по _____ был направлен запрос в _____.

В ходе проверки выявлено: _____.

По итогам проверки предлагается: _____.

Должность, фамилия и подпись
специалиста, составившего акт

Руководитель уполномоченного органа _____

Задание 5 Составить журнал регистрации проведения проверки правильности сообщенных заявителем сведений о доходах семьи

**Журнал регистрации проведения проверки правильности
сообщенных заявителем сведений о доходах семьи**

п/п	ФИО получателя пособия	Номер лицевого счета	Дата подачи заявления, его регистрационный номер	Организация, в которую направляется запрос	Дата запроса и исходящий номер	Отметка о получении ответа на запрос	Решение по итогам проверки

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

**ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №21
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Создание и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

Наименования: Создание базы получателей пенсий, пособий, компенсаций.

Вид занятий: практическая работа.

урока: выработка умений и навыков.

теоретические знания.

создавать базы получателей пенсий, пособий, компенсаций.

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Трудовой кодекс, Федеральные законы о труде

Тип

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Создание базы получателей пенсий, (на 20чел).

№п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Дом .адрес	Вид пенсии	

Задание 2.Создание базы получателей пособий, (на 20 чел).

№п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Категория граждан	Кол-во иждивенцев	Предоставленная льгота	ИСПОЛНИТЕЛЬ

Задание 3.Создание базы получателей компенсаций, (на 20 чел).

№п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Категория граждан	Кол-во иждивенцев	Предоставленная льгота	ИСПОЛНИТЕЛЬ

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №22 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами

Наименования: Проверка документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц

Вид занятий: практическая работа.

урока: выработка умений и навыков.

закрепить теоретические знания.

Научиться проводить проверку документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Трудовой кодекс, Федеральные законы о труде

Тип

Цели: 1.

2.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составить акт по результатам документальной проверки достоверности представленных страхователями в ПФР

ПЕНСИОННЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА

(наименование органа ПФР)
АКТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ДОСТОВЕРНОСТИ
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СТРАХОВАТЕЛЯМИ В ПЕНСИОННЫЙ ФОНД
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ
О ТРУДОВОМ СТАЖЕ И ЗАРАБОТКЕ (ВОЗНАГРАЖДЕНИИ),
ДОХОДЕ ЗАСТРАХОВАННЫХ ЛИЦ
от _____ г. No. _____

Мною (нами) _____
(должность, Ф.И.О. проверяющих)

на основании решения (постановления) от _____ No. _____
в присутствии _____
(должность; Ф.И.О. представителя(ей) проверяемой
организации)

проведена проверка _____
(наименование организации)

(юридический адрес и / или адрес места нахождения)

(организационно - правовая форма)
регистрационный No. _____, ИНН _____,
КПП _____ ИМНС _____

Для проверки представлены следующие документы: _____

за период с _____ по _____.
Перечень первичных документов (разделов), проверенных выборочным
методом _____

Проверка начата _____ г., окончена _____ г.

Перечень не представленных для проверки документов: _____

Причина непредставления перечисленных документов: _____

2. Результаты проверки

Настоящей проверкой установлено следующее:

Фактическая численность работников

по состоянию на дату проведения проверки _____ чел.

из них:

имеют страховые свидетельства _____ чел.;

не имеют страховых свидетельств _____ чел.;

в т.ч. по причине:

_____	_____ чел.;
_____	_____ чел.;
_____	_____ чел.;
_____	_____ чел.

Не представлено индивидуальных сведений:

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.

Указанные индивидуальные сведения представить в срок до " __ " _____ г.

Проверено _____ индивидуальных сведений на основании _____
(кол-во) (кол-во)

лицевых счетов

Количество подлежащих исправлению

индивидуальных сведений _____ форм;
на _____ чел.

Необходимо представить исправленные индивидуальные сведения :

1. В части заработка (вознаграждения), дохода

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.

2. В части трудового стажа

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.

3. В части специального трудового стажа

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;

за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.;
за _____ на _____ чел.; за _____ на _____ чел.

Исправленные индивидуальные сведения представить в срок до " __ " ____ г.

3. Заключение

Для устранения нарушений, выявленных в результате проверки, страхователю предлагается:

Объяснения проверяемого по существу установленных нарушений:

Приложение к Акту проверки на _____ листах.

Проверяющие: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П. " __ " _____ г.

Руководитель организации
(уполномоченный представитель)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Главный бухгалтер

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П. " __ " _____ г.

Экземпляр акта с приложением на __ л. получил:

Руководитель организации (уполномоченный
представитель) _____
(полное наименование организации)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

" __ " _____ г.

Задание 2. Составить возражение на акт проверки представленных сведений, необходимых для осуществления индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования

В Управление N _____ ГУ -
Главного управления ПФР N ____
по _____

от _____,
(наименование организации)
рег. N: _____,
ИНН: _____,
адрес: _____

ВОЗРАЖЕНИЯ
на акт проверки представленных сведений,
необходимых для осуществления индивидуального
(персонифицированного) учета в системе
обязательного пенсионного страхования

"__" _____ г. главным специалистом Управления N__ был составлен акт N__ установления факта нарушения законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.

Согласно этому акту выявлено неполное представление сведений, необходимых для осуществления индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.

В связи с совершением нашей организацией нарушения законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования предложено взыскать с нашей организации штраф за неполное представление индивидуальных сведений в размере 10% от сумм, причитающихся за отчетный период страховых взносов в ПФР, что составляет _____ рублей, и привлечь к ответственности по ст. 17 ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования".

Указанный акт получен нашей организацией "__" _____ года.

Наша организация не согласна с данным актом в связи со следующим.

Нашей организацией не были представлены сведения в Управление N__ в отношении работника _____, являющегося военным пенсионером (копии документов об этом прилагаются).

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования", на основании которой наша организация была привлечена к ответственности, страхователи привлекаются к ответственности за непредставление в установленные сроки сведений, необходимых для осуществления индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования, либо представление неполных и (или) недостоверных сведений.

Необходимо отметить, что в силу ст. 15 этого Закона страхователь обязан в установленный срок представлять органам Пенсионного фонда РФ сведения о застрахованных лицах. При этом застрахованными лицами являются лица, на которых распространяется обязательное пенсионное страхование, а также занятые на рабочих местах с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда, лица, за которых уплачиваются страховые взносы в Пенсионный фонд РФ в соответствии с законодательством РФ (ст. 1 ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования").

В то же время на работника _____, являющегося военным пенсионером, на основании ст. 1 Закона РФ от 12 февраля 1993 года N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел...", распространяются нормы именно этого закона, а не законодательства РФ о пенсионном страховании, в том числе ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования".

Поскольку пенсионным законодательством РФ не предусмотрена выплата одному гражданину пенсий по двум основаниям, то работник _____, получающий пенсию как военный пенсионер, не сможет получать еще какую-то пенсию.

Поэтому своим заявлением от "__" _____ г. (копия прилагается) работник _____ просил нашу организацию не предоставлять о нем сведения по индивидуальному (персонифицированному) учету.

А поскольку, на основании ст. 1 ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования", он не является застрахованным и по ст. 15 этого Закона у

нашей организации не было обязанности предоставлять сведения о нем, то считаем, что по вышеизложенным причинам оснований для привлечения нашей организации к ответственности по ст. 17 ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" не имеется.

Приложения:

1. Копии документов, подтверждающих, что работник _____ является военным пенсионером.
2. Копия заявления от " ____ " _____ г.

Генеральный директор _____

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №23

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Организации деятельности органов социальной защиты по материально-бытовому обслуживанию граждан пожилого возраста

Наименования: Составление пакета документов, необходимых для зачисления в стационарные учреждения социального обслуживания

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

составление пакет документов, необходимых для зачисления в стационарные учреждения социального обслуживания

3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать экономическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011 / Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010 / Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Составить заявление о нуждаемости в предоставлении социальных услуг в полустационарных условиях

Руководителю учреждения

ЗАЯВЛЕНИЕ

о нуждаемости в предоставлении социальных услуг
в полустационарных условиях

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество)

прошу зачислить меня на полустационарное обслуживание в учреждение социального обслуживания _____.

(центр социальной адаптации населения, дом временного и ночного пребывания)

Я отношусь к категории граждан _____.

(пожилой возраст, инвалид, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, лицо без определенного места жительства)

Даю / не даю согласие на обработку учреждением моих персональных

(нужное подчеркнуть)

данных в целях предоставления государственной услуги.

При предоставлении социальных услуг в полустационарных условиях, обязуюсь

соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения социального обслуживания.

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Задание 2. Составить решение о зачислении на полустационарное обслуживание в учреждение социального обслуживания

Решение

о зачислении на полустационарное обслуживание
в учреждение социального обслуживания

Дата обращения	
Дата обработки	

Гражданин _____,
(фамилия, имя, отчество)

относящийся к категории граждан _____

(пожилой возраст, инвалид, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, лицо без
определенного места жительства)

зачислен на полустационарное обслуживание в учреждение социального обслуживания.

Директор учреждения _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Задание 3. Составить решение об отказе зачисления на полустационарное обслуживание
в учреждение социального обслуживания

Решение

об отказе в зачислении на полустационарное обслуживание
в учреждение социального обслуживания

Дата обращения	
Дата обработки	

Гражданину _____,
(фамилия, имя, отчество)

относящемуся к категории граждан _____

(пожилой возраст, инвалид, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, лицо без определенного
места жительства)

отказать в зачислении на полустационарное обслуживание в учреждение социального
обслуживания в связи _____

(основание отказа)

Директор _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №24 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский капитал

Наименования: Составить личное дело получателя материнского капитала

Вид занятий: практическая работа.

выработка умений и навыков.

теоретические знания.

составлять личное дело получателя материнского капитала

справедливость, ответственность за работу.

4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Тип урока:

Цели: 1. закрепить

2. Научиться

3. Воспитывать честность,

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература: Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011; Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010; Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1. Ознакомьтесь с документами, необходимые для получения Сертификата Документы, необходимые для получения Сертификата:

- Заявление на «Материнский капитал» (стандартную форму этого заявления необходимо взять в любом отделении российского(ближайшего по прописке) Пенсионного Фонда).
- Паспорт родителя или другого лица (определённого настоящим Законом).
- Страховое свидетельство заявителя (документ обязательного пенсионного страхования).
- Документы о рождении (свидетельства) всех детей в данной семье (или у данного отца или матери -одиночки).
- Документ, который подтверждает наличие у малыша гражданства России (это в тех случаях, когда отцом малыша является гражданин другой страны). Документ можно взять в паспортно-визовой службе.
- Если дети в семье были усыновлены, требуется решение суда, подтверждающее факт усыновления.
- Если Сертификат будет получать не мать, а другое лицо, потребуются документы, которые подтвердят его право на получение данного документа (это решения суда, подтверждающих лишение родительских прав (на одного родителя или обоих родителей), подтвержденный документ о смерти супруга (супруги), свидетельства о смерти обоих родителей и т.д.).

Задание 2. Составить заявление о выдаче государственного сертификата на материнский(семейный)

(наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации)

ЗАЯВЛЕНИЕ о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал

(фамилия (в скобках фамилия, которая была при рождении), имя, отчество)

1. Статус _____
(мать, отец, ребенок – указать нужное)
2. Пол _____
(женский, мужской – указать нужное)
3. Дата рождения _____
(число, месяц, год)
4. Место рождения _____
(республика, край, область, населенный пункт)
5. Документ, удостоверяющий личность _____
(наименование, номер и серия документа,

кем и когда выдан, дата выдачи)

6. Принадлежность к гражданству _____
(гражданка(ин) Российской Федерации,

иностранный гражданин, лицо без гражданства – указать нужное)

7. Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) (при наличии)

8. Адрес места жительства _____
(почтовый адрес места жительства, пребывания,

фактического проживания)

9. Сведения о законном представителе

(фамилия, имя, отчество)

(почтовый адрес места жительства, пребывания, фактического проживания, телефон)

10. Дата рождения _____
(число, месяц, год)

11. Место рождения _____
(республика, край, область, населенный пункт)

12. Документ, удостоверяющий личность законного представителя

(наименование, номер и серия документа, кем и когда выдан, дата выдачи)

13. Документ, подтверждающий полномочия законного представителя

(наименование, номер и серия документа, кем и когда выдан, дата выдачи)

В том случае, если законным представителем является юридическое лицо, то дополнительно указываются реквизиты, в том числе банковские, юридического лица

14. Сведения о детях (по очередности рождаемости (усыновления)):

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	Пол	Реквизиты свидетельства о рождении	Число, месяц, год рождения	Место рождения	Гражданство

Прошу выдать мне государственный сертификат на материнский (семейный) капитал в связи с рождением (усыновлением) (нужное подчеркнуть)

(указать очередность рождения (усыновления) ребенка)

ребенка, _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ .
дата рождения (усыновления) ребенка)

Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал ранее

_____ .
(не выдавался, выдавался – указать нужное)

Родительских прав в отношении ребенка (детей) _____

_____ .
(не лишалась(ся), лишалась(ся) – указать нужное)

Умышленных преступлений, относящихся к преступлениям против личности, в отношении своего ребенка (детей) не совершала (не совершал).

Об ответственности за достоверность представленных сведений предупреждена (предупрежден).

К заявлению прилагаю следующие документы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

_____ .
(дата)

_____ .
(подпись заявителя)

_____ .
(подпись

Задание 3. Составить заявление об аннулировании заявления о предоставлении средств (части средств) областного материнского (семейного) капитала

Председателю областной комиссии по
принятию решений о предоставлении средств
(части средств) областного материнского
(семейного) капитала

_____ .
(фамилия, имя, отчество)

кого _____

_____ .
(фамилия, имя, отчество)

паспорт _____

(серия, номер)

выдан « ____ » _____

(орган, выдавший паспорт)

_____ .
(адрес места жительства с указанием индекса)
телефон _____

Заявление

об аннулировании заявления о предоставлении средств (части средств) областного материнского (семейного) капитала

Прошу аннулировать заявление о предоставлении областного материнского (семейного) капитала, поданное _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (указать дату и уполномоченный орган, в который подавалось заявление о предоставлении областного материнского капитала)

Статус _____

(нужное указать: мать, отец, ребенок)

Дата рождения* _____

_____ (число, месяц, год)

Примечание* строка заполняется, если заявление заполняет ребенок, указанный в подпункте 1.2.5 пункта 1.2 административного регламента предоставления государственной услуги «Прием заявлений о предоставлении средств (части средств) областного материнского (семейного) капитала и соответствующих документов на основании Закона Кемеровской области «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей», а также предоставление средств (части средств) областного материнского (семейного) капитала» или его представитель.

Сведения о представителе** _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (адрес места жительства)

Документ, удостоверяющий личность представителя*** _____

_____ (наименование, номер и серия документа, кем и когда выдан)

Документ, подтверждающий полномочия представителя**** _____

_____ (наименование, номер и серия документа, кем и когда выдан)

Примечание: *, **, ***, **** строки заполняются, если обращается представитель гражданина.

_____ (дата)

_____ (подпись заявителя)

Заявление и документы приняты _____

_____ (дата)

Специалистом _____

_____ (подпись (расшифровка подписи) специалиста уполномоченного органа)

Задание 4. Составить личное дело получателя материнского капитала

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34, 35,36,38,39

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ВПК 2.4

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №25 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема: Организация деятельности органов социальной защиты населения по работе с несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей.

Наименования: Составление пакета документов, необходимых для зачисления детей, оставшимся без попечения родителей, а также в специализированные дома-интернатах
Вид занятий: практическая работа.

Тип

урока: выработка умений и навыков.
теоретические знания.

Цели: 1. закрепить
2. Научиться

составлять пакет документов, необходимых для зачисления детей, оставшимся без попечения родителей, а также в специализированные дома-интернатах
3. Воспитывать честность, справедливость, ответственность за работу.
4. Развивать логическое мышление.

Норма времени: 90 мин.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [ТЕКСТ] / А.Н.Савинов. – М.: Академия, 2011Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением [ТЕКСТ] / М.Н.Гуслова. – М.: Академия, 2010Постановление Верховного совета РФ от 27.12.1991. Положение о ПФ РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание 1.Составить заявление о зачислении несовершеннолетнего на стационарное социальное обслуживание

(наименование учреждения)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о зачислении несовершеннолетнего на стационарное социальное обслуживание
в отделение социальной реабилитации

_____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего)

1. Фамилия, имя, отчество заявителя _____

2. Принадлежность к гражданству:
гражданин Российской Федерации, иностранный гражданин, лицо без гражданства
(нужное подчеркнуть)

3. Адрес места жительства:

_____ (указывается адрес регистрации по месту жительства, пребывания)

Наименование документа, удостоверяющего личность		Дата выдачи	
Номер документа		Дата рождения	
Кем выдан		Место рождения	

4. Адрес места жительства несовершеннолетнего:

_____ (указывается адрес регистрации по месту жительства, пребывания)

Наименование документа, удостоверяющего личность		Дата выдачи	
Номер документа		Дата рождения	
Кем выдан		Место рождения	

5. Адрес электронной почты: _____

6. Состав семьи несовершеннолетнего:

1)

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации по месту жительства, степень родства)

2)

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации по месту жительства, степень родства)

3)

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации по месту жительства, степень родства)

7. Прошу зачислить на стационарное социальное обслуживание несовершеннолетнего

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

в _____

_____ (наименование учреждения)

8. Причина обращения

К заявлению прилагаю следующие документы:
1.
2.
3.
4.

"__" _____ 20__ г.

(подпись заявителя)

3. Я согласен(а) на осуществление уточнения моих персональных данных при проведении сверки с данными различных органов государственной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также юридических лиц, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Ознакомлен, что в любое время вправе обратиться с письменным заявлением о прекращении действия настоящего Согласия.

(подпись заявителя)

Расписка-уведомление

Заявление и документы гр. _____

Регистрационный номер заявления	Принял	
	Дата приема заявления	Фамилия специалиста и подпись

(линия отреза)

Расписка-уведомление

Заявление и документы гр. _____

Регистрационный номер заявления	Принял	
	Дата приема заявления	Фамилия специалиста и подпись

Задание 2. Составить акт обследования социально-бытовых условий жизни несовершеннолетнего и его семьи

(наименование учреждения)

АКТ

обследования социально-бытовых условий жизни
несовершеннолетнего и его семьи

от _____

№ _____

1. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего _____
2. Возраст, год рождения, место рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, заработок, состоит ли в браке) _____

5. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего _____

6. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.):

1.

2.

3.

.....

7. Сведения о несовершеннолетнем:

а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование) _____

б) успеваемость _____

в) занятость в свободное время _____

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____

д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____

е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности и др.) _____

ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____

8. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи

9. На несовершеннолетнего выплачивается:

пенсия _____

пособие _____

алименты _____

10. Размер и благоустройство жилья _____

11. Проблемы семьи, факторы социального неблагополучия _____

12. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной) _____

13. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему (семье) _____

Специалист учреждения _____
подпись (фамилия, инициалы)

" ____ " _____ 20__ г.

М.П.

Задание 2 Составьте журнал первичного учета, оставшихся без попечения родителей

ЖУРНАЛ
первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей

орган опеки и попечительства

субъект Российской Федерации

начат _____

окончен _____

№п/п	Дата регистрации	От кого поступили сведения	Ф.И.О ребенка	Число, месяц, год рождения ребенка	Занятие ребенка (образование)	Сведения о родителях		Адрес (место жительства)	Кто осуществлял присмотр за ребенком	Вид устройства и адрес ребенка после устройства
						Ф.И.О матери, Место рождения	Ф.И.О отца, Место рождения			

Задание 3. Что включается в систему социального и пенсионного законодательства.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3.1. Промежуточный контроль для оценки освоения МДК 1:

В промежуточный контроль включены тесты и практические задания.

Проверяемые компетенции - профессиональные (ПК) и общие (ОК):

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	<ul style="list-style-type: none"> -анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. -отслеживание изменений в области профессиональной деятельности; -использование изменений в профессиональной деятельности для различных категорий граждан;
ПК2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> -использование полученных знаний для анализа социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению -умение находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; -умение проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
ПК2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	<ul style="list-style-type: none"> -умение формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; использование компьютерных программ для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;
ВПК2.4 Организовывать работу с информацией в глобальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> -решение профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации;
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуации на рынке труда. -быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. - участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного метода и способа выполнения работы; -анализ выполненного задания

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - ответственность за свой труд.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обработка и структурирование информации. - нахождение и использование источников информации.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-терпимость к другим мнениям и позициям. - оказание помощи участникам команды. - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- осуществление самоанализа и самооценки в процессе учебной деятельности, учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение задач профессионального и личностного развитие; - отбор и использование информации для эффективного профессионального и личностного развития;
ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-отслеживание изменений в области профессиональной деятельности; -использование изменений в профессиональной деятельности
ОК12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	-быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - ответственность за свой труд.

3. Условием допуска к зачету является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: всех элементов программы и учебной практики.

4. *Материал, выносимый на зачет.*

Зачет состоит из двух этапов:

1 этап – тестовый контроль.

Оценка уровня усвоения теоретического материала, отвечающего требованиям и уровню подготовки обучающихся по профессиональному модулю.

Продолжительность тестового контроля не более 40 минут для каждого студента. Контроль проводится одновременно для всех студентов группы.

Перечень вопросов:

1. Условное обозначение документа, присваиваемое ему при регистрации, называется ...
а) регистрационный индекс; б) порядковый номер; в) учетный индекс; г) регистрационный номер.
2. Медико-социальные учреждения, предназначенные для постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании:
а) психоневрологические интернаты; б) центры социального обслуживания;
в) дома–интернаты; в) отделения социальной помощи.
3. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:
а) выплачивается 1/3 социальной пенсии; **б) не выплачивается;** в) выплачивается только половина социальной пенсии; г) выплачивается.
4. Пенсия по личному заявлению в территориальный орган ПФР назначается в течение:
а) 30 дней; б) 15 дней; в) 7 дней; г) **10 дней.**
5. Правовой акт, определяющий порядок образования, права, обязанности и организацию работы учреждения на длительный период времени – это ...
а) приказ; б) положение; в) договор; **г) устав.**
6. Подготовка пенсионного дела в местном органе пенсионного обеспечения начинается с:
а) приема документов от граждан; б) оформления пенсионного дела; в) регистрации заявления на назначении пенсии в журнале; г) с индивидуальных сведений о трудовом стаже.
7. Медико-социальная экспертиза выполняет функцию:
а) освидетельствование граждан для установления степени ограничения жизнедеятельности; б) регистрации всех граждан, для диспансеризации; в) ведения информационных баз данных для назначения инвалидности; г) координации и контроля деятельности специалистов поликлиники.
7. В отделах социальной защиты населения ведутся контрольные экземпляры нормативных правовых актов:
а) ФЗ «О ветеранах»; б) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»; в) ФЗ «О государственном социальном обслуживании»; г) ФЗ «О статусе военнослужащих».
8. Документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица
а) должностная инструкция; б) указание; в) приказ; г) служебная записка.
9. Отношения, возникающие в процессе образования, распределения и использования денежных фондов государства и местного самоуправления:
Варианты ответа: а) бюджетные; б) финансовые; в) налоговые; г) валютные.
10. Целевое название оплаты предоставляемых гражданам материальных благ – это:
а) социальное пособие; б) компенсация;
в) субсидия; г) материальная помощь.
11. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:
а) государственного бюджета;
б) страховых взносов (социального налога) работодателей;
в) бюджета муниципальных (местных) образований;
г) страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица.
12. Срок исполнения поручения по результатам личного приема, составляет:
а) 15 дней; б) 7 дней; в) 30 дней; г) 10 дней.
13. Система федеральных внебюджетных социальных фондов представлена:
а) Фондом занятости населения;
б) Фондом социального страхования;
в) Федеральным фондом поддержки субъектов РФ;
г) Стабилизационным фондом РФ.
14. Из Пенсионного фонда финансируются расходы:
а) пособия лицам, потерявшим работу;

- б) пособия в связи с болезнью;
в) пособия в связи с рождением ребенка;
г) **выплата трудовых пенсий.**
15. При поступлении в учреждение не регистрируются ...
а) запросы б) справки **в) рекламные письма** г) постановления.
16. Всероссийская организация инвалидов является:
а) государственной организацией; **б) добровольной общественной организацией;** в) местной организацией социальной защиты; г) коммерческой организацией.
17. На уровне субъектов РФ пенсионное обеспечение осуществляется:
а) Пенсионным фондом; б) Управлением ПФ в районах (городах); **в) Территориальными отделениями ПФ РФ;** г) Фондом социального страхования.
18. Отношения между гражданами и соответствующим и учреждениям и социального обслуживания оформляется:
а) контрактом; **б) письменным договором;** в) устно; г) соглашением.
19. Главной целью реабилитации инвалидов является:
а) восстановление социального статуса инвалидов, достижение ими материальной независимости и их социальной адаптация; б) обеспечение ухода с учетом состояния здоровья; в) оказание психологической поддержки; г) оказание медицинской помощи.
20. Решение о назначении пособия по безработице принимается:
а) налоговым органом в субъекте РФ; **б) органом занятости населения;** в) Управлением Пенсионного фонда РФ; г) Фондом социального страхования.
21. Дело формируется ...
а) в пределах календарного года (за исключением переходящих дел). б) до достижения максимального объема в листах в) по усмотрению организации до окончания решения вопроса, независимо от г) календарных сроков.
22. В какой срок, по общему правилу, должно быть рассмотрено письменное обращение граждан, поступившее в государственный орган социальной защиты населения, орган местного самоуправления или должностному лицу:
а) 5 дней; б) 20 дней; **в) 30 дней;** г) 15 дней.
23. Какими правовыми документами регулируется порядок признания лица инвалидом:
а) Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; б) Федеральным законом РФ «Об обязательном пенсионном страховании»; в) Положением «О признании лица инвалидом»; г) Федеральным законом РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов № 1157» .
24. Пособие по безработице- это:
а) Еженедельная выплата, предоставляемая в течение установленного срока лицам, признанным безработным, и служащая для них основным источником средств существования; **б) Ежемесячная выплата в размере, пропорциональном утраченному заработку, предоставляемая гражданам, зарегистрированным в органах службы занятости;** в) Еженедельная выплата в твердой сумме, предназначенная для решения социально- бытовых проблем и последующей профессиональной подготовки безработного; г) Единовременная выплата в твердой сумме, предназначенная для решения профессиональных проблем и последующей профессиональной подготовки безработного
25. Федеральный уровень учреждений медико-социальной экспертизы-это:
а) Филиал бюро МСЭ; б) Главное бюро МСЭ; **в) Федеральное бюро МСЭ;** г) отделение МСЭ.
26. Документы регистрируют:
а) в день поступления, отправки б) в день оформления, согласования в) в день передачи на исполнение г) после исполнения
27. Какого способа регистрации не существует:
а) карточный б) журнальный **в) контрольный** г) автоматизированный.

28. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:
- а) не менее 5;
 - б) не менее 2;**
 - в) не менее 1;
 - г) не менее 3.
29. На что имеют право граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания
- а) бесплатную помощь адвоката;
 - б) бесплатную путевку в санаторное учреждение;
 - в) социально-медицинскую реабилитацию и социальную адаптацию;**
 - г) получение натуральной помощи.
30. Решение об образовании государственных внебюджетных фондов на федеральном уровне принимает:
- а) Правительство РФ;**
 - б) Федеральное Собрание;
 - в) Президент РФ;
 - г) Представительные органы субъектов РФ;
31. Доходы внебюджетных фондов могут формироваться за счет:
- а) добровольных взносов юридических и физических лиц
 - б) обязательных платежей, установленных законодательством РФ
 - в) добровольных, и обязательных платежей**
 - г) добровольных взносов юридических
32. По своему назначению внебюджетные фонды подразделяются на
- а) социальные и экономические
 - б) федеральные и региональные
 - в) социальные и целевые бюджетные**
 - г) отраслевые и общие
33. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование - это:
- а) индивидуально возмездные платежи, которые уплачиваются в бюджет Пенсионного фонда РФ
 - б) безвозмездные платежи, которые уплачиваются в бюджет Пенсионного фонда РФ**
 - в) платежи, целевым назначением которых является обеспечение права гражданина на получение пенсии по обязательному пенсионному страхованию
 - г) индивидуально возмездные платежи, уплачиваемые в бюджет ПФ РФ, целевым назначением которых является обеспечение права на получение трудовой пенсии
34. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств:
- а) бюджета субъекта Федерации
 - б) федерального бюджета
 - в) местного бюджета
 - г) бюджета субъекта Федерации и федерального бюджета.**
35. Страхователи - индивидуальные предприниматели уплачивают авансовые платежи по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование:
- а) ежегодно
 - б) 2 раза в год**
 - в) ежемесячно
 - г) ежеквартально
36. Гарантом оплаты медицинской помощи, оказанной гражданам РФ вне территории страхования, является:
- а) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
 - б) Территориальный фонд обязательного медицинского страхования**
 - в) Страховая медицинская организация
 - г) Министерство здравоохранения

37. Территориальный фонд ОМС финансирует страховую медицинскую организацию на основании:

а) Закона РФ

б) договора об обязательном медицинском страховании

в) договора о финансировании обязательного медицинского страхования

г) договора об софинансировании ОМС с Минздравом РФ

38. Договор обязательного медицинского страхования заключается на срок:

а) не менее 1 года

б) бессрочно

в) не менее 3 лет

г) не менее 5 лет

39. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

а) не более 50 % трудовой пенсии;

б) не более 70 % трудовой пенсии;

в) не более 20 % трудовой пенсии;

г) не более 10 % трудовой пенсии

40. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

а)поднять жизненный уровень населения страны;

б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;

в) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;

г)помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.

При проведении тестового контроля используется компьютер.

Критерии оценки:

36 - 40 верно выполненных тестовых заданий - 26 - 30 баллов - 5 («отлично»)

36 верно выполненных тестовых заданий – 26 баллов

37 верно выполненных тестовых заданий – 27 баллов

38 верно выполненных тестовых задания – 28 баллов

39 верно выполненных тестовых заданий – 29 баллов

40 верно выполненных тестовых заданий – 30 баллов

31 - 35 верно выполненных тестовых заданий - 21 - 25 баллов - 4 («хорошо»)

31 верно выполненных тестовых заданий – 21 балл

32 верно выполненных тестовых задания – 22 балла

33 верно выполненных тестовых заданий – 23 балла

34 верно выполненных тестовых заданий – 24 балла

35 верно выполненных тестовых задания – 25 баллов

20 - 30 верно выполненных тестовых заданий - 15 - 20 баллов - 3 («удовлетворительно»)

20 – 22 верно выполненных тестовых заданий – 16 баллов

23 – 24 верно выполненных тестовых заданий – 17 баллов

25 – 26 верно выполненных тестовых задания – 18 баллов

27 – 28 верно выполненных тестовых заданий – 19 балов

29 - 30 верно выполненных тестовых заданий – 20 баллов

менее 20 верно выполненных тестовых заданий (менее 50%) – 0 баллов – 2

(«неудовлетворительно»)

Студенты, не прошедшие тестовый контроль, к следующему этапу не допускаются.

II этап - практическая работа.

Билетов 30, по одному заданию в каждом. На подготовку и ответ каждому студенту отводится не более двух академических часов. Подготовленный проект документа представляется обучающимся членам экзаменационной комиссии с обоснованием правильности его составления и оформления.

Перечень заданий:

Задание

Составьте список категорий граждан, нуждающихся в жилых помещениях в соответствии с критериями нуждаемости по законодательству РФ.

Задание: Заполнить регистрационно-контрольную карточку регистрации обращений граждан в органы социальной защиты.

Задание: Составить ответ на письменное обращения гражданина Семенова Н.В, проживающего по адресу: ул. Студенческая 2-2, пос. Калининский, Мариинский район, 652161 на отказ от социального обслуживания в Комплексном центре социального обслуживания Мариинского района.

Задание :

Составьте проект решения об отказе в назначении ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы.

Задание: Составить журнал учета клиентов, получающих государственную услугу внеочередного приема на социальное обслуживание на дому.

Задание: Составить решение о зачислении на полустационарное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.

Задание: Составить проект решение об отказе в назначении ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащих обязательному социальному страхованию

Задание:

Составить план мероприятий учреждения социальной защиты населения в г. Мариинске по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних.

Задание: Заполните «Анкету застрахованного лица» форму документа индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования по исходным данным: *Сергеев Александр Андреевич; пол – мужской; 10 мая 1950 года рождения; Место рождения: город Мариинск, Кемеровская область; Страна: Россия; Гражданство – Российская Федерация; Адрес регистрации и постоянного места жительства: 652161 Кемеровская область, г. Мариинск, ул. Луговая дом 17; тел. 89040562055 Документ удостоверяющий личность: паспорт 32 01 637850 выдан Мариинским ГРОВД Кемеровской области 20 июня 2002 г.; Дата заполнения документа: 14 февраля 2003 г.*

Задание

Составьте заявление о предоставлении ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет по следующему условиям:

Условие: Ф.И.О. сотрудницы: Круглова Анна Михайловна обратилась 23 апреля 2012 г. обратилась по месту своей работы с заявлением о выплате пособия на ребёнка Кругловой Марии Сергеевны 13.01.2012 года рождения до достижения возраста 1,5 лет.

Реквизиты для перечисления средств: расчётный счёт № 42349400000089500001 в Сберегательном Банке РФ

Задание: Составьте заявление о назначении ежемесячной денежной выплаты ребенку-инвалиду.

Условие: Стеклов Евгений Иванович (гражданин РФ) 10.01.1995 года рождения, проживающий по адресу: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Юбилейная дом 3, обратился 10 января 2012 г. в Управление ПФР г. Мариинска и района о назначении ежемесячной денежной выплаты. **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД.

Назначить ежемесячную денежную выплату по категории «дети-инвалиды», в соответствии с Федеральным законом: Федеральный закон от 24.11.95 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Регистрационный номер заявления: 68; Документы принял: специалист ПФР Кушнир Т.М. 10 января 2012 г.

Задание:

Составьте заявление о назначении ежемесячной денежной выплаты лицу, награжденному знаком «Житель блокадного Ленинграда».

Условие:

Кулешов Юрий Иванович (гражданин РФ) 12.03.1923 года рождения, проживающий по адресу: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Школьная дом 8, обратился 6 января 2012 г. в Управление ПФР г. Мариинска и района о назначении ежемесячной денежной выплаты. **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД; **Назначить ежемесячную денежную выплату по категории** лицо, награжденное знаком «Житель блокадного Ленинграда, в соответствии с Федеральным законом: Федеральный закон от 12.01.95 № 5-ФЗ «О ветеранах»; **Регистрационный номер заявления: 48; Документы принял: специалист ПФР Кушнир Т.М. 6 января 2012 г.**

Задание: Составьте заявление о назначении ежегодной денежной выплаты гражданам, награжденным нагрудным знаком "Почетный донор России".

Условие: Иванов Анатолий Иванович 12.03.1975 года рождения, проживающий по адресу: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 17, обратился 28 февраля 2011 г. в Управление социальной защиты населения г. Мариинска и района о назначении ежегодной денежной выплаты. **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД; **Реквизиты для перечисления средств:** расчётный счёт № 42349400000089500001 в Сбергательном Банке РФ.

Задание: Составьте заявление на социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Условие: В Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» - директор Данилова Л.Г. с заявлением на социальное обслуживание обратился **Ф.И.О.:** Петров Игорь Степанович обратился 28 февраля 2014 в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания» **Дата и место рождение застрахованного лица:** 19.09.1926 г., Кемеровская область, Мариинский район, п. Калининский; **Адрес проживания:** 652161, Кемеровская область, Мариинский район, п. Калининский, ул. Студенческая д.1, кв.2.; **Паспортные данные:** серия 32-01 №358213 выдан 04.05.2002 г. Мариинским ГРОВД Кемеровской области; **Льготная категория:** Труженик тыла и ветеран труда; **Жилищные условия** неудовлетворительные; **Наличие родственников:** одиноко проживающий; **Рекомендации об оказании социального обслуживания на дому** принят на социальное обслуживание.

Задание: Составьте заявление о единовременном пособии на рождение ребенка.

Условие: Ф.И.О. сотрудницы: Круглова Анна Михайловна обратилась 20 февраля 2012 г. с заявлением о выплате единовременного пособия на рождение ребёнка, дочери Кругловой Марии Сергеевны 13.01.2012 года рождения.

Задание: Составьте заявление о назначении трудовой пенсии по инвалидности.

Условие: Иванов Анатолий Иванович (гражданин РФ) 01.01.1956 года рождения, проживающий по адресу: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 17, работающий Агрофирмы «Разгуляй» обратился 28 февраля 2010 г. в Управление ПФР г. Мариинска и района о назначении трудовой пенсии по инвалидности пенсии. **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД; **Номер страхового свидетельства:** 057-092-382-68; По справке МСЭ ему установлена 3 группа инвалидности степень ограничения 1. Иждивенцев не имеет.

Задание: Составьте заявление о выплате единовременного социального пособия на погребение.

Условие: *Гражданин* Иванов Анатолий Иванович 01.01.1956 года рождения, обратился 28 февраля 2011 г. в Управление социальной защиты населения *по г. Мариинску и Мариинскому району* с заявлением о выплате пособия на погребение; *проживающий по адресу:* Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 17; **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД.

В заявлении указаны: Ф. И. О. умершего родного брата Иванова Игоря Ивановича (дата рождения 31.10.1977 г.; дата смерти 19.01.2011 г.). **Пособие перечислить через:** Мариинское отделение почтовой связи. **Регистрационный номер заявления:** 256; **Документы принял:** специалист социальной защиты Кушнир Т.М. 28 февраля 2011 г.

Задание: Составьте заявление о назначении компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Условие: *Гражданка* Иванова Анна Павловна (гражданка РФ) 02.03.1975 года рождения, обратилась 18 января 2011 г. с заявлением о назначении компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении в Управление социальной защиты населения *по г. Мариинску и Мариинскому району;* *проживающей по адресу:* Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 27; **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД;

Компенсация назначается за содержание детей в детском садике «Солнышко»:

1. Иванов Сергей Михайлович – 17.09.2005 г. рождения
2. Иванова Дарья Михайловна- 26.03.2007 г. рождения
3. Иванова Наталья Михайловна – 14.04.2009 г. рождения

Место жительства: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 27. **Сумму компенсации перечислять:** на сберегательную книжку Сберегательного банка России №5963/05963, на текущий счёт 42305810526065862458.

Регистрационный номер заявления: 524; **Документы принял:** специалист социальной защиты Кушнир Т.М. 18 января 2011 г.

Задание

Составьте «Заявление о перерасчете размера пенсии».

Условие: Пенсионерка по старости (работающая) усыновила ребенка 3 февраля 2011 г., и подала заявление о перерасчете пенсии в связи с этим обстоятельством 12 февраля 2011 г. Размер базовой части пенсии подлежит увеличению в связи изменением количества нетрудоспособных членов семьи.

Данные для составления заявления:

В Управление Пенсионного фонда 12 февраля 2011 г. с просьбой о пересчете размера пенсии обратилась Фёдорова Светлана Сергеевна (гражданка РФ) 17.06.1955 года рождения, место рождения г. Таштагол Кемеровской области, проживающий по адресу: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Солнечная, дом 13, работающая логопедом Детского сада «Солнышко» (**Паспортные данные:** Серия 3204 №790822 выдан 14.03.2002 г. Мариинским ГРОВД; **Номер страхового свидетельства:** 078-017-382-64), На иждивении с 03.02.2011 г. находится несовершеннолетняя дочь: Трунову Дарья Петровна 8 лет (учащаяся школы).

Задание

Составьте перспективный (годовой) план работы органов социальной защиты

Задание

Составьте квартальный план работы органов социальной защиты.

Задание

Составить справку о проверке правильности пенсионного дела

Задание

Составить заявление о назначении государственной пенсии.

Условие: Токарев Иван Иванович (гражданин РФ) 18.04.1956 года рождения, проживающий по адресу: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Солнечная, дом 13, работающий Агрофирмы «Разгуляй» обратился 24 мая 2011 г. в Управление ПФР г. Мариинска и района о назначении государственной пенсии по старости. Он является участником ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС (1988-1990), инвалид II группы. **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД; **Номер страхового свидетельства:** 064-048-372-72; По справке МСЭ ему установлена 2 группа инвалидности степень ограничения 3. На иждивении находится дочь Ольга 17 лет, учащаяся ГОУ СПО Мариинского педагогического колледжа

Задание. Составить заявление о назначении пенсии по случаю потери кормильца.

Условие: В Управление Пенсионного фонда 07.08.2011 г. с просьбой назначить пенсию по случаю потери кормильца на двоих детей, обратилась Колосова Елена Михайловна, 12 апреля 1968 года рождения - **паспортные данные:** Серия 3204 №564884 выдан 17.09.2002 г. Мариинским ГРОВД; **Номер страхового свидетельства:** 064-030-370-70. Старшему ребенку- Колосову Павлу Петровичу 19 лет (учится, на дневном отделении - Кемеровского Государственного Сельскохозяйственного Института), младшему Колосову Илье Петровичу 15 лет (учащийся школы). Отец детей умер 26 мая 2011 г. (Колосов Петр Петрович 18.01.1963 г. рождения г. Мариинск Кемеровской области) в результате несчастного случая на производстве, он являлся ликвидатором последствий аварии на ЧАЭС (1986-1987 г.) 1 категории.

Задание. Составьте заявление о предоставлении субсидий по оплате жилищно-коммунальных услуг.

Условие:

Гражданка Иванова Анна Павловна (гражданка РФ) 02.03.1975 года рождения, обратилась 18 января 2011 г. с заявлением о предоставлении субсидии в Управление социальной защиты населения *по г. Мариинску и Мариинскому району; проживающей по адресу:* Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 27; **Паспортные данные:** Серия 3202 №699884 выдан 13.08.2002 г. Мариинским ГРОВД;

Состав семьи: Ф.И.О. детей:

1. Иванов Сергей Михайлович – 17.09.2005 г. рождения (сын)
2. Иванова Дарья Михайловна- 26.03.2007 г. рождения (дочь)
3. Иванова Наталья Михайловна – 14.04.2009 г. рождения (дочь)

Место жительства: Кемеровская область, Мариинский р-он, п. Калининский, ул. Уютная дом 27

Сумму субсидий перечислить: на сберегательную книжку Сберегательного банка России №5963/05963, на текущий счёт 42305810526065862458.

Регистрационный номер заявления: 524; **Документы принял:** специалист социальной защиты Кушнир Т.М. 18 января 2011 г.

5. Критерии зачета:

В основе оценки результата освоения вида профессиональной деятельности ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1 этап – до 30 баллов

2 этап – до 15 баллов

Общая система баллов:

17 - 45 баллов соответствуют «зачтено»

менее 17 баллов – оценке 2 «незачет»

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по профессиональному модулю входит:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой модуля;

- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практического задания;

- уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;

- обоснованность, четкость, ясность, логичность, полнота ответов.

Пакет документов для экзаменуемого включает в себя:

1) экзаменационные материалы;

2) нормативно – правовые акты, перечисленные в п. 6 настоящей программы.

6. Литература, используемая на зачете:

1. Административный регламент предоставления государственной услуги «Выплата компенсации на обеспечение услугами связи отдельных категорий инвалидов»

2. Административного регламента предоставления государственной услуги «Назначение и выплата государственного единовременного пособия и ежемесячной компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений»

3. Административного регламента предоставления государственной услуги «Присвоение звания «Ветеран труда»

4. Административный регламент предоставления государственной услуги «Назначение и выплата ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащих обязательному социальному страхованию»

5. Административный регламент предоставления государственной услуги «Принятие решений об отнесении семьи к многодетной и о предоставлении мер социальной поддержки многодетным семьям»

5. Административный регламент предоставления государственной услуги «Назначение и выплата единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности, пособия по беременности и родам уволенным в связи с ликвидацией организаций»

6. Административный регламент предоставления государственной услуги «Назначение и выплата единовременного пособия при рождении ребенка»

7. Административный регламент предоставления государственной услуги «Назначение и выплата пенсий Кемеровской области отдельным категориям граждан»

8. Административный регламент предоставления государственной услуги «Оказание малоимущим гражданам государственной социальной помощи»

Интернет ресурсы:

1. Интернет-ресурс [Consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Информационно-правовой портал. Форма доступа <http://www.consultant.ru/>

2. Интернет-ресурс [Юридический портал](http://law.edu.ru/) – Форма доступа <http://law.edu.ru/>

3. Интернет-ресурс [YurMIR.com](http://www.yurmir.com/) Форма доступа <http://www.yurmir.com/>

4. Требования к зачету по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и /или производственной практике является установление степени освоения:

- 1) Профессиональных и общих компетенций;
- 2) Практического опыта и умений.

Зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием: видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено/не зачтено.

В промежуточный контроль включена защита отчета по практике.

По окончании практики студент обязан представить:

- а) характеристику с места практики, заверенные руководителем практики;
- б) дневник практики
- в) письменный отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики представляется в объеме 1 – 3 страниц машинописного текста. К отчету должны быть приложены проекты социальных документов, составленные студентом по материалам и делам, с которыми он знакомился во время прохождения практики.

Индивидуальный план прохождения практики, внутреннюю опись отчета, внутренние страницы дневника, аттестационные листы.

В отчет по практике входят следующие документы:

1. Нормативно -правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения. Меры социальной поддержки.
2. Заявления на назначения единовременных, ежемесячных пособий.
3. Индивидуальные карточки.
4. Перспективный(годовой) план работы органов социальной защиты на 2015г.
5. Квартальный план работы на 2015г.
6. Заявления, предложения, жалобы.
7. Ответы на заявления, предложения, жалобы в органы социальной защиты.
8. Заявления на назначения единовременных, ежемесячных пособий, компенсационные выплаты.
9. Индивидуальные карточки.
10. Перспективный (годовой) план работы Управления пенсионного фонда на 2015г.
11. Квартальный план работы Управления Пенсионного фонда на 2015г.
12. Ответы на заявления, предложения, жалобы в Управления пенсионного фонда.
13. Регистрационно-контрольная карточка.
14. Справка о проведении анализа пенсионного дела.

15. Социальный паспорт семьи.

16. Акт проверки представленных сведений, необходимых для осуществления индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.

Критерии оценки по практике:

- «зачет» — содержание и оформление отчета об учебной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя практики по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы.

- «незачет» — выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя практики студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации управления, не владеет практическими навыками анализа и оценки уровня организации управления, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
УП 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПРФ) 1. Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения. 2. Системы государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. 3. Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. 4. Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения. 5. Организация процедуры направления сложных или спорных дел по пенсионным	ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ПК2.1-2.3 ВПК 2.4. ПО1-5 У1-12

<p>вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам.</p> <p>6. Порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг.</p> <p>7. Документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>8. Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>	
---	--

4.2.2. Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<p>ПП 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПРФ)</p> <p>1. Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения.</p> <p>2. Системы государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>3. Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>4. Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения.</p> <p>5. Организация процедуры направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам.</p> <p>6. Порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг.</p> <p>7. Документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>	<p>ОК1,2,3,4,6,7,8, 9</p> <p>ПК2.1-2.3</p> <p>ВПК 2.4.</p> <p>ПО1-5</p> <p>У1-12</p>

8. Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
--	--

4.3. Форма аттестационного листа во время учебной и производственной практике.

<p>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ <u>обучающейся на 3 курсе, в группе</u> <u>по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения</u></p> <hr/> <p><u>прошла учебную практику 02.01 Организация работы органов и учреждений</u> <u>социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации</u> <u>(ПРФ),</u> <u>по профессиональному модулю 02. Организационное обеспечение деятельности</u> <u>учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской</u> <u>Федерации</u> <u>в объеме 36 часов с «16» 03 2015 г. по «21» 03 2014 г.</u> <u>место практики: ГБПОУ Грозненский политехнический техникум</u></p>		
Виды и качество выполнения работ		
<i>Общие и профессиональные компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Отметка о сформированности компетенций /не сформирована</i>
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- контроль за формированием баз данных получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; - обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями	Сформирована
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- определение оснований назначения пенсий, пособий и других социальных выплат; - результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; - сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности	Сформирована
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач; - правильность оформления заявлений, ходатайств; - грамотность оформления проектов документов распорядительного характера; - консультирование граждан и представителей юридических лиц по	Сформирована

	<p>вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по МДК 01.01, МДК 01.02 в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах - своевременность заключения. 	Сформирована
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; – оценка эффективности и качества выполнения. 	Сформирована
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. 	Сформирована
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы; 	Сформирована
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях; 	Сформирована

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности 	Сформирована
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций. 	Сформирована
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Сформирована
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. 	Сформирована
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования полученных знаний в области государственных требований охраны труда; - знание правил поведения и выполнения работ в соответствии с требованиями правил охраны труда; - соблюдение требований пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. 	Сформирована
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений; - знание правил общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции. 	Сформирована
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- Знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	Сформирована

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ Грозненский политехнический техникум по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения и разработана в соответствии с рабочей программой профессионального модуля, утверждённой 29. 08. 14.

Целью экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: всех элементов программы и учебной практики.

Экзамен (квалификационный) состоит из защиты курсовой работы.

Темы курсовых проектов:

- 1 Правовое обеспечение социальной защиты
- 2 Качество социальных услуг РФ
- 3 Меры социальной поддержки граждан в жилищно-коммунальной сфере
- 4 Несчастные случаи на производстве.
- 5 Организация работы социальных выплат .
- 6 Пенсионный Фонд РФ
- 7 Организация медико-социальной экспертизы.
- 8 Организация работы органов социальной защиты в области реабилитация инвалидов.
- 9 Организация социального обслуживания населения
- 10 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения с безработными.
- 11 Организация деятельности территориальных органов Пенсионного фонда по выплате материнского капитал
- 12 Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам РФ.
- 13 Пенсии военнослужащим
- 14 Организация работы органов Пенсионного фонда РФ

- 15 Меры социальной поддержки жертв политических репрессий, тружеников тыла и ветеранов труда в РФ.
- 16 Инвалидность: понятие, виды, порядок установления
- 17 Организации социальной помощи на дому, инвалидам и гражданам пожилого возраста.
- 18 Организация работы отделов назначения, перерасчета пенсии
- 19 Всероссийское общество слепых
- 20 Организации деятельности органов социальной защиты.
- 21 Всероссийское общество глухих.

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Курсовая работа/проект, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите.

Процедура защиты курсовой работы/проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-8 мин),
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, руководители ЦК. На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите студенту необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя работы/проекта,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и/или изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы/проекта;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

Окончательная оценка за курсовую работу/проект выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности выступления студента и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы/проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

К защите курсовой работы/проекта предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа научно-методической литературы.
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
7. Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу/проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем

изложения содержания работы по главам, а *по задачам*, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 1.

Таблица 1

Структура, объем и время доклада			
№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	До 1,5 страниц	До 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы/ проекта).	До 6 страниц	До 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	До 0,5 страницы	До 1 минуты

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе MS PowerPoint. Также иллюстрации можно представлять на 4–5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, студенту будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, студент получает неудовлетворительную оценку и считается, что вид профессиональной деятельности не освоен.

Критерии оценки курсовой работы по освоению вида профессиональной деятельности

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ПК2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных характеристик баз данных получателей пособий; - умение вносить необходимую информацию отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства); 	
<p>ПК2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение технического оформления работы; - соблюдение норм литературного языка, грамотное использование профессиональной терминологии, аргументированное высказывание собственной точки зрения; -решение профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов практической работы, самостоятельной работы с использованием информационных технологий; 	
<p>ПК2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание организации планирования работы и приема обращений граждан, порядка их регистрации, рассмотрения и предоставления ответа по заданным вопросам относительно мер социальной защиты населения; - а также умение формировать отчет о статистических и качественных показателях рассмотрения обращений и иных видов работ с гражданами; - умение грамотного предоставления гражданам обращающимся за социальной защитой детальной и достоверной информации относительно заявленного вопроса; - выявление и направление сложных или спорных дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; 	

	- умение разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования;	
ВПК 2.4.Организовывать работу с информацией в глобальных компьютерных сетях	-грамотно разработанный методологический аппарат работы; -выдержанность структуры работы; -грамотно разработанный и оформлена практическая часть работы; -адекватность представления продукта исследовательской деятельности деятельности, заявленной теме и цели;	
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования; -аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров;	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие литературного обзора по выбранной теме; -информационная обеспеченность темы; - умение слушать и анализировать оппонентов;	
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-использование ИКТ при выполнении и защите работы; -грамотное представление электронного продукта учебного назначения; - обоснованное использование Интернет-ресурсов в ходе написания курсовой работы;	
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оформление результатов практической работы, самостоятельной работы с использованием информационных технологий. -отслеживание изменений в области профессиональной деятельности; -использование информационных систем в области профессиональной деятельности,	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- представление групповых проектов; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя работы; - наличие запроса работодателя на работу;	

	-правильно организованное проведение педагогического эксперимента в ходе курсовой работы;	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- представление групповых проектов; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя работы; - наличие запроса работодателя на работу; -правильно организованное проведение педагогического эксперимента в ходе курсовой работы;	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- характер заключения работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме;	
ОК9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	умение определять теоретическую и практическую значимость своего исследования -умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	
ОК12 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы используя деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; -обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.	
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- исполнительская дисциплина обучающегося	

Показатели оценки защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	- понимание основных характеристик баз данных получателей пособий; - умение вносить необходимую информацию отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства);	
ПК2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их	-соблюдение технического оформления работы;	

<p>учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм литературного языка, грамотное использование профессиональной терминологии, аргументированное высказывание собственной точки зрения; - решение профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов практической работы, самостоятельной работы с использованием информационных технологий; 	
<p>ПК2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание организации планирования работы и приема обращений граждан, порядка их регистрации, рассмотрения и предоставления ответа по заданным вопросам относительно мер социальной защиты населения; - а также умение формировать отчет о статистических и качественных показателях рассмотрения обращений и иных видов работ с гражданами; - умение грамотного предоставления гражданам обращающимся за социальной защитой детальной и достоверной информации относительно заявленного вопроса; - выявление и направление сложных или спорных дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - умение разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования; 	
<p>ВПК 2.4.Организовывать работу с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно разработанный методологический аппарат работы; -выдержанность структуры работы; -грамотно разработанный и оформлена практическая часть работы; -адекватность представления продукта исследовательской деятельности деятельности, заявленной теме и цели; 	

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования; -аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров;</p>	
<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- наличие литературного обзора по выбранной теме; -информационная обеспеченность темы; - умение слушать и анализировать оппонентов;</p>	
<p>ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-использование ИКТ при выполнении и защите работы; -грамотное представление электронного продукта учебного назначения; - обоснованное использование Интернет-ресурсов в ходе написания курсовой работы;</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оформление результатов практической работы, самостоятельной работы с использованием информационных технологий. -отслеживание изменений в области профессиональной деятельности; -использование информационных систем в области профессиональной деятельности,</p>	
<p>ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- представление групповых проектов; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя работы; - наличие запроса работодателя на работу; -правильно организованное проведение педагогического эксперимента в ходе курсовой работы;</p>	
<p>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- представление групповых проектов; - характеристика данного ОК в отзыве руководителя работы; - наличие запроса работодателя на работу; -правильно организованное проведение педагогического эксперимента в ходе курсовой работы;</p>	
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- характер заключения работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме;</p>	

ОК9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	умение определять теоретическую и практическую значимость своего исследования -умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	
ОК12 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы используя деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; -обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.	
ОК13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- исполнительская дисциплина обучающегося	

Вид профессиональной деятельности освоен на:

«отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.

«удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточной проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные положения теоретического материала по указанию преподавателя); на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые фактические ошибки при изложении материала по теме, работа оформлена с нарушениями, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Литература для обучающегося:

_ Основные источники:

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. [Текст] /В.П. Галаганов. - М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М. : Владос, 2005.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М. : Проспект, 2006.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2007. – 416 с.

Конституция РФ [Текст] - М. : Проспект, 2007.
Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения [Текст]: учебник / М.И. Лепихов. - М.: Академия, 2005.
Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Е. Мачульская - М.: Академия, 2006.
Никонов, Д.А. Право социального обеспечения России [Текст] / Д.А. Никонов. - М. : Академия, 2009. -
Право социального обеспечения [Текст]: конспект лекций.. - М.: Академия, 2007.
Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К.Н. Гусова. - М. : Проспект, 2009. - 640 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Президентской библиотеки им. Ельцина - www.prlib.ru
Мировая Цифровая Библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
Информационно-справочный портал - www.library.ru/
Информационный портал школьных библиотек России Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА) <http://www.rusla.ru/rsba/>
Официальный сайт Минобрнауки РФ – www.mon.gov.ru
Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) <http://www.gpntb.ru>

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля *(если предусмотрено учебным планом)*.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0п _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) *(только для СПО, если предусмотрено учебным планом)*.

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка (да / нет)	Если нет, то что должен обучающийся сделать дополнительно (с указанием срока)

Результат оценки: вид профессиональной деятельности _____

Дата ____ . ____ .20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____
 ” _____ ” курса” _____ ” группы
 Специальность/профессия _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Время проведения: “ _____ ” _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)

Приложение № 12
к ОПОП 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от « 08 » июня 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.01 Право и организация социального обеспечения: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1-12
Литература	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Математика	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Информатика	ЛР 1-12
Обществознание	ЛР 1-12
Основы философии	ЛР 1-12
Теория государства и права	ЛР 13-15
Конституционное право	ЛР 13-15
Административное право	ЛР 13-15

Основы экологического права	ЛР 13-15
Трудовое право	ЛР 13-15
Гражданское право	ЛР 13-15
Семейное право	ЛР 13-15
Гражданский процесс	ЛР 13-15
Страховое дело	ЛР 13-15
Статистика	ЛР 13-15
Экономика организации	ЛР 13-15
Менеджмент	ЛР 13-15
Документационное обеспечение управления	ЛР 13-15
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-15
Русский язык и культура речи	ЛР 13-15
ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР 13-15
МДК. 01.01 Право социального обеспечения	ЛР 13-15
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	ЛР 13-15
Производственная практика	ЛР 13-15
Кдз	ЛР 13-15
Учебная практика	ЛР 13-15
ГИА	ЛР 13-15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию

воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

